

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Физический факультет**

---

Утверждено

решением президиума  
ученого совета ННГУ  
(протокол № 6 от 31 мая 2023 г.)

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

---

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

Направление подготовки / специальность

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

---

Направленность образовательной программы

**Информационные технологии в системах космической связи**

---

Форма обучения

**очная**

---

Год начала подготовки

2021 год

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических и других гуманитарных дисциплин. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Дисциплина преподается в 1-4 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве и т.п.), общеязыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации; грамматику английского языка в объеме, необходимом как для коммуникативного, так и для ситуативного употребления грамматических структур, а также для лучшего осмысления студентами грамматических явлений изучаемого языка; иметь представление о национально-культурной специфике страны, язык которой студент изучает: жизненный уклад, культурные обычаи и традиции, особенности характера и др.</i>	<i>тест</i>
	УК-4.2. Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	<i>Уметь правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях. самостоятельно ориентироваться в обширной английской лексике, т.е. правильно определять основной смысл изучаемых лексических единиц в разных видах речи: разговорно-литературном, специальном, читать тексты различной</i>	<i>Задания</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
		тематики, которые отвечают требованиям максимальной жизненной достоверности и обеспечивают коммуникацию в пределах различных тем; понимать современную литературу по специальности; воспринимать на слух информацию при непосредственном или дистантном общении в рамках общей или профессиональной сфер; достаточно свободно общаться с носителями языка, вести разговор и высказывать свою точку зрения; уметь передать письменно собственную информацию в виде монологических текстов, написать аннотацию к статье, резюме к курсовой или дипломной работы.	
	УК-4.3. Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.	<i>Владеть приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, навыками монологической или диалогической речи в соответствии с коммуникативным замыслом; навыками письменного общения, чтобы корректно оформлять информацию в процессе деловой или личной переписки, оформления документов подготовки выступлений и т.д.; навыками работы с текстами различных типов: учебных, научно-популярных, научных; навыками пользования справочной литературой и электронными источниками.</i>	<i>Эссе</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	133
- занятия лекционного типа, ч	

- практические занятия, ч	128
- лабораторных, ч	
самостоятельная работа, ч	191
контроль	36
Промежуточная аттестация	
зачет в 1 - 3 семестрах,	3
экзамен в 4 семестре	2

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Занятия лабораторного типа	Всего	
1 семестр						
Тема 1 Грамматика: Инфинитив с частицей to. Инфинитивные фразы и обороты типа be (un) sure to do, be (un)certain to do, be (un) likely to do, be liable/ not liable to do. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	18		8		8	12
Тема 2 Модальные глаголы be to, be due to, ought to, be about to, be going to, be permitted to, be allowed to. Прочие значения due to.	18		8		8	12
Тема 3. Личные, притяжательные, объективные и возвратные местоимения. Множественное число имен существительных.	18		8		8	12
Тема 4. Прилагательные, степени сравнения. Инфинитив после существительных и прилагательных. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Слово both. Агентивные существительные. Enough, too – как элементы смысла.	19		8		8	12

Промежуточная аттестация - зачет						
2 семестр						
Тема 5. Present, Past, Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы, вопросительные слова и ответы. Типы вопросов. Местоимения some, any, no и их производные.	19		8		8	12
Тема 6. Темы для обсуждения: Изучение иностранных языков. Мне везет. Мой учебный стиль. Люди: их характеры и умения. Увлечения. Английский характер.	18		8		8	12
Тема 7. Грамматика: Предложения, начинающиеся с there. Союзы if и whether. Формы повелительного наклонения. Структуры со словом let.	18		8		8	12
Тема 8. «Эхо» вопросы. Оператор как заменяющее слово. Do, does, did как средства особой выразительности. Формула «И я тоже» (so, neither, nor). Существительные в качестве определения. Present, Past, Future Continuous. Наречия и обстоятельственные выражения.	19		8		8	12
Промежуточная аттестация - зачет						
3 семестр						
Тема 9. Темы для обсуждения: Немного о США: Нью-Йорк, Манхеттен. Район высоких технологий: что ему свойственно? Кое-что о будущем. Работа над научным проектом.	19		8		8	12
Тема 10. Грамматика: Модальные глаголы have to, shall, will, would. Выражение будущности в придаточных времени и условия. Сослагательное наклонение: выражение настоятельности «Я требую, чтобы вы сделали...» Сослагательное наклонение: условные предложения.	18		12		12	12
Тема 11. Present, Past, Future Perfect. Инфинитив функции обстоятельства цели,	19		12		12	12

уточняющийся союзами in order to и so as. Инфинитивные конструкции. Причастные конструкции. Времена Perfect Continuous. Согласование времен.						
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>						
<b>4 семестр</b>						
Тема 12. Темы для обсуждения: Стиль учебы: новые грани. Конструктивный подход к разрешению конфликтов. Присуждение ученых степеней. Современные компьютеры: работа в сети. Публичное выступление. Логическое рассуждение и интуиция.	18		8		8	13
Тема 13. Грамматика: Пассивный залог. Простой инфинитив в пассивном залоге. Пассивные формы сказуемого: инфинитив в пассивном залоге после модальных глаголов, простые и продолженные времена в пассивном залоге.	19		8		8	14
Тема 14. Пассивные предложения с глаголами, требующими предложного управления. Завершенные времена в пассивном залоге.	21		8		8	16
Тема 15. Темы для обсуждения: Информационные системы и технологии Моя специальность. Современные открытия в области информационных систем.	20		8		8	16
Зачет	3					
Экзамен	2					
Контроль	36					
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>						
Итого	360		128		128	191

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме - зачет в 1 - 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Обучение предполагает использование следующих видов учебных занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя во внеаудиторное время;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций.

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения



**1. Comment on the following sentences using "be likely/unlikely, be sure/unsure, be certain/uncertain to do something":**

*Example: This job is too demanding for John as he isn't always hardworking. You may say: He is unlikely to accept it.*

- 1) My friend is very studious, reasonable and motivated.
- 2) The University labs provide all the necessary equipment and materials for this kind of research.
- 3) Some of the students missed too many classes during this term.
- 4) Jill is not the kind of person who takes everything for granted.
- 5) We are still undecided whether to join the project.
- 6) Pat is success-oriented. She is not the kind to fail the exam.
- 7) I've been working hard these last two weeks and couldn't get much sleep.
- 8) Paul is not available to speak now. He is out at the University.

**2. Continue the following too/enough sentences using To-Infinitives:**

*Example: Tap water in most industrial cities isn't pure enough —. You say: Tap water in most industrial cities isn't pure enough to drink.*

- 1) We can't persuade him to act right away. He is too hard-driven —.
- 2) It's impossible for me to decide without thinking it over. I'm too careful —.
- 3) My friend is smart enough —. That's why I think he is the right man for the job.
- 4) When I think about my future I realize that I'm good enough —.
- 5) My sister is too young yet —. It's better for her to stay at home.
- 6) I'm so happy now that I'm through with my course paper! But I'm also too tired —.
- 7) There are many possibilities for young people to reach their potential. Isn't he motivated enough — ?
- 8) She is eager to be on top of the list. But she isn't studious enough —.
- 9) The reason is too obvious —.
- 10) This new job requires much experience. I'm probably too young —.

**3. Complete the following sentences using To-Infinitives:**

*Example: It is good for you —.*

*You say: It is good for you to watch and listen carefully.*

- 1) It is important for me —.
- 2) It is not very good for my friend —.
- 3) It is necessary for all the people —.
- 4) It is useful for the students —.
- 5) It is difficult for us —.
- 6) It is not so easy for some of my friends —.
- 7) It is rewarding for a good scientist —.

**4. Rephrase the following sentences:**

*Example: It is hard to solve this problem. You say: This problem is hard to solve.*

- 1) It is pleasant to deal with our neighbors.
- 2) It is not so easy to move this piano.
- 3) It is not always easy to make the right decision.
- 4) It is difficult to explain some English patterns.

- 5) It is impossible to discuss this question.
- 6) It is interesting to speak with Harry.
- 7) It is nice to look at Florence.
- 8) It is quite possible to learn this poetry.
- 9) It is amazing to observe nature.
- 10) It is not necessary to fulfil this task.

**5. Complete the sentences using prepositions or conjunctions:**

- 1) I'm certain — the way I am to write my course paper. I'm quite sure — it.
- 2) Try to be more particular — your acquaintances.
- 3) Sadie is reasonable and family-oriented. I can't but approve — the way she brings up her children.
- 4) The chief is doubtful — to terminate the contract.
- 5) It is important to be careful — other people's feelings, to be humane.

**6. Rephrase according to the pattern:**

*Example: I'm certain Mary is a bright student. You say: Mary is certain to be a bright student.*

*Example: We are not sure that he will take this job. You say: He is not sure to take this job.*

- 1) I'm sure he will cancel the appointment.
- 2) The teacher is sure that the students are prepared for the exams.
- 3) We are not sure that the boss will discuss the problem today.
- 4) I'm certain it will be a long story.
- 5) I'm not certain you approve of the idea.

**5.2.1 Контрольные вопросы к заданиям по темам**

№	Вопросы	Код формируемой компетенции
1	The University library. What rooms are there in the library? Why is it necessary to attend it every once in a while? Can you do without reference literature? And what if you are to write a big paper? Speak about your own experience in using the library resources.	УК-4.1.
2	Isn't it amazing to see how quickly technology is moving today? Speak about the high technology area you are familiar with. What is typical of it? What careers are there for scientists and engineers of all kinds? Is it really exciting to work with high technology and with bright people?	УК-4.1.
3	People: their skills and personalities. What sort of person are you? Are you success-oriented? Family-oriented? Are you good at getting things done? What is your learning style? Your lifestyle? Are you hard (easy) to deal with? What ought you to do to become happier? Are you able to achieve what you want?	УК-4.1.
4	Do you keep in touch with your school friends and teachers? What life did you lead when in high school? Were you among the top scholars and leaders of your class? And were you popular enough to get your classmates' support when it was necessary?	УК-4.1.
5	Your learning style. New insights. How do people learn? Do some of them learn from concrete experience? From books? What do you mostly rely on while you learn? In what situations do you learn best? Are you an	УК-4.2.

№	Вопросы	Код формируемой компетенции
	imaginative learner? A common sense learner? Do you agree that our learning style depends on our personalities?	
6	Your learning style. What is an excellent student like? Is your academic record superior? Is it easy to be on top of your studies? What subject is hard for you to acquire? What are you to do first to learn successfully?	УК-4.2.
7	Your learning style. Writing a course paper isn't an easy job. What steps are you to take to produce an excellent piece? Would you rather take an intuitive approach or be conceptual and depend on logic? What is your adviser liable to approve of? And is he (she) open-minded enough to understand any ideas?	УК-4.2.
8	Hobbies. Young people have lots of hobbies. Some of them are too demanding, aren't they? Most people prefer either indoor or outdoor activities. And what about you? What are you interested in and crazy about?	УК-4.2.
9	People: their skills and personalities. Why is it important to develop your skills during your lifetime? Are you likely to have all characteristics you want? What are the characteristics to want in a partner? In a friend? In a colleague?	УК-4.3.
10	Answer the questions: 1) What are you to do to reach your potential? 2) What do you have to deal with on your way to success? 3) Would you rather be safe or take risks? 4) Will you take risks if there is no chance to win? 5) What would you never do even if your success depended on it?	УК-4.3.
11	Answer the questions: 1) Should you develop your skills during your lifetime? 2) Can we always make the most of ourselves? 3) What helps us reach our potential? (Being ...) 4) Can our possibilities be unlimited? 5) Who (what) must we mostly rely on? 6) Who (what) are we to blame if something goes wrong?	УК-4.3.

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4.1.

#### Complete the sentences making the right choice.

- Someone once said that a principle isn't a principle until it... you money.  
A. costs B. doesn't cost C. cost D. didn't cost
- The United States has never acted in the interests of other nations and their peoples. ... always acts in ... own interests.  
A. They B. Its C. It D. They're (1)  
A. its B. their C. his D. them (2)

3. As children, we ... separate the possible from the impossible.  
A. aren't B. won't C. will D. don't
4. If the virtual reality apparatus ... your senses completely, would you be able to tell the difference between the virtual world and the real world?  
A. control B. controls C. will control D. controlled
5. I don't know anything else about it. I can tell you ... more.  
A. no B. any C. some D. not
6. We know it all happened yesterday. But we'd like to know what hour the incident... occur.  
A. do B. was C. did D. does
7. If you mean that Mr. And Mrs. Barker know the truth about the deal. I know they  
A. do B. did C. were D. does
8. You aren't technically bound .. all these tests.  
A. do B. make C. to do D. to make
9. We won't be able to consider the problem unless you ... it straight.  
A. will put B. put C. won't put D doesn't put
10. Do you think I ... be here if I had a choice?  
A. 'll B.'s C. 'd D. 're

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4.2.

#### **I. Complete using is, am, are/isn 't, 'm not, aren 't, do/don't, does/doesn 't, did/didn V, will/won't, would/wouldn 't.**

1. What always makes me nervous ... the possibilities of losing.
2. ... it take another World Trade Center tragedy for America to finally realize what it looks like on the world stage?
3. - Surely you asked your partner what he meant. - I....
4. You know, no doubt, that the document is missing. ... it suggest anything to you?
5. Mrs. Allen mentioned that she ... hear talks like that in the office earlier.
6. - Dorothea performs a lot of duties at the Institute.  
So ... Dr. Krauss.
7. Horace ... some rapid calculations on the back of the envelope.
8. If you really wanted to quit your job, ... it be worth doing right now?
9. Your partner spencrinoney lavishly and ... ever aware of the risks involved.
10. I'll talk the matter over with my adviser, but if I ask for help, he ... refuse.

#### **II. Make sentences opening the brackets:**

1. To be really healthy, (you/be/take) regular exercise.
2. (how many/rooms/you/have) in your apartment?
3. The scientist proved that (his hypothesis/be/correct).
4. If you find that the normal method isn't efficient, (you/just/have/be)a bit more imaginative.
5. Your relationship is really boring, (why/you/not/want) to start to take each other for granted?
6. (the system/break down) quite soon if (you/disregard) basic regulations.
7. (there/can/be/any doubt) about the date of the election?

8. (there/be/various associations of interest) now connected with this old article.
9. I'll let you borrow my car this time but (not/make) the habit of it.
10. You'll leave no stone unturned in doing your job, (you/not)?

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4.3.**

#### **I. Evaluate The Following Situations In Terms Of Likelihood/ Unlikelihood:**

1. Your business strategy is quite adequate, in my opinion. You are able to succeed.
2. The man doesn't look like professional muscle. He isn't that type.
3. Due to the new evidence we are able to evaluate the situation adequately.
4. The book isn't here. Maybe, it is in the stockroom.
5. John is very athletic. He probably enjoys good health.
6. Mary is cheerful, joyful and playful. Perhaps she has a sense of humor.

#### **II. Complete The Sentences Using Modals:**

1. Ted is serious about everything he does, (he/not/take things for granted)
2. (Brian /for an increase) in pay soon.
3. (you/really/submit) your paper before the deadline? You have little time.
4. Mary is joyful and playful, (she/have/a good sense of humor).
5. (good students/sometimes/take their exams ahead of schedule).
6. (every student /know) the rules of the campus.
7. You can't work all the time; (you/have fun/occasionally).
8. (Allan/give) his final answer in a couple of days.

#### **III. Complete The Sentences Using A Proper Preposition, Conjunction or Pronoun:**

1. This grand opportunity is entirely... your hard work.
2. I am not sure ... to establish a new point of reference in my lecture.
3. ... is in store for me in the near future is somewhat confusing.
4. Are you acquisitive... new ideas?
5. What is Jim particular...?
6. Do you think the Dean is going to approve... the new project?
7. What exactly are you good...?
8. John is not always careful about... he says.

### **5.2.4. Темы эссе**

- 1) About Myself
- 2) My Own Learning Style
- 3) I'm A Lucky Person
- 4) My Studies At The University
- 5) My Friends
- 6) Our University
- 7) My Working Day
- 8) My Course Paper.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Орлова Елена Сергеевна. University universal prime : учеб. англ. яз. для ун-тов : учеб. для неяз. вузов / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - Н. Новгород : ННГУ, 2011. - 531 с. - ISBN 5-7032-0496-8 : 287.13.
- 2) Курашвили Екатерина Ивановна. Английский язык для студентов-физиков : первый этап обучения : [учеб.] / Е. И. Курашвили. - Изд. 3-е, перераб. - М. : Астрель : АСТ, 2002. - 317, [3] с. - ISBN 5-17-008724-1 (АСТ). - ISBN 5-271-02332-X (Астрель) : 32.00.
- 3) Руденко, С. Н., Английский язык в сфере информационных технологий и вычислительной техники : учебное пособие / С. Н. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-10907-6. — URL:<https://book.ru/book/948306> (дата обращения: 13.04.2023). — Текст : электронный.

---

б) дополнительная литература:

- 1) Орлова Е.С. 0-66.University Universal Essentials: Курс английского языка для университетов. Том1.- Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2005. - 246 с. [БК-15].

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Сборник лексико-грамматических заданий. Нижегородский госуниверситет.  
Фонд образовательных электронных ресурсов. 27.02.2018. Регистрационный номер 1716.18.09
2. Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Грамматические тесты на английском языке. Нижегородский госуниверситет. Фонд образовательных электронных ресурсов. 27.02.2018. Регистрационный номер 1718.18.09
3. Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Сборник научных текстов на английском языке. Нижегородский госуниверситет.  
Фонд образовательных электронных ресурсов. 2018. Регистрационный номер 1717.18.09
4. Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я.Сборник лексико-грамматических заданий на английском языке по информатике. Нижегородский госуниверситет. Фонд образовательных электронных ресурсов. 2018. Регистрационный номер 1719.18.09

---

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По курсу имеется необходимое количество учебников и учебных пособий в библиотеке факультета и университета. Некоторые из них представлены в форме Интернет-ресурсов в электронном виде. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: аудиоаппаратура (магнитофоны и CD/DVD проигрыватели), а также использование видеоаппаратуры (телевизора и видеомagneфона), ноутбука и проектора для демонстрации учебных фильмов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Автор (ы): \_\_\_\_\_ Богатова О.П.

Заведующий кафедрой ИТФИ  
д.т.н., профессор

\_\_\_\_\_

Фидельман В.Р

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета