

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-
тет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы здорового образа жизни

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Протокол заседания кафедры биологии, географии и химии
(протокол от 18.11.2021 №12)
заведующий кафедрой д.б.н., доцент О.И. Недосеко

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина реализуется для студентов очной формы обучения в 3 семестре (при условии её выбора обучающимся).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цели дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека, формирования здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адапционных возможностей организма к условиям обитания.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния(ОК-6);	31 (ОК-6) <i>Знать</i> нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека. 32 (ОК6) <i>Знать</i> основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм. 33(ОК-6) <i>Знать</i> причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. У1(ОК-6) <i>Уметь</i> - оказать первую медицинскую помощь; У2(ОК-6) <i>Уметь</i> - распознать признаки нарушения здоровья; У3(ОК-6) <i>Уметь</i> способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося. В1(ОК-6) <i>Владеть</i> навыками определения функционального состояния организма; В2 (ОК-6) <i>Владеть</i> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; В3 (ОК-6) <i>Владеть</i> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни(ОК-9).	31 (ОК-9) <i>Знать</i> нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека. 32 (ОК-9) <i>Знать</i> основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм. 33(ОК-9) <i>Знать</i> причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. У1(ОК-9) <i>Уметь</i> - оказать первую медицинскую помощь; У2(ОК-9) <i>Уметь</i> - распознать признаки нарушения

	здоровья; <i>У3(ОК-9) Уметь</i> способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося. <i>В1(ОК-9) Владеть</i> навыками определения функционального состояния организма; <i>В2 (ОК-9) Владеть</i> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; <i>В3 (ОК-9) Владеть</i> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности(ПК- 4)	<i>З1 (ПК-4) Знать</i> нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека. <i>З2 (ПК-4) Знать</i> основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм. <i>З3(ПК-4) Знать</i> причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. <i>У1(ПК-4) Уметь</i> - оказать первую медицинскую помощь; <i>У2(ПК-4) Уметь</i> - распознать признаки нарушения здоровья; <i>У3(ПК-4) Уметь</i> способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося. <i>В1(ПК-4) Владеть</i> навыками определения функционального состояния организма; <i>В2 (ПК-4) Владеть</i> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; <i>В3 (ПК-4) Владеть</i> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	
Зачет	
Самостоятельная работа	35

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т)	Все го	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в пе-
---------------------------------------	--------	--	--

дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)		часы, из них						период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинар- ского типа (в т.ч. те- кущий кон- троль успевае- мости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной атте- стации (контроля)		теоретического обуче- ния		
	семинары, практические занятия	лаборатор- ные работы			Очная	Заочная							Очная
Тема1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.	4		2								2		
Тема2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.	4				2							2	
Тема3. Критерии оценки индивидуального здоровья.	4		2									2	
Тема4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об иммунитете, его виды.	4				2							2	
Тема5. Понятие об инфекционных болезнях.	4		2									2	
Тема6. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	4				2							2	
Тема7. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	4		2									2	
Тема8. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	4				2							2	
Тема9. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Показания к применению и критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.	4		2									2	
Тема10. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	4				2							2	
Тема11. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	4		2									2	
Тема12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формиро-	4				2							2	

вание мотивации к здоровому образу жизни.													
Тема13. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	4		2									2	
Тема14. Профилактика вредных привычек.	4											2	
Тема15. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.	4		2									2	
Тема16. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.	4			2								2	
Тема17. Наследственность и здоровье. Экология и здоровье.	4		2									2	
Тема18. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.	3			2								1	
В т.ч. текущий контроль	1								1				
Зачет													
ИТОГО	72		18		18				1			35	

Тема1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Определение понятия «здоровье». Компоненты, уровни здоровья. Концепции здоровья.

Тема2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье.

Тема3. Критерии оценки индивидуального здоровья. Факторы физического развития, физическое здоровье, психосоциальное благополучие, региональные нормативы, диапазон функциональных норм, пограничные состояния, патология.

Тема4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об иммунитете, его виды. Показания и противопоказания к иммунизации.

Тема5. Понятие об инфекционных болезнях. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема6. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.

Тема7. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Контузия, кома, обморок, коллапс. Поражение электрическим током. Ожоги. Утопление.

Тема8. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Гипергликемическая гипогликемическая кома. Электротравма. Комплекс СЛР при поражении электрическим током. Препараты скорой помощи. Служба спасения.

Тема9. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Показания к применению и критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимация.

Тема10. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Травматический шок. Раны и кровотечения. Ранения грудной клетки.

Тема11. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Биологическое и социальное в природе человека - единство и противоречие. Здоровый об-

раз жизни.

Тема12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Кодекс здоровья. Мотивации здорового образа жизни.

Тема13. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Питьевая вода и здоровье. Экология продуктов питания. Эндоекология.

Тема14. Профилактика вредных привычек. Предпосылки, стимулирующие рост потребления алкоголя. Алкоголь — наркотический яд.

Тема15. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Медико-педагогический контроль, санитарно-гигиенические нормативы учебного процесса, санитарные нормы и правила.

Тема16. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Умственная работоспособность и утомление. Труд и здоровье учителя. Факторы риска труда учителя.

Тема17. Наследственность и здоровье. Экология и здоровье. Анамнез, этиология и патогенез. Корреляции. Антропогенная нагрузка. Экзогенные, эндогенные факторы здоровья.

Тема18. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся. Принципы и задачи работы классного руководителя с родителями.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» включает в себя в качестве обязательного минимума следующие разделы: Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотлож-

ных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее применению. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний. Профилактика вредных привычек. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Теоретическая составляющая формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к основам медицинских знаний.

Практическая составляющая, обеспечивающая операционное овладение методами и способами активной деятельности в целях достижения личности безопасного типа, повышения уровня мыслительных и операционных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности.

Контрольная (измерительная) составляющая, определяющая дифференцированный объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Профессионально-прикладная направленность образовательного процесса по основам медицинских знаний и ЗОЖ объединяет все три составляющих содержания программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию.

Интерактивные образовательные технологии используются в учебном процессе с целью:

- внедрения методик самооценки самосохранения для их направленной коррекции;
- освоения методик развивающих способностью обеспечивать применение навыков здорового образа жизни в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-факторов;
- составления и проведения самостоятельных занятий развивающих способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- развитие способностей использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- освоения методик проведения приемы первой помощи, методов защиты в условиях различных ситуаций;
- разбор методов организации обеспечения и соблюдения требований санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Основы здорового образа жизни, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9430>

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: подготовки учебно-исследовательских реферативных работ, выполнения тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовки к выполнению контрольных нормативов, обязательных тестов для определения физической подготовленности, подготовки к зачёту по дисциплине.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы по теоретическому разделу программы в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование знаний и умений самостоятельного развития качеств личности владеющей базовыми знаниями в области основ медицинских знаний, совершенствования методоло-

гических навыков в предвидении и уклонении от заболеваний и т.д. В содержание самостоятельных внеаудиторных занятий включаются специальные средства для оптимизации освоения учебного материала.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
(ОК-6)- способностью к самоорганизации и самообразованию;		
<p>31 (ОК-6) <i>Знать</i> нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека.</p> <p>32 (ОК6) <i>Знать</i> основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм.</p> <p>33(ОК-6) <i>Знать</i> причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.</p> <p>У1(ОК-6) <i>Уметь</i> - оказать первую медицинскую помощь;</p> <p>У2(ОК-6) <i>Уметь</i> - распознать признаки нарушения здоровья;</p> <p>У3(ОК-6) <i>Уметь</i> способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</p> <p>В1(ОК-6) <i>Владеть</i> навыками определения функционального состояния организма;</p> <p>В2 (ОК-6) <i>Владеть</i> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p> <p>В3 (ОК-6) <i>Владеть</i> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>	Темы 1-4	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Дневник наблюдений Зачет</p>
(ОК-9)- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
<p>31 (ОК-9) <i>Знать</i> нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека.</p> <p>32 (ОК-9) <i>Знать</i> основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм.</p> <p>33(ОК-9) <i>Знать</i> причины возникновения наиболее</p>	Темы 5-9	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

<p>распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.</p> <p><i>У1(ОК-9) Уметь</i> - оказать первую медицинскую помощь;</p> <p><i>У2(ОК-9) Уметь</i> - распознать признаки нарушения здоровья;</p> <p><i>У3(ОК-9) Уметь</i> способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</p> <p><i>В1(ОК-9) Владеть</i> навыками определения функционального состояния организма;</p> <p><i>В2 (ОК-9) Владеть</i> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p> <p><i>В3 (ОК-9) Владеть</i> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>		<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Дневник наблюдений</p> <p>Зачет</p>
<p>(ПК- 4)- способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</p>		
<p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека.</p> <p><i>З2 (ПК-4) Знать</i> основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм.</p> <p><i>З3(ПК-4) Знать</i> причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.</p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь</i> - оказать первую медицинскую помощь;</p> <p><i>У2(ПК-4) Уметь</i> - распознать признаки нарушения здоровья;</p> <p><i>У3(ПК-4) Уметь</i> способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</p> <p><i>В1(ПК-4) Владеть</i> навыками определения функционального состояния организма;</p> <p><i>В2 (ПК-4) Владеть</i> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p> <p><i>В3 (ПК-4) Владеть</i> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>	<p>Темы 10-18</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Дневник наблюдений</p> <p>Зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, ре-	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные

	стрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	шены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Конкретизированные с учетом специфики дисциплины шкалы оценки для проведения зачета, критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций, представлены ниже.

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: устный опрос на зачёте, прием контрольных нормативов, оценивающих уровень физической подготовленности и физического состояния, защита индивидуальных или групповых проектов - дневников наблюдений.

Шкалы оценки для проведения зачета

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее, чем на 80% посетил

аудиторные занятия, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии оценки контрольных заданий

"отлично" – контрольные задания полностью раскрывают основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - контрольные задания частично раскрывают основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - контрольные задания в общих чертах раскрывают основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не дает понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения и представления дневника наблюдений

"отлично" - дневник наблюдений студента (группы студентов) содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Группа (или представитель(и) от группы) отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

"хорошо" - дневник наблюдений студента (группы студентов) содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами из видео-кейса, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Группа (или представитель(и) от группы) отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

"удовлетворительно" - дневник наблюдений студента (группы студентов) содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент(ты) приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Группа (или представитель(и) от группы) отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Формы самостоятельной работы:

1. Заполнение рабочей тетради по индивидуальному плану.
2. Выполнение эссе.
3. Написание тематических рефератов.
4. Изготовление плакатов, опорных конспектов.

5. Разработка тематических презентаций.
6. Разработка открытых уроков по профилактике вредных привычек в форме ролевых игр и проведение их среди студентов и учащихся школ.
7. Разработка ситуационных задач по темам пройденного материала.

**Пример Дневника самонаблюдения
для оценки сформированности компетенций ОК-6**

Измерьте субъективные показатели физического развития, интерпретируйте абсолютные значения в центильные интервалы, заполните соответствующие графы, начертите субъективный профиль.

Аз/Ци	Абсолютное значение /Центильные интервалы						
	2	3	4	5	6	7	8
ДТ							
МТ							
ИК-2							
ОГК							
ЖЕЛ							
КДП							
ЧСС							
САД							
ДАД							
СИ							
ЖИ							
МОД							
МОК							

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ОК-9**

ВОПРОСЫ для контрольной работы №1

1 вариант

1. История развития и распространения инфекционных болезней.
2. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина)
3. Основные противоэпидемические мероприятия.
4. Задачи школы в повышении иммунитета у детей.
5. Бактериносительство – это ...

2 вариант

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез).
3. Методы, виды и способы дезинфекции.
4. Задачи классного руководителя в связи с проведением вакцинации.
5. Суперинфекция – это...

3 вариант

1. Эпидемический процесс. Источник инфекции.
2. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит).
3. Профилактика инфекционных болезней в школе.
4. Понятие о сигнализационном контроле.
5. Ремиссия – это ...

ВОПРОСЫ для контрольной работы №2

1 вариант

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказание неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

2 вариант

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.
2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

3 вариант

1. Схема оказания первой мед.помощи при травматическом шоке.
 2. Раны, виды ран.
 3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.
 4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.
 5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.
- 6.** В виде таблицы оформите ответ - «Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее применению».

Приемы	Характеристика приемов, последовательность проведения.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-4

1. Инфекционные заболевания
2. Здоровый образ жизни – как биологическая и социальная проблема
3. Оздоровительное и воспитательное значение режима дня
4. Влияние окружающей среды на здоровье человека
5. Проблемы здоровья в школьном образовании
6. Педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения
7. Организация здравоохранения
8. Использование лекарственных растений для сохранения и укрепления здоровья
9. Основы здорового питания
10. Критерии оценки индивидуального здоровья
11. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие
12. Сердечно-легочная реанимация
13. Наследственные болезни
14. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса
15. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
16. Характеристика детского травматизма и правила оказания первой помощи
17. Оценка физического развития детей и подростков
18. Принципы здорового образа жизни
19. Профилактика профессиональных заболеваний у педагогов
20. Факторы, определяющие здоровье и болезнь
21. Формирование мотиваций здорового образа жизни

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-9

Тест состоит из 2-х блоков заданий:

1 блок – с выбором 1 прав. ответа.

Система оценивания – верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

2 блок - с выбором всех правильных ответов.

- 1. Болезнетворные микроорганизмы называются**
а) патогенные б) сапрофиты в) аэробные
 - 2. Первая фаза работоспособности называется**
а) фаза оптимальной работоспособности б) вработывание в) развивающее утомление
 - 3. Правильный симптом при переломе плечевой кости – это:**
а) повышение темпера б) деформация конечности; в) отсутствие пульсации.
 - 4. Правильный симптом при вывихе - это:**
а) нарушение функции конечности;
б) в крови большое количество лейкоцитов в) повышение температуры.
 - 5. Приготовить стерильный материал (салфетку) в домашних условиях можно следующим образом:**
а) выстирать в мыльной воде; б) повесить на солнце;
в) прогладить кусок простыни утюгом.
 - 6. Первая помощь при растяжении связок голеностопного сустава - это:**
а) дать антибиотик; б) сделать массаж; в) наложить тугую 8-образную повязку.
 - 7. Первая медицинская помощь при переломе - это:**
а) дать таблетку но-шпы; б) сделать массаж;
в) наложить иммобилизирующую повязку.
 - 8. Ожог степени 3а от ожога степени 3б через 3 месяца отличается:**
а) по цвету кожи; б) по степени отечности;
в) по наличию рубцов на месте ожоговой поверхности.
 - 9. Признак, отсутствующий при отравлении препаратами бытовой химии – это:**
а) головокружение; б) тошнота; в) рвота; г) боли в животе;
д) повышение артериального давления.
 - 10. При оказании первой помощи при отравлении лекарственными средствами нельзя:**
а) промывать желудок; б) давать антидот;
в) давать препараты, снижающие артериальное давление;
г) проводить дезинтоксикационную терапию
- для оценки сформированности компетенций ОК-6**
- 11. При ушибах отсутствует признак, как:**
а) боль; б) снижение артериального давления;
в) снижение двигательной функции; г) отечность.
 - 12. Совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных веществ, называется:**
а) иммунитет б) стерилизация в) вакцинация
 - 13. При оказании помощи при утоплении не следует:**
а) очищать ротовую полость от инородных тел;
б) давать обезболивающее средство (анальгин, баралгин);
в) положить на согнутое колено вниз головой;
г) делать непрямой массаж и искусственное дыхание.
 - 14. Неправильным признаком при паренхиматозном кровотечении является:**

- а) боли в животе б) общая слабость в) головокружение;
г) покраснение кожных покровов; д) снижение артериального давления
- 15. Положение, в котором необходимо транспортировать больных с поврежденным позвоночником:**
а) сидя б) на носилках с мягким основанием;
в) на носилках с подложенным щитом
- 16. Признаком закрытой травмы живота не является:**
а) покраснение кожи; б) напряжение живота; в) боли в животе; д) тошнота.
- 17. Препараты, которые состоят из убитых или ослабленных микробов:**
а) сыворотки б) анатоксины в) вакцины
- 18. Мероприятия по уничтожению микроорганизмов, вызывающих инфекционные заболевания:**
а) дезинфекция б) дератизация в) дезинсекция
- 19. При ожогах пальцев кисти накладывается повязка:**
а) колосовидная; б) восьмиобразная; в) рыцарская перчатка.
- 20. При обморочном состоянии отсутствует такой признак как:**
а) кратковременная потеря сознания; б) снижение артериального давления
в) покраснение кожи; г) слабое наполнение пульса.
- 21. Проведение искусственной вентиляции легких в сочетании с наружным массажем сердца осуществляется при:**
а) потере пострадавшим сознания
б) состоянии клинической смерти (остановка сердца, дыхания)
в) сильном кровотечении
- 22. Время от момента внедрения патогенного микроба в организм и до появления первых признаков называется:**
а) начало заболевания б) инкубационный период в) активное проявление бо-
лезни
- 23. Что необходимо сделать при ожогах глаз кислотой?**
а) обильно промыть глаза струей чистой воды (не менее 15 минут),
наложить стерильную повязку
б) закрыть глаза и полежать в) промыть их мылом
- 24. Особенностью резаной раны является:**
а) медленное заживление; б) неровные края;
в) образование грубого рубца после заживления.
- 25. Инфекции, которые передаются человеку от домашних и диких животных, зараженных различными патогенными микроорганизмами, называются:**
а) трансмиссивные б) зоонозные в) воздушно-капельные
- 26. При растяжении связок отсутствует такой признак как:**
а) снижение двигательной функции конечности;
б) снижение местной температуры;
в) отечность; г) гематома.
- 27. Первой медицинской помощью при внутренних кровотечениях являются следующие действия:**
а) положить горячую грелку; б) положить пузырь со льдом; в) дать антибио-
тики
- 28. Процесс поглощения, переваривания и инактивации чужеродных для организма веществ специализированными клетками, называется:**
а) некроз б) фагоцитоз в) тромбоз
- 29. Иммуитет, который формируется в процессе индивидуального развития организма в течение всей жизни, называется:**
а) приобретенный б) врожденный в) наследственный
- 30. Вещества, образующиеся в организме в ответ на внедрение микроба назы-**

ваются

- а) антитела б) антигены в) анатоксины

31. В классификации переломов отсутствует такой вид как:

- а) косые; б) винтообразные; в) окончатые; г) поперечные; д) осколочные.

32. К действиям первой помощи при ожогах 1-степени не относится:

- а) обработать синтомициновой эмульсией, аэрозолями;
б) обработать растительным маслом, жирами животного происхождения;
в) оперативное вмешательство – пересадка кожи

33. Простерилизовать шприцы в домашних условиях можно следующим образом:

- а) протереть спиртом; б) ошпарить кипятком;
в) прокипятить в чистой посуде в течение 45 минут.

34. Группа здоровья, которую составляют учащиеся с нормальным психическим и

физическим развитием - это:

- а) 1 группа б) 3 группа в) 5 группа

35. Третье состояние – это:

- а) здоровье б) болезнь
в) состояние, когда резервы нормального функционирования систем сдвинуты в сторону истощения.

36. Заболевание, которое протекает много месяцев или даже лет:

- а) острое б) подострое в) хроническое

37. Неклеточные живые микроорганизмы:

- а) бактерии б) грибки в) вирусы

38. Социальное здоровье – это:

- а) система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
б) текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма
в) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным

комфортом

39. Яд, вырабатываемый микроорганизмами называется:

- а) водород б) углерод в) токсин

40. Продолжительность урока для первоклассников составляет

- а) 30 минут б) 35 минут в) 40 минут

**2 блок заданий с выбором всех правильных ответов.
для оценки сформированности компетенций ПК-4**

1. Растирать кожу при обморожении 1 степени нельзя:

- а) перчаткой; б) кусочком фланели; в) снегом

2. Виды кровотечений бывают:

- а) капиллярные; б) артериальные; в) лимфатические;
г) венозные; д) паренхиматозные.

3. При оказании помощи пораженным ожогами 2-й степени нельзя:

- а) наложить на обожженный участок кожи стерильную повязку;
б) касаться руками обожженных участков кожи в) вскрывать пузыри.

4. К признакам венозного кровотечения относятся:

- а) кровь темного цвета; б) кровь выделяется сильной струей;
в) кровь выделяется вялой струей.

5. Начальными признаками отравления пищевыми продуктами являются:

- а) тошнота, рвота; б) боли в животе; в) боли в грудной клетке; г) жидкий стул.

6. При переливании крови возможны следующие отравления:

- а) механические (воздушная эмболия или тромбоэмболия); б) инфекционные;

в) пост гемотрансфузионный шок. г) рвота.

7. Признаками внутреннего кровотечения являются:

- а) бледность кожных покровов; б) повышение артериального давления;
в) боли в животе; г) общая слабость

8. Первой помощью при инфаркте миокарда являются следующие действия:

- а) назначить антибиотики; б) положить под язык валидол; в) создать покой.

9. Признаками гипертонического криза являются:

- а) повышение артериального давления; б) головные боли;
в) снижение артериального давления.

10. По определению ВОЗ понятие здоровье включает:

- а) психическое благополучие б) социальное благополучие в) экологическое благополучие

**ВОПРОСЫ к зачету
для оценки сформированности компетенций ОК-6, ОК-9, ПК-4**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.	ОК-6
2. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья. Что такое норма?	ОК-9
3. Как осуществляется в России охрана здоровья женщин и детей?	ПК-4
4. Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики.	ОК-6
5. Определите роль учителя в укреплении здоровья школьников.	ОК-9
6. Назовите задачи гигиенического образования и воспитания населения.	ПК-4
7. Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения.	ОК-6
8. В чем состоит значение воды для жизнедеятельности человека? В чем заключается влияние на здоровье «жесткой» и «мягкой» воды?	ОК-9
9. Назовите основные источники загрязнения воды.	ПК-4
10. Охарактеризуйте химическое и биологическое загрязнение питьевой воды с точки зрения их влияния на здоровье человека.	ОК-6
11. Назовите источники радиоактивности в доме, пути профилактики негативных последствий для здоровья.	ОК-9
12. Охарактеризуйте электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.	ПК-4
13. Назовите источники шума в жилой среде и его влияние на здоровье.	ОК-6
14. Что такое «эндемичные заболевания»? Приведите примеры.	ОК-9
15. Охарактеризуйте химическое и биологическое загрязнение почвы, последствия для здоровья человека.	ПК-4
16. Что вы знаете об экологической чистоте современных продуктов?	ОК-6
17. В чем заключаются негативные последствия солнечной радиации для здоровья человека?	ОК-9
18. Что означает термин «эндоэкология»? Какие проявления «эндоэкологической болезни» вы знаете?	ПК-4
19. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.	ОК-6
20. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы ЗОЖ.	ОК-9
21. Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.	ПК-4
22. Роль двигательной активности в биологической эволюции.	ОК-6
23. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.	ОК-9

24. Понятие о натуральной пище.	ПК-4
25. Влияние технологической обработки пищи на организм.	ОК-6
26. Влияние на организм неправильного сочетания пищевых продуктов.	ОК-9
27. Принципы организации рационального питания.	ПК-4
28. Дайте определение понятию «рациональная организация жизнедеятельности».	ОК-6
29. Назовите факторы, определяющие умственную работоспособность.	ОК-9
30. Какие механизмы активации обеспечивают восстановление при умственном утомлении?	ПК-4
31. Перечислите факторы риска труда педагога.	ОК-6
32. Назовите общие принципы профилактики профессиональных заболеваний у педагогов.	ОК-9
33. Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного процесса.	ПК-4
34. Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.	ОК-6
35. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.	ОК-9
36. Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.	ПК-4
37. Какие задачи у классного руководителя в период проведения вакцинации школьников?	ОК-6
38. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.	ОК-9
39. Перечислите воздушно-капельные инфекции, которые протекают с высыпаниями на коже. В чем заключаются особенности проявления каждой из них?	ПК-4
40. Охарактеризуйте основные желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, тифопаратифозные заболевания, сальмонеллез).	ОК-6
41. Какие пищевые отравления бактериальными токсинами вы знаете?	ОК-9
42. Приведите примеры гематогенных инфекций и перечислите способы их профилактики.	ПК-4
43. Какие инфекционные заболевания называют зоонозами? Приведите примеры.	ОК-6
44. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ-инфекции.	ОК-9
45. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем.	ПК-4
46. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.	ОК-6
47. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.	ОК-9
48. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?	ПК-4
49. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока.	ОК-6
50. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.	ОК-9
51. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.	ПК-4
52. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.	ОК-6

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) основы медицинских знаний и здорового образа жизни

а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 241 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/414733>
2. Социальная медицина: учебник для академического бакалавриата / А.В. Мартыненко [и др.]; под ред. А.В. Мартыненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 375 с. – // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес_доступа: <https://urait.ru/bcode/430877>

б) дополнительная литература:

1. Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.]; под ред. М. Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т. I. – 456 с.: ил. // ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html>
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 214 с. // ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система [Windows](#).
2. Лицензионное программное обеспечение: [Microsoft Office](#).
3. Электронный учебник по биологии - <http://www.ebio.ru/index-4.html>
4. Электронные книги по разным разделам биологии http://www.twirpx.com/files/#files_biology
5. <http://www.bibliotekar.ru/447/> (физиология человека: учебник для мед.вузов под ред.В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько).
6. <http://www.bio.bsu.by/phha/> (толковый сайт по физиологии).

7. <http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm> (электронный учебник по биологии. раздел физиология).

Электронная библиотечная система "Znanium"

<http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского

<http://www.lib.unn.ru/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран); помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.биол.н., доцент

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):

к.биол.н., доцент

Жиженина Л.М.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии, географии и химии от 18.02.21года, протокол № 2

зав. кафедрой

д.биол.н., доцент

Недосеко О.И.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.