

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

40.05.03 «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

Квалификация

Судебный эксперт

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «История органов внутренних дел» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. «Дисциплины. Модули» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы. Дисциплина изучается в 10 семестре на пятом году обучения. Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.09.02.

Целями освоения дисциплины являются:

-изучение тенденций развития и функционирования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел и его исторических предшественников – регулярной полиции, Министерства внутренних дел Российской империи, Наркоматов и Министерств внутренних дел РСФСР, СССР, а также их структурных подразделений;

-формирование у студентов мировоззренческого потенциала для анализа задач, итогов и перспектив своей профессиональной деятельности на основе учета исторического опыта, накопленного органами внутренних дел.

«История органов внутренних дел» дисциплина, выполняющая интеллектуально-развивающую, познавательную, мировоззренческую и воспитательную функции. Изучение данной дисциплины позволяет проследить особенности формирования и эволюции правоохранительных органов, понять их роль в современном обществе, перспективы их развития. Исторический опыт деятельности правоохранительных органов, обеспечивающих защиту личности, общества, государства от преступных посягательств, отражает специфику целей, содержания, форм, методов, средств, нравственные начала, которые и сегодня являются неотъемлемым компонентом деятельности сотрудников ОВД. Знание этого опыта, использование его в повседневной деятельности в значительной степени будет способствовать повышению профессионального уровня выпускников.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

№ п/п	Наименование компетенции в соответствии с матрицей компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её	Знать: - методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной

	<p><i>место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</i></p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p>истории; движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
2	<p>ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.
	<p>ПК-17: способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</p> <p><i>Этапы освоения начальный, базовый</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпируемость, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений

2. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История ОВД»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля успеваемости), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									
			из них									
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа				Всего	Очная	Заочная			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема1 Введение.Объект, предмет и методы изучения учебной дисциплины "История органов внутренних дел".Становление и развитие правоохранительных структур в IX-XVII вв.	9		2		2						5	
Тема 2 Полиция в системе органов внутренних дел в XVIII в.	9				4						5	
Тема 3 Образование и основные направления деятельности МВД Российской империи. Развитие органов внутренних дел в XIX в.	9		2		2						5	
Тема 4 Органы внутренних дел на рубеже XIX-XX вв.	9		2		2						5	

Тема 5 Особенности становления и развития органов внутренних дел советского времени (1917-1929гг.)	9			4					5	
Тема 6 Развитие системы органов внутренних дел в предвоенные годы .Система органов внутренних дел в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	9	2		2					5	
Тема 7 Органы внутренних дел в послевоенный период развития государства (1946-начало 80-х гг. XX в.)	9	2		2					5	
Тема 8. Органы внутренних дел на современном этапе развития российского общества	8			4					4	
В т.ч. текущий контроль	1			1						
Промежуточная аттестация-зачет										

Содержание тем дисциплины

Тема1

Введение.Объект, предмет и методы изучения учебной дисциплины "История органов внутренних дел".Становление и развитие правоохранительных структур в IX-XVII вв.

Объект изучения учебной дисциплины «История органов внутренних дел» - подсистема органов внутренних дел в процессе исторического становления и развития как неотъемлемый структурный элемент системы правоохранительных органов Российской Федерации. Обусловленность места и функций ОВД общими чертами и историческими особенностями формирования российской государственности.

Предмет изучения курса «История ОВД» - исторические закономерности эффективного функционирования органов внутренних дел в системе правоохранительных органов, выявленные историко-правовой, отраслевыми юридическими и специальными науками.

Комплексный характер учебной дисциплины «История органов внутренних дел». Ее взаимодействие с другими дисциплинами. Методы исторической науки в применении к изучению истории органов внутренних дел.

Проблема эффективности деятельности органов внутренних дел в истории политических и правовых учений античности (Аристотель о политии); Нового времени (французские просветители о поддержании порядка и благосостояния как двуединой задаче органов внутренних дел; Г.В.Ф. Гегель о роли полиции, наряду с корпорациями и сословиями, в структуре гражданского общества). Понятия и термины «органы внутренних дел», «функции органов внутренних дел» в органической теории государства Г. Спенсера. Необходимость учета двух подходов дореволюционной отечественной школы полицейского права к изучению проблемы. И.Е. Андреевский о государственном управлении сферой безопасности и благосостояния; об адаптации опыта административного управления Франции и Германии, к российским условиям. В.Н. Лешков о приоритете общинного самоуправления над государственно-бюрократическим управлением как национальной особенностью России.

Идея марксизма-ленинизма о милиции как «всеобщем вооружении народа» и ее трансформация в положения о механизмах подавления контрреволюции и свергнутых классов при диктатуре пролетариата. Постулат о партийном руководстве деятельностью органов внутренних дел.

Отечественная историография истории органов внутренних дел: дореволюционный, советский, постсоветский период.

Периодизация истории органов внутренних дел в соответствии с критериями периодизации российской государственности.

Источники изучения истории органов внутренних дел: законодательные и нормативные акты, регулирующие их деятельность; документы, характеризующие выполнение ими своих задач; мемуары руководителей и сотрудников.

Задачи курса истории органов внутренних дел и его значение для подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, поддержания преемственности традиций несения службы в сфере охраны общественного порядка и внутренней безопасности.

Особенности традиционного поддержания нормативного поведения в догосударственный период. Роль общины и вождей в пресечении отклоняющегося поведения.

Привлечение населения к правоохранительной деятельности: сотские, десятские, межевые обходчики, праветчики.

Особенности поддержания порядка после образования Древнерусского государства. Слитность суда и администрации. Гласность и состязательность судебного процесса. «Свод» и «гонение следа» как формы досудебной стадии древнерусского состязательно-обвинительного судебного процесса, реализуемые силами потерпевшего или общины, в IX-XII вв.

Обеспечение внутренней безопасности как обязанность и привилегия феодалов. Роль в нем дружины князя и феодалов.

Политическая раздробленность и организация правоохранительной деятельности. Взаимоотношения государственной и княжеской администрации с вотчинной юстицией. Специфика поддержания общественного порядка в Новгородской и Псковской землях.

Сохранение сложившейся системы поддержания общественного порядка в период монголо-татарского ига.

Возникновение Московского государства. Система органов и должностных лиц, выполнявших функции охраны порядка и безопасности в центре и на местах в период сословно-представительной монархии. Сохранение тенденции слитности суда и администрации.

Приказы как органы центрального отраслевого управления, досудебного расследования и суда. Учреждение губных изб и их задачи.

Отмена Юрьева дня и установление контроля над миграцией населения. Государственный институт особых обыщиков и недельщиков.

Зарождение регулярной военно-охранительной системы государства и ее роль в поддержании общественного порядка и внутренней безопасности. Стрелецкая служба.

Законодательное закрепление понятия государственного преступления в Судебниках 1497 и 1550 гг. и зарождение органов политического сыска. Приказ тайных дел при Алексее Михайловиче. Подчиненность политического сыска лично монарху.

Зарождение термина «благочиние» для обозначения законодательства о мерах, обеспечивающих общественную безопасность. «Наказ о градском благочинии 1649г.».

Тема 2. Полиция в системе органов внутренних дел в XVIII в.

Абсолютная монархия и создание регулярной полиции. Полиция как подсистема государственных правоохранительных органов и ее признаки: принадлежность к структурам исполнительной власти; осуществление практической деятельности по борьбе с преступностью и другими правонарушениями посредством предусмотренных законом форм (оперативно-розыскной деятельности, предварительного расследования дел, исполнения судебных решений и др.); военизированный характер и наличие специального порядка прохождения службы.

Создание Главной полицмейстерской канцелярии в Санкт-Петербурге.

«Указ от 25 мая 1718г. Пункты, данные Санкт-Петербургскому Генерал-полицмейстеру»; «Регламент или Устав Главного магистрата. 16 января 1721 г.» о задачах и обязанностях полиции. Введение паспортной системы.

Соотношение российского и европейского опыта в законодательных актах Петра I о создании регулярной полиции в Российской империи.

«Об учреждении полиции в городах. Высочайшая резолюция на доклад Полицмейстерской канцелярии от 23 апреля 1733 г.» как правовая основа формирования регулярных полицейских органов в масштабе Российской империи.

«Учреждение для управления губерний Всероссийской Империи. 7 ноября 1775г.» о создании нижних земских судов - специальных аппаратов общей полиции в уездах.

Структура полиции по «Уставу благочиния или полицейскому. 8 апреля 1782г.». Управы благочиния, части, квартальные надзиратели. Широкая компетенция полиции: борьба с общеуголовной преступностью, азартными играми, проституцией, нищенством, контроль над миграцией населения, соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Органы политической полиции в XVIII в.: Преображенский приказ, Верховный Тайный совет, Канцелярия Тайных розыскных дел, Тайная экспедиция сената. Принципы децентрализации общей, централизации и подчинения императору политической полиции.

Тема 3. Образование и основные направления деятельности МВД Российской империи. Развитие органов внутренних дел в XIX в.

Идеи европейского и отечественного Просвещения о рациональном управлении обществом. Опыт министерского управления внутренними делами и типовые функции МВД в западноевропейских странах к началу XIX в.: поддержание внутренней безопасности; регулирование деятельности местных учреждений общей администрации, попечение о развитии благосостояния. Разнообразие дополнительных (распорядительных, административно-хозяйственных и др.) функций МВД в разных странах на протяжении XIX в.

Образование Министерства внутренних дел (МВД) Российской империи: структура, функции, компетенции. Просветительские взгляды М.М.Сперанского на роль и место МВД в системе органов государства. Экспедиция «спокойствия и благочиния» и ее задачи. Экспедиция государственного благоустройства. Первый министр внутренних дел граф В. П. Кочубей. Приоритет МВД в системе государственного управления.

Включение пожарной охраны в ведение МВД. Формирование первой профессиональной пожарной команды (1802 г.)

Первые официальные периодические издания МВД – «Санкт-Петербургский журнал» и газета «Северная почта».

Указ Александра I от 27 марта 1811 г. «О создании Отдельного корпуса внутренней стражи». Е.Ф. Комаровский. «Положение о внутренней страже. 3 июля 1811 г.»

Проект учреждения Министерства полиции М.М. Сперанского и его критика М.Н. Карамзиным. «Учреждение Министерства полиции. Манифест. 25 июля 1811г.». Специализированные задачи и структура Министерства полиции. Первый министр полиции генерал-адъютант А.Д. Балашов. Причины неудачи проекта М.М. Сперанского. Включение Министерства полиции в состав МВД.

Централизация политической полиции при Николае I. «О присоединении особенной канцелярии Министерства внутренних дел к Собственной Его Величества канцелярии. Указ, данный управляющему Министерством внутренних дел. 3 июля 1826г.». Многообразие функций III Отделения. Первый начальник III Отделения А.Х. Бенкендорф. «Указ об учреждении пяти округов жандармского корпуса от 28 апреля 1827 г.». «Положение о корпусе жандармов 1 июля 1836 г.».

Деятельность МВД в 30-е – 50-е годы. «Положение о земской полиции от 1 июля 1837 г.» Соперничество департамента полиции и III Отделения в пресечении угроз государственной безопасности («дело петрашевцев»). Зарождение провокации. Взаимодействие III Отделения с полицией Пруссии и Франции в борьбе против революционного движения 1848-1852 гг. в Европе.

Полицейская реформа Александра II. «Временные правила об устройстве полиции в городах и уездах губерний, по общему учреждению управляемых. 25 декабря 1862 г.». Введение института уездных исправников, назначаемых правительством, взамен выборных от дворянства земских исправников. Реорганизация и расширение уездных полицейских органов.

Учреждение должностей полицейских урядников (1878). Образование специализированных видов полиции (фабричная, речная).

Выстрел Д. Каракозова. Политический террор как угроза внутренней безопасности государства и общества. Учреждение сыскного отделения в Санкт-Петербурге (1866). Создание жандармских управлений в губерниях (1867).

Общеввропейская проблема борьбы с политическим терроризмом. Участие III Отделения и Департамента полиции в международном сотрудничестве политической полиции разных стран в борьбе с терроризмом во второй половине XIX – начале XX вв.

Индивидуальный террор «Народной воли». Деятельность Верховной распорядительной комиссии во главе с М.Т.Лорис-Меликовым как первая в отечественной истории попытка заложить правовые основы регулирования охраны внутренней безопасности в условиях чрезвычайного положения. Ликвидация III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии и объединение всех видов полиции в МВД.

Убийство Александра II. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия. 14 августа 1881 г.» как нормативно-правовая основа деятельности МВД по пресечению угроз внутренней безопасности. Учреждение Особого совещания при МВД и его полномочия. Введение гласного и негласного надзора полиции.

«Положение об устройстве секретной полиции в империи от 3 декабря 1883 г.». Г.П. Судейкин и С. Дегаев. Развитие провокации как формы розыскной работы и необходимость правового регулирования деятельности тайной полиции.

Создание единой общегосударственной тюремной системы. Образование тюремных «централов», тюрем общего типа и каторжных тюрем. Учреждение главного тюремного управления МВД (1879). Двойное подчинение конвойной стражи – МВД и Военному министерству.

Тема 4. Органы внутренних дел на рубеже XIX–XX вв.

Нарастание революционного движения и зарождение нелегальных политических партий. Разграничение функций жандармерии и охранных отделений в борьбе с политическими преступлениями. Расширение сети охранных отделений. Организация и ведение внутреннего и наружного наблюдения. Положение о начальниках розыскных охранных отделений (1902). Секретные сотрудники и осведомители. Провокаторы Е.Азеф, А.Серебрякова, Р. Малиновский. Филеры.

«Зубатовщина» как система провокации и «полицейский социализм» как попытка обеспечить необходимые социальные условия для общественной и государственной безопасности. Подконтрольные полиции рабочие организации в промышленных центрах России. Причины неудач С.В. Зубатова. Отношение к проекту С.В. Зубатова со стороны министра внутренних дел В.К. Плеве.

«Манифест об усовершенствовании государственного порядка (1905 г., октябрь 17)» и новые задачи МВД Российской империи. Концепция обеспечения внутренней безопасности в условиях введения демократических свобод и парламентаризма, представленная председателем Совета министров и министром внутренних дел П.А. Столыпиным. Проект реформирования полиции в соответствии с новыми потребностями развития гражданского общества и правового государства и сопротивление его принятию Государственной думой.

Начало применения научных методов и технических средств в борьбе с преступностью. Распространение в России опыта А. Бертильона в области антропометрического исследования преступника. Создание Центрального регистрационного бюро (1907г.).

Разработка правовых основ сыскной работы. «Об организации сыскной части. Закон от 6 июля 1908г.». «Инструкция чинам сыскных отделений 9 августа 1910г.».

Попытка усовершенствования охраны общественного порядка и государственной безопасности накануне Февральской революции. «Об усилении полиции в 50 губерниях Империи и улучшении служебного и материального положения полицейских чинов. Постановление Совета министров. 23 октября 1916г.».

Февральская (1917г.) революция и МВД Временного правительства. Ликвидация политической полиции и жандармерии Российской империи. Разработка проектов местного самоуправления. Попытка Временного правительства создать народную (гражданскую) милицию на местах. Большевистская идея всеобщего вооружения народа и ее реализация в форме рабочей милиции.

Тема 5. Особенности становления и развития органов внутренних дел советского времени (1917–1929 гг.)

Октябрьская революция и создание Народного Комиссариата внутренних дел (НКВД) Советской России. А.И. Рыков – первый нарком внутренних дел. Постановление НКВД «О рабочей милиции» от 10 ноября 1917 г. Принципы добровольности службы, классового характера милиции, ее децентрализации и подчиненности местным советам.

Г.И. Петровский и формирование структуры НКВД. Руководство советским строительством на местах как основная функция Наркомата внутренних дел на момент его становления. Роль рабочей милиции в реализации этой функции.

Создание Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) и взаимодействие с ней рабочей милиции.

Отказ большевиков от первоначального принципа организации рабочей милиции на добровольной основе и образование штатного органа охраны общественного порядка – советской рабоче-крестьянской милиции. «Об организации советской рабоче-крестьянской милиции. Инструкция НКВД и НКЮ от 12 октября 1918 г.». Организация Главного управления милиции (ГУМ) НКВД РСФСР и его деятельность.

Органы внутренних дел в годы гражданской войны. Создание специализированных органов милиции (уголовного розыска, железнодорожной, речной, промышленной милиции). Перевод милиции на военное положение. «О советской рабоче-крестьянской милиции. Декрет СНК РСФСР от 3 апреля 1919 г.». Усиление взаимодействия органов ВЧК и милиции. Ф.Э.Дзержинский – нарком НКВД и председатель ВЧК.

«Положение о рабоче-крестьянской милиции от 10 июля 1920 г.». Создание первых научно-технических подразделений. Сужение полномочий НКВД в области советского строительства к концу гражданской войны.

Полиция и милиция на территориях, подконтрольных «белым» правительствам.

Переход к Новой экономической политике. Децентрализация управления. Реформа ВЧК. Образование в составе НКВД РСФСР Государственного политического управления (ГПУ). Образование СССР и создание Объединенного государственного политического управления (ОГПУ) СССР при Совете Народных Комиссаров СССР.

«Положение о Народном комиссариате внутренних дел РСФСР от 24 мая 1922 г.».

Советская милиция в первые годы НЭПа. Создание Центрального административного управления (ЦАУ) НКВД РСФСР. Проблема финансирования общегосударственной милиции и перевод ее основных звеньев на местный бюджет. Чистки милиции на собраниях трудящихся и сокращение ее численности.

Требования уважения прав трудящихся в рамках правовой регламентации деятельности милиции. «Положение о службе в рабоче-крестьянской милиции ВЦИК и СНК РСФСР от 28 сентября 1925 г.».

Положение НКВД РСФСР «Об адресных бюро и адресных столах в РСФСР (1923 г.)».

Основные положения инструкций постовому милиционеру и о службе участковых надзирателей (1923 г.). Переименование участковых надзирателей и сельских милиционеров в участковых инспекторов милиции (1930 г.).

Создание ведомственной милиции.

Правоохранительные органы во второй половине 20-х гг. Конституция СССР 1924 г. о статусе республиканских НКВД как необходимом условии реализации принципа федерализма. Подчиненность милиции союзных республик республиканским НКВД. Положение об НКВД РСФСР 1927 г. о руководстве милицией.

Дискуссия о функциях НКВД РСФСР как проявление внутрипартийной борьбы приверженцев административно-командных методов реализации сталинской концепции форсированной индустриализации и коллективизации со сторонниками «правого уклона». Нарком внутренних дел РСФСР Н.В.Толмачев в оппозиции тенденции администрирования в государственном управлении.

Тема 6. Развитие системы органов внутренних дел в предвоенные годы. Система органов внутренних дел в годы Великой Отечественной войны (1930-1945).

Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе и курс на форсированное строительство социализма административно-командными методами. Сталинская концепция усиления внутренней и внешней угрозы и возрастания роли обеспечения безопасности социалистического строительства в одной стране. Унитаризация государственного управления и усиление обвинительного уклона в деятельности правоохранительных органов.

Ликвидация Наркоматов внутренних дел союзных республик в порядке, нарушающем Конституцию СССР 1924 г., и централизация руководства милицией. «О ликвидации НКВД союзных и автономных республик», «О руководстве органами ОГПУ деятельностью милиции и уголовного розыска». Постановления ЦИК и СНК СССР от 15 декабря 1930 г. Распределение функций НКВД между союзными органами как важный фактор укрепления административно-командной системы, как условие превращения карательных функций милиции в приоритетные по отношению ко всем остальным.

«О мероприятиях, вытекающих из ликвидации наркомвнудела РСФСР и наркомвнуделов автономных республик». Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 31 декабря 1930 г. Образование управлений милиции и уголовного розыска при СНК союзных и автономных республик. Реорганизация местных административных отделов в управления милиции и уголовного розыска.

Разработка организационно-правовых основ деятельности милиции в союзном и республиканском законодательстве в условиях административно-командной системы. «Положение о рабоче-крестьянской милиции». Постановление СНК СССР от 25 мая 1931 г. «Об утверждении Положения о главном управлении рабоче-крестьянской милиции при Совете Народных Комиссаров РСФСР». Постановление СНК РСФСР от 4 октября 1931 г.

«О государственном обеспечении рядового состава рабоче-крестьянской милиции». Постановление СНК СССР от 2 декабря 1932 г.

«Об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописке паспортов», «Об образовании Главного управления рабоче-крестьянской милиции при ОГПУ Союза ССР», «Положение о Главном управлении рабоче-крестьянской милиции при ОГПУ СССР». Постановления ЦИК и СНК СССР от 27 декабря 1932 г.

Создание Народного комиссариата внутренних дел СССР (1934 г.). Его структура, основные функции. Образование в составе НКВД Особого совещания как органа внесудебной репрессии. Г.Г. Ягода и Н.И. Ежов. Завершение централизации руководства органами внутренних дел и государственной безопасности, вывод их из-под контроля государства и придание им функции проведения массовых политических репрессий.

Советская милиция в 30-е гг. Общая и ведомственная милиция. Образование Государственной автомобильной инспекции (1935 г.). Положение о ГАИ (1936 г.). Воссоздание же-

лезнодорожной милиции (1937 г.). Образование Отдела по борьбе с хищениями социалистической собственности и спекуляцией (1937 г.). Борьба с детской беспризорностью и преступностью несовершеннолетних. Положение о приемниках-распределителях НКВД (1937 г.). Детские комнаты милиции.

Влияние централизации руководства милицией на снижение уровня преступности. Ликвидация бандитизма и организованной преступности накануне Великой Отечественной войны.

Конвойные войска, их задачи и функции. Образование Главного управления пограничной и внутренней охраны в составе НКВД СССР.

Организация системы исправительно-трудовых учреждений в отдаленных местностях СССР. Образование Главного управления трудовых лагерей и трудовых поселений (1931 г.) Исправительно-трудовой кодекс (1933 г.). Создание Главного тюремного управления НКВД СССР (1938 г.). Положение о тюрьмах НКВД СССР для подследственных и Положение о тюрьмах ГУГБ НКВД СССР по содержанию осужденных.

Усложнение структуры НКВД в 1939–1941 гг. Л.П. Берия. Выделение НКГБ СССР из НКВД СССР (февраль 1941 г.).

Перестройка работы органов внутренних дел и госбезопасности в начале Великой Отечественной войны. Объединение НКГБ и НКВД СССР. Особенности организации и деятельности ОВД в местностях, объявленных на военном положении. Перевод личного состава ОВД на казарменное положение.

Усиление охраны общественного порядка в тылу. Изменение режима постовой и патрульной службы. Основные направления деятельности милиции: борьба с военным и трудовым дезертирством; с диверсантами; розыск детей и родственников, пропавших в эвакуации; борьба с детской беспризорностью; организация противовоздушной обороны.

Деятельность бригад содействия милиции. Организация борьбы с пожарами в годы Великой Отечественной войны.

Особенности деятельности аппаратов уголовного розыска и БХСС в годы войны. Организация борьбы с преступностью в прифронтовой полосе.

Развитие криминалистической службы экспертизы документов. Роль паспортных столов в обеспечении паспортного режима.

Охрана лагерей, колоний и спецпоселений войсками НКВД. Организация производительного труда заключенных и научно-исследовательских работ. Особые конструкторские бюро и научно-исследовательские институты по разработке военной техники. Роль НКВД СССР в осуществлении проекта создания атомного оружия.

Новые специальные звания и знаки отличия личного состава (1943 г.).

Руководство НКВД СССР партизанским движением и участие в нем сотрудников милиции. Создание Отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН) НКВД СССР для разведывательно-диверсионной деятельности в тылу врага.

Участие дивизий и подразделений войск НКВД в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны.

Вклад органов внутренних дел в достижение Победы в Великой Отечественной войне.

Тема 7. Органы внутренних дел в послевоенный период развития государства (1946 – начало 80-х гг. XX в.)

Преобразование НКВД СССР в Министерство внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР Н.С. Круглов. Особенности деятельности ОВД по борьбе с преступностью и охране общественного порядка в послевоенные годы. Упразднение должности городских участковых инспекторов и введение должности участкового уполномоченного (1946 г.).

Устав постовой и патрульной службы милиции. Дисциплинарный Устав милиции. Образование следственного отдела в составе ГУМ МВД СССР. Передача милиции в ведение МГБ СССР. Реорганизация Главного управления милиции.

Попытка Л.П. Берия объединить МВД СССР и МГБ СССР в МВД–МГБ СССР после смерти И.В. Сталина и ее последствия.

Курс на децентрализацию и демократизацию государственного управления при Н.С. Хрущеве. Упразднение органа внесудебной репрессии – Особого Совещания при министре внутренних дел. Привлечение к уголовной ответственности ряда руководителей НКВД за нарушение социалистической законности и организацию массовых репрессий.

Разделение органов внутренних дел и государственной безопасности. Создание Комитета государственной безопасности (КГБ) СССР. Воссоздание Министерства внутренних дел РСФСР (апрель 1955 г.). Министр внутренних дел РСФСР Н.П. Стаханов. Параллельное существование МВД СССР и МВД РСФСР (1955-1960). Министр внутренних дел СССР Н.П. Дудоров.

Преобразование МВД союзных республик в министерства охраны общественного порядка (МООП) (1962 г.). В.С. Тикунов во главе МВД (МООП) РСФСР. Критика обвинительного уклона в деятельности правоохранительных органов. Изменение компетенции и структуры органов внутренних дел. Положение «О советской милиции» 1962 г. Устав патрульно-постовой службы милиции (1963 г.).

Утопическая идея искоренения преступности в коммунистическом обществе и последствия попыток ее практической реализации для различных служб охраны общественного порядка.

Восстановление МООП СССР - общесоюзной системы охраны общественного порядка (июль 1966 г.). Изменения в организационной структуре органов внутренних дел. Переименование МООП в МВД СССР. (1968 г.) Министр внутренних дел СССР Н.А. Щелоков.

Становление устойчивой системы службы милиции: профилактика преступности, борьба с рецидивной преступностью. Служба участковых. Развитие системы подготовки кадров для органов внутренних дел. Создание Академии МВД, Центрального музея МВД, высших и средних специальных школ МВД и научно-исследовательских учреждений. Роль системы политорганов в милиции. Попытки борьбы с «теневой экономической преступностью». Явления коррупции в руководстве МВД.

Наращение кризисных явлений в жизни советского общества и их отражение в деятельности органов внутренних дел.

Тема 8. Органы внутренних дел на современном этапе развития российского общества.

Попытки реорганизации работы МВД СССР в условиях перестройки, нарастания угрозы политического, националистического, криминального терроризма и сепаратизма. Создание отрядов милиции особого назначения (ОМОНа).

Воссоздание МВД РСФСР (1989 г.). Главное следственное управление МВД РСФСР (1989 г.) и его функции.

Закон РСФСР «О милиции» 18 апреля 1991 г. Департизация милиции, разделение на криминальную милицию и милицию общественной безопасности. Принцип центрального подчинения МВД служб криминальной милиции и тыла. Принцип двойного подчинения служб милиции общественной безопасности МВД и исполнительной власти на местах.

МВД в системе правоохранительных органов РСФСР после распада СССР. Провозглашение принципов уважения прав и свобод граждан, законности, гуманизма и гласности.

Формирование правовых основ деятельности милиции в постсоветской России. Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Постановление Верховного Совета РСФСР от 23 февраля 1992 г. «Об оперативно-розыскной деятельности». Федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 г. Закон РФ «О милиции» в редакции 1999 г. Новые задачи милиции в условиях принятия отраслевых кодексов во второй половине 90-х – начале 2000-х годов.

Международное сотрудничество Министерства внутренних дел Российской Федерации в борьбе с преступностью и терроризмом. Вступление в Интерпол и создание Национального Центрального бюро Интерпола.

Проблема противостояния криминализации отечественного общества. Структурные перестройки МВД, направленные на усиление специализации в борьбе с преступностью. Передача функций Главного управления исполнения наказания (ГУИН) МВД России Министерству юстиции Российской Федерации (1997 г.); пожарной охраны – Министерству по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации (2002 г.); создание Федеральной миграционной службы Российской Федерации (2004 г.).

Органы милиции и войска МВД России в антитеррористической операции в Чеченской республике. Ваххабитские организации на Северном Кавказе как разновидность международного терроризма и их курс на дестабилизацию политической ситуации в 1995-2004 гг. Операция «Вихрь-антитеррор» 1999 г.

Создание Национального антитеррористического комитета 15 февраля 2006 г.

«О противодействии терроризму». Федеральный закон от 26 апреля 2006 г. Взаимодействие ФСБ и МВД в борьбе с терроризмом.

Принятие новой законодательной базы для деятельности органов внутренних дел, отвечающей современным международным стандартам.

Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; Федеральный закон Российской Федерации от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел»; Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.12.2012 № 231-ФЗ).

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме семинарских и лабораторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.,

используемые на занятиях семинарского типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

- в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий («мозговой штурм» и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, а так же презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

При проведении лекционного занятия для лучшего усвоения материала обучаемым необходимо:

1. Морально-психологическая самоподготовка к восприятию материала;
2. Повторить ранее изученного материала;
3. Концентрация внимания на содержании лекции;
4. Предварительное знакомство с новой темой;
5. Мыслительная деятельность: анализ сказанного, подведение итогов по вопросу.

На самостоятельной подготовке обучающиеся, прежде всего, должны самостоятельно ознакомиться с соответствующей главой или параграфом учебника (учебного пособия) по «Истории органов внутренних дел» с конспектом лекционного занятия. Кроме того, важно при подготовке к занятиям изучать конкретные нормативно-правовые акты планируемого к рассмотрению периода становления и развития органов внутренних дел.

Для более глубокого усвоения обучаемым предлагается в часы самоподготовки рассматривать учебный материал с позиции точек зрения различных государственных и общественных деятелей рассматриваемого периода (работа с источниками о взглядах на проблему развития ОВД современниками).

Способы и приемы, которыми пользуетесь обучающиеся для того, что бы понять и выучить учебный материал, различны. При подготовке к занятиям рекомендуется фиксировать материал в виде блок-схем. Подобные графические изображения облегчат восприятие и усвоение учебного материала. Во время самостоятельной подготовки к занятиям хорошим приемом активизации вашей познавательной деятельности является проговаривание вслух изучаемой информации.

Приведем несколько конкретных рекомендаций для обучаемых при подготовке ими к лекционным, семинарским занятиям по дисциплине «История органов внутренних дел»:

1. Изучение любой рассматриваемой темы в рамках дисциплины необходимо начать с запоминания дат различных исторических событий, имеющих значение в рамках истории

органов внутренних дел. Запоминание дат позволит систематизировать информацию, показать порядок рассмотрения материала.

2. Большая часть времени обучаемые должны уделять существу вопроса – как правило это проводимые реформы: создание или реорганизация системы правоохранительных органов.

3. Закрепляя изучаемый материал в часы самоподготовки, обучаемым необходимо понять последствия проведенных реформ и их значение для органов внутренних дел и для развития государства в целом.

На семинарских занятиях обучаемым предлагается:

1. Активно работать на занятии: выступать по рассматриваемым вопросам, дополнять ответы выступающих, задавать вопросы выступающим, аргументировано обсуждать дискуссионные вопросы.

2. Подготавливать доклады и презентации по ним.

3. В случае затруднения уяснения материала задавать вопросы преподавателю, проводящему занятие.

4. Дополнять конспект лекции отсутствующим материалом.

5. В конце занятия мысленно проанализировать свою работу и обязательно постараться выделить то новое, что узнано обучающимся в рамках проведенного занятия.

При изучении дисциплины обучающийся вправе обратиться за консультацией к преподавателю. Плановые консультации проводятся преподавателями в соответствии с кафедральным графиком.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенций

Формируемые компетенции	Оценка уровня освоения компетенции						
	Плохо 0 – 20%	Неудовлетворительно 21 – 50%	Удовлетворительно 51 – 60 %	Хорошо 61 – 70%	Очень хорошо 71 – 80%	Отлично 81 – 90%	Превосходно 91 – 100%
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития.							
Знать методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса.	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на низком уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на среднем уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на уровне выше среднего	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия в целом сформированы	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме, студент демон-

[illegible]

толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; сформировано на низком уровне	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; сформировано на недостаточном уровне	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; сформировано на среднем уровне	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; сформировано на уровне выше среднего	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; в целом сформировано	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; сформировано в полном объеме	воспринимать социальные и культурные различия; сформировано в полном объеме, студент владеет дополнительными навыками
ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.							
Знать - основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения.	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на низком уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на недостаточном уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на среднем уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на уровне выше среднего	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия в целом сформированы	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме, студент демонстрирует дополни-

ной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.	ной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.	ной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.	ной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.	ной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.	ной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.	ной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.	ной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.
;	сформировано на низком уровне	сформировано на недостаточном уровне	сформировано на среднем уровне	сформировано на уровне выше среднего	в целом сформировано	сформировано в полном объеме	сформировано в полном объеме, студент владеет дополнительными навыками
ПК-17-способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение							
Знать - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррупционность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др	Знания - сущности и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также - внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации);	Знания отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на среднем уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на уровне выше среднего	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия в целом сформированы	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме, студент

							демон- стрирует дополни- тельные знания
Уметь - выявлять обстоя- тельства, способ- ствующие преступно- сти, пла- нировать и осущест- влять дея- тельность по профи- лактике преступле- ний и иных правона- рушений;	Умения - измерять и оценивать реальную преступ- ность (в условиях региона, админи- стративно- территори- альных образова- ний) и устанавли- вать её взаимосвя- зи с дру- гими явле- ниями, процесса- ми, про- гнозиро- вать тен- денции преступно- сти и в целом её состояние, применяя методы социоло- гии, стати- стики, ма- тематики, психоло- гии, про- гнозирова- ния и др.	Умения применять понятия с четко опреде- ленным содержа- нием; устанавли- вать логи- ческий смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, ар- гументи- ровано и ясно стро- ить устную речь. -логически рассуждать при аргу- ментации выводов по результатам экс- пертных исследова- ний . сформиро- ваны на недоста- точном уровне	Умения применять понятия с четко опреде- ленным содержа- нием; устанавли- вать логи- ческий смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, ар- гументи- ровано и ясно стро- ить устную речь. -логически рассуждать при аргу- ментации выводов по результатам экс- пертных исследова- нийсфор- мированы на среднем уровне	Умения применять понятия с четко опреде- ленным содержа- нием; устанавли- вать логи- ческий смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, ар- гументи- ровано и ясно стро- ить устную речь. -логически рассуждать при аргу- ментации выводов по результатам экс- пертных исследова- нийсфор- мированы на уровне выше среднего	Уме- нияприме- нять поня- тия с четко опреде- ленным содержа- нием; устанавли- вать логи- ческий смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, ар- гументи- ровано и ясно стро- ить устную речь. -логически рассуждать при аргу- ментации выводов по результатам экс- пертных исследова- нийв це- лом сфор- мированы	Уме- нияприме- нять поня- тия с четко опреде- ленным содержа- нием; устанавли- вать логи- ческий смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, ар- гументи- ровано и ясно стро- ить устную речь. -логически рассуждать при аргу- ментации выводов по результатам экс- пертных исследова- нийсфор- мированы в полном объеме	Уме- нияприме- нять поня- тия с четко определен- ным со- держани- ем; уста- навливать логический смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, ар- гументи- ровано и ясно стро- ить устную речь. -логически рассуждать при аргу- ментации выводов по результатам экс- пертных исследова- ний сформиро- ваны в полном объеме, студент демон- стрирует дополни- тельные умения
Владеть - навыками разрабаты- вать пред- ложения, направ- ленные на устранение причин и условий,	Владение - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия,	Владение - навыками логическо- го постро- ения рас- суждений, распозна- вания ло- гических ошибок в	Владение - навыками логическо- го постро- ения рас- суждений, распозна- вания ло- гических ошибок в	Владение - навыками логическо- го постро- ения рас- суждений, распозна- вания ло- гических ошибок в	Владение - навыками логическо- го постро- ения рас- суждений, распозна- вания ло- гических ошибок в	Владение - навыками логическо- го постро- ения рас- суждений, распозна- вания ло- гических ошибок в	Владение - навыками логическо- го постро- ения рас- суждений, распозна- вания ло- гических ошибок в

способствующих совершению правонарушений	способствующие совершению правонарушений	материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности. сформировано на недостаточном уровне	материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности. сформировано на среднем уровне	материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности. сформировано на уровне выше среднего	материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности. в целом сформировано	материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности. сформировано в полном объеме	материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности. сформировано в полном объеме, студент владеет дополнительными навыками
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Описание шкал оценивания.

Степень освоения дисциплины и сформированности компетенции у обучающегося при проведении промежуточной аттестации определяется посредством шкалы: «зачтено» и «не зачтено».

Отметка «зачтено» (соответствует базовому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся знаний об особенностях становления органов внутренних дел на различных исторических этапах развития, организационной структуре, форм и методов деятельности; умений выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам, связанным с историей органов внутренних дел, анализировать исторические события, творчески осмысливать и использовать опыт деятельности сотрудников милиции в профессиональной деятельности, раскрывать существо и значение основных традиций органов внутренних дел, как важного фактора формирования профессиональных кадров, воспитания у них высоких моральных качеств; навыков воспитательной работы с сотрудниками органов и всеми категориями граждан, а также навыков проведения сравнительного анализа и использования исторического и правового опыта в своей работе.

В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для решения типовых профессиональных задач ставится отметка «не зачтено».

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополни-	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из прак-

	<p>тельные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> <p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p>	<p>тики.</p> <p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.</p> <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется зачет в устной форме по билету из двух теоретических вопросов. *Проверяется сформированность следующих компетенций:*

ОК-2, ОК-7, ПК-17.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1. Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Объект, предмет и методы изучения учебной дисциплины «История органов внутренних дел». Комплексный характер учебной дисциплины «История ОВД» и ее взаимодействие с другими дисциплинами.	ОК-2
2. Периодизация и источники изучения истории органов внутренних дел.	ОК-2
3. Предмет дисциплины «История органов внутренних дел». Место и роль органов внутренних дел в системе государственного управления.	ОК-2
4. Субъекты и особенности досудебного расследования на Руси во времена «Русской правды».	ОК-2
5. Правоохранительная деятельность на Руси в X–XV вв.	ОК-2
6. Роль губных изб в борьбе с преступностью в России и особенности их деятельности (XVI–XVII вв.).	ОК-2
7. Приказы и местные органы, осуществлявшие полицейские функции в России в период сословно-представительной монархии (XVI–XVII вв.).	ОК-2
8. Петр I и создание регулярной полиции.	ОК-2
9. Соотношение российского и европейского опыта в законодательных актах Петра I о создании регулярной полиции.	ОК-2
10. «Пункты, данные Санкт-Петербургскому Генерал-полицмейстеру» и	ОК-2
11. «Регламент или Устав Главного магистрата» как правовые основы деятельности регулярной полиции при Петре I.	ОК-2
12. Начало формирования регулярных полицейских органов в масштабе Российской империи во второй четверти XVIII в.	ОК-2

13.	Реформирование полиции при Екатерине II.	ОК-2
14.	Органы политического сыска России в XVIII в. Особенности розыскного процесса по формуле «Слово и дело государево».	ОК-2
15.	Устав Благочиния или полицейский как правовая основа деятельности городской полиции Российской империи в конце XVIII – первой половине XIX в.	ОК-2
16.	Образование, структура и объем компетенций Министерства внутренних дел Российской империи.	ОК-2
17.	Проект создания Министерства полиции М.М. Сперанским и причины неудачи его реализации.	ОК-2
18.	Причины создания и функции III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, как органа политического сыска.	ОК-2
19.	Деятельность МВД Российской империи в 30-е – 50-е гг. XIX в. Положение о земской полиции от 1 июля 1837 г.	ОК-2
20.	Направления деятельности Николая I по повышению качества службы полицейскими чинами.	ОК-2
21.	Развитие полицейских органов в период буржуазных реформ XIX в.	ОК-2
22.	Создание сыскного отделения в Санкт-Петербурге. И.Д. Путилин.	ОК-2
23.	Особенности подготовки сотрудников полиции во второй половине XIX в.	ОК-2
24.	Общеуголовная полиция Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.	ОК-2
25.	Борьба Департамента полиции с революционным движением и ее правовые основы (1880–1905).	ОК-2
26.	«Зубатовщина» как система провокации и «полицейский социализм» как попытка обеспечить необходимые социальные условия для общественной и государственной безопасности.	ОК-2
27.	Правовые основы деятельности полиции после принятия Основных государственных законов Российской империи в редакции 23 апреля 1906 г.	ОК-2
28.	Разработка правовых основ сыскной работы. Закон от 6 июля 1908 г. «Об организации сыскной части».	ОК-2
29.	П.А. Столыпин во главе МВД Российской империи и его проект реформы полиции.	ОК-2
30.	Февральская революция 1917 г. и возникновение народной (гражданской) милиции.	ОК-2
31.	«Народная» милиция Временного правительства и рабочая милиция в условиях двоевластия (сравнительный анализ).	ОК-2
32.	Постановление НКВД от 28 октября 1917 г. «О рабочей милиции» - основа становления органов охраны общественного порядка в первые месяцы советской власти.	ОК-2
33.	Инструкция НКВД и НКЮ РСФСР от 12 октября 1918 г. «Об организации Советской рабоче-крестьянской милиции» как правовая основа построения рабоче-крестьянской милиции. Изменение принципа комплектования рабоче-крестьянской милиции с началом гражданской войны.	ОК-2
34.	Сравнительный анализ принципов формирования народной милиции Временного правительства и рабочей милиции НКВД Советской России.	ОК-2
35.	Особенности деятельности органов внутренних дел Советской России в период «военного коммунизма». Защита экономических интересов Советского государства 1917-1920 гг.	ОК-2
36.	Декрет СНК РСФСР от 3 апреля 1919 г. «О советской рабоче-крестьянской милиции» об особенностях функционирования милиции в условия гражданской войны.	ОК-2
37.	Требования, предъявляемые к поступившим на службу в полицию царской России и сотруднику рабоче-крестьянской милиции (общее и отличительное).	ОК-2

38.	«Положение о рабоче-крестьянской милиции» от 10 июня 1920 г., как итог эволюции рабоче-крестьянской милиции в условиях гражданской войны.	ОК-2
39.	Основные направления деятельности милиции в годы НЭПа.	ОК-2
40.	Становление системы подготовки кадров для милиции в первые годы Советской власти.	ОК-2
41.	История Нижегородской академии МВД РФ.	ОК-7
42.	Упразднение НКВД РСФСР и других союзных республик в процессе формирования административно-командной системы.	ОК-7
43.	НКВД СССР: причины создания и функции.	ОК-7
44.	Особое совещание при НКВД СССР как орган внесудебной репрессии.	ОК-7
45.	Реформа исправительно-трудовых учреждений в процессе создания административно-командной системы: цели, методы, результаты.	ОК-7
46.	Структура НКВД СССР в предвоенные годы и усиление специализации его милицеских подразделений.	ОК-7
47.	Основные направления деятельности советской милиции в 30-е годы XX в.	ОК-7
48.	Создание аппаратов БХСС и их значение в охране народного достояния.	ОК-7
49.	Структура НКВД СССР в предвоенные годы.	ОК-7
50.	Перестройка работы органов внутренних дел на начальном этапе Великой Отечественной войны.	ОК-7
51.	Использование опыта деятельности милиции в годы Гражданской войны в период Второй мировой войны.	ОК-7
52.	Основные направления деятельности органов внутренних дел в годы Великой Отечественной войны. Добровольные народные формирования и их роль в Великой Отечественной войне.	ОК-7
53.	Участие войск НКВД СССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны.	ОК-7
54.	НКВД СССР во главе партизанского движения и диверсионной работы в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.	ОК-7
55.	Вклад органов внутренних дел в победу в Великой Отечественной войне.	ОК-7
56.	Кадровая политика в милиции в условиях ВОВ.	ОК-7
57.	Основные задачи, организационная структура и кадры милиции в первые послевоенные годы 1945–1952 гг.	ОК-7
58.	Усиление преступности в первые послевоенные годы и основные направления деятельности НКВД-МВД СССР по ее преодолению (1945–1952 гг.).	ОК-7
59.	Основные этапы структурной перестройки органов внутренних дел в период «оттепели» (1953–1966 гг.).	ОК-7
60.	Основные направления деятельности МВД СССР в 1968–1982 гг. Н.А. Щелоков на посту Министра внутренних дел СССР.	ОК-7
61.	Организация взаимодействия милиции и общества в обеспечении общественного порядка в 50 – 80 гг. XXв.	ОК-7
62.	Органы внутренних дел СССР в условиях перестройки (середина 80-х – начало 90-х гг. XX в.).	ОК-7
63.	Восстановление МВД РСФСР в 1989 г.: цели и задачи.	ОК-7
64.	Необходимость проведения реформы органов внутренних дел Российской Федерации в первое десятилетие XXI в. Кадровая политика Министерства внутренних дел Российской Федерации на современном этапе.	ПК-17

65.	Участие МВД России в контртеррористической операции на Северном Кавказе.	ПК-17
66.	Федеральный закон Российской Федерации «О полиции»: необходимость принятия и основные положения.	ПК-17
67.	Деятельность полиции по обеспечению экономической безопасности РФ.	ПК-17

6.5. Примерные тестовые задания по дисциплине для текущего контроля

1. Формированию гражданских и нравственных ценностей призвана служить функция истории ОВД

- 1) прогностическая;
- 2) воспитательная;
- 3) практически – рекомендательная;
- 4) познавательная.

2. Центральный административно-полицейский судебный орган, образованный в XVI веке в России:

- 1) Преображенский приказ;
- 2) Разбойный приказ;
- 3) Разрядный приказ;
- 4) Стрелецкий.

3. «Устав благочиния», определивший структуру городского административно полицейского аппарата, был издан:

- 1) 1785 году;
- 2) 1782 году;
- 3) 1800 году;
- 4) 1802 году.

4. При каком императоре впервые учреждается институт регулярной полиции:

- 1) Петр I;
- 2) Екатерина I;
- 3) Екатерина II;
- 4) Павел I.

5. Как назывались местные полицейские органы, созданные по уставу благочиния в 1782 году:

- 1) полицмейстерские канцелярии;
- 2) управы благочиния;
- 3) станы;
- 4) участки.

6.5 . Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: РАП, 2013. (Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517758>

2. Мирзоев Г.Б. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01896-6.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389470>

б) дополнительная литература:

1. Барей Н.С. Становление отечественной дактилоскопии (первый этап развития дактилоскопии в России). – Власть и управление на Востоке России. 2013 г. № 3, с. 1 – 8 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/172873/#1>

2. Ендольцева А. В. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. А. В. Ендольцевой, О. А. Галустяна, А. П. Кизлыка. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-01508-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377333>

3. Селезнёв В.М., Червяков М.Э. Из истории экспертных учреждений органов внутренних дел. – Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2015г. №2. – с. 108 – 114 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/295098/#6>

4. Селезнёв В.М., Червяков М.Э. Из истории экспертных учреждений органов внутренних дел. – Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2015г. №2. – с. 108 – 114 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/295098/#6>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»

5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Речеведческие экспертизы».

Автор: Ханин С.В.

Заведующий кафедрой: Юматов В.А.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.