**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Факультет физической культуры и спорта**

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

**49.03.01 «Физическая культура»**

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль:

**«Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта»**

**(указывается наименование)**

Квалификация:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указывается наименование квалификации)**

Форма обучения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Нижний Новгород**

**2021г.**

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению **49.03.01 «Физическая культура»**

**СОСТАВИТЕЛЬ**: ст.преподаватель кафедры управления в спорте Канатьев К.Н..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Заведующий кафедрой управления в спорте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Летягина Е.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры и спорта от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года, протокол № \_\_\_.

**1. Цель учебной (педагогической) практики.**

Цель учебной (педагогической) практики - содействовать воспитанию профессиональных качеств и личностных свойств будущего бакалавра, развитие у студентов устойчивого интереса к профессии, самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачами педагогической практики являются:**

- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;

- углубление и закрепление теоретических знаний бакалавров;

- знакомство со спецификой работы преподавателя, организацией учебного процесса обучения и воспитания в сфере учебно-тренировочной деятельности;

- изучение опыта работы практиков;

- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: рассредоточенная

Общая трудоемкость практики составляет: 4 зачетных единицы, 144 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу.

Б) Иную форму работы студента во время практики: работа во взаимодействии с руководителем практики и с обучающимися.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Для прохождения педагогической практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

**3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет один семестр, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | Курс (семестр) |
| очная | 2 курс 4 семестр |
| заочная | 2 курс |

Базой для прохождения учебной (педагогической) практики могут быть структурные подразделения ННГУ, а также образовательные организации и учреждения любых видов и типов (дошкольные, общеобразовательные, в том числе специальные (коррекционные), среднего профессионального образования, высшего).

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения студенты получают представление о педагогической работе педагога дополнительного образования, учатся выполнять его обязанности и применять на практике умения организации и проведения физкультурно-спортивных занятий, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся.

***Таблица 1***

| **Код и наименование формируемой компетенции** | **Индикаторы**  **достижения**  **компетенция** | **Планируемые результаты обучения**  **при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1  Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | ОПК-1.1. Знает:  - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,  -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;  влияние нагрузок разной направленности на   * изменение морфофункционального статуса;   - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;  − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;   * физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; * физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; * физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; * физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;   -анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики исследования мотивации, социометрия);   * основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; * положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; * специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; * целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; * методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; * основные и дополнительные формы занятий; * документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; * организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; * организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; * терминологию и классификацию спортивной дисциплины; * принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; * содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины; * правила и организация соревнований по виду спорта; * способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта;   терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин(упражнений) в спорте;   * средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта; * методики обучения технике двигательных действий в виде спорта; * способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта; * виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта.   ОПК-1.2. Умеет:   * дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;   − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;  - организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг-теста;  -использовать методику Спилбергера-Ханина, методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методику исследования мотивации, социометрия);  − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;   * учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; * повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; * поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; * планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; * планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; * ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта; * решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; * определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач; * использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида спорта; * определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; * определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; * подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта; * подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике двигательных действий в виде спорта; * планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.   ОПК-1.3. Имеет опыт:   * использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; * проведения анатомического анализа физических упражнений; * планирования тренировочных занятий по виду спорта; * планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; * составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;   организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам. | Знать:  - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,  -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;  влияние нагрузок разной направленности на   * изменение морфофункционального статуса;   - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;   * специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; * целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; * методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; * основные и дополнительные формы занятий; * документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; * организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; * организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; * терминологию и классификацию спортивной дисциплины;   Уметь:   * дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;   − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;  − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;   * учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; * повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; * поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; * планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта;   Владеть:   * навыками планирования тренировочных занятий по виду спорта; * навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; * навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;   организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам. |
| ОПК-3  Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК-3.1. Знает:   * историю и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; * значение вида спорта в системе физкультурно-соревновательной деятельности; * терминологию вида спорта * правила и организацию соревнований по виду спорта; * методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами вида спорта; * методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях по виду спорта; * средства вида спорта и возможности его применения в физкультурно-спортивной деятельности;   -основы обучения по виду спорта.  ОПК-3.2. Умеет:  - применять методы организации учебной деятельности по виду спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;   * использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач; * использовать в своей деятельности терминологию вида спорта; * распределять на протяжении занятия средства вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; * использовать средства вида спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования необходимых навыков и развития физических качеств; * - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивной дисциплине; * организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; * контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в спортивной подготовке по виду спорта; * определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; * использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях; * использовать существующие методики проведения соревнований по виду спорта; * проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по виду спорта; * -осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; * анализировать эффективность проведения тренировочных занятий; * нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; * применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности обучающихся на занятиях.   ОПК-3.3. Имеет опыт:   * проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; * владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных физических упражнений в виде спорта; * владения техникой двигательных действий в виде спорта; * проведения фрагмента занятия вида спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; * проведения занятия по спортивной подготовке в виде спорта; * участия в судействе соревнования по виду спорта; * проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) по виду спорта;   проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации средствами вида спорта. | Знать:   * терминологию вида спорта * правила и организацию соревнований по виду спорта; * методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами вида спорта; * методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях по виду спорта; * средства вида спорта и возможности его применения в физкультурно-спортивной деятельности;   -основы обучения по виду спорта.  Уметь:  - применять методы организации учебной деятельности по виду спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;   * использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач; * использовать в своей деятельности терминологию вида спорта; * распределять на протяжении занятия средства вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; * использовать средства вида спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования необходимых навыков и развития физических качеств.   Владеть:   * навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; * техникой общеподготовительных, специально-подготовительных физических упражнений в виде спорта; * техникой двигательных действий в виде спорта; * навыками проведения фрагмента занятия вида спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; * навыками проведения занятия по спортивной подготовке в виде спорта; * навыками участия в судействе соревнования по виду спорта; * навыками проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) по виду спорта;   проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации средствами вида спорта. |
| ОПК-7  Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | ОПК-7.1. Знает:   * факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; * этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; * противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; * основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, * основы сердечно-легочной реанимации; * этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; * внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; * правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; * правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; * факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; * приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; * требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; * способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; * особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; * - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; * меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; * требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта.   ОПК-7.2. Умеет:   * распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; * распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; * осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; * разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; * вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; * поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; * обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по виду спорта ; * обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по виду спорта; * выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.   ОПК-7.3. Имеет опыт   * оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; * проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; * проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом * составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; * обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта; * обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;   -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. | Знать:   * факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; * этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; * противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; * основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, * основы сердечно-легочной реанимации; * этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; * внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; * правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.   Уметь:   * распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; * распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; * осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; * разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; * вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; * поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий.   Владеть:   * навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; * навыками проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; * навыками проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом * навыками составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; * навыками обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта; * навыками обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. |
| ПК-6  Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | ПК-6.1. Знает:  - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре;  -структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы,  - методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;  -особенности частных методик обучения в физической культуре.  ПК-6.2. Умеет:  -формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;  -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической  ПК-6.3. Имеет опыт:  - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;  - реализации образовательной программы;  - обучения физической культуре современными образовательными технологиями | Знать:  - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре;  -структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы,  - методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;  -особенности частных методик обучения в физической культуре.  Уметь:  -формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;  -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической  Владеть:  - навыками реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;  - навыками реализации образовательной программы;  - навыками обучения физической культуре современными образовательными технологиями |
| ПК-11  Способность осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов | ПК-11.1. Знает:  –методы координации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта  - состав, содержание и требования к методической документации по проведению образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта  ПК-11.2. Умеет:  - разрабатывать и внедрять методы координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта  - разрабатывать методическую документацию по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации, по проведению тренировочного процесса  ПК-11.3. Имеет опыт:  - взаимодействия и координацию работ по антидопинговому обеспечениютренировочного процесса | - знание основ организации учебной и внеучебной деятельности факультета физической культуры и спорта и университета в целом, знать методы координации образовательного процесса на факультете физической культуры и спорта;  - понимание логики построения образовательного процесса с позиции осуществления будущей профессиональной деятельности, взаимосвязи теоретического обучения с практикой работы, роли самостоятельного обучения в образовательном процессе;  - умение пользоваться современными информационными технологиями для поиска и подбора необходимых материалов для осуществления учебной деятельности и будущей профессиональной |

**5. Содержание практики**

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;

- основной;

- заключительный.

*Подготовительный* этап направлен на организационно-ознакомительную работу, которая включает в себя:

* распределение по объектам прохождения практики;
* вводную лекцию, где студенты знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;
* собеседование с руководителями практики;
* инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
* составление плана и графика прохождения практики.

*Основной* этап направлен на освоение 5 разделов педагогической деятельности:

1. Методическая работа.
2. Учебная работа.
3. Воспитательная работа.
4. Учебно-исследовательская работа.
5. Физкультурно-массовая работа

*Учебно-методическая и воспитательная работа предусматривает:*

* ознакомление с документами планирования по физическому воспитанию;
* углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
* просмотр и обсуждение уроков (занятий) по физической культуре с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания;
* планирование учебной документации (тематический план, конспекты уроков);
* самостоятельное ведение части уроков (занятий) по физической культуре по разделам образовательной программы с последующим анализом, обсуждением и оценкой руководителя практики;
* проведение контрольного урока (занятия);
* педагогический анализ уроков, проводимых практикантами по разным разделам программы (определить общую и моторную плотность каждого урока и уровень физической нагрузки по физиологической кривой);
* регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации;
* самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

*Учебно-исследовательская работа предусматривает:*

* проведение хронометража урока (занятия) физической культуры;
* проведение пульсометрии урока (занятия);
* проведение педагогического анализа урока (занятия) физической культуры;
* проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой;
* оформление результатов исследований.

*Физкультурно-массовая работа включает в себя*

* участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану образовательного учреждения;
* подготовка и оформление документов, проведенных соревнований и мероприятий;
* проведение занятий в группах здоровья, ОФП;
* участие в организации сборных команд при подготовке их к районным (городским) соревнованиям по заданию учителя физической культуры;
* участие в работе спортивных секций в качестве тренера-преподавателя;
* участие в работе физкультурного актива учреждения с целью оказания организационной практической и методической помощи.
* участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, изготовление дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

*Заключительный* этап направлен на подготовку документации к защите и процедуру защиты прохождения практики.

**Технологическая карта**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы**  **практики** | **Содержание этапа** | **Трудоемкость, часы** |
| 1  2 | Организационный  Основной | Вводная лекция, индивидуальное задание на практику | 2 |
| Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 2 |
| Собеседование с руководителями;  составление плана и графика прохождения практики; | 4 |
| Методическая работа:  Ознакомление с условиями работы базы практики.  Изучение методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики. | 35 |
| Учебная работа:  Изучение программы учебных, учебно-тренировочных занятий, тематического планирования занятий на учебный год, на период практики.  Знакомство с коллективом обучающихся, закрепленных на период практики.  Помощь в подготовке и проведении учебных, учебно-тренировочных занятий.  Проведение учебных, тренировочных занятий, отдельных частей занятий.  Подбор средств для проведения учебных занятий.  Изучение научно-методической литературы.  Заполнение графика прохождения практики | 36 |
| Воспитательная работа:  Помощь в подготовке и организации воспитательных мероприятий в период практики.  Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий.  Проведение бесед с обучающимися.  Составление конспектов бесед.  Изучение научно-методической литературы. | 28 |
| Учебно-исследовательская работа:  Ознакомление с документами и содержанием исследовательской работы базы практики.  Проведение хронометража, пульсометрии урока (занятия) физической культуры.  Проведение педагогического анализа урока (занятия) физической культуры.  Проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой.  Изучение научно-методической литературы.  Оформление результатов исследований. | 18 |
| Физкультурно-массовая работа:  Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной работы на базе практики.  Помощь в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в период практики.  Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий.  Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных мероприятий.  Изучение научно-методической литературы. | 5 |
| **Подготовка отчета по практике** | 8 |
| 3 | Заключительный | Представление отчета по практике | 6 |
|  | **ИТОГО** |  | **144** |

**6. Форма отчетности**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием

-индивидуальное задание

-совместный график прохождения практики

-предписание

-отзыв руководителя базы практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования (п.10) выставляется зачет.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

а) основная литература:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура./Железняк Ю. Д., Кашкаров В. А., Кравцевич И. П., Черных Е. В., Мещеряков И. Л. - М.: Academia, 2005. - 25 экз.
2. Лозовская Л.Б., Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: ННГУ. 2013., http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK\_metod.zip
3. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. - Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2004. - 480 с. - 98 экз.
4. Кутасин А.Н., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2009 – 35 с. http://www.fks.unn.ru/fksold/download/kutasin.zip

б) дополнительная литература:

1. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html

в) ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

* Федеральный закон №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html
* Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
* Министерство образования РФ http://www.ed.gov.ru/;
* http://mon.gov.ru.
* Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
* Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
* Журнал «Cпорт в школе» [Электронный ресурс]. – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2011. – Режим доступа: http://www.spo.1september.ru.
* Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – М.: ЦОБ по ФКиС, 2001. – Режим доступа: http://www.sportedu.ru.
* Нижегородский институт развития образования, кафедра физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.niro.nnov.ru/?id=871.
* Теория и методика физического воспитания и спорта, раздел «Педагогика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fizkulturaisport.ru/pedagogika/fk-sporta.html.

**8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Для проведения практических занятий – спортивный зал, спортивный инвентарь: скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи.

**9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проверка отчётов по учебной (педагогической) практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практических навыков работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

* 1. **Паспорт фонда оценочных средств по учебной (педагогической) практике**

(наименование практики)

| **Код и наименование формируемой компетенции** | **Индикаторы**  **достижения**  **компетенция** | **Планируемые результаты обучения**  **при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции** | **Наименование**  **оценочного средства** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-1  Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | ОПК-1.1. Знает:  - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,  -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;  влияние нагрузок разной направленности на   * изменение морфофункционального статуса;   - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;  − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;   * физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; * физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; * физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; * физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;   -анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики исследования мотивации, социометрия);   * основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; * положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; * специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; * целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; * методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; * основные и дополнительные формы занятий; * документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; * организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; * организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; * терминологию и классификацию спортивной дисциплины; * принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; * содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины; * правила и организация соревнований по виду спорта; * способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта;   терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин(упражнений) в спорте;   * средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта; * методики обучения технике двигательных действий в виде спорта; * способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта; * виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта.   ОПК-1.2. Умеет:   * дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;   − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;  - организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг-теста;  -использовать методику Спилбергера-Ханина, методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методику исследования мотивации, социометрия);  − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;   * учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; * повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; * поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; * планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; * планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; * ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта; * решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; * определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач; * использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида спорта; * определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; * определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; * подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта; * подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике двигательных действий в виде спорта; * планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.   ОПК-1.3. Имеет опыт:   * использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; * проведения анатомического анализа физических упражнений; * планирования тренировочных занятий по виду спорта; * планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; * составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;   организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам. | Знать:  - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,  -критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;  влияние нагрузок разной направленности на   * изменение морфофункционального статуса;   - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;   * специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; * целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; * методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; * основные и дополнительные формы занятий; * документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; * организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; * организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; * терминологию и классификацию спортивной дисциплины;   Уметь:   * дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;   − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;  − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;   * учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; * повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; * поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; * планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта;   Владеть:   * навыками планирования тренировочных занятий по виду спорта; * навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; * навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;   организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам. | протокол контрольного урока |
| ОПК-3  Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК-3.1. Знает:   * историю и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; * значение вида спорта в системе физкультурно-соревновательной деятельности; * терминологию вида спорта * правила и организацию соревнований по виду спорта; * методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами вида спорта; * методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях по виду спорта; * средства вида спорта и возможности его применения в физкультурно-спортивной деятельности;   -основы обучения по виду спорта.  ОПК-3.2. Умеет:  - применять методы организации учебной деятельности по виду спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;   * использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач; * использовать в своей деятельности терминологию вида спорта; * распределять на протяжении занятия средства вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; * использовать средства вида спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования необходимых навыков и развития физических качеств; * - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивной дисциплине; * организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; * контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в спортивной подготовке по виду спорта; * определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; * использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях; * использовать существующие методики проведения соревнований по виду спорта; * проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по виду спорта; * -осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; * анализировать эффективность проведения тренировочных занятий; * нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; * применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности обучающихся на занятиях.   ОПК-3.3. Имеет опыт:   * проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; * владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных физических упражнений в виде спорта; * владения техникой двигательных действий в виде спорта; * проведения фрагмента занятия вида спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; * проведения занятия по спортивной подготовке в виде спорта; * участия в судействе соревнования по виду спорта; * проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) по виду спорта;   проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации средствами вида спорта. | Знать:   * терминологию вида спорта * правила и организацию соревнований по виду спорта; * методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами вида спорта; * методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях по виду спорта; * средства вида спорта и возможности его применения в физкультурно-спортивной деятельности;   -основы обучения по виду спорта.  Уметь:  - применять методы организации учебной деятельности по виду спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;   * использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач; * использовать в своей деятельности терминологию вида спорта; * распределять на протяжении занятия средства вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; * использовать средства вида спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования необходимых навыков и развития физических качеств.   Владеть:   * навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; * техникой общеподготовительных, специально-подготовительных физических упражнений в виде спорта; * техникой двигательных действий в виде спорта; * навыками проведения фрагмента занятия вида спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; * навыками проведения занятия по спортивной подготовке в виде спорта; * навыками участия в судействе соревнования по виду спорта; * навыками проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) по виду спорта;   проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации средствами вида спорта. | -планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);  -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики;  план-конспект контрольного урока (занятия);  -протокол контрольного урока  -педагогический анализ проведения контрольного урока |
| ОПК-7  Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | ОПК-7.1. Знает:   * факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; * этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; * противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; * основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, * основы сердечно-легочной реанимации; * этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; * внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; * правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; * правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; * факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; * приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; * требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; * способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; * особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; * - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; * меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; * требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта.   ОПК-7.2. Умеет:   * распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; * распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; * осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; * разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; * вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; * поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; * обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по виду спорта ; * обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по виду спорта; * выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.   ОПК-7.3. Имеет опыт   * оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; * проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; * проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом * составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; * обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта; * обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;   -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. | Знать:   * факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; * этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; * противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; * основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, * основы сердечно-легочной реанимации; * этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; * внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; * правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.   Уметь:   * распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; * распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; * осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; * разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; * вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; * поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий.   Владеть:   * навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; * навыками проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; * навыками проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом * навыками составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; * навыками обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта; * навыками обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. | -психолого-педагогическая характеристика класса обучающихся, закрепленной на период практики;  -психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося;  - конспект беседы с учащимися прикрепленной группы |
| ПК-6  Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | ПК-6.1. Знает:  - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре;  -структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы,  - методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;  -особенности частных методик обучения в физической культуре.  ПК-6.2. Умеет:  -формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;  -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической  ПК-6.3. Имеет опыт:  - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;  - реализации образовательной программы;  - обучения физической культуре современными образовательными технологиями | Знать:  - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре;  -структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы,  - методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;  -особенности частных методик обучения в физической культуре.  Уметь:  -формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;  -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической  Владеть:  - навыками реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;  - навыками реализации образовательной программы;  - навыками обучения физической культуре современными образовательными технологиями | -планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);  -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики;  план-конспект контрольного урока (занятия);  -протокол контрольного урока  -педагогический анализ проведения контрольного урока |
| ПК-11  Способность осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов | ПК-11.1. Знает:  –методы координации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта  - состав, содержание и требования к методической документации по проведению образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта  ПК-11.2. Умеет:  - разрабатывать и внедрять методы координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта  - разрабатывать методическую документацию по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации, по проведению тренировочного процесса  ПК-11.3. Имеет опыт:  - взаимодействия и координацию работ по антидопинговому обеспечениютренировочного процесса | - знание основ организации учебной и внеучебной деятельности факультета физической культуры и спорта и университета в целом, знать методы координации образовательного процесса на факультете физической культуры и спорта;  - понимание логики построения образовательного процесса с позиции осуществления будущей профессиональной деятельности, взаимосвязи теоретического обучения с практикой работы, роли самостоятельного обучения в образовательном процессе;  - умение пользоваться современными информационными технологиями для поиска и подбора необходимых материалов для осуществления учебной деятельности и будущей профессиональной | -планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);  -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики;  план-конспект контрольного урока (занятия);  -протокол контрольного урока  -педагогический анализ проведения контрольного урока |

1. **Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций для программ бакалавриата и магистратуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучаю-щегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  Объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация**  **(личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | | достаточный | | | | |

**Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

* 1. **. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации - базы практики.

2. Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию.

3. Расскажите об особенностях планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы организации - базы практики.

4. Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре.

5. Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой.

6. Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

7. Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой.

8. Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для детей различных возрастных групп.

9. Расскажите об этапах подготовки спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.

10. Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.

**10.2.1.Требования к отчету по практике**

По итогам прохождения учебной (педагогической) практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

*1. Договор с базой практики (при прохождении практики в сторонних организациях).*

*2. Предписание на практику.*

*3. Отчет по учебной (педагогической) практике, включающий:*

- индивидуальный план работы на период практики;

- описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, в данной организации;

- характеристика группы, закрепленного на период практики;

- план воспитательной работы базы практики;

- план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики;

- комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий).

- педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия).

- сведения о выполнении программы практики.

- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется оценка.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Типовая форма

Совместный рабочий график (план) проведения практики

*(для проведения практики в Профильной организации)*

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**База практики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование базы практики – Профильной организации)*

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность)*

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с по .

|  |  |
| --- | --- |
| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики  (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|  |  |
|  |  |

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

**Приложение 2**

Типовая форма

Рабочий график (план) проведения практики

*(для проведения практики в Университете)*

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_\_

**Место прохождения практики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование базы практики –структурного подразделения ННГУ)*

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срокпрохожденияпрактики: с по .

|  |  |
| --- | --- |
| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики  (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|  |  |
|  |  |

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

**Приложение 3**

Типовая форма

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского**  **Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950,телефон: 462-30-36** |

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультет/институт/филиал

\_\_\_ курс направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направляется для прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики

*(указать вид и тип )*

в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Окончание практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета/директор филиала, института | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(инициалы, фамилия)* |

Дата выдачи «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

МП

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Приступил к практике  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)* | Окончил практику  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)* |

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

*(Заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)*

Оценка руководителя практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*прописью*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *должность* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *И.О. Фамилия* |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

*(заполняется руководителем практики от ННГУ)*

Оценка руководителя практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*прописью*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *должность* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *подпись* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *И.О. Фамилия* |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*( прописью) ( подпись руководителя практики от ННГУ)*

**«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.**

**Приложение 4**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**индивидуальноЕ ЗАДАНИЕ НА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ**

*(вид и тип)*

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

* инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
* составление плана и графика прохождения практики.
* просмотр и обсуждение уроков (занятий) по физической культуре с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания;
* самостоятельное ведение части уроков (занятий) по виду спорта по разделам образовательной программы с последующим анализом, обсуждением и оценкой руководителя практики;
* проведение контрольного урока (занятия);
* педагогический анализ уроков, проводимых практикантами по разным разделам программы (определить общую и моторную плотность каждого урока и уровень физической нагрузки по физиологической кривой);
* регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации;
* помощь в подготовке и проведении физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель практики от ННГУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

**Согласовано:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель практики от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

**Ознакомлен:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающийся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

**Приложение 5**

**Титульный лист отчета по учебной (педагогической) практике**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

**Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Студента(ки) \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление – 49.03.01"Физическая культура"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

сроки проведения **с \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года**

место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель практики от ВУЗа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

(подпись) (ФИО)

руководитель от базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

(подпись) (ФИО)

руководитель учреждения

(базы практики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (ФИО)

(печать учреждения)

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

20\_\_-20\_\_ учебный год

**Приложение 6**

**Бланк отзыва руководителя базы практики о прохождении практики**

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

# Проходил учебную (педагогическую) практику в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название организации)

в период с \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

За время прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

изучал вопросы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина.Замечания руководителя практики.)

## Считаем прохождение практики на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Оценка)

## Руководитель базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(Подпись, печать учреждения)