

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-
ный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ВО ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НА 2022-2023 уч.г.**

Рабочая программа практики одобрена без изменений

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Цель практики

Целями Преддипломная практика является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с содержанием программы специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» в условиях реализации компетентностного подхода по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Задачами Преддипломная практика являются:

1. Овладение способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
2. Овладение способами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
3. Осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
4. Овладение способами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным видом производственной практики специалитета и входит в раздел Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике предшествуют изучение дисциплин: «Технология профилактической работы с различными категориями детей», «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными», «Системная профилактика девиантного поведения учащихся».

Вид практики: преддипломная.

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: очная форма – стационарная

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 1: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах; разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; установливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проведение оценки рис-

ков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков; владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности; разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения; применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 4 часа,

КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час.

б) Работа во взаимодействии с руководителем от Арзамасского филиала ННГУ в процессе прохождения практики (составление индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, составление конспекта лекционного, семинарского занятия; составление конспекта воспитательного мероприятия со студентами; разработка программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; написание самоанализа профессиональной деятельности. заполнение дневника прохождения практики) – 103 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 10 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о том, как использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; применять способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности

взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использовать способы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p><i>ПК-4</i> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> способы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>
<p><i>ПК-12</i> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><i>З1 (ПК-12) Знать теоретические способы</i> воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, групп</p> <p><i>У1 (ПК-12) Уметь</i> применять способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,</p> <p><i>У2 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, групп психологической помощи</p> <p><i>В1 (ПК-12) Владеть навыками</i> комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>В2 (ПК-12) Владеть навыками</i> осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
<p><i>ПК -44</i> способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и</p>	<p><i>З1 (ПК-44) Знать содержание</i> профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>

правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p><i>У1 (ПК-44) Уметь</i> применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p><i>В1 (ПК-44) Владеть</i> навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>
<i>ПСК-1.3</i> способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p><i>З1 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>З2 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;</p> <p><i>У1(ПСК-1.3) Уметь применять</i> программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>У2 (ПСК-3.3) Уметь</i> проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;</p> <p><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>В2 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>

5. Содержание практики

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - знакомство с базой практики 	4
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности преподавателя</i>	48
		Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения.	2
		Структура и основные направления деятельности учреждения.	2
		Наблюдение за учебными занятиями, проводимых преподавателем, с последующим анализом: использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	10

		Технология разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	10
		Технология коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	10
		Обзор научно - методической литературы по учебному предмету; разработка картотек; создание электронной базы материалов по учебным курсам; разработка заданий для самостоятельной работы студентов по предмету; разработка технологических карт по дисциплине; заданий для конкурсов и олимпиад и т.п.	4
		Технология разработки программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	10
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя</i>	40
		Проведение учебных занятий (лекции, семинарские, практические, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных учебных занятий): использование способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	10
		Наблюдение и анализ внеаудиторной работы преподавателя со студентами (учебная работа по предмету, воспитательная, научная); организация и самостоятельное проведение внеаудиторной работы со студентами – проведение воспитательного мероприятия, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: использование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	10
		Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР	10
		Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалификационной работы	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета по итогам практики - оформление дневника практики - самоанализ профессиональной деятельности Контроль.	25 1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения в форме практической подготовки Преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: дневник практики, конспект лекционного, семинарского занятия, конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР, самоанализ профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации, и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>
9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>
10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт,

2021. –195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>

12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. –М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>

13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. –254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>

14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. –М: Юрайт, 2021. –156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>

15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. –265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>

16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. –287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике (в форме практической подготовки)

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет портфолио достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики, конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, а также рабочий график и индивидуальное задание.

Проверка портфолио проводится в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио и характеристика в предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и	31 (ПК-4) Знать способы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; У1 (ПК-4) Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на меж-	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

		социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	личностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	
2	ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<i>З1 (ПК-12) Знать теоретические способы</i> воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, групп <i>У1 (ПК-12) Уметь</i> применять способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, <i>У2 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, групп психологической помощи <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>В2 (ПК-12) Владеть</i> навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
3	ПК -44	способностью к осу-	<i>З1 (ПК-44) Знать содержание</i> профессио-	дневник практики;

		<p>ществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>нальной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p><i>У1 (ПК-44) Уметь</i> применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p><i>В1 (ПК-44) Владеть</i> навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
4	ПСК-1.3	<p>способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p><i>З1 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>З2 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;</p> <p><i>У1 (ПСК-1.3) Уметь</i> применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>У2 (ПСК-1.3) Уметь</i> проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;</p> <p><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>В2 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все

	основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики (в форме практической подготовки)

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое

вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, конспекты лекционного, семинарского и лабораторного занятия, конспект воспитательного мероприятия, программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи по овладению студентами-практикантами способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, конспекты лекционного, семинарского и лабораторного занятия, конспект воспитательного мероприятия, программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по овладению студентами-практикантами способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способами комплексного воздействия на уровень развития и</p>

	<p>функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению студентами-практикантами способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по овладению студентами-практикантами способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой</p>

	компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. не смог организовать сотрудничество обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
--	---

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта

После окончания Преддипломная практика в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Конспект лекционного, семинарского занятия
5. Конспект воспитательного мероприятия со студентами;
6. Программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР;
7. Самоанализ профессиональной деятельности.
8. Благодарности, полученные в ходе практики
9. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) практики.

Для проведения контроля сформированности компетенций используются: дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.

1. Укажите в дневнике практики перечень способов социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, учитывая способы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

3. При разработке воспитательного мероприятия со студентами проанализируйте, какие способы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром возможно использовать. В отчете производственной практики Преддипломная практика перечислите цикл мероприятий, направленных на коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

4. Разработайте Программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР, учитывая специфику коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

5. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-12.

1. Отрадите в Дневнике практики основные способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

2. В конспекте лекционного, семинарского занятия по закрепленным дисциплинам психолого-педагогического профиля, отметьте, какие приемы, способы, меры комплексного воздействия влияют на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

3. В конспекте воспитательного мероприятия проанализируйте степень воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

4. Отметьте в Программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также способы, меры комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

5. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-44.

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

2. В конспекте лекционного, практического занятия по закреплённому циклу психолого-педагогических дисциплин проанализируйте свою способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Перечислите, применяемые при разработке конспекта воспитательного мероприятия со студентами, способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

4. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения направлены на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК- 1.3

1. Отрадите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

2. В конспекте лекционного, практического занятия проанализируйте известные профилактические программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и используемые в профессиональной деятельности специалиста.

3. Отрадите в конспекте воспитательного мероприятия со студентами, ответ на вопрос: какие меры воздействия разработанной вами программы направлены на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

4. В разработанной вами программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, проанализируйте и отметьте перечень мероприятий с различными объектами и субъектами воздействия.

5. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, необходимо использовать в профессиональной деятельности специалиста.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается преподавателем.

2. Отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования.

3. Отражает все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том

числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

4. Отражает все формы профессиональной практической деятельности с методистами.

5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по подготовке конспекта и проведению воспитательного мероприятия со студентами

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа мероприятия по развитию и социальной защите ребенка

1. Чётко определить цель и задачи воспитательного мероприятия со студентами с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

2. Описать проведённую предварительную работу по реализации воспитательного мероприятия со студентами.

3. Указать оборудование, использованная литература и интернет – источники.

4. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации воспитательного мероприятия, соответствующих поставленным целям и задачам.

5. Выделить этапы воспитательного мероприятия со студентами.

- *Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;*
- *Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся;*

- *Определение концепции включая цель, задачи;*

- *Планирование этапов мероприятия;*

- *Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.*

6. Отразить анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.
7. Отметить трудности, проблемы, выявленные в ходе проведения воспитательного мероприятия со студентами.

Методические рекомендации по подготовке конспекта и проведению лекционного, семинарского занятия

1. Определить соответствие темы, цели и содержания занятия; место данного занятия в системе по теме.
2. Выстроить структуру занятия, отразив целесообразность структуры; этапы занятия и их последовательность, взаимосвязь; соотношение этапов занятия по времени; возможность более рациональной структуры занятия, отразив использование способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
3. Прописать начало занятия, готовность студентов к занятию; связь с предыдущим занятием, постановка перед студентами общей или ближайшей задачи.
4. Отразить задания по проверке знаний, умений и навыков студентов.
5. Выстроить содержание и методы изучения нового материала.
6. Прописать задания по контролю за качеством реализации цели и задач занятия.
7. Обозначить содержание и методику объяснения задания для самостоятельной работы.
8. Дать развернутое заключение, общую оценку занятия.

Примерная схема планирования лекции.

Дата проведения.

Тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения.

Тема лекции.

Тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные).

Оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства).

План лекционного занятия.

Краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов.

Способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

Примерная схема планирования семинарского занятия.

Дата проведения семинара.

Вид семинарского занятия.

Название темы семинара.

Дидактические цели (задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные.

План семинарского занятия.

Методы работы со студентами.

Оборудование занятия (наглядный материал, литература).

Задание студентам на самостоятельную работу.

Критерии оценки ответов студентов на семинаре.

1. Полнота и конкретность ответа.
2. Последовательность и логика изложения.
3. Связь теоретических положений с практикой.
4. Обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений.
5. Наличие качественных показателей и статистических данных.
6. Иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта.
7. Культура речи.
8. Использование наглядных средств обучения.

Схема анализа занятия.

Содержание деятельности преподавателя и студентов.

1. Научность, доступность изучаемого материала.
2. Актуальность и связь с жизнью.
3. Степень новизны, проблемность и привлекательности учебной информации.
4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.
5. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей.
6. Профессиональная направленность.

Эффективность способов деятельности преподавателя и студентов

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности.
2. Использование форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия.
3. Степень целесообразности и эффективности использованной наглядности и ТСО.
4. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы.
5. Уровень обратной связи со всеми студентами на занятии.
6. Эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

Основные характеристики студентов на занятии

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
2. Уровень развития общеучебных и профессиональных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность групповых форм работы на уроке.
4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

Методические рекомендации по работе над программой социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению программы социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы

1. Программа социально-педагогического /психолого-педагогического

сопровождения разработана в соответствии с темой исследования, на основании использования способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

2. В программе отражены цель, задачи, принципы построения программы, частота проведения занятий в соответствии с темой исследования с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний.

3. Отразить основное содержание программы, обоснование необходимости разработки программы, сроки реализации программы, систему (перечень) программных мероприятий, оценку и утверждение программы, оценку эффективности реализации программы.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат;

2. Прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

3. Отражает важность владения в профессии специалиста следующих навыков: использование способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами,

склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

4. Указаны трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности.

5. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по Преддипломной практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования	ПК-4, ПК-44
2.	Технологии, методы и формы, применяемые в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	ПК-12
3.	Способы организации работы с обучающимися	ПК-12
4.	Алгоритм разработки лекционного занятия	ПК-12, ПК-4, ПК-44, ПСК-1.3
5.	Алгоритм составления конспекта воспитательного мероприятия	ПК-12, ПК-4, ПК-44, ПСК-1.3
6.	Технология разработки программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы	ПК-12, ПК-4, ПК-44, ПСК-1.3
7.	Самоанализ профессиональной деятельности	ПК-12, ПК-4, ПК-44, ПСК-1.3
8.	Способы работы, направленные на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;	ПК-12
9.	Технологии сбора и систематизации собранного научного материала и их первичная обработка для исследования	ПК-12
10.	Основные методы, способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК-12
11.	Способы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	ПК-4
12.	Методы и способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	ПК-44
13.	Способы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ПСК-1.3
14.	Технология разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	ПК-12

10.2.2. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по Преддипломной практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Рабочая программа Преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №270-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 11.06.2021года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.