

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Латинский язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина <i>Б1.В.01, «Латинский язык»</i> относится к части ООП направления подготовки <i>46.03.01 «История»</i> , формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации.	Знать правила чтения и ударения латинского языка, грамматическую терминологию латинского языка, морфологию частей речи, функции падежей, особенности спряжения глаголов, основные конструкции предложений и синтаксические обороты. Владеть навыками грамматического и синтаксического анализа латинских текстов Уметь работать со словарями и справочными грамматическими материалами, делать грамматический, морфологический и синтаксический разбор учебных текстов, анализировать синтаксическую конструкцию предложения, применять теоретические знания для перевода адаптированных и несложных оригинальных тексты с латинского языка на русский.	Тесты, Собеседования, Рабочая тетрадь, Письменный опрос, Тренинги, Контрольные работы, Зачетная работа, Итоговая работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_6_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	216		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128		
самостоятельная работа	49		
КСР	43		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет, Экзамен		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. и 2.Фонетика	6						4						4			2		
Тема 3. Существительны е 1-го склонения. Praesens indicativi глагола esse. Предлоги. Именное сказуемое.	8						6						6			2		

Несогласованное определение. Dativus commodi (incommodi). Контрольная работа № 1 (комбинированная).																	
Тема 4. Личные и возвратные местоимения. Предлоги в качестве приставок. Прямое дополнение.	6					4					4			2			
Тема 5 и 6. Существительные 2-го склонения. Указательные местоимения.	6					4					4			2			
Тема 7. Praesens indicativi passivi и infinitivus praesentis passivi всех четырех спряжений.	6					4					4			2			
Контрольная работа № 2 (на перевод текста)	4					2					2			2			
Тема 8. 3-е склонение (согласный тип). Genetivus characteristicus. Dativus duplex.	8					6					6			2			
Тема 9. Perfectum Ind. Act.	6					4					4			2			
Тема 10. Perfectum Ind. Pas. Participium perfecti passive. 3-е склонение (гласный тип). Контрольная работа № 3 (комбинированная).	8					6					6			2			
Тема 11 и 12. Прилагательные 3-го склонения в положительной степени. Participium praesentis act. Ablativus qualitatis.	8					6					6			2			
Контрольная работа № 4 (на перевод текста)	5					4					4			1			
Тема 13. 4-е склонение.	6					4					4			2			

Imperfectum Ind. Act. et Pas. Ablativus limitationis.																	
Тема 14. 5-е склонение. Futurum I assiv et assive. Ablativus temporis. Ablativus causae.	6					4					4			2			
Тема 15. Все формы латинского инфинитива. Оборот Accusativus cum infinitivo.	6					4					4			2			
Контрольная работа № 5 (на перевод текста)	5					4					4			1			
Тема 16 и 17. Степени сравнения прилагательных.	6					4					4			2			
Тема 18. Наречия. Степени сравнения наречий.	6					4					4			2			
Тема 19. местоимения.	6					4					4			2			
Контрольная работа № 6 (на перевод текста)	6					4					4			2			
Тема 20. Числительные. Accusativus temporis.	6					4					4			2			
Тема 21. Plusquamperfectum Ind. Act. et Pas.	5					4					4			1			
Тема 22 и 23. Futurum II (exactum). Система времен индикатива.	5					4					4			1			
Тема 24. Оборот Ablativus absolutus.	5					4					4			1			
Контрольная работа № 7 (на перевод текста)	5					4					4			1			
Тема 25 и 26. Глаголы сложные с esse. Verba deponentia и semideponentia. Глаголы III спр.на -io.	5					4					4			1			
Тема 27. Образование времен	5					4					4			1			

конъюнктива. Употребление конъюнктива в независимом предложении.																	
Контрольная работа № 8 (комбинированна я)	3					2					2			1			
Тема 28. Придаточные предложения с союзом ut (ne). Ut (ne) finale, ut (ne) obiectivum, ut consecutivum, ut explicativum.	5					4					4			1			
Тема 29. Придаточные предложения с союзом cum. Cum temporale, cum historicum, cum causale. Consecutio temporum.	5					4					4			1			
Тема 30. Косвенный вопрос. Предложения с союзом quin. Условные предложения.	5					4					4			1			
Тема 31. Обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo. Gerundium и gerundivum. Конструкция с герундивом. Supinum II.	5					4					4			1			
Итого	177					128					128			49			

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- Проверка самостоятельной работы студентов по изучаемым темам (контрольные работы на перевод текста и комбинированные работы, включающие тестовые задания, диктанты, инд. задания)
- Консультации по выполнению самостоятельных заданий и перед итоговой аттестацией
- Тренинги
- Работа в малых группах

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 128 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - УК-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашнего задания по пройденным темам (перевод текста, выполнение упражнений, поиск дериватов, заучивание крылатых выражений)
- подготовка к тестам (проводится по пройденному материалу)
- подготовка к письменному диктанту (проводится по пройденному материалу)
- подготовка к зачету (проводится в форме письменного зачета)
- подготовка к экзамену (проводится в форме письменного экзамена)

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самоподготовка к практическим занятиям

Поскольку латынь относится к «мертвым» языкам, конкретные цели и приемы ее изучения существенно отличаются от тех, что практикуются в обучении «живым» языкам. Если при изучении последних основной упор делается на запоминание устойчивых оборотов и конструкций, на активное владение лексикой и навыками устной речи, то главная цель начального курса латинского языка — открыть путь к пониманию и переводу (со словарем) подлинных латинских текстов. Для этого в первую очередь изучается грамматическая система и основные элементы синтаксиса. Надо иметь в виду, что латынь по своему типу относится к языкам флективным, т. е. таким, в которых слова состоят из основы и присоединяемых к ней приставок, суффиксов и окончаний. В зависимости от окончаний (и в некоторых случаях суффиксов) меняется форма слова и, соответственно, его роль в предложении. Поэтому необходимо научиться видеть и анализировать эти грамматические

формы, четко усваивая правила их образования (особенно это относится к латинским глаголам). Но изучение грамматики не является самоцелью: оно лишь подводит к верному пониманию текста, которое чаще всего недостижимо путем простой подстановки словарных значений.

При всей стройности и логичности латинской морфологии следует, тем не менее, с самого начала быть готовым к серьезным умственным усилиям и не чураться «зубрежки». Есть вещи, которые гораздо проще сразу же выучить наизусть, чем каждый раз подолгу ломать голову, не найдя соответствующей формы в словаре. Сюда относятся, в частности, спряжение глагола «быть» и производных от него, склонение личных, указательных и некоторых других местоимений, отдельных числительных и имен существительных. Прекрасным средством для тренировки памяти и расширения эрудиции служит также заучивание крылатых латинских выражений, а на их основе — базовой лексики (в объеме примерно 400–500 слов).

Основную часть самостоятельной работы студентов составляют упражнения по переводу текстов с латинского языка на русский, важнейшую роль играет умение правильно и быстро пользоваться словарем. Для выработки этого умения необходимо в первую очередь твердо усвоить порядок букв в латинском алфавите и разобраться в условных сокращениях, используемых в словаре пособия. Помните, что словарь дает, как правило, только начальные формы слова, а не производные, которые образуются по соответствующим правилам и моделям.

Для заучивания лексического минимума следует выписывать соответствующие слова в отдельную тетрадь или в специальный раздел рабочей тетради, поделив его на 24 части в соответствии с алфавитом. Также лучше завести особую тетрадь и для крылатых выражений предназначенных для заучивания наизусть (в текстах пособия они выделены курсивом).

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

На зачете и экзамене студенты в качестве контрольных заданий получают тексты для разбора и перевода с латинского языка на русский.

Варианты контрольных заданий для зачета и экзамена приведены в пособиях:

1. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК. Проверочные и контрольные задания по курсу латинского языка: Методические материалы / Составители: В.В. Антонов, И.Ю. Ващева, А.Н. Маслов, А.В. Махлаюк, Н.Ю. Сивкина / Под ред. А.В. Махлаюка: Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006.

2. Практический курс латинского языка: учебное пособие. Авторы: А.В. Махлаюк, Н.Ю. Сивкина, И.Ю. Ващева, К.В. Марков / под ред. А.В. Махлаюка. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Латинский язык», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1424>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач

	я от ответа	ошибки.	недочетами	недочетами	недочетов.		
--	-------------	---------	------------	------------	------------	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Перевод текста на русский язык с разбором каждого слова	УК-4
Грамматика всех тем	УК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

- Определите время глагола feceram (от facio, feci, factum, 3)
 - Futurum I
 - Perfectum
 - Imperfectum
 - Plusquamperfectum
- Как переводится partimur от глагола partior, titus sum, 4 - разделять?

- а) нас разделяют
 - б) разделяют с нами
 - в) мы разделяем
 - г) разделяться
3. Определите тип глагола *reluctor*, 1.
- а) правильный
 - б) неправильный
 - в) отложительный
 - г) полуотложительный
4. *Infinitivus Praes. Act.* от глагола *illicio*, *lexi*, *lectum*,3
- а) *illicere*
 - б) *illicire*
 - в) *illicure*
 - г) *illicre*
5. *Praesens Ind. Pas.* 2 Pl. от глагола *iacio*, *ieci*, *iactum*,3
- а) *iacemini*
 - б) *iacimini*
 - в) *iacitis*
 - г) *iaciris*
6. Какое спряжение у глагола *morior*, *mortuus sum*, *mori*?
- а) I
 - б) II
 - в) III
 - г) IV
7. Определите синтаксический оборот. *Mos antiquis fuit*
8. *Praesens Ind. Act.* 1 Pl. от глагола *capio*, *cepi*, *captum*,3
- а) *capemus*
 - б) *capent*
 - в) *capitis*
 - г) *capimus*
9. Укажите латинский аналог выражения «Горе побежденным»
- а) *Exegi monumentum*
 - б) *Vae victis*
 - в) *Quo vadis?*
10. Кому принадлежит высказывание *Timeo Danaos et dona ferentes?*
- а) Гомеру
 - б) Вергилию
 - в) Цицерону
11. Предложение *sint milites fortes* (где *miles*, *itis* m - воин, *fortis*, e - храбрый):
- а) есть храбрые воины
 - б) воины должны быть храбрыми
 - в) храбрые воины
 - г) пусть воины будут храбрыми

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции_УК-4_

1. Определите синтаксический оборот: *multos annos*
2. Напишите римскими цифрами числа 58, 87, 314, 476, 864, 1492, 2009.
3. Ниже даны слова в начальной форме. Составьте из них связное предложение.

Запишите полученное предложение и переведите его на русский язык.

Romanus, miles, gladius, et, hasta, pugnare.

4. Приведите 5 афоризмов на латинском языке и объясните по-русски, в какой ситуации их уместно произнести.
5. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его основу и 1-е л. ед. ч. praes. ind. act.: accusāre (обвинять), credēre (верить), dāre (давать), ducēre (вести), habēre (иметь), laudāre (хвалить), mittēre (посылать), movēre (двигать), sentīre (чувствовать), vidēre (видеть), vincēre (побеждать).
6. Раскройте скобки, указав правильное согласование: fructibus (amarus, a, um); casu (felix, icis).
7. Проспрягайте в imperfectum ind. act. et pass. следующие глаголы: alligo, 1; punio, 4; ducō, duxi, ductum, 3; misceo, miscui, mixtum, 2.
8. Составьте и просклоняйте словосочетание: dies, ei, m и mirabilis, e; fides, ei f и verus, a, um

5.2.4.

Примерные задания на грамматический разбор:

Выполните морфологический разбор предложений и переведите их:

Diana fuit dea silvārum, praeterea dea lunae fuit.

Diana sagittas habuit.

Sagittis Diana bestias silvārum necavit.

Примерные тексты для перевода в аудитории или дома:

De servis Romanorum

Misera et laborum plena erat servorum vita in civitate Romana, nam neque ius ullum iis erat, neque leges dominos eorum ab iniuria et maleficio prohibebant. Itaque domini servos instrumenta vocalia nominabant, in eos vitae necisque potestatem habebant et omnia exempla cruciatusque edebant. Crudelitate dominorum adducti, haud raro servi se libertatemque suam vindicare temptaverunt et seditiones concitaverunt. Tum fortiter pugnantes exercitus Romanos saepe populerunt et res suas suo arbitrio ordinaverunt, sed postremo victi sunt.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455612>
2. Сивкина Н.Ю., Негин А.Е. Латинский язык: рабочая тетрадь. Н.Новгород: Нижегородский университет, 2016. /Фонд эл.ресурсов ННГУ

б) дополнительная литература:

1. Гончарова, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Гончарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: Выш. шк., 2010. — 310 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506850>
2. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Козлова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 352 с.: ил. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465552>
3. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: в 5 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0284-0 (Флинта), 978-

доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453757>

4. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру, Часть 1 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 12 изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 192 с.: ил. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453831>
5. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 256 с.: ил. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453861>
6. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов. - 6-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 144 с.: ил. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453878>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 315, 301, 201, 204, 203, 108

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Автор (ы) _____ Н.Ю. Сивкина

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.