

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы
История и иностранный язык (английский)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.06 «Практика устной и письменной речи» относится к дисциплинам профиля «Иностранный язык» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и иностранный язык (английский).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> научно- теоретическую базу изучаемого иностранного языка.	Устный опрос Тест
		<i>Уметь</i> осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по иностранному языку в профессиональной деятельности.	Практические контрольные задания
		<i>Владеть</i> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по иностранному языку в профессиональной деятельности.	Практические контрольные задания

Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	22 з.е.
часов по учебному плану, из них	792
Контактная работа, в том числе:	
аудиторные занятия:	
– лабораторные занятия	152
контроль самостоятельной работы	12
Промежуточная аттестация экзамен	72
Самостоятельная работа	568

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная
1 семестр														
Тема 1. Множественное число существительных	24						2						20	
Тема 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	24						2						20	
Тема 3. Артикль <i>a, an, the</i>	23						4						23	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
Итого за 1 семестр	72						8		1				63	
2 семестр														
Тема 4. Настоящее простое время	34						4						18	
Тема 5. Настоящее продолженное время	36						6						18	
Тема 6. Настоящее совершенное время	36						6						18	
В том числе текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			

Итого за 2 семестр	144						16		2		36		54	
3 семестр														
Тема 7. Степени сравнения прилагательных и наречий	24						4						18	
Тема 8. Способы выражения будущего времени	24						6						18	
Тема 9. Определительные придаточные предложения	23						6						19	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
Итого за 3 семестр	72						16		1				55	
4 семестр														
Тема 10. Настоящее совершенное продолженное время	24						4						19	
Тема 11. Местоимения	24						6						18	
Тема 12. Модальные глаголы can, could	23						6						18	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
Итого за 4 семестр	72						16		1				55	
5 семестр														
Тема 13. Модальные глаголы may, might	23						4						19	
Тема 14. Модальные глаголы must, have to	24						6						18	
Тема 15. Инфинитив	24						6						18	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
Итого за 5 семестр	72						16		1				55	
6 семестр														
Тема 16. Герундий	34						4						20	
Тема 17. Причастие I	36						6						20	
Тема 18. Причастие II	36						6						18	
В том числе текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
Итого за 6 семестр	144						12		2		36		58	
7 семестр														
Тема 19. Прошедшее простое время	23						4						19	
Тема 20. Прошедшее продолженное время	24						6						18	
Тема 21. Прошедшее совершенное время	24						6						18	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
Итого за 7 семестр	72						16		1				55	
8 семестр														
Тема 22. Прошедшее совершенное продолженное время	23						4						20	
Тема 23. Страдательный залог	24						4						20	
Тема 24. Косвенная речь	24						4						19	
В том числе текущий контроль	1								1					

Зачет													
Итого за 8 семестр	72						12		1				59
9 семестр													
Тема 25. Условные предложения	36						5						30
Тема 26. Вопросительные предложения	35						5						31
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
Итого за 9 семестр	72						10		1				61
10 семестр													
Тема 13. Предлоги времени	35						4						26
Тема 14. Предлоги места	36						6						27
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
Итого за 10 семестр	72						16		1				53
ИТОГО	792						152		12		72		568

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Практика устной и письменной речи», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/login/index.php> (английский язык), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- работа с текстом;
- работа со словарями и справочниками;
- прослушивание, анализ аудио-и видеозаписей.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом;
- выполнение тренировочных упражнений.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка устных сообщений по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- выполнение проектов;
- выполнение упражнений по образцу и инвариантных упражнений.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям – традиционная форма самостоятельной работы, включает отработку изученного на занятии материала, выполнение упражнений и подготовку к следующему практическому или лабораторному занятию.

Самостоятельно студенты выполняют домашнее задание, которое получают после каждого двухчасового аудиторного занятия.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды:

- выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений;
- чтение, перевод, ответы на вопросы к учебным текстам;
- чтение, перевод текстов по специальности с их последующим обсуждением на лабораторных занятиях;
- составление диалогов по изученным темам;
- составление монологического высказывания.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает:

- заучивание слов иностранного языка;
- уяснение действия грамматических правил, а также правил словообразования;
- чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения;
- построение вопросов и ответов к текстам;
- понимание текстов, аудирование текстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения;
- перевод на русский язык (устный и письменный).

Для овладения языком, следует систематически тренировать память заучиванием наизусть иноязычных слов, текстов. Следует помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Методические рекомендации по подготовке устных высказываний

Подготовка устных высказываний – монологических и диалогических – является важным этапом каждой темы курса, поскольку говорение в диалоге предполагает, прежде всего, закрепление и активизацию фраз речевого этикета, необходимых для стандартных ситуаций иноязычного общения. Предпосылкой для успешного овладения устной речью является обязательное посещение всех аудиторных занятий и активная коммуникация.

Монологическое высказывание строится обычно на основе базового текста каждой темы, который тщательно прорабатывается в течение нескольких занятий. Для подготовки монолога предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера, а также лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме.

Чтобы составить монологическое высказывание по заданной ситуации, необходимо используя слова и выражения по теме, записать свое высказывание, несколько раз прочитать и выучить наизусть.

Чтобы составить диалог, необходимо внимательно прочитать ситуацию, выбрать партнера по диалогу, распределить роли, записать их, используя слова и выражения по теме ситуации. Несколько раз прочитать, выучить диалог наизусть.

Методические рекомендации по работе над лексикой

Чтобы понимать тексты на иностранном языке, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса осуществляют разными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная (двигательная). Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие – читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи – выписывая их.

Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется иностранное слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Можно выписывать слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, например: *advice* (неисчисляемое сущ., ед. ч.) – ‘совет’ или *to speak* (глагол, *spoke – spoken*) – ‘говорить’, или *tough* (прил.) – ‘упорный’.

Можно записать новые слова на диктофон и прослушивать их.

Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения способствуют отработке и закреплению умений и навыков, основанных на знаниях изученного лексического и грамматического материала. Для успешного выполнения задания, перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если вы сомневаетесь в правильности использования знаний, еще раз обратитесь к грамматической теории, грамматическим правилам или к списку тренируемой лексики. Выполняя задания по образцу, сначала внимательно изучите его, разберитесь, какую часть фразы или предложения нужно сохранить, а что следует изменить.

Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала. Особое место в английской грамматике занимает порядок слов. От него зависит, каким является предложение по цели высказывания, поэтому нужно уделять пристальное внимание упражнениям на образование различных типов предложений: утвердительных, вопросительных и отрицательных.

Методические рекомендации по работе с текстом

Работа с текстом, или чтение, является важным видом иноязычной речевой деятельности. В ходе освоения дисциплины предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. Особенностью работы с текстом в условиях аудиторного занятия является ограничение по времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей его является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

Изучающее чтение. Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

Поисковое чтение. Используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д. Обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Чтение с элементами аннотирования. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирование информации, соотнесение фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы студентов.

Все виды чтения складываются из следующих умений: а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; б) видеть интернациональные слова и определять их значение; в) находить знакомые грамматические формы и конструкции, устанавливать их эквиваленты в русском языке; г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы; д) применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Методические рекомендации по работе над переводом текста

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить о том, что вызывает трудности:

- многозначность слов;
- омонимы (разные по значению, но одинаково звучащие слова);
- конверсия (образование новых слов из существующих без изменения написания слов называется конверсией, например: *to break* ‘ломать, разрушать’ – *a break* ‘перерыв’;
- интернационализмы. В английском языке большое место занимают слова, заимствованные из других языков, в основном из латинского и греческого, например: *crisis* ‘кризис’, *phenomenon* ‘феномен, явление’;
- словообразование. Используя умение вычленить корень, суффикс и префикс производного слова, легко определить значение неизвестного слова, например: *successful* – зная, что корень слова *success* означает ‘успех’, а *-ful* – суффикс прилагательного, можно догадаться о значении слова *successful* ‘успешный’.

Методические рекомендации по работе со словарем

Работа со словарем сопровождает чтение текстов, а также может осуществляться, например, и при выполнении упражнений, в зависимости от уровня обученности студента. Для быстрой и эффективной работы со словарем, в том числе и электронным, необходимы определенные навыки. Работая со словарем, нужно ознакомиться по предисловию с построением словаря, с системой условных сокращений, принятых в данном словаре. Лучше пользоваться словарями большого объема, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений; электронные словари сокращают при этом процесс поиска слов. Работая со словарем, важно помнить следующее:

1) знать условные обозначения и сокращения, которые обычно приводятся в начале словаря; это поможет различить части речи (*run*, *n* – имя существительное., *to run*, *v* – глагол), переходность /непереходность глагола (*to work* – работать, *to work smth* – изготавливать что-л.), число (*ox*, *Sg.* – ед. ч., *oxen*, *Pl.* – мн. ч.) и др. значения, которые существенно влияют на перевод;

2) твердо знать правописание слова, чтобы не спутать орфографически сходные слова (*law* – закон, *low* – низкий);

3) различать грамматические формы слова и не путать их со словарной (исходной) формой: ед.ч. существительного, инфинитив глагола, положительная степень прилагательного. Примеры приведения слова к словарной форме:

а) имена существительные: *benches* → *bench*, *lives* → *leaf*, *teeth* → *tooth*

б) имена прилагательные: *hotter* → *hot*, *happiest* → *happy*, *better* → *good*

в) глаголы: *speaking* → *to speak*, *studied* → *to study*;

4) внимательно анализировать в тексте видовременные и неличные формы глагола, помнить, что в словаре приводится 1-я основная форма. Для установления основной формы неправильных глаголов следует пользоваться специальной таблицей:

broke ← 2-я форма (Past Simple) глагола *to write*

spoken ← 3-я форма (Participle II) глагола *to take*;

5) при поиске значений фразовых глаголов, или глаголов с послелогом, помнить, что в словарной статье они содержатся после описания значений базового глагола. Так, после описания глагола *take* представлены значения фразовых глаголов *take after*, *take off*, *take in*, *take up*, *take over* и др.;

5) при выборе значения переводимого слова следует помнить о многозначности: в начале словарной статьи обычно дается прямое (основное) значение слова, далее следуют переносные значения, отмеченные арабскими цифрами; правильно подобрать значение слова можно только опираясь на контекст. Значения слов-омонимов обычно представлены в разных словарных статьях, разделенных римскими цифрами.

Пример омонимии:

Key I – ключ: 1) ключ (для открывания двери); 2) ключ, разгадка, код; 3) ключ (муз.),

Key II – отмель, риф.

Допускается использование электронных переводчиков. Однако после использования электронного переводчика настоятельно рекомендуется проверить внести поправки в соответствии с нормами языка.

Методические рекомендации для работы по аудированию.

Аудирование – восприятие английской речи на слух – это один из важнейших навыков в изучении английского языка. Как и другие навыки – говорение, чтение и письмо, его нужно тренировать. Задания по аудированию направлены на формирование фонетических, орфографических, лексических, грамматических, а также речевых умений и навыков. По возможности нужно слушать как можно больше английской речи. Для полного понимания аудио-/видео текстов необходимы знания грамматики и словарный запас.

Материалом для аудирования может служить речь учителя на иностранном языке, обращенная к студентам; упражнения в звукозаписи, которые ставят целью прослушать и понять прослушанное; специальные тексты для аудирования; дикторское сопровождение к кинофрагментам; материалы радиопередач и т.д., видеоматериалы.

Видеозаписи стимулируют интерес, дают образец для подражания (речи и поведения в конкретной ситуации общения), расширяют знания учащихся о стране изучаемого языка, а также мотивируют высказывания о себе, своих жизненных обстоятельствах и интересах, представляют прекрасный материал для обсуждения.

1. Сконцентрируйтесь на общем понимании текста. Старайтесь уловить его главную мысль. Если вы не понимаете о чем идет речь, можно уточнить значения отдельных слов в словаре.

2. После того, как поймете текст в общем, с целью пополнения активного словарного запаса, уточняйте значение непонятных слов. Для этого выберите какой-либо отрывок и полностью переведите его на русский язык. Вы узнаете много новых слов: эпитетов, синонимов уже известных вам слов.

4. Занимайтесь регулярно. Выделите для занятий определенное время и занимайтесь каждый день.

5. Когда устный текст будет звучать для вас также ясно и понятно, как текст на русском языке, переходите к пассивному слушанию, то есть во время выполнения какой-либо работы, отдыхая.

6. Для того чтобы перевести слова и выражения из пассивного запаса в активный, делайте следующее: читайте вслух, запоминайте синтаксические конструкции, записывайте свою речь на аудионоситель, для того, чтобы сравнить свое произношение с произношением диктора.

Методические рекомендации по подготовке *POWER POINT* презентаций.

1. Всегда планируйте свою презентацию на бумаге. Учитывайте ее цели, содержание, знайте свою аудиторию.

2. Не помещайте весь свой устный текст на слайд. Помните правило: не более 5-6 стро-

чек на слайде, не более 6-7 слов в строчке.

3. Избегайте использования заглавных букв для большого текста: они трудны для чтения. Лишь небольшие заголовки можно писать заглавными буквами.

4. Размер шрифта отражает важность информации. Заголовки должны быть больше, чем основной текст.

5. Ограничивайте тип шрифта и величину букв одним-двумя, сохраняйте это на протяжении всей презентации (если выбираете 40 для заголовков, то для остального текста следует выбрать 38).

6. Используйте простой шрифт типа Times New Roman или Arial. Они рекомендуются как наиболее оптимальные.

7. Избегайте тире и дефисов в тексте. Не переносите слова на другую строчку. Это прерывает восприятие информации.

8. Если на слайде дается перечень нескольких пунктов, рекомендуется оформлять их маркерами или нумеровать.

9. Фразы в этих пунктах должны иметь параллельные грамматические структуры (один и тот же тип предложения, одно и то же время, число и залог глагола).

10. Если хотите выделить какую-то часть информации в тексте, не подчеркивайте ее, а выделяйте жирным шрифтом или вторым из основных цветов слайда.

11. Длину строчек на каждом слайде желательно делать одинаковой.

12. Текст на слайде не должен преобладать над графикой.

13. Внимательно проверьте грамотность вашего текста.

14. Желательно продумать цветовую гамму всей презентации, прежде чем выбирать цвета для отдельных слайдов. Используйте один стандартный шаблон для всей презентации.

15. Ограничивайте цвета, используемые на слайде, двумя-тремя на контрастном фоне. Используйте яркие цвета для более важной информации. Яркие цвета всегда выделяются и привлекают внимание.

16. Помните об эмоциональной реакции, которую могут вызвать некоторые цвета. Избегайте сочетания красного и зеленого: оно создает напряжение для глаз.

19. Не перегружайте слайд текстом и графикой: это затрудняет восприятие. Разделите информацию на несколько слайдов.

20. Презентацию рекомендуется заканчивать черным слайдом.

Выполнение проекта

Работа над проектом поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений;

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Введение* – обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

2. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие

рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В эссе можно использовать следующие слова и выражения:

– Linking devices: In conclusion, we can say that ...// So, to summarise/ to sum up/ to conclude, ...//I'd like to sum up now ...//Let me summarise briefly what I've said.//So, as we have seen - выразите свое отношение к предмету сообщения (проблеме) - linking devices;

– General opinion: As far as I am concerned... // I'm convinced/ sure that ...// I feel very strongly that ...//I have no doubt that ...// I think/ believe that ...//As I see it ...// In my opinion/ view ...//To my mind ...//To my way of thinking ...//As far as I know ...//

– Positive opinion:I agree entirely with ...//I totally/ quite agree that ...//I'm completely in favour of the ... view that ...//I'm in complete agreement that ...

– Negative opinion:I don't agree with ... at all.//I totally disagree with ...//I disagree completely that ...//That's not how I see it...//I tend to disagree. Reservations and doubts:I agree to some extent, but ... //I agree up to a point, but ... //That's true, but ... I //Maybe that's true, but ...

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Зачет / экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету / экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета / экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом

является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету / экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.);
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Самостоятельное изучение отдельных тем в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем преподавателя в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем указаны в рабочей программе дисциплины.

Результаты самостоятельного изучения вопросов будут проверены преподавателем в форме учебно-исследовательские реферативные работы и ответов на зачете и экзамене

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе

Зачтено		обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на устном опросе

Оценка «отлично» – коммуникативная задача решена, ответ полный и правильный, содержит не более 2 грамматических или лексических ошибок.

Оценка «хорошо» – коммуникативная задача решена, ответ полный и правильный, содержит не более 6 грамматических или лексических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» – коммуникативная задача в целом решена, ответ полный, но при этом допущено 7-10 ошибок или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – коммуникативная задача не решена или в ответе более 10 ошибок, затрудняющих понимание высказывания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, при этом допущены две–три несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4 1 семестр

1. She ____ to me every week.
a) write
b) writes
c) is writing
d) wrote
2. Look! The man ____ across the road.
a) is running
b) runs
c) run
d) ran
3. What ____ you ____ now?
a) are / doing
b) do / do
c) is / doing
d) were / did
4. He ____ a doctor.
a) am
b) is
c) are
d) not
5. They usually ____ at 7 o'clock.
a) gets up
b) get up
c) are getting up
d) is got up

2 семестр

1. We were late at the bus station so we the bus.
A) Passed

- B) Lost
 - C) Missed
 - D) Losed
2. It is difficult to make friends people in a large city.
 - A) With
 - B) Of
 - C) To
 - D) From
 3. There is a lot of Industry on the outskirts of the town.
 - A) Big
 - B) Strong
 - C) Heavy
 - D) Large
 4. You know, you can be really mean the children sometimes.
 - A) With
 - B) To
 - C) At
 - D) Of
 5. Dr. Mackenzie has a really relationship his patients.
 - A) To
 - B) With
 - C) Between
 - D) At

3 семестр

1. David was the first person _____ to me when I arrived.
 - a) to talk
 - b) which talking
 - c) that he talked
 - d) talking
2. _____ in 1980, this photo shows the Prime Minister at university.
 - a) Taken
 - b) Which it was taken
 - c) To be taken
 - d) Taking
3. There was a strange man _____ in the doorway.
 - a) to stand
 - b) standing
 - c) who standing
 - d) stands
4. What's the name of the actor _____ James Bond in this film?
 - a) playing
 - b) played
 - c) who playing
 - d) plays
5. It's important _____ anyone your PIN number.
 - a) to tell not
 - b) not to tell
 - c) that to not tell
 - d) to not tell

4 семестр

1. By 2008, Katie six countries in Europe.

- A. had already been visiting
 - B. was already visiting
 - C. already visited
 - D. had already visited
2. The children were cold. They in the snow all afternoon.
- A. had played
 - B. had been playing
 - C. were playing
 - D. played
3. This time last week, I at an exam.
- A. sat
 - B. had sat
 - C. had been sitting
 - D. was sitting
4. Lucy was gardening Adam was painting the kitchen.
- A. when
 - B. as soon as
 - C. after
 - D. while
5. Paul an expensive mountain bike last year.
- A. was buying
 - B. had bought
 - C. bought
 - D. had been buying

5 семестр

Выберите один правильный вариант ответа

1. I'm afraid I don't like popular _____ music.
 - a) music: or classical
 - b) music; or classical
 - c) music or classical
 - d) music or classic
2. I bought _____ bought an MP3 player.
 - a) a camera. my friend
 - b) a camera; my friend
 - c) a camera: my friend
 - d) my friend, a camera
3. 'Green or black olives?' 'Oh, black. I really don't like the _____ .'
 - a) green ones
 - b) green one
 - c) greens
 - d) green one's
4. She gave me a present and I opened ____ immediately.
 - a) present
 - b) it
 - c) that
 - d) those
5. My husband likes the same bands as I _____.
 - a) do like
 - b) do
 - c) like them
 - d) does

6 семестр

Сопоставьте слово и его определение:

1.

1. take after somebody
2. take away
3. take down
4. take off
5. take sb out

- a. remove
- b. look or act like a relative
- c. take sb to a restaurant
- d. write down
- e. leave the ground (plane)

- 1- b
- 2- a
- 3- d
- 4- e
- 5- c

2.

1. take over
2. take up
3. behind bars
4. full of beans
5. out of the blue

- a) lively
- b) in prison
- c) take control of sth
- d) begin
- e) suddenly

- 1- c
- 2- d
- 3- b
- 4- a
- 5- e

3.

1. by and large
2. take it easy
3. in a flash
4. keep an eye on sth
5. keep one's fingers crossed

- a) guard sth
- b) mainly
- c) very quickly
- d) don't be worried
- e) wish for good luck

- 1- b
- 2- d
- 3- c
- 4- a
- 5- e

4.

1. set off
2. set out
3. set up
4. stand by sb
5. stand for

- a) begin a job
- b) start a business
- c) represent
- d) start a journey
- e) support sb

1- d

2- a

3- b

4- e

5- c

5.

1. stand in for
2. stand up
3. stand up to
4. be hard on sb
5. be short of sth

- a) not have enough
- b) treat sb in a strict way
- c) defend
- d) rise to feet
- e) replace sb temporarily

1- e

2- d

3- c

4- b

5- a

7 семестр

1. Match the words with their definitions.

- 1 apprentice
- 2 caretaker
- 3 expert
- 4 governor
- 5 graduate

- a. A person who is very skilled at doing something or who knows a lot about a subject.
- b. A young person who works for a number of years with someone - usually for low wages - in order to learn their skills, e.g. a hairdresser.
- c. The person who looks after a school and is responsible for repairs, cleaning, etc.
- d. A student who has completed a first degree course at a university or college.
- e. A person who is a member of the committee which controls a school.

ОТВЕТЫ:

1-b

2-c

3-a

4-e

5-d

2. Match the words with their definitions.

1 headteacher

2 lecturer

3 principal

4 pupil

5 scholar

- a. A person (usually a child) who attends a school.
- b. A person who teaches at a college or university.
- c. A person who studies an academic subject, e.g. Greek, and knows a lot about it.
- d. The person in charge of a school or college.
- e. The person in charge of a school.

ОТВЕТЫ:

1-e

2-b

3-d

4-a

5-c

3. Match the words with their definitions.

1 staff

2 student

3 tutor

4 undergraduate

5 vice-chancellor

- a. Either a teacher at a university who teaches small groups of students or someone who privately teaches one pupil or a small group of pupils, often at home.
- b. The person in charge of a university.
- c. All the people who work at a school, college or university.
- d. A student at a college or university who is studying for his or her first degree.
- e. A person who is studying at a college or university.

ОТВЕТЫ:

1-c

2-e

3-a

4-d

5-b

4. Match the words with their definitions.

1 This is a school which is run by the government and where education is free.

2 This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children's education. It is sometimes called an independent school.

3 This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11.

4 This is a school for children between 3 and 5 years of age. Most of them are run by local education authorities.

5 This is an institution where students study for degrees and where academic research is done. The most famous ones are Oxford and Cambridge.

6 This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18.

- a. secondary school
- b. private school
- c. nursery school
- d. university
- e. state school

- f. primary school

ОТВЕТЫ:

- 1-e
2-b
3-f
4-c
5-d
6-a

5. Match the words with their definitions.

- 1 This is similar to a nursery school but is not usually run by the local education authority. It is an informal school where children learn to play with other children as well as learning other things through play rather than formal lessons.
- 2 This is usually a private school where the pupils live during the term and only go home to their parents during the holidays.
3. This is a school where boys and girls are taught together in the same buildings and classrooms.
- 4 This is the most common type of state secondary school where pupils of all abilities and backgrounds are taught together.
- 5 This is a private school for pupils up to the age of 13, where they are made ready (or prepared) to attend a school for older pupils, usually a public school.
- 6 This college specializes in training people to become teachers.
- a. playschool
 - b. Teacher Training College
 - c. prep school
 - d. comprehensive school
 - e. boarding school
 - f. co-educational school

ОТВЕТЫ:

- 1-a
2-e
3-f
4-d
5-c
6-b

8 семестр

1. He attended the _____ Tomorrow his friend is getting married.
- a. hen party
 - b. stag night
 - c. lion night
2. My friend is not married - he is a _____
- a. bachelor
 - b. spinster
 - c. groom
 - d. bride
3. Mindy looked beautiful in her white _____ dress
- a. marriage
 - b. marital
 - c. wedding
4. We were _____ or as my granny said - "lived in sin"
- a. cohabiting
 - b. subletting
 - c. getting married

5. Ted is addicted ____ alcohol
- a. with
 - b. to
 - c. in
 - d. -

9 семестр

1. ... you in Moscow?

Do
Does
Is
Are

2. ... he often come to see you?

Is
Are
Does
Do

3. I... not at home now.

do
is
does
am

4. Their teacher... not often give them a lot of homework to do.

is
are
do
does

5. Mary and Boris... friends.

do
does
as
are

10 семестр

1. ... you live here?

Are
Is
Does
Do

2. I... not a teacher.

do
does
is

am

3. Paul... ill.

do
does
is
are

4. Where... your sister study?

is
are
do
does

5. They are... home now.

in
on
from
at

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций ПКР-4**

1 семестр

FILL OUT THE BLANKS CHOOSING THE RIGHT WORD

1. After the treatment I felt quite cured of all my _____ .
2. Children's _____ are treated by a pediatrician, specializing in pediatrics.
3. Smoking is a major cause of heart _____ .
4. The most common symptoms of the _____ are a high temperature and pain in the chest.
5. We've given him an anaesthetic so that he won't feel any _____ .
6. These pills should help to ease the _____ .
7. My hand suddenly started to _____ , with a dull _____ which soon spread into my wrist.
8. Don't worry , the injection won't _____ at all.
9. Can't we stop for a while? We've been walking for hours and my feet are _____ .
10. I _____ all over after climbing the rock.

2 семестр

FILL OUT THE BLANKS CHOOSING THE RIGHT WORD

1. My alarm-clock wakes me ... at 7.30.
2. I open the window and do my morning exercises ... the music.
3. Who is Jessica married ...
4. Every morning she goes for a run and every afternoon she works out in the ...
5. After dinner I usually brush up ... my grammar and vocabulary.

3 семестр

Fill in the gaps with suitable words.

1. They fell in love ... first sight.
2. He met the girl at a party and started chatting her ...
3. Money is not a proper ... for marriage.
4. There were a lot of aspirants ... her hand.
5. The girl has frizzy light brown ...

4 cemectp

FILL OUT THE BLANKS CHOOSING THE RIGHT WORD

1. If I don't write you a note to say you have a doctor's appointment, the teacher will think you are playing _____.
A. truant B. the fool C. for time D. hard to get
2. He was very thrilled when he heard he had _____ the exam.
A. failed B. approved C. passed D. won
3. He runs a very _____ business selling spare parts for cars on the Internet.
A. profitable B. profiting C. profit D. profitably
4. The sink is completely blocked so we'll have to get a(n) _____.
A. carpenter B. undertaker C. surgeon D. plumber
5. She has _____ for a position as general manager.
A. applied B. appointed C. hired D. quitted
6. Fortunately only three passengers suffered minor _____.
A. hurts B. injuries C. pains D. damages
7. Scientists are working to find a cure for _____ like AIDS.
A. ills B. infirmities C. complaints D. diseases
8. The nurse took his _____ and checked that he was comfortable.
A. temperature B. fever C. heat D. thermal

5 cemectp

FILL OUT THE BLANKS CHOOSING THE RIGHT WORD

11. The doctor diagnosed the _____ as tuberculosis.
12. The business of doctors is to prevent and cure _____.
13. There hasn't been much _____ in the village this winter.
14. Measles, mumps and influenza are common _____.
15. An infectious _____ can be spread by means of bacteria carried in the atmosphere in winter.

6 cemectp

FILL OUT THE BLANKS CHOOSING THE RIGHT WORD

1. He receives a fantastic _____ as chairman of the company.
2. He has a very comfortable income from his lawyer's _____ and various investments.
3. My dad's take-home _____ was 40 dollars a week.
4. We usually get our _____ on Thursday afternoon.
5. Small pox is an infectious (catching) _____ marked by fever and small red spots on the body. It often leaves permanent marks.

7 cemectp

FILL OUT THE BLANKS CHOOSING THE RIGHT WORD

16. He lost his _____.
17. It's difficult to find _____ during a depression.
18. Your new Bentley car is a nice _____.
19. He has little or no _____ for teaching _____.
20. The college teaches many useful _____.

8 cemectp

Fill in the blanks with prepositions or adverbs:

1. I am majoring _____ Linguistics as I am very good _____ languages.
2. The key _____ my success is determination, motivation and hard work.
3. After a year, she was cured _____ all her ailments.
4. They are going _____ a trip to Australia.
5. Who competed _____ the World Cup in 1994?

9 cemectp

FILL OUT THE BLANKS CHOOSING THE RIGHT WORD

1. Should all _____ be open to women ?
2. It's hard _____ for a poor man to keep his wife and children clothed and fed.
3. What time do you get to your _____ ?
4. He's a lawyer by _____ ?
5. Shoemaking is a useful _____.

10 семестр

FILL OUT THE BLANKS CHOOSING THE RIGHT WORD

1. She is moving to a new job with better _____.
2. I spent a whole month's _____ on my vacation.
3. Part-time teachers have different working conditions than teachers on a _____.
4. The basic _____ is poor, but with overtime the average _____ are nearly \$ 190 per week.
5. He has on sick _____ for the two weeks he spent in the hospital.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1 семестр

1. Ответить на вопросы по теме «Причастие в английском языке».
2. Составить ситуационные диалоги с использованием причастий.
3. Написать эссе «Swapping as a way of travelling» с использованием причастий.
4. Выполнить комплексный тест «Причастие», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
5. Ответить на вопросы по темам «Существительное», «Основные лексико-грамматические разряды существительных», «Морфологическая структура существительных в английском языке».

2 семестр

1. Ответить на вопросы по теме «Артикль».
2. Обсудить просмотренный фильм.
3. Выполнить комплексный тест «Артикль», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
4. Составить ситуационные диалоги на тему «Знакомство».
5. Выполнить комплексный тест «Существительное», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.

3 семестр

1. Ответить на вопросы по теме «Герундий в английском языке».
2. Составить ситуационные диалоги с использованием герундия.
3. Написать эссе «Dining out» с использованием герундия.
4. Выполнить комплексный тест «Герундий», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
5. Ответить на вопросы по теме «Местоимение, основные разряды местоимений в английском языке».

4 семестр

1. Ответить на вопросы по теме «Прилагательное».
2. Написать сочинение-описание «Мой друг», используя прилагательные.
3. Выполнить комплексный тест «Прилагательное», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
4. Выполнить комплексный тест «Местоимение», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
5. Ответить на вопросы по теме «Числительное в английском языке».

5 семестр

1. Ответить на вопросы по теме «Инфинитив в английском языке».
2. Составить ситуационные диалоги с использованием инфинитива.

3. Написать эссе «Climate change» с использованием инфинитива.
4. Выполнить комплексный тест «Инфинитив», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
5. Выполнить комплексный тест «Числительное», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.

6 семестр

1. Ответить на вопросы по темам «Глагол в английском языке», «Личные формы глагола», «Категория залога в системе английского глагола».
2. Написать эссе на тему «Путешествие».
3. Выполнить комплексный тест «Глагол», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
4. Ответьте на вопросы по теме «Простое предложение. Структурная и функциональная классификация».
5. Определите типы предложений и их прагматическую функцию.

7 семестр

1. Выполнить комплексный тест по теме «Наречие», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
2. Проанализируйте эллиптические предложения и представьте их имплицитную структуру
3. Переведите отрывок на английский язык, обращая внимание на необходимые трансформации в типах предложений
4. Ролевая игра «интервью» с новым студентом из другой страны. Опросите нового студента для написания статьи в рубрике «Мы и Они» студенческой газеты.
5. Выполните следующие типы письменных заданий, обращая внимание на использование разных коммуникативных типов предложений
The letter of complaint to the city authorities blaming them for slippery roads. Write a recipe of your favorite dish.

8 семестр

1. Ответить на вопросы по теме «Предлоги, союзы в английском языке».
2. Выполнить комплексный тест, включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
3. Ответить на вопросы по теме «Наречие в английском языке».
4. 1. Ответьте на вопросы по теме «Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражение. It в функции подлежащего»
5. Определите подлежащие в данных предложениях и скажите, чем оно выражено

9 семестр

1. Ответить на вопросы по теме «Модальные глаголы в английском языке».
2. Ролевая игра «Murder in New Orleans».
3. Выполнить комплексный тест «Модальные глаголы», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.

10 семестр

1. Ответить на вопросы «Условное наклонение в разных типах предложений в английском языке».
2. Составить ситуационные диалоги с использованием предложений в условном наклонении.
3. Выполнить комплексный тест «Условное наклонение», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
4. Расскажите об особенностях английского подлежащего
5. Выполните письменное задание
Write a science fiction story with the strangest main character in the weirdest surroundings. Vary the way of expressing the subject.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

1 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	The Use of Tenses: Present Simple and Present Progressive.	ПКР-4
2	The Use of Tenses: Past Simple and Past Progressive..	ПКР-4
3	The Use of Tenses: Past Simple and Past Perfect.	ПКР-4
4	The Use of Tenses: Present Progressive, Future Simple and <i>to be going to</i> .	ПКР-4
5	The Use of Tenses: Future Progressive and Future Perfect.	ПКР-4

3 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Construction <i>used to</i> . Prepositions of time, place, movement.	ПКР-4
2	Articles with geographical names. Comparative and Superlative degrees of adjectives.	ПКР-4
3	Plural forms of nouns. Uncountable nouns.	ПКР-4
4	Collective nouns. Articles with proper names, denoting parts of the day and seasons.	ПКР-4
5	Articles with the nouns <i>bed, school, town, college, hospital, jail</i> .	ПКР-4

4 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	The gerund and the infinitive compared.	ПКР-4
2	The bare and full infinitives.	ПКР-4
3	The Infinitive: its verbal and nominal characteristics.	ПКР-4
4	Infinitive predicative constructions.	ПКР-4
5	The syntactical functions of the infinitive.	ПКР-4

5 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	The participle I and the gerund compared.	ПКР-4
2	The syntactical functions of participles.	ПКР-4
3	The participle: its verbal, adjective and adverbial characteristics.	ПКР-4
4	Participial predicative constructions.	ПКР-4
5	Voice. The use of passive voice.	ПКР-4

7 семестр

№	Вопрос	Код формируемой
----------	---------------	------------------------

		компетенции (индикатора)
1	Passive constructions.	ПКР-4
2	The Gerund: its verbal and nominal characteristics.	ПКР-4
3	The syntactical functions of the gerund. Rendering of the gerund in Russian.	ПКР-4
4	Subjunctive mood I. a) definition, forms, examples; b) constructions “that + subject + subjunctive I”; c) sentences with “But for”; 	ПКР-4
5	Subjunctive Mood II. a) definition, forms, examples; b) “I wish” construction; “I wish + would”; c) “If only” construction.	ПКР-4

8 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
<i>1</i>	Modal forms of the Subjunctive Mood I and II.	ПКР-4
<i>2</i>	Conditional Sentences. Definition, structure, peculiarities.	ПКР-4
<i>3</i>	Zero Conditional Sentences. Cases of usage, forms, examples.	ПКР-4
<i>4</i>	First Conditional Sentences. Cases of usage, forms, examples.	ПКР-4
<i>5</i>	Second Conditional Sentences. Cases of usage, forms, examples.	ПКР-4

9 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Third Conditional Sentences. Cases of usage, forms, examples.	ПКР-4
2	Mixed types of Conditional Sentences. Cases of usage, forms, examples	ПКР-4
3	Modal forms of the Subjunctive Mood I and II.	ПКР-4
4	Modal verbs and their functions.	ПКР-4
5	Modal verbs: ability.	ПКР-4

10 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Modal verbs: permission.	ПКР-4
2	Modal verbs: offer, suggestion, request.	ПКР-4
3	Modal verbs: necessity.	ПКР-4
4	Modal verbs: obligation, prohibition, advice.	ПКР-4
5	Modal verbs: assumption about the past.	ПКР-4

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

2 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Видо-временные формы глагола. Действительный залог. Группа времен Present.	ПКР-4
2	Система видо-временных форм английского глагола. Времена группы Indefinite (Simple).	ПКР-4
3	Простое настоящее: значения и употребление. Единичные и повторяющиеся действия. Постоянные характеристики..	ПКР-4
4	Группа времен Past. Неправильные глаголы.	ПКР-4
5	Простое прошедшее: значение и употребление.	ПКР-4
6	Употребление настоящего в значении прошедшего и прошедшего в значении настоящего.	ПКР-4
7	Группа времен Future. Простое будущее: значение и употребление.	ПКР-4
8	Способы выражения будущего действия.	ПКР-4
9	Особенности употребления времен в придаточных предложениях времени и условия.	ПКР-4
10	Сочетание индефинитных видо- временных форм с наречиями.	ПКР-4

6 семестр

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Неличные формы глагола. Формы инфинитива, их значения. Особенности употребления частицы to с инфинитивом.	ПКР-4
2	Функции инфинитива в предложении. Инфинитив в роли подлежащего. Инфинитив как часть сказуемого разных типов. Инфинитив в роли дополнения. Инфинитив в роли определения.	ПКР-4
3	Модальные значения инфинитивного определения. Инфинитив в роли обстоятельства. Различные обороты с инфинитивом.	ПКР-4
4	Предложный оборот (for-to Infinitive complex). Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	ПКР-4
5	Герундий. Формы и значения.	ПКР-4
6	Герундий и инфинитив. Герундий в роли подлежащего и предикатива.	ПКР-4
7	Герундий как часть аспектного сказуемого. Герундий в роли дополнения.	ПКР-4
8	Беспредложные и предложные дополнения. Герундий в роли определения.	ПКР-4
9	Герундиальный и полугерундиальный оборот.	ПКР-4
10	Герундий и отглагольное существительное.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Власова К.А. Практический курс первого иностранного языка. Ч.2: практикум / К.А.Власова. Е.В.Ильина; Арзамасский филиал ННГУ.- Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 271 с. 12 экз.

2. Волгина О.В. Практический курс первого иностранного языка. Часть 1: практикум / О.В. Волгина, Е.В. Ильина, О.В. Сизова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 186 с. 9 экз.

3. Лабутова И.В. A Guide to Project Work: direction and recommendation: учебно-методич. материалы / И.В.Лабутова. Н.А.Кубанев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 35 с. 12 экз.

б) дополнительная литература:

1. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 445 с. – (Высшее образование). Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-chast-1-474296#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

2. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1). В двух частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Высшее образование). Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-2-474510#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

3. Стогниева О.Н. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 445 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-486279#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

4. Токарева Н.Д. Английский язык (A2-B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н.Д. Токарева. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. (Высшее образование). Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-474633#page/1> (дата обращения 03.05.2021).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран, лингафонный кабинет, оснащенный мультимедиа-лингафонным комплектом оборудования Rinel-Lingo SX-108 Audio.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Практика устной и письменной речи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ф.н. доцент
к.ф.н. доцент
ст. преподаватель

Власова К.А.
Волгина О.В.
Ильина Е.В.

Рецензент (ы):

доктор культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Кафедра иностранных языков и культур

д.культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.ист.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.