

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология безопасности**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.35 «Психология безопасности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре и студентами очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-9 Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>З1 (ОК-9) Знать</i> теоретические основы приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций..	Тестирование Устный опрос
	<i>У1 (ОК-9) Уметь</i> приобретать новые знания в области оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	<i>В1 (ОК-9) Владеть</i> навыками применения приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Практические задания проблемного характера
ПК-11 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>З1 (ПК-11) Знать</i> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Тестирование Устный опрос
	<i>У1 (ПК-11) Уметь</i> использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	<i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыками применения на практике дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Практические задания проблемного характера
ПК-14 Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<i>З1 (ПК-14) Знать</i> основы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Тестирование Устный опрос
	<i>У1 (ПК-14) Уметь</i> использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Учебно-исследовательские реферативные работы

	<i>B1 (ПК-14) Владеть способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</i>	Практические задания проблемного характера
ПК ОС - 18 Способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	<i>З1 (ПК ОС - 18) Знать основы реализации исследовательской деятельности факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также принципы применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</i>	Тестирование Устный опрос
	<i>У1 (ПК ОС - 18) Уметь использовать навыки по исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также навыки применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</i>	Учебно-исследовательские реферативные работы
	<i>В1 (ПК ОС - 18) Владеть навыками исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также навыками применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия</i>	Практические задания проблемного характера

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа	10	
– занятия семинарского типа	20	10
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	41	61

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий) для очной формы обучения

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.	9	10	2		2	2						5	8	
Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.	7	7			2	1						5	6	
Тема 3. Человеческий фактор безопасности личности.	9	9	2		2	1						5	8	
Тема 4. Фактор среды.	7	7			2	1						5	6	
Тема 5. Средства защиты личности.	9	9	2		2	1						5	8	
Тема 6. Стратегии обеспечения психологической безопасности.	6	7			2	1						4	6	
Тема 7. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.	8	7	2		2	1						4	6	
Тема 8. Функциональные состояния в	6	7			2	1						4	6	

деятельности.														
<b>Тема</b> 9. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.	<b>10</b>	<b>8</b>	2		4	1							4	7
<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>10</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>41</b>	<b>61</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение диагностического исследования.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология безопасности», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10418>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

*Аналитическая обработка текстов  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)*

*Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований*

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		

10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**



*адреса доступа* к документам [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдаленными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## **5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки практических заданий проблемного характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения

ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-9; ПК-11**

##### **1. Укажите от каких факторов зависит успех лечения и реабилитации при ПТСР:**

- 1) своевременность обращения за медицинской помощью;
- 2) поддержка ближайшего социального окружения;
- 3) настроенность пациента на успешное лечение;
- 4) отсутствие дополнительной психологической травматизации во время прохождения реабилитации;
- 5) все ответы верны

##### **2. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения называется...:**

- 1) первичной профилактики;
- 2) вторичной профилактики;
- 3) третичной профилактики

##### **3. Для какого подхода, используемого при коррекции личностных нарушений совместно с методами саморегуляции характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер, хорошо сочетается с фармакотерапией:**

- 1) поведенческого;
- 2) психоаналитического;
- 3) гуманистического

##### **4. Мотивированный риск – это**

- 1) риск ради достижения определенных выгод (выигрыша, получения одобрения и т. п.);
- 2) риск, направленный на противодействие опасности, на ее устранение;

##### **5. Бескорыстный риск – это**

- 1) риск ради достижения определенных выгод (выигрыша, получения одобрения и т. п.);
- 2) риск, направленный на противодействие опасности, на ее устранение.

##### **6. Заражение – это**

- 1) процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;

- 2) внезапный прилив подавляющей тревоги и страха;
- 3) форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующей в больших группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности.

#### **7. Какова положительная роль слухов**

- 1) удовлетворяют и стимулируют потребность человека в познании окружающего мира;
- 2) помогают человеку сориентироваться в ситуации, регулируют его поведение;
- 3) заинтересованность людей во всем необычном, желание стать свидетелем происшествия, сенсации, чуда

#### **8. Психологическая готовность к опасным ситуациям включает в себя**

- 1) социально-групповую психологическую защиту
- 2) физические средства защиты
- 3) индивидуально-личностную психологическую защиту
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-14**

##### **1. Отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности, называется:**

- 1) психология безопасности;
- 2) психология труда;
- 3) инженерная психология

##### **2. На какой стадии стресса возникают психосоматические заболевания типа гастрит, аллергия и т.д.:**

- 1) на стадии истощения;
- 2) на стадии резистентности;
- 3) на стадии тревоги

##### **3. Какая стадия развития стресса характеризуется мобилизацией адаптационных ресурсов организма**

- 1) стадия тревоги;
- 2) стадия истощения;
- 3) стадия резистентности

##### **4. Кто ввел в психологию понятие «стресс»:**

- 1) Г.Селье;
- 2) Р. Лазарус;
- 3) Дж. Эверилл

##### **5. Комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека называется:**

- 1) стресс;
- 2) дистресс;

### 3) эуостресс

## Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-18

### 1. Объектом изучения психологии безопасности являются:

- психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия;
- деятельность индивида в условиях производства;
- различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью.

### 2. Психические процессы, свойства, состояния человека, связанные с деятельностью и влияющие на ее безопасность являются:

- 1) предметом исследования психологии безопасности;
- 2) объектом исследования психологии безопасности;
- 3) целью исследования психологии безопасности

### 3. Какие компоненты включает в себя понятие «опасные ситуации»:

- 1) нежелательные события, которые при несколько изменившейся ситуации могли бы явиться причиной дестабилизации личностной системы;
- 2) внезапное преднамеренное повреждение человека (препятствующее нормальному продолжению его деятельности), произошедшее в результате воздействия опасного фактора или собственного опасного поведения;
- 3) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности;
- 4) все ответы верны

### 4. Несчастный случай – это...:

- 1) внезапное преднамеренное повреждение человека (препятствующее нормальному продолжению его деятельности), произошедшее в результате воздействия опасного фактора или собственного опасного поведения;
- 2) возможность, угроза чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья;
- 3) совокупность экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

### 5. К факторам безопасности личности относятся

- 1) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности;
- 2) биологические свойства человека, индивидуальные особенности психического отражения и психических функций человека;
- 3) биологический фактор, психофизиологические и психологические свойства личности.

## Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОК-9; ПК-11

1. Теоретические аспекты изучения психологической безопасности. Устойчивость к внешним факторам окружающей среды, как система психологической безопасности.
2. Эмпирическое исследование психологической безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Риск и безопасность трудовой деятельности.
5. Функциональные состояния в деятельности.
6. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
7. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенций ПК-14; ПК ОС-18**

1. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
2. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
3. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
4. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
5. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
6. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки  
сформированности компетенций ОК-9; ПК-11**

1. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Нормативно – правовая база в области охраны труда.
3. Психологическая безопасность в образовательной среде.
4. Экстремальная ситуации и безопасность.
5. Опасность и угроза в психологическом понимании.
6. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
7. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки  
сформированности компетенций ПК-14; ПК ОС-18**

1. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
2. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
3. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.
4. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
5. Психологические манипуляции в массовых информационных процессах.
6. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
7. Сопrotивляемость, жизнестойкость, копинг.
8. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
9. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
10. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.

**Типовые практические задания проблемного характера  
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для  
оценки сформированности компетенций ОК-9; ПК-11**

- Дайте характеристику психологической безопасности личности и саморегуляции.
- Дайте характеристику основных понятий психологии безопасности.
- Определите основные факторы безопасности личности.
- Перечислите психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.
- Дайте общую характеристику методов изучения психологической безопасности



личности.

- Расскажите об основных стратегиях обеспечения психологической безопасности.

**Типовые практические задания проблемного характера  
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек) для оценки  
сформированности компетенций ПК-14; ПК ОС-18**

1. Опишите структуру психологической безопасности.
2. Дайте определение основным методам изучения психологических аспектов безопасности.
3. Какова значимость интеллектуального и эмоционального восприятия как составляющих личностного смысла восприятия ситуации как опасной.
4. Дайте характеристику массовым психологическим явлениям.
5. Какова роль семьи и семейного воспитания в формировании основ психологической безопасности?
6. Перечислите виды защиты от внешних воздействий.
7. Раскройте понятия стратегий обеспечения психологической безопасности.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)  
ОК-9; ПК-11; ПК-14; ПК ОС-18**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.	ОК-9
2. Объект, предмет исследования психологии безопасности.	ПК-14
3. Психология безопасности труда и эргономика.	ПК-11
4. Понятие «опасные ситуации»	ПК ОС-18
5. Понятие «несчастный случай»	ОК-9
6. Факторы безопасности личности	ПК-11
7. Человеческий фактор безопасности личности	ПК-14
8. Факторы саморегуляции	ПК ОС-18
9. Биологический фактор	ОК-9
10. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.	ПК-11
11. Понятие утомления, переутомления.	ПК-14
12. Стресс, дистресс, стрессовое состояние.	ПК-14
13. Стадии развития стресса	ПК-11
14. Фазы адаптации при стрессе.	ПК-11
15. Посттравматическое стрессовое расстройство.	ПК-11
16. Симптомы ПТСР.	ОК-9
17. Склонность к рискованному поведению.	ПК-11
18. Риск, виды риска.	ПК-14
19. Фактор среды.	ОК-9
20. Физическая среда.	ПК ОС-18
21. Социальная среда.	ПК ОС-18
22. Макросоциальная среда.	ПК-11

23.	Массовые психологические явления.	ОК-9
24.	Механизмы формирования толпы.	ПК-11
25.	Паника: классификация, механизм развития.	ПК-11
26.	Понятие «заражения».	ПК-14
27.	Слухи: закономерности возникновения, профилактика, действие, значение.	ПК-11
28.	Психологическая готовность к опасным ситуациям.	ПК-14
29.	Микросоциальная среда.	ОК-9
30.	Семья и семейное воспитание.	ПК ОС-18
31.	Роль групп в формировании психологической безопасности.	ПК-14
32.	Средства защиты.	ПК-14
33.	Социальная защита.	ОК-9
34.	Физическая защита.	ПК ОС-18
35.	Психологическая защита.	ПК-14
36.	Социально-групповая защита.	ПК ОС-18
37.	Индивидуально-личностная защита.	ПК ОС-18
38.	Стратегии обеспечения психологической безопасности.	ОК-9
39.	Внутриличностная психологическая защита.	ПК ОС-18
40.	Методы психической саморегуляции.	ПК-14

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04312-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-bezopasnosti-450474#page/1>
2. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08342-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-471272#page/1>
3. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 137 с. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ru/doc/ISBN9785741016268-SCN0000/000.html?SSr=540134634b131277268b55d>

### б) дополнительная литература:

1. Журавлев, А.Л. Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – ISBN 978-5-9270-0232-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785927002320-SCN0000/000.html?SSr=540134634b131277268b55d>
2. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М.А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 292 с. – ISBN 978-5-9765-2082-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=360249>

3. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09996-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-475367#page/1>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа:  
<http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология безопасности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.