МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от 20.04.21 №1

**Рабочая программа дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность среднего профессионального образования**

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

**Квалификация выпускника**

Техник по информационным системам

2021

Программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Разработчики:

Иваньковский С.Л., к.э.н., доцент,

каф. мировой экономики

и региональных рынков, ИЭП Иваньковский С.Л.

Данилова И.Б., к.г.н., доцент,

каф. мировой экономики и

региональных рынков, ИЭП Данилова И.Б.

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии № от .

Председатель методической комиссии

Института экономики и предпринимательства Макарова С.Д.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 4](#_Toc504398733)

[**1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4](#_Toc504398734)

[**1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** 5](#_Toc504398735)

[**1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc504398736)

[**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc504398737)

[**3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ** 8](#_Toc504398738)

[**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** 14](#_Toc504398739)

[**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16](#_Toc504398740)

[**6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 18](#_Toc504398741)

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «География» (БД.05) предназначена для изучения географии в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

# **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство»,создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений .В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

# **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина принадлежит предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла.

# **1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержание учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

−сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик обучению и познанию;

−сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

−сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическимиобъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

−сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Перечень примерных тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **65** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия, лекции | 18 |
| практические занятия | **18** |
| консультации | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **25** |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа) | **25** |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

# **3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | **2 семестр** | | | **65** |  |
| **Введение** | 1 | Основные этапы развития географии. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. | | 1 | 1 |
| **Раздел 1. Источники географической информации** | | | | **4** |  |
|  |  |  | | **1** |  |
| **Практическое занятие №1.**Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. | | | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **3** |  |
| Традиционные и новые методы географических исследований.  Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | | | 3 |  |
| **Раздел 2.** | **Политическое устройство мира** | | | **8** |  |
|  |  |  | | **4** |  |
| 1 | Политическая карта мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экологического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы | | 1 | 1 |
| **Практическое занятие №2.** Ознакомление с политической картой мира. Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |  |
| Исторические этапы формирования и современные особенности политической карты мира | | | 4 |  |
| **Раздел 3.** | **География мировых природных ресурсов** | | | 7 |  |
|  |  |  | | **4** |  |
| 1 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №3.** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **3** |  |
| Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы  Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда | | | 3 |  |
| **Раздел 4.** | **География населения мира** | | | **9** |  |
|  |  |  | | **6** |  |
| 1 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира | | 1 | 2 |
| 2 | Расовый, этнолигвистический и религиозный состав населения | | 1 | 2 |
| 3 | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. | | 1 | 2 |
| 4 | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы | | 1 | 2 |
|  | **Практическое занятие№4.** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | | | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | **3** |  |
| Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | | | 3 |  |
| **Раздел 5.** | **Мировое хозяйство** | | | **23** |  |
|  |  |  | | **18** |  |
| 1 | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | 1 | 2 |
| 2 | География отраслей мирового хозяйства. Современные особенности  Первичной сферы:  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | | 1 | 2 |
| 3 | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | 1 | 2 |
| 4 | Современные особенности вторичной сферы:  Географические особенности мирового потребления минерального топлива. | | 1 | 2 |
| 5 | Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | | 1 | 2 |
| 6 | Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. | | 1 | 2 |
| 7 | Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | 1 | 2 |
|  | 8 | Современные особенности третичной сферы:  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг | | 1 | 2 |
| **Практическое занятие№5.** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | | | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **5** |  |
| Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | | | 5 |  |
| **Раздел 6.** | **Регионы мира** | | | **25** |  |
| **Тема 6.1.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** |  | | | **4** |  |
| 1 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | | 1 | 2 |
| 2 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства | | 1 | 2 |
| 3 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **1** |  |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | 1 |  |
| **Тема 6.2.**  **География населения и хозяйства Зарубежной Азии** |  | | | **5** |  |
| 1 | | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 1 | 2 |
| 2 | | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Интеграционные группировки | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | | | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | | | | | | 1 | 2 |
| 4 | | | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | | | | | 1 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **1** |  |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 6.3.**  **География населения и хозяйства Африки** |  | | | | | | | | | **5** |  |
| 1 | | | | | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | | | 2 | 2 |
| 2 | | | | | Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран региона (по выбору обучающегося) | | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **1** |  |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 6.4.**  **География населения и хозяйства Северной Америки** |  | | | | | | | | | **5** |  |
| 1 | | | | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации | | | | | 2 | 2 |
| 2 | | | | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | | | | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **4** |  |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 6.5**  **География населения и хозяйства Латинской Америки, Австралии и Океании** |  | | | | | | | | | **7** |  |
| 1 | | | | | | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | | 2 | 2 |
|  | 2 | | | | | | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | | 1 | | 2 |
| 3 | | | | | | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | | 1 | | 3 |
| **Практическое занятие№6.** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Сопоставление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | **1** | |  |
| Составление комплексной характеристики одной из стран | | | | | | | | 1 | |  |
| **Раздел 7.** | | **Россия в современном мире** | | | | | | | **9** | |  |
| **Тема 7.1.**  **Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития** | |  | | | | | | | **4** | |  |
| 1 | | | | | | Россия на политической карте мира.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | 2 | | 1 |
| **Практическое занятие№7.** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | | | | | | | 1 | | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **5** | |  |
| Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже ХХ – ХХI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | | | | | | | 5 | |  |
|  | | **Консультация** | | | | | | | **6** | |  |
| **Раздел 8.** | | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | | | | | | | **9** | |  |
|  | |  | | | | | | | **4** | |  |
| 1 | | | | | | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 2 | | 2 |
| **Практическое занятие№8.** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | | | | | | | 2 | | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **5** | |  |
| Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | | | | | | 5 | |  |
|  | | | **Повторение пройденного материала. Дифференцированный зачет** | | | | | | **2** | |  |
| **ИТОГО за 2 й семестр** | | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | **Теоретические занятия, лекции** | | | | | | *21* | |  |
|  | | | **Практические занятия** | | | | | | *21* | |  |
|  | | | **Консультации** | | | | | | *6* | |  |
|  | | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | *25* | |  |
| **Всего:** | | |  | | | | | |  | |  |
|  | | | **Теоретические занятия, лекции** | | | | | | *18* | |  |
|  | | | **Практические занятия** | | | | | | *18* | |  |
|  | | | **Консультации** | | | | | | *4* | |  |
|  | | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | *25* | |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
| **Введение.**  **1.Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2.Политическое устройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3.География мировых природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| **4.География населения мира**  **Содержание обучения** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизни населения.  **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
|  | Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5.Мировое хозяйство**  Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
|  | Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **6.Регионы мира**  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
|  | Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий** |
|  | Районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебной деятельности** |
| **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявлений сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

# **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины имеет комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине «География»:

*-*наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

*-*информационно-коммуникативные средства;

*-*экранно-звуковые пособия;

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд;

- тесты, задания;

- географические атласы.

В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Мультимедиа-презентация (тема «Мировое хозяйство»: Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города; тема «География мировых природных ресурсов»: Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы).

2. Групповая работа (реализуется во время практических занятий).

3. Индивидуальные проекты (темы предложены выше).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>
2. *Родионова, И. А.*Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9356-1. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B>
3. *Родионова, И. А.*Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9357-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A>

**Дополнительные источники:**

1. *Калуцков, В. Н.*География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00215-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A8E6614B-CDAC-46DC-B913-AE7C36EC1B9E>
2. *Кузьбожев, Э. Н.*Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6366-3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D7FF444C-1B1B-4916-B578-376F2189DC47>

**Журналы:**

Вестник Московского университета. Серия 5: География <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8374>

**Справочники:**

Справочная система «Консультант Плюс»

**Интернет-ресурсы:**

www. wikipedia. org (сайт Общедоступный мультиязычный универсальный интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственнойорганизации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт ГеологическойслужбыСША).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

# **6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *УМЕНИЯ*  определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;  слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;  наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия  оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,    применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.  читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения  давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;  составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;  составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;  давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);  применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;  сопоставлять географические карты различной тематики;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;  давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;    ЗНАНИЯ  Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;  особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;    понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда  географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности  географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении;  особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда  **Итоговая аттестация**  **усвоенных знаний и освоенных умений** | *Устный опрос,*  *беседа*  *Нанесение на контурную карту*  *Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира*      *Беседа*    *Беседа*  *Устный опрос*  *Экспериментальная работа*  *Беседа*  *Экспериментальная работа*  *Экспериментальная работа*  *Устный опрос*  *Беседа*  *Устный опрос*  *тестовый контроль*  *Устный опрос*  *Беседа*  ***Дифференцированный зачет*** |

Вопросы к дифференцированному зачету по географии

1. 1. История формирования и развития современной политической карты мира. Причины сдвигов на политической карте мира в XX-XXI вв.

2. Типология стран мира по социально – экономическому развитию и положению в мировом хозйстве.

3. Классификация стран по площади, численности населения и геграфическому положению.

4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.

5. Природные ресурсы Земли, их виды. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?

6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

7. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал регионов и субрегионов мира.

8. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем

9. Численность, динамика и размещение населения мира.

10. Воспроизводство населения: понятие и типы. Структура, этапы демографического перехода.

11. Расселение населения, типы виды, географические различия. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира

12. Урбанизация и её виды, различия по регионам и субрегионам мира

13. Демографическая политика и ее особенности в разных странах

14. Расовый, этнический, возрастно-половой состав населения Земли.

15. Религиозный состав населения Земли.

16. В чем сущность научно-технической революции? Этапы НТР и характерные черты современной научно-технической революции?

17. Составные части НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство

18. Международное географическое разделение труда.

19. Мировое хозяйство и его модели

20. Отрасли международной специализации регионов, стран мира и условия, необходимые для ее возникновения

21. Международная экономическая интеграция и её виды.

22. География промышленности, закономерности, принципы, факторы.

23. Топливная промышленность мира.

24. Электроэнергетика мира.

25. Машиностроение мира, влияние третьей НТР на территориальные сдвиги.

26. Черная и цветная металлургия мира.

27. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

28. Сельское хозяйство мира.

29. География транспорта мира

30. География мировых валютно-финансовых отношений.

31. География мировой торговли, характеристика по регионам.

32. Глобальные проблемы человечества: экологическая и продовольственная проблема и пути ее решения

33. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

34. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Европы.

35. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Азии.

36. Общая характеристика хозяйства и населения стран Африки.

37. Общая характеристика хозяйства и населения англо-саксонской Америки.

38. Общая характеристика хозяйства и населения стран Латинской Америки.

39. Общая характеристика хозяйства и населения Австралии и Новой Зеландии

40. Способы и формы получения географической информации

41. Геоэкономическое, геополитическое положение Российской Федерации.

42. Россия в мировом хозяйстве и МРТ.

43. Экономические связи России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие компетенции | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных  требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. |
| **Наличие умений (навыков** | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |