

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины
Психология безопасности**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.32 «Психология безопасности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 1 1 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование профессиональных компетенций в области овладения методами прогнозирования изменений, комплексного воздействия на личность, навыками применения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; а также навыками разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9)	<p>31 (ПК-9) Знать сущность, виды прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, этапы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>У1(ПК-9) Уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>В1(ПК-9) Владеть навыками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, этапы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>

способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12)	<p>31 (ПК-12) Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>У 1(ПК-12) Уметь применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>В1(ПК-12) Владеть навыками психологической диагностики и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>
способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов (ПКС-8)	<p>31(ПКС-8) Знать теоретические основы составления и разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</p> <p>У 1(ПКС-8) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</p> <p>В1 (ПКС-8) Владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	
зачет	
Самостоятельная работа	71

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.	12		2		2								8	
Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.	12		2		2								8	
Тема 3. Человеческий фактор безопасности личности.	12		2		2								8	
Тема 4. Фактор среды.	12		2		2								8	
Тема 5. Средства защиты личности.	12		2		2								8	
Тема 6. Стратегии обеспечения психологической безопасности.	12		2		2								8	
Тема 7. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.	12		2		2								8	
Тема 8. Функциональные состояния в деятельности.	12		2		2								8	
Тема 9. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.	11		2		2								7	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	108		18		18				1				71	

Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Определение предмета психологии безопасности. Понятие «опасные ситуации» и «несчастный случай». Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности.

Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.

Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг-поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов

Тема 3. Человеческий фактор безопасности личности.

Факторы саморегуляции. Биологический фактор. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. Просоциальное и безопасное поведение. Склонность к рискованному поведению. Риск, виды риска.

Тема 4. Фактор среды.

Физическая среда. Социальная среда. Макросоциальная среда. Массовые психологические явления. Механизмы формирования толпы, ее социально-психологические особенности. Микросоциальная среда. Роль групп в формировании психологической безопасности.

Тема 5. Средства защиты личности.

Социальная защита. Физическая защита. Психологическая защита. Социально-групповая защита. Индивидуально-личностная защита. Межличностная психологическая защита. Внутриличностная психологическая защита.

Тема 6. Стратегии обеспечения психологической безопасности.

Самообеспечение безопасности как феномен психической жизни субъекта. Психологическое самообеспечение безопасности в экстремальных ситуациях. Линии защиты. Виды психологической защиты. Уровни безопасности человека. Копинг-стратегии: понятие, классификация. Индивидуально-психологические характеристики самообеспечения безопасности.

Тема 7. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.

Ритм как важнейшая характеристика трудовой деятельности человека. Хронобиология как отрасль биологии и медицины, изучающая закономерности временной организации жизни. Биоритмы и их влияние на эффективность трудовой деятельности.

Тема 8. Функциональные состояния в деятельности.

Виды регуляции вегетативного обеспечения трудовой деятельности человека. Разные подходы к пониманию работоспособности. Уровня работоспособности. Биоритмы и работоспособность. Понятие «функциональные состояния». Три основных вида функциональных состояний. Понятие трудные ситуации в жизнедеятельности человека.

Тема 9. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.

Особенности профессиональной ментальности, жесткие иерархические отношения и взаимодействия; автократизм, властность и высокомерие руководителей, подавление инициативы, нетерпимость к критике и их роль в создании экстремальных условий деятельности. Факторы, формирующие затрудненные условия деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психология безопасности, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7662>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК-9 <i>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</i>		
31 (ПК-9) Знать сущность, виды прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, этапы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; У1(ПК-9) Уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; В1(ПК-9) Владеть навыками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, этапы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе	Темы 1-9	устный опрос письменный опрос учебно-исследовательские реферативные работы тестирование подготовка мультимедийных презентаций решение практических задач проблемного характера зачет

психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
ПК-12 <i>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</i>		
З1 (ПК-12) Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; У 1(ПК-12) Уметь применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; В1(ПК-12) Владеть навыками психологической диагностики и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	Темы 1-9	учебно-исследовательские реферативные работы тестирование подготовка мультимедийных презентаций контрольные задания по теоретическим основам дисциплины зачет
ПКС-8 <i>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов</i>		
З1(ПКС-8) Знать теоретические основы составления и разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионал; У 1(ПКС-8) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; В1 (ПКС-8) Владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов	Темы 1-9	учебно-исследовательские реферативные работы тестирование подготовка мультимедийных презентаций контрольные задания по теоретическим основам дисциплины зачет

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки.	негрубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Критерии ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено»—ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» –ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *презентации;*
- *письменные учебно-исследовательские реферативные работы.*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.*

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-9; ПК-12; ПКС-8

Примерные вопросы к зачету:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.	ПК-9 ПК-12
2. Объект, предмет исследования психологии безопасности.	ПК-9 ПКС-8
3. Психология безопасности труда и эргономика.	ПК-12 ПКС-8
4. Понятие «опасные ситуации»	ПК-9 ПКС-8

5. Понятие «несчастный случай»	ПК-9 ПК-12
6. Факторы безопасности личности	ПК-12 ПКС-8
7. Человеческий фактор безопасности личности	ПК-9 ПК-12
8. Факторы саморегуляции	ПК-9 ПКС-8
9. Биологический фактор	ПК-9 ПК-12
10. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.	ПК-12 ПКС-8
11. Понятие утомления, переутомления.	ПК-9 ПК-12
12. Стресс, дистресс, стрессовое состояние.	ПК-9 ПКС-8
13. Стадии развития стресса	ПК-9 ПК-12
14. Фазы адаптации при стрессе.	ПК-9 ПКС-8
15. Посттравматическое стрессовое расстройство.	ПК-9 ПК-12
16. Симптомы ПТСР.	ПК-12 ПКС-8
17. Склонность к рискованному поведению.	ПК-9 ПКС-8
18. Риск, виды риска.	ПК-9 ПК-12
19. Фактор среды.	ПК-12 ПКС-8
20. Физическая среда.	ПК-9 ПК-12
21. Социальная среда.	ПК-9 ПКС-8
22. Макросоциальная среда.	ПК-12 ПКС-8
23. Массовые психологические явления.	ПК-9 ПК-12
24. Механизмы формирования толпы.	ПК-12 ПКС-8
25. Паника: классификация, механизм развития.	ПК-9 ПКС-8
26. Понятие «заражения».	ПК-9 ПК-12
27. Слухи: закономерности возникновения, профилактика, действие, значение.	ПК-12 ПКС-8
28. Психологическая готовность к опасным ситуациям.	ПК-9 ПКС-8
29. Микросоциальная среда.	ПК-9 ПК-12
30. Семья и семейное воспитание.	ПК-12

	ПКС-8
31. Роль групп в формировании психологической безопасности.	ПК-9 ПКС-8
32. Средства защиты.	ПК-9 ПК-12
33. Социальная защита.	ПК-12 ПКС-8
34. Физическая защита.	ПК-9 ПКС-8
35. Психологическая защита.	ПК-9 ПК-12
36. Социально-групповая защита.	ПК-9 ПКС-8
37. Индивидуально-личностная защита.	ПК-9 ПК-12
38. Стратегии обеспечения психологической безопасности.	ПК-12 ПКС-8
39. Внутриличностная психологическая защита.	ПК-9 ПК-12
40. Методы психической саморегуляции.	ПК-9 ПКС-8

6.4.2. Типовые контрольные задания

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-9

(1 уровень отчётности)

1. Дайте характеристику психологической безопасности личности и саморегуляции.
2. Дайте характеристику основных понятий психологии безопасности.
3. Определите основные факторы безопасности личности.
4. Перечислите психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.
5. Дайте общую характеристику методов изучения психологической безопасности личности.
6. Расскажите об основных стратегиях обеспечения психологической безопасности.

6.4.3. Типовая тематика презентаций

Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ПКС-8

(2 уровень отчётности)

- Теоретические аспекты изучения психологической безопасности. Устойчивость к внешним факторам окружающей среды, как система психологической безопасности.
- Эмпирическое исследование психологической безопасности.
- Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
- Риск и безопасность трудовой деятельности.
- Функциональные состояния в деятельности.
- Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.

- Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
- Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
- Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
- Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
- Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
- Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
- Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

6.4.4. Типовая тематика рефератов

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-12

Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности:

- Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
- Нормативно – правовая база в области охраны труда.
- Психологическая безопасность в образовательной среде.
- Экстремальная ситуации и безопасность.
- Опасность и угроза в психологическом понимании.

Тема 3. Человеческий фактор безопасности личности:

- Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
- Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
- Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
- Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям.
- Личностный смысл и безопасность личности.
- Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

Тема 4. Фактор среды:

- Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
- Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
- Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.
- Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
- Психологические манипуляции в массовых информационных процессах.

Тема 5. Средства защиты личности:

- Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
- Сопrotивляемость, жизнестойкость, копинг.
- Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
- Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.

Тема 6. Стратегии обеспечения психологической безопасности:

- Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
- Технологии формирования моделей безопасного поведения.
- Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

- Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества.
- Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
- Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

6.4.5. Типовые тестовые задания

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций

ПКС-8

1. Психология безопасности - это

- отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности.
- отрасль психологической науки, изучающая процессы, механизмы и особенности функционирования психики человека в условиях труда.
- отрасль психологической науки, изучающая психологические аспекты и закономерности трудовой деятельности человека.

2. Объект психологии безопасности является:

- деятельность индивида в условиях производства.
- различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью.
- психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.

3. Предмет исследования психологии безопасности – это

- психические процессы, свойства, состояния человека, связанные с деятельностью и влияющие на ее безопасность
- трудовая деятельность человека в процессе взаимодействия с техническими системами и в условиях существенного влияния на него факторов внешней среды.
- различные психологические процессы и качества развивающегося человека, возрастные возможности усвоения знаний, факторы развития личности и характерные особенности каждого возраста.

4. Понятие «опасные ситуации» включает в себя следующие компоненты:

- нежелательные события, которые при несколько изменившейся ситуации могли бы явиться причиной дестабилизации личностной системы.
- внезапное преднамеренное повреждение человека (препятствующее нормальному продолжению его деятельности), произошедшее в результате воздействия опасного фактора или собственного опасного поведения.
- Человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

5. Несчастный случай – это

- возможность, угроза чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья.
- внезапное преднамеренное повреждение человека (препятствующее нормальному продолжению его деятельности), произошедшее в результате воздействия опасного фактора или собственного опасного поведения.
- совокупность экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

6. К факторам безопасности личности относятся

- человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.
- биологические свойства человека, индивидуальные особенности психического отражения и психических функций человека.
- биологический фактор, психофизиологические и психологические свойства личности.

7. Человеческий фактор безопасности личности представляет собой

- эмоциональное и интеллектуальное восприятие человеком опасной ситуации, особенности саморегуляции
- личность и ее направленность
- индивидуальные особенности психического отражения и психических функций человека

8. Факторы саморегуляции - это

- биологические свойства человека, индивидуальные особенности и направленность человека
- безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности
- чувствительность к обнаружению сигналов опасности, скоростные возможности реагирования на них, эмоциональные реакции на опасность и т.п.

9. Биологический фактор безопасности -

- безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности
- чувствительность к обнаружению сигналов опасности, скоростные возможности реагирования на них, эмоциональные реакции на опасность и т. п.
- эмоциональное и интеллектуальное восприятие человеком опасной ситуации, особенности саморегуляции.

10. Психологические состояния, определяющие позитивные особенности поведения в опасной ситуации определяются

- эмоциональной неуравновешенностью, недостаточной выдержкой и неумеренной склонностью к риску
- хорошей координацией, вниманием, эмоциональной уравновешенностью
- утомлением, переутомлением, стрессом

11. На какой стадии стресса возникают психосоматические заболевания типа гастрит, аллергия и т.д.:

- на стадии резистентности
- на стадии тревоги
- на стадии истощения

12. Стадия тревоги характеризуется:

- мобилизацией адаптационных ресурсов организма
- исчезновением тревоги, повышением уровня сопротивляемости организма
- утратой резистентности, истощением психических и физических ресурсов организма

13. Кто ввел в психологию понятие «стресс»:

Г.Селье

Р. Лазарус

Дж. Эверилл

14. Стресс – это

- комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека.
- разрушительный процесс, ухудшающий протекание психофизиологических функций
- остро развившееся психическое расстройство, наблюдаемое у лиц, перенесших ситуации, несшие в себе угрозу жизни, физического увечья или психической целостности человека

15. Дистресс –

- комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека.
- остро развившееся психическое расстройство, наблюдаемое у лиц, перенесших ситуации, несшие в себе угрозу жизни, физического увечья или психической целостности человека
- разрушительный процесс, ухудшающий протекание психофизиологических функций.

16. Стрессовое состояние –

- разрушительный процесс, ухудшающий протекание психофизиологических функций.
- комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека.
- остро развившееся психическое расстройство, наблюдаемое у лиц, перенесших ситуации, несшие в себе угрозу жизни, физического увечья или психической целостности человека

17. Сколько стадий развития стресса существует

1.2
2.3
3.6

18. Сколько фаз адаптации при стрессе выделяют:

1.2
2.5
3.7

19. Посттравматическое стрессовое расстройство – это

- неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)
- тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
- отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределённости, ожидание негативных событий, трудноопределимые предчувствия

20. Симптомы ПТСР

- Повторные переживания
- Отказ воспринимать реальность
- Повышенная возбудимость
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

21. Склонность к рискованному поведению – это

- действие (поступок), выполняемое в условиях выбора, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора
- сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий
- особый стиль поведения, который с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья

22. Мотивированный риск – это

- риск ради достижения определенных выгод (выигрыша, получения одобрения и т. п.).
- риск, направленный на противодействие опасности, на ее устранение.

23. Бескорыстный риск – это

- риск ради достижения определенных выгод (выигрыша, получения одобрения и т. п.).
- риск, направленный на противодействие опасности, на ее устранение.

24. Соотнесите понятия:

1. Демографический фактор	А) характеризуется уровнем развития экономики
2. Социокультурный фактор	Б) проявляется в перенаселенности конкретной территории, изучаемой с точки зрения безопасности
3. Национальный фактор	В) фактор складывается из преобладающей религии, наличия на данной территории представителей других конфессий и сект, а также культуры религиозных взаимоотношений различных слоев населения
4. Религиозный фактор	Г) определяется в соответствии с тем, насколько широко на данной территории представлены различные субкультуры, в том числе и молодежные (панки, скинхеды и пр.).
5. Экономический фактор	Д) характеризуется преобладающей национальностью, национальными меньшинствами, проживающими на данной территории, наличием диаспор и культурой взаимоотношений между различными национальностями (межнациональные взаимоотношения)

25. Соотнесите понятия:

1) окказиональная толпа	А) участники которой объединены интересом к какому-либо заранее
--------------------------------	--

	объявленному массовому развлечению (например, некоторым видам спортивных состязаний и т. д.)
2) конвенциональная толпа	Б) характеризующаяся общим отношением к какому-либо событию (радость, энтузиазм, возмущение, протест и т. д.).
3) экспрессивная толпа	В) ее порождает любопытство к неожиданно возникшему происшествию (дорожной аварии и др.)
4) действующая толпа	Г) политически наиболее значимый и опасный вид стихийного поведения

26. К механизмам формирования толпы относят:

- Заражение
- Паника
- Тревога
- Аттракция

27. Пролонгированная паника – это

- паника с отключением сознания, аффективная, характеризующаяся полной невменяемостью
- паника во время продолжительных боевых операций (например, блокада Ленинграда), после техногенных катастроф (взрыв на Чернобыльской АЭС).
- характеризуется значительной деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям.

28. Заражение – это

- внезапный прилив подавляющей тревоги и страха.
- процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему.
- форма искаженной (трансформированной) информации о значимом объекте, циркулирующей в больших группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности.

29. Какова положительная роль слухов

- удовлетворяют и стимулируют потребность человека в познании окружающего мира
- помогают человеку сориентироваться в ситуации, регулируют его поведение
- заинтересованность людей во всем необычном, желание стать свидетелем происшествия, сенсации, чуда

30. Психологическая готовность к опасным ситуациям включает в себя

- социально-групповую психологическую защиту
- физические средства защиты
- индивидуально-личностную психологическую защиту
- все ответы верны
- все ответы неверны

31. Микросоциальная среда представляет собой

- семью и особенности взаимоотношений в семье и воспитания
- референтную группу
- реальную формальную группу
- все ответы верны
- все ответы неверны

32. К деструктивным семьям относят:

- Негармоничные семьи
- Семьи с эмоциональным отвержением
- Семьи с авторитарным стилем воспитания

33. К виды неправильного воспитания относят:

- Гипопротекция
- Воспитание «в культе болезни»
- Эмоциональное отвержение
- все ответы верны
- все ответы неверны

34. Гиперпротекция...

- не дает ребенку возможности с ранних лет учиться на собственном опыте, пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности
- . чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, за каждой минутой, каждой мыслью
- болезнь ребенка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи

35. Эмоциональное отвержение проявляется в том, что

- когда ребенок и подросток постоянно ощущают, что им тяготеется, что он — обуза в жизни родителей, что без него им было бы лучше, свободнее и привольнее
- когда болезнь ребенка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи
- когда ребенок становится «кумиром семьи»

36. Психологической безопасности личности включает в себя следующие компоненты:

- включение в различные реальные формальные группы
- сосед, подростковые, уличные группировки и другие дворовые компании неформального характера
- все ответы верны
- все ответы неверны

37. Средства защиты – это

- средства, предотвращающие нарушение гармоничной жизнедеятельности человека
- совокупность условий, в которых живет и трудится человек
- окружение человека, те люди, с которыми он общается, взаимодействует

38. Социальная защита – это

- средства, предотвращающие нарушение гармоничной жизнедеятельности человека
- совокупность условий, в которых живет и трудится человек
- окружение человека, те люди, с которыми он общается, взаимодействует

39. Физическая защита – это

- средства, предотвращающие нарушение гармоничной жизнедеятельности человека
- совокупность условий, в которых живет и трудится человек
- окружение человека, те люди, с которыми он общается, взаимодействует

40. Психологическая защита

- средства, предотвращающие нарушение гармоничной жизнедеятельности человека
- совокупность условий, в которых живет и трудится человек
- окружение человека, те люди, с которыми он общается, взаимодействует

41. Соотнесите понятия:

1. Социально-групповая защита	А) степень личностной защищенности индивида.
2. Индивидуально-личностная защита.	Б) определяется наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, в которых взаимодействует индивид, групповыми нормами, требованиями и системой санкций
3. Межличностная психологическая защита	В) способы борьбы личности с неприятными и невыносимыми для сознания представлениями.
4. Внутрличностная психологическая защита	Г) деятельность личности в целях сохранения своей целостности путем изменения характера внешнего взаимодействия.

42. К методам психической саморегуляции относятся:

- релаксация
- 1.- создание чувственных образов
- 2. словесные формулы внушения
- 3.- все ответы верны
- 4.- все ответы неверны

6.5 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Беганцова И.С. Психология безопасности: Учебное пособие. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. - 50 с. Нет в библиотеке
2. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01540-8 // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341537>

б) дополнительная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>.
2. Основы национальной безопасности: Учебное пособие/А.И.Овчинников, А.Ю.Мамычев, А.Г.Кравченко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508513>.
3. Социальная регуляция в условиях неопределенности / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514999>.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4, 500 экз. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>.
5. Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом / Часкалсон М. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 194 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912730>.

в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология безопасности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В..

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.21года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.