

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы биоэтики

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

06.03.01 Биология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Биология (общий профиль)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.0.18) ООП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», является обязательной для освоения студентами очной формы обучения. Преподается в 1 семестре.

Дисциплина «Основы биоэтики» базируется на основе курсов «Общая биология: история и современность» и «Введение в специальность».

Студенты к моменту освоения дисциплины «Основы биоэтики» ознакомлены с основными понятиями по общей биологии, имеют базовые представления в области биохимии, физиологии человека и животных, экологии, о биологическом разнообразии микроорганизмов, растений и животных.

Целями освоения дисциплины «Основы биоэтики» являются: формирование и воспитание у слушателей морально-этических основ биоэтики, в том числе экологической этики, деонтологии и общих проблем биоэтики, с учетом понимания человека, его здоровья и патологии.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Б1.0.18 Основы биоэтики относится к обязательной части ООП направления подготовки 06.03.01

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: базовые принципы и закономерности, применимые в разных сферах социальной жизни человека; этические и правовые нормы в отношении объектов живой природы (биосферы), в т.ч. человека. (принципы биоэтики). Уметь: вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии, собирать и анализировать необходимую для формирования методологической позиции информацию с учетом этических и нравственных норм Владеть: сформированной методологической позицией по	Обсуждение на семинаре. Доклад, реферат

		проблемам взаимодействия человека с окружающей средой, четкими представлениями о биоэтическом отношении к объектам биологических исследований, к правам и здоровью человека.	
	<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: основы общей этики, ее взаимосвязь с деонтологией, биопсихосоциальные основы человека и т.д; знать особенности биоэтики в биологии и педагогике.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах биоэтики, деонтологии; общаться с учителем (этика в педагогике) и медицинским персоналом (деонтология).</p> <p>Владеть: знаниями о современных проблемах биоэтики, основных законодательных актах биоэтической направленности международного и российского права, отношения к проблемам биоэтики различных социальных групп</p>	Обсуждение на семинаре. Доклад, реферат
	<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:, биопсихосоциальные основы человека для конструктивного взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач с учетом основ и принципов биоэтики.</p> <p>Уметь: конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, ориентироваться в проблемах биоэтики, деонтологии.</p> <p>Владеть: знаниями о социокультурных особенностях</p>	Обсуждение на семинаре. Доклад, реферат

		взаимодействия с людьми для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1- знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных	Знать: - принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных; .	Обсуждение на семинаре. Доклад, Реферат, тестирование
	ОПК-7.2 Умеет: - использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения	Уметь: использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения;	
	ОПК-7.3 Владеет: - культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков	Владеть: культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__2__ ЗЕТ	__ ЗЕТ	__ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14		
- занятия семинарского типа	14		
(практические занятия / лабораторные работы)			

самостоятельная работа	43		
КСР			
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	1		

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	всего	В том числе			
			Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося
			Лекции	Практические занятия	всего	
1	Биоэтика как комплексная область знаний. Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики..	10	2	2	4	6
2.	Этические проблемы оказания психиатрической помощи. Психические, психосоматические заболевания и биоэтика. Стресс как источник патологии человека..	10	2	2	4	6
3.	Этические проблемы в медицинской генетике. Наследственные заболевания и биоэтика. Проблемы евгеники.	10	2	2	4	6
4.	Биомедицинское понимание смерти. Право на смерть. Эвтаназия. Этические аспекты трансплантологии.	10	2	2	4	6
5.	Биоэтика аборта. Морально-этические проблемы репродукции человека Болезни цивилизации. СПИД. Этические проблемы и права человека. Этика в эпидемиологии.	10	2	2	4	6
6	Основы деонтологии. Биоэтика и педагогика. Ветеринарная деонтология.	10	2	2	4	6
7	Болезни цивилизации. СПИД. Этические проблемы и права человека. Этика в эпидемиологии.	11	2	2	4	7
	В т.ч. текущий контроль	1				
Промежуточная аттестация - зачет						

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает проведение семинарских занятий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 14 часов. Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

Практических навыков в соответствии с областью знания ОП:

Выполнение научно-исследовательских задач профессиональной деятельности:

- Участие в планировании, проведении и представлении результатов фундаментальных и практических научных исследований по актуальным проблемам в соответствующей области знания;
- Участие в разработке новых методических подходов.

Компетенций

УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК -7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет
- подготовка к тестам;
- подготовка докладов и презентаций по темам дисциплины
- написание рефератов по темам дисциплины
- подготовка к зачету

Методические указания по подготовке студентов к текущему и промежуточному контролю по дисциплине «Основы биоэтики»

Подготовка к докладам. В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Студент публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме. Время выступления 10-12 минут, обсуждение 10-12 минут, объем текста 6-8 страниц.

Доклад должен быть подготовлен в виде презентации с использованием нескольких источников литературы.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать сопоставление развития данной темы в России и за рубежом.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.).

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними научными данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

Методические указания по подготовке студентов к текущему и промежуточному контролю по дисциплине «Основы биоэтики»

Подготовка к устному опросу, тестированию

Перечисленные виды самостоятельной работы представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины, а также умений обучающегося синтезировать материал предшествующих дисциплин.

При подготовке к ним студенту необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 4) изучить лекционный материал;

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

1	Роль этических построений в формировании мировоззрения. Истоки биоэтики.	<i>Код формируемых компетенций</i>
2	Этические учения в Древнем мире.	УК-5
3	Основные этические положения Средневековья, Эпохи Возрождения, Нового времени (17-18 вв.).	УК-5
4	Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий.	УК-5
5	Значение основополагающих биоэкологических законов и экстраполяция к биоэтике.	ОПК-7
6	Человек как биологическая, духовная и социальная индивидуальность.	УК-5
7	Биомедицинские проблемы биоэтики.	УК-5
8	Наука и развитие принципов морали и нравственности.	УК-5
9	Этические основы биомедицинской науки.	ОПК-7

10	Основы деонтологии.	УК-5
11	Этические проблемы репродуктивных технологий.	УК-5
12	Аборт. Юридические, этические и медицинские аспекты.	УК-5
13	Биосоциальные проблемы взаимоотношений мужчин и женщин.	УК-5
14	Отношение к смерти. Эвтаназия	УК-5
15	Этические принципы в психиатрии.	УК-5
16	Медицина и права человека.	УК-5
17	Этика в эпидемиологии.	УК-5
18	Ветеринарная деонтология	УК-5
19	Биоэтика и педагогика.	УК-5
20	Биоцентризм и антропоцентризм. Основоположники учений.	УК-5
21	Биоэтические аспекты борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением.	УК-5
22	Экологическая этика. Основоположники. Этический холизм	УК-5
23	Этические аспекты трансплантологии.	УК-5
24	СПИД. Этические проблемы и права человека.	УК-5
25	Ветеринарная деонтологии.	УК-5
26	Биоэтика и педагогика.	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК- 5, ОПК- 7. Примеры тестовых заданий

1.	Этика – это:
	А) форма общественного сознания; Б) наука о морали и нравственности; В) область знания, изучающая все добродетели.
2.	. Предметом изучения этики является
	А) этикет; Б) мораль и нравственность; В) общественные отношения.
3.	<u>Впервые термин «мораль» ввёл:</u>
	А) Цицерон; Б) Аристотель; В) И. Кант.
4.	<u>Мораль – это:</u>
	А) совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе; Б) форма общественного сознания;

	В) всё вышеперечисленное.
5.	<u>Нравственность – это:</u>
	А) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений; Б) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств; В) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.
6.	<u>Понятие «биоэтика» сформулировал:</u>
	А) Гиппократ; Б) Поттер; В) Парацельс.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции_УК- 5, ОПК- 7

Вопросы для устного опроса

1. Роль этических построений в формировании мировоззрения.
2. Истоки биоэтики.
3. Этические учения в Древнем мире.
4. Этика, мораль, нравственность: соотношение понятий.
5. Значение основополагающих биоэкологических законов и экстраполяция к биоэтике.
6. Человек как биологическая, духовная и социальная индивидуальность.
7. Биомедицинские проблемы биоэтики.
8. Этические проблемы репродуктивных технологий.
9. Аборт. Юридические, этические и медицинские аспекты.
10. Биосоциальные проблемы взаимоотношений мужчин и женщин.
11. Отношение к смерти.

5.2.4. Темы рефератов

1. Биоэтика как комплексная область знаний. Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане.
2. Основные этические положения Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции.
3. Основные этические положения Средневековья, Эпохи Возрождения, Нового времени (17-18 вв.).
4. Мораль и нравственность как теоретические основы биоэтики.
5. Биоцентризм и антропоцентризм. Основоположники учений.
6. Психические заболевания и биоэтика. Этические проблемы психиатрической помощи.
7. Шизофрения и психиатрическая помощь.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Паркинсона.
10. Генетические болезни (хромосомные, полигенные, моногенные).
11. Наследственные заболевания.
12. Евгеника (позитивная, негативная)
13. Клонирование.
14. Генная терапия.
15. Биоэтические аспекты репродуктивных технологий.
16. Биоэтика аборта.
17. Суррогатное материнство.
18. Биомедицинское понимание смерти.
19. Стойкое вегетативное состояние.
20. Право на смерть. Эвтаназия.
21. Этические аспекты трансплантологии.

22. СПИД. Этические проблемы и права человека
23. Рак. Биоэтические проблемы.
24. Биоэтические аспекты борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением.
25. Основы деонтологии..
26. Ветеринарная деонтология.
27. Экологическая этика. Основоположники. Этический холизм.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Биомедицинская этика: Учебник/И.А. Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>
2. Биомедицинская этика: монография./Трошин В. Д., Добротина Н. А., Фатыхов Р. Р., Назаров В. М. - Н. Новгород: Изд-во ВОН, 2002. - 432 с. (52 экз. в библиотеке ННГУ)
3. Добротина Н. А. - Биология человека, экология и здоровье (антропологическая валеология): учеб. пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1999. - 247 с. (52 экз. в библиотеке ННГУ)

б) дополнительная литература:

1. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520515>
2. Добротина Н. А., Швец И. М. - Введение в экологию человека: (Человек и природа, природа самого человека) : учеб. пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1994. - 203 с. (38 экз. в библиотеке ННГУ)
3. Этика экологической ответственности: Монография / Сычев А.А. - М.: Альфа-М, 2016. - 320 с. Доступно на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542994>.
4. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталева Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Доступно на ЭБС «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

__ ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,
ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,
ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,
Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран))

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ _____.

Авторы _____ к.б.н., доц. Ж.А. Казацкая
(подпись)

Рецензент _____ к.б.н., доц. каф. биохимии и биотехнологии И.В. Стручкова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24.02.2021 года, протокол № 4.