

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **История нового времени**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

История и обществознание

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «История нового времени» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории нового времени.	Тестирование
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания по истории нового времени, используя данные источников и исследовательской литературы.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам нового времени, ее использования для решения поставленных задач.	Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> основные факты и даты, термины и понятия, основные тенденции новой истории стран западной цивилизации.	Тестирование
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> понимать движущие силы исторических процессов стран западной цивилизации в новое время, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений новой истории.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории нового времени.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные особенности политического, социального, экономического и культурного развития западной цивилизации в период нового времени.	Тестирование
		<i>Уметь</i> выявлять общие черты и особенности изучаемых явлений и процессов в период новой истории стран Запада.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> методами анализа	Контрольные за-



дине XVIII в.													
Тема 6. Война за независимость в Северной Америке. Образование США	24		6		6							12	
Тема 7. Французское королевство периода «старого порядка»	16		2		4							10	
Тема 8. Французская революция конца XVIII в.	26		6		8							12	
Тема 9. Франция периода Консулата и Империи	6		2									4	
Тема 10. Система международных отношений во второй половине XVII - начале XIX вв.	6		2									4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2							2					
<b>Экзамен</b>	36									36			
<b>Итого за 5 семестр</b>	180		34		34			2		36		74	
Тема 11. Великобритания в 20-60 гг. XIX в.	10		4		4							2	
Тема 12. Франция периода Реставрации и Июльской монархии	4		2									2	
Тема 13. Европейские революции 1848-1849 гг.	16		6		8							2	
Тема 14. США в первой половине XIX в.	4		2									2	
Тема 15. Гражданская война и Реконструкция Юга в США	12		4		6							2	
Тема 16. Франция периода Второй империи. Франко-прусская война	6		2		2							2	
Тема 17. Объединение Германии	6		2		2							2	
Тема 18. Объединение Италии	6		2		2							2	
Тема 19. Теория империализма	6		4									2	
Тема 20. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.	6				4							2	
Тема 21. Первая мировая война	12		4		4							4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2							2					
<b>Экзамен</b>	54									54			
<b>Итого за 6 семестр</b>	144		32		32			2		54		24	
<b>ИТОГО</b>	324		66		66			4		90		98	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История нового времени» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8674>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История нового времени» осуществляется в следующих видах: подготовка к занятиям семинарского типа; работа с литературой; составление конспектов прочитанной литературы; написание реферата, доклада, сообщения; самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов); подготовка к контрольным работам; самостоятельное выполнение контрольной работы; подготовка к промежуточной аттестации.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Написание реферата, доклада, сообщения**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;

- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Написание докладов**

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконич-

ность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: опросов, конспектов, рефератов, хронологических и иных таблиц, схем, ответов на экзаменах.

### **Подготовка к контрольным работам**

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Самостоятельное выполнение контрольной работы Методические рекомендации**



Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «История древнего мира» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, открытиях ученых в области «Истории древнего мира».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета) с учетом оценок за реферативные и контрольные работы

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Семестр 5**

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

##### **1. Основная экспортная отрасль Англии в XVII веке**

- а) сукноделие;
- б) оружейное производство;
- в) угледобыча;
- г) судостроение;
- д) металлургия.

##### **2. Неверно утверждение:**

- а) Дж. Уинстэнли – вдохновитель диггеров;
- б) Дж. Лильберн – вождь левеллеров;
- в) Дж. Гемпден – лидер коммонеров;
- г) О. Кромвель – представитель индипендентов;
- д) Р. Айртон – идеолог пресвитериан.

##### **3. Последовательность, верно отражающая этапы Французской революции конца XVIII века**

- а) якобинская диктатура, жирондистский Конвент, термидорианский Конвент;
- б) жирондистский Конвент, якобинская диктатура, Директория;
- в) термидорианский Конвент, жирондистский Конвент, якобинская диктатура;
- г) Директория, термидорианский Конвент, якобинская диктатура;
- д) якобинская диктатура, Директория, жирондистский Конвент.

##### **4. К якобинскому блоку принадлежал**

- а) О. Мирабо;
- б) Ж.П. Марат;
- в) Ж. Неккер;
- г) А. Ламет;
- д) Э. Сийес.

##### **5. Автором «Декларации Независимости» в США являлся**

- а) Дж. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон;
- д) Дж. Адамс.

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Оливер Кромвель получил пожизненный пост лорда – протектора согласно документу под названием

- а) «Дело Армии»;
- б) «Народное соглашение»;
- в) «Орудие управления»;
- г) «Главы положений»;
- д) «Смирная петиция»,  
который был издан в

- 1) 1648 г.;
  - 2) 1649 г.;
  - 3) 1651 г.;
  - 4) 1653 г.;
  - 5) 1655 г.
2. Период протектората О.Кромвеля сменил в годы «Великого мятежа» периоды
- а) гражданских войн и Реставрации Стюартов;
  - б) гражданских войн и первой индипендентской республики;
  - в) гражданских войн и второй индипендентской республики;
  - г) Реставрации Стюартов и «славной революции»;
  - д) первой индипендентской республики и «славной революции».
3. «Бредская декларация», обещавшая английскому народу амнистию и свободу вероисповедания, была подписана:
- а) Карлом I Стюартом в 1659 г.;
  - б) Карлом II Тюдором в 1660 г.;
  - в) Карлом II Стюартом в 1661 г.;
  - г) Карлом II Стюартом в 1660 г.;
  - д) Карлом III Стюартом в 1662 г..
4. Третье сословие французского общества XVIII века включало в себя
- а) крупных землевладельцев, санкюлотов;
  - б) банкиров, крестьян;
  - в) юристов, дворянство шпаги;
  - г) духовенство, дворянство мантии;
  - д) духовенство, санкюлотов.
5. Повод к созыву Генеральных штатов во Франции заключался в:
- а) провале внешнеполитического курса;
  - б) реконструкции комплекса дворцов в Версале;
  - в) финансовых затруднениях правительства;
  - г) религиозных проблемах общества.

### **Типовые тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

#### **1. Начало Английской революции XVII века с позиции советской историографии соотносится с**

- а) началом англо-шотландской войны;
- б) созывом «Короткого» парламента;
- в) созывом «Долгого» парламента;
- г) принятием «Великой ремонстрации»;
- д) началом гражданских войн.

#### **2. Индипенденты являлись:**

- а) сторонниками умеренного течения пуританизма, выражавшего настроения верхов буржуазии и «нового» дворянства;
- б) сторонниками мистического течения протестантизма, выражавшего взгляды радикально настроенной буржуазии и «нового» дворянства;
- в) представителями шотландских кланов, выступавших за полную независимость Шотландии;
- г) представителями ирландской аристократии, выступавших за полную независимость Ирландии;
- д) сторонниками независимой от власти римского папы англиканской церкви.

#### **3. Программа левеллеров включала в себя следующие требования**

- а) созыв парламента на два года, сохранение монархии и палаты лордов;
- б) уравнивание в правах земельной собственности, введение бесцензового избирательного права, установление республики;

в) ликвидация палаты лордов, установление республики, введение всеобщего избирательного права;

г) передача на 20 лет управления милицией парламенту, введение пресвитерианского управления в церкви;

д) сохранение палаты лордов, введение пропорциональной избирательной системы.

**4. В советской историографии началом Французской революции конца XVIII века считалось**

а) открытие Генеральных штатов;

б) провозглашение Национального собрания;

в) провозглашение Учредительного собрания;

г) падение Бастилии;

д) восстание в Париже.

**5. Одна из предпосылок Войны за независимость английских колоний в Северной Америке**

а) низкий уровень жизни свободных колонистов;

б) расовые и религиозные противоречия с метрополией;

в) успешное социально-экономическое развитие колоний;

г) поощрение метрополией американской торговли;

д) разрыв связей английской и американской промышленности.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Объясните исключительную важность религиозного вопроса в Англии в первой половине XVII в.

2. Раскройте суть конфликта между короной и парламентом в Англии этого периода.

3. Осветите события первой гражданской войны в Англии (расстановка сил в парламенте и в стране в целом, начало и ход военных действий, их результаты).

4. Аргументируйте, какое событие следует считать началом Войны за независимость в Северной Америке.

5. Осветите причины установления якобинской диктатуры; структуру высших и местных органов власти при якобинцах.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Раскройте отличительные черты формационного и цивилизационного подходов к изучению нового времени.

2. Выделите особенности развития Англии в первой половине XVII в. (промышленность, торговля, сельское хозяйство, социальная структура).

3. Объясните тенденцию в современной историографии об объединении событий «Великого мятежа» и «Славной революции» в один сюжет революции XVII в.

4. На основе анализа текста «Декларации независимости» сравните основные теоретические положения европейского и американского Просвещения и найдите их отражение в документе.

5. Выясните использование определений «Великая французская революция», «Французская революция», «Революция» в различных историографических направлениях.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в европейской историографии XIX – XX вв.

2. Генезис капитализма в странах Запада (XVII–XVIII вв.)

3. Политические проблемы Запада XVII–XVIII вв. в освещении альманахов «Вестник Европы» и «Исторический вестник»

4. Система международных отношений в Новое время (XVII–XVIII вв.)
5. Политические деятели стран Запада нового времени

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Предмет изучения истории нового времени. Проблемы периодизации.	УК-1
2	Экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.	ПКР-4
3	Идеологические предпосылки Английской революции XVII в.	УК-5
4	Взаимоотношения короны и парламента в Англии в первой половине XVII в.	ПКР-4
5	Социальные отношения в Англии в первой половине XVII в.	УК-5
6	Конституционный этап Английской революции XVII в.	ПКР-4
7	Гражданские войны в Англии.	ПКР-4
8	Период индипендентской республики.	ПКР-4
9	Протекторат О. Кромвеля.	ПКР-4
10	Англия в период Реставрации Стюартов.	ПКР-4
11	«Славная революция» в Англии.	ПКР-4
12	Политическое развитие Британии в XVIII в.	УК-5
13	Экономическое развитие Британии в XVIII в.	УК-5
14	Экономическое развитие североамериканских колоний Британии к середине XVIII в.	УК-5
15	Политическое развитие североамериканских колоний Британии к середине XVIII в.	УК-5
16	Политика Британии в отношении североамериканских колоний (1763–1774 гг.).	ПКР-4
17	Война за независимость в Северной Америке. Образование США.	ПКР-4
18	США после войны за независимость.	ПКР-4
19	Политическое развитие Франции в XVIII в.	УК-5
20	Социально-экономическое развитие Франции в XVIII в.	ПКР-4
21	Идейные истоки Французской революции конца XVIII в.	УК-1
22	Фейянский этап Французской революции конца XVIII в.	ПКР-4
23	Жирондистский этап Французской революции конца XVIII в.	ПКР-4
24	Якобинский этап Французской революции конца XVIII в.	ПКР-4
25	Термидорианский этап Французской революции конца XVIII в.	ПКР-4
26	Внутренняя политика Директории.	ПКР-4
27	Внешняя политика Директории.	УК-5
28	Переворот 18-19 брюмера. Франции периода Консулата.	ПКР-4
29	Внутриполитическое развитие Франции периода Первой империи.	ПКР-4
30	Международные отношения в период наполеоновских войн.	УК-1
31	Венский конгресс и его решения.	ПКР-4
32	Образование и деятельность Священного союза.	УК-5

### Семестр 6

#### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-1

#### 1. Завершение промышленного переворота в Британии произошло в

- а) начале XIX века;
- б) второй четверти XIX века;
- в) середине XIX века;
- г) третьей четверти XIX века;
- д) конце XIX века.

#### 2. НЕ был включен в состав «Народной хартии», программного документа чартистов следующий пункт:

- а) равное представительство;
- б) всеобщий избирательный закон;
- в) вознаграждение депутатов;
- г) ежегодные парламенты;
- д) ответственное правительство.

**3. Поводом войны Пруссии с Австрией в 1866 г. послужило**

- а) союз Италии с Наполеоном III;
- б) захват Австрией Шлезвига;
- в) распад Германского союза;
- г) оккупация Пруссией Гольштейна;
- д) начало австро-итальянской войны.

**4. В Германской империи О. фон Бисмарк занимал пост**

- а) министра иностранных дел;
- б) министра внутренних дел;
- в) министра-президента;
- г) премьер-министра;
- д) спикера рейхстага.

**5. Завершение национального объединения Италии относится к**

- а) августу 1866 г.;
- б) июлю 1867 г.;
- в) декабрю 1869 г.;
- г) сентябрю 1870 г.;
- д) январю 1871 г.

**Типовые тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

**1. Повод для начала Февральской революции 1848 г. во Франции**

- а) отречение от престола Луи-Филиппа Орлеанского;
- б) расстрел мирной демонстрации в Париже;
- в) срыв банкетной кампании;
- г) арест редакторов газеты «Реформа»;
- д) арест редакторов газеты «Националь».

**2. По Конституции 1848 г. Франция объявлялась**

- а) монархией;
- б) империей;
- в) федерацией;
- г) республикой;
- д) демократией.

**3. Победу на выборах президента Франции, состоявшихся**

- 1) 13 июня 1848 г.;
- 2) 25 июля 1848 г.;
- 3) 13 сентября 1849 г.;
- 4) 10 декабря 1848 г. ;
- 5) 11 декабря 1849 г.

одержал

- а) Распайль;
- б) Ледрю-Роллен;
- в) Кавеньяк;
- г) Луи Бонапарт;
- д) Ламартин.

**4. Правильно соответствие**

1) Л. Блан	а) бонапартист
2) М. Талейран	б) социалист
3) Ф. Гизо	в) легитимист
4) А. Тьер	г) республиканец
5) Р. Прудон	д) орлеанист

**5. Национальными мастерскими во Франции в 1848 г. были названы**

- а) национализированные фабрики;



- б) государственные предприятия;
- в) благотворительные общества;
- г) общественные работы;
- д) акционерные мануфактуры.

#### **Типовые тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**1. Основная причина одновременного начала революций в Европе в 1848 г.**

- а) рост стачечного движения в Британии;
- б) раздробленность Германии и Италии;
- в) начало очередной общеевропейской войны;
- г) мировой экономический кризис;
- д) обострение «восточного вопроса».

**2. Особенностью внешней торговли Британии во второй половине XIX в. являлось**

- а) вывоз новых технологий;
- б) вывоз продовольствия и сырья;
- в) вывоз капитала;
- г) вывоз промышленных товаров;
- д) вывоз оборудования и машин.

**3. Малогерманский путь национального объединения Германии предполагал со-**

**здание**

- а) моноэтничного государства;
- б) полиэтничного государства;
- в) однопациональной республики;
- г) многонациональной республики;
- д) унитарной монархии.

**4. Предпосылка быстрого промышленного развития германских государств в сере-**

**дине XIX в.**

- а) преодоление экономической раздробленности на основе действия таможенного союза;
- б) вмешательство государства в экономику;
- в) иностранные инвестиции;
- г) открытие новых месторождений угля;
- д) создание мощных монополий.

**5. Охлаждение отношений между Францией и Британией во второй половине XIX**

**века во многом было обусловлено**

- а) началом строительства под эгидой Франции Суэцкого канала;
- б) активизацией британской политики в Южной Африке;
- в) активизацией французской политики на Ближнем Востоке;
- г) сближением Франции и России;
- д) торговым договором Британии и Германии.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Раскройте особенности политического развития Британии, борьбу и проведение первой за XIX в. парламентской реформы 1832 г.

2. На основе программных документов чартистов раскройте структуру первой и второй петиций и течения внутри чартизма.

3. Осветите вопрос о борьбе за фритред, ее причинах и результатах, а также особенностях британского профсоюзного движения.

4. Осветите ход Февральской революции 1848 г. в Париже, сформулируйте ее основные задачи и роль в ней буржуазии и пролетариата.

5. Осветите политике коалиционного Временного правительства, его декреты о праве на труд, о создании мобильной гвардии, об организации «национальных мастерских» и др.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Выясните причины превращения Великобритании к середине XIX в. в мирового экономического лидера – «мастерскую мира».
2. Охарактеризуйте политическую систему Британии как основу современной парламентской демократии.
3. Поразмышляйте об альтернативах гражданской войне в США.
4. Обрисуйте цели каждого из участников Антанты.
5. Проанализируйте подоплеку Первой мировой войны, ее объективные и субъективные факторы.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Становление индустриального общества в странах Запада XIX – нач. XX вв.
2. Система международных отношений в Новое время (XIX – нач. XX вв.)
3. Проблемы Первой мировой войны в отечественной и зарубежной историографии
4. Развитие институтов парламентской демократии в Британии XIX в.
5. Представители политических идеологий в странах Западной Европы и США XIX – нач. XX вв.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Социально-экономическое развитие Британии в 1815-1835 гг.	УК-5
2	Политическое развитие Британии. Парламентская реформа 1832 г.	УК-5
3	Чартистское движение в Британии.	ПКР-4
4	Франция периода Реставрации.	ПКР-4
5	Июльская революция 1830 г. во Франции.	ПКР-4
6	Франция периода Июльской монархии.	ПКР-4
7	Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.	ПКР-4
8	Политическое развитие США в первой половине XIX в.	ПКР-4
9	Февральская революция 1848 г. во Франции.	ПКР-4
10	Политическое развитие Франции в 1849-1851 гг.	ПКР-4
11	Революция 1848-1849 гг. в Германии.	ПКР-4
12	Революция 1848-1849 гг. в Австрии.	ПКР-4
13	Революция 1848-1849 гг. в Чехии и Венгрии.	ПКР-4
14	Революция 1848-1849 гг. в Италии.	УК-5
15	Социально-экономическое и политическое развитие Британии в 50-60-х гг. XIX в.	УК-5
16	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы Второй империи.	УК-5
17	Первый этап гражданской войны в США.	ПКР-4
18	Второй этап гражданской войны в США.	ПКР-4
19	США в период Реконструкции.	ПКР-4
20	Завершение объединения Германии.	УК-5
21	Образование национального государства в Италии.	УК-5
22	Франко-прусская война.	ПКР-4
23	Международные отношения в 70-80-х гг. XIX в.	УК-5
24	Международные отношения на рубеже XIX- XX вв.	УК-5
25	Ведущие страны Запада в период империализма.	УК-1
26	Международные отношения накануне Первой мировой войны.	УК-5
27	Основные этапы Первой мировой войны.	УК-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
2. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572>

### б) дополнительная литература:

1. Зотов С.А. История нового времени : практикум. Ч. I / С.А. Зотов; Арзамасский филиал ННГУ. — Арзамас: АФ ННГУ, 2018. — 122 с. 14 экз. гр.;
2. Зотов С.А. История нового времени: практикум. Ч. II / С.А. Зотов; Арзамасский филиал ННГУ. — Арзамас : АФ ННГУ, 2018. — 94 с. 14 экз. гр.;
3. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471871>;
4. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>;
5. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492954>.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

#### *Электронные библиотечные системы и библиотеки:*

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины История нового времени составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.