

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021г. № 1

Рабочая программа дисциплины

История

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Системы подвижной цифровой защищенной связи

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы по специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.01 «История» относится к обязательной части ООП специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-17. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития	ОПК-17.1. Знает: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире - ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России	Знать: - основной фактический материал и хронологию Отечественной истории; - основные термины и понятия исторической науки и представления об общесоциологических законах, проявляющихся в историческом процессе;	Собеседование

патриотизма	ОПК-17.2. Умеет: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России, опираясь на принципы историзма и научной объективности	Уметь: - анализировать фактический материал, выявлять проявление общеисторических закономерностей и особенностей исторического процесса в России, основные периоды Отечественной истории; - использовать исторические знания для анализа современных российских и мировых социальных и политических процессов.	Собеседование
-------------	---	--	---------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа	32		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	60		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен 54		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Введение	2	2			2	
Тема 1. Образование и развитие древнерусской государственности в IX-X вв. Политическое и социально-сословное устройство Киевской Руси.	8	2	2		4	4
Тема 2. Феодалная раздробленность Руси XII-XV вв. Формирование национального самосознания. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности Московского централизованного государства.	8	2	2		4	4
Тема 3. Укрепление российского централизованного государства. Утверждение крепостничества и закрепление сословий в XVI-XVII вв.	8	2	2		4	4
Тема 4. Дворянская империя. Расцвет и кризис феодально-крепостнической системы XVIII – первой половины XIX вв.. Общественно-политическая мысль и общественные движения первой половины XIX вв.	8	2	2		4	4
Тема 5. Царизм и капиталистическая модернизация страны, обострение противоречий в обществе в пореформенный период. Формирование	10	2	4		6	4

массовых общественно-политических движений.						
Тема 6. Общественно-политическое развитие России на этапе буржуазно-демократической революции. Первая и вторая русские революции.	8	2	2		4	4
Тема 7. 1917 год. Общественно-политические силы в борьбе за власть. Победа Великого Октября.	8	2	2		4	4
Тема 8. Утверждение Советской власти на местах. Классы и партии в гражданской войне в России.	8	2	2		4	4
Тема 9. Советская Россия в годы нэпа. Внутрипартийная борьба и альтернативы общественного развития.	8	2	2		4	4
Тема 10. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1930-е гг. Утверждение государственного (раннего) социализма и командно-административной системы.	8	2	2		4	4
Тема 11. Государство, партия и общество накануне и в годы Великой Отечественной войны.	8	2	2		4	4
Тема 12. Социальные и политические процессы в послевоенные годы – середине 1960-х гг. Либерализация советской системы.	8	2	2		4	4
Тема 13. Консервация общества и политической системы. Социальные противоречия «развитого социализма». 1965-1985 гг.	8	2	2		4	4
Тема 14. «Перестройка» в СССР. Развал Советского Союза. 1985-1991 гг.	8	2	2		4	4
Тема 15. Либеральные реформы 1990-х гг. и их социально-экономические последствия.	8	2	2		4	4
Итого:	124	32	32		64	60

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды:

- изучение дополнительных разделов дисциплины с использованием учебной литературы;
- изучение и проверка компьютерных настроек и интерфейсов на персональных компьютерах обучающихся.

Текущий контроль усвоения материала проводится путем проведения опроса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий подход к

	ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	--	---	-----------------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предмет курса История Отечества. Методология исторического познания, историография, источники.	ОПК-17
2. Киевская Русь, ее государственное устройство и социальная структура.	ОПК-17
3. Крещение Руси. Роль государства в развитии государства и общества.	ОПК-17
4. Причины феодальной раздробленности русских земель. Общественно-политический строй Руси в XXII-XV вв.	ОПК-17
5. Политическая борьба на Руси и постепенное возвышение Московского государства в XIV в.	ОПК-17
6. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.	ОПК-17
7. Объединение русских земель в централизованное государство во	ОПК-17

второй половине XV – начале XVI вв. Иван III. Особенности русского государства.	
8. Формирование общерусского самосознания и объединительные идеологии. Концепция «Москва – третий Рим».	ОПК-17
9. Развитие сословной системы русского общества в XVI веке. Закрепощение крестьян.	ОПК-17
10. Утверждение сословно-представительной монархии в XVI веке.	ОПК-17
11. Укрепление самодержавной власти в XVI век. Иван Грозный и Борис Годунов	ОПК-17
12. Причины возникновения Смуты в начале XVII века. Ее ход и последствия. Нижегородское ополчение. К. Мин и Д. Пожарский.	ОПК-17
13. Развитие феодально-крепостнической системы в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. Закрепление сословий.	ОПК-17
14. Династия Романовых в XVII веке. Роль земских соборов. Утверждение абсолютизма.	ОПК-17
15. Раскол русской православной церкви, его последствия. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.	ОПК-17
16. Государственные и социальные реформы в первой четверти XVIII века. Утверждение дворянской империи. Петр I.	ОПК-17
17. Дворянские перевороты XVIII века (1725-1761).	ОПК-17
18. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II, ее внутренняя политика.	ОПК-17
19. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.	ОПК-17
20. Внутренняя политика Александра I, ее противоречия.	ОПК-17
21. Декабристы, их организация и проекты общественных преобразований.	ОПК-17
22. Внутренняя политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.	ОПК-17
23. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX века.	ОПК-17
24. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX века. Александр II.	ОПК-17
25. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX века. Александр III..	ОПК-17
26. Особенности русского капитализма второй половины XIX века. Социальная структура русского общества. Экономическое положение рабочих и крестьян.	ОПК-17
27. Общественные движения второй половины XIX века: консервативное, либеральное, революционное.	ОПК-17
28. Народничество в XIX веке и его идейные основы. Революционные и либеральные народники.	ОПК-17
29. Распространение марксизма в России и начало социал-демократического движения в России. Г.В. Плеханов.	ОПК-17
30. Образование РСДРП, ее программа и устав. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин и Ю.О. Мартов.	ОПК-17
31. Империалистическая стадия капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Николай II как личность и правитель.	ОПК-17
32. Первая русская революция, ее характер. Три политических лагеря в революции.	ОПК-17
33. Образование русских политических партий в начале XX века. Их классификация.	ОПК-17
34. Начало русского парламентаризма. I и II Государственные думы.	ОПК-17
35. Политическая позиция русских политических партий в годы Первой мировой войны.	ОПК-17
36. Февральская революция, причины, ход событий, характер, результаты.	ОПК-17
37. 1917 год: выбор пути общественного развития. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.	ОПК-17

38. Причины победы Октябрьской революции. Утверждение Советской власти в стране. Блок большевиков и левых эсеров.	ОПК-17
39. Влияние Великого Октября на мировую цивилизацию. III интернационал.	ОПК-17
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины возникновения, этапы. «Военный коммунизм».	ОПК-17
41. Расстановка классово-политических сил в Гражданской войне: цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.	ОПК-17
42. Переход к нэпу, его сущность, противоречия, причины устранения.	ОПК-17
43. Дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. и альтернативы общественного развития.	ОПК-17
44. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства в 30-е гг.: опыт и уроки скачка в социализм.	ОПК-17
45. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы в 30-е гг. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.	ОПК-17
46. Внешняя политика советского государства в 30-е гг. и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.	ОПК-17
47. Советское государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.	ОПК-17
48. Консервация политической системы после окончания Великой Отечественной войны. Внутренние и внешние противоречия.	ОПК-17
49. «Оттепель» и противоречия реформ Н.С. Хрущева.	ОПК-17
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.	ОПК-17
51. Инакомыслие и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.	ОПК-17
52. Перестройка в СССР: причины, этапы, результаты (1985-1991).	ОПК-17
53. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.	ОПК-17
54. Либеральные реформы 90-х гг. XX века и их социально-экономические последствия.	ОПК-17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XVIII-XVIII вв. М.: Книжная палата, 1994.
2. Бушуев С.В., Миронов Г.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. IX-XVI вв. М.: Книжная палата, 1991.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века: Учебник для вузов / Под ред. члена-корр. РАН А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2008. – В 2 т.
4. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 2000.
5. История политических партий России / Под ред. А.И. Зевелева. М.: Высшая школа, 1994.
6. История современной России. 1917-2004 гг. / Под ред. В.И. Белоуса. Н. Новгород: ННГУ, 2007.
7. Курс Отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе / Под ред Л.И. Олштынского. М.: АСТ, 2002.
8. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. М.: Алгоритм, 2001. – в 2 кн.
9. Материалы по истории России XX века: Пособие для учителей / Под ред А.В. Медведева и др. Н.Новгород: Гуманитарный центр, 2003.

10. Мионов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XIX век. М.: Книжная палата, 1995.
11. Соколов А.К. Курс советской истории, 1917-1940. М.: Высшая школа, 1999.
12. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории, 1941-1991. М.: Высшая школа, 1999.
13. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М. Высшая школа, 2001.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем».

Автор (ы) _____ А.В.Медведев

Заведующий кафедрой

И.В.Рыжов

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета от «23» марта 2021 года, протокол № 02/21.