

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история стран Азии и Африки

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9, 10 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать - принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.	Устный опрос; вопросы для собеседования ;
		Уметь - выявлять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки на основе анализа, синтеза и других научных методов; - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к новейшей истории стран Азии и Африки в новейшее время, корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач; - применять системный цивилизационно-формационный подход, позволяющий проследить в новейшей истории стран Азии и Африки конкретное проявление общих для всех народов закономерностей и вместе с тем определить особенности исторического процесса развития восточных цивилизаций, их характерные черты на определенных этапах формационного развития; - основы социологии и профессиональной этики, область их применения в новейшей истории стран Азии и Африки.	Устное выступление (сообщение, доклад); выполнение проблемных заданий; характеристика источников по проблемным вопросам курса; историографический обзор литературы по проблемным вопросам курса.
		Владеть	Устное выступление

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и практической работы с библиографическими базами российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет для решения поставленных задач по новейшей истории стран Азии и Африки; - способностью понимать, критически анализировать различные типы исторических источников и научной литературы, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время. 	(сообщение, доклад); учебно-исследовательская реферативная работа; выполнение проблемных заданий; характеристика источников по проблемным вопросам курса; историографический обзор литературы по проблемным вопросам курса.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Знать <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии, позволяющие выявлять особенности политического развития и социально-экономических процессов стран Азии и Африки, основные исторические типы цивилизаций Азии и Африки; - закономерности и этапы отечественной и всемирной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, своеобразие различных культур и характер их взаимодействия; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в странах Азии и Африки в новейшее время; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; их использование при социальном и профессиональном взаимодействии; - основы социологии и профессиональной этики, область их применения при изучении истории стран Азии и Африки в новейшее время. 	Устный опрос; вопросы для собеседования ; устное выступление (сообщение, доклад); эссе; синхронная таблица; тестовые задания.
		Уметь <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы народов Азии и Африки; - уметь выявлять общее и различное в Западной и Восточной цивилизациях; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений современной истории народов Азии и Африки; - устанавливать причинно-следственные связи между исто- 	Устный опрос; вопросы для собеседования ; учебно-исследовательская реферативная работа; устное выступление (сообщение, доклад); выполнение проблемных заданий.

		рическими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений стран Азии и Африки в новейшее время.	
		Владеть - практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере новейшей истории стран Азии и Африки.	Устный опрос; вопросы для собеседования ; учебно-исследовательская реферативная работа; устное выступление (сообщение, доклад); выполнение проблемных заданий.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать - основные закономерности, движущие силы исторического процесса в странах Азии и Африки, различные модели политического и социокультурного развития; - основные методологические подходы к проведению научных исследований по новейшей истории стран Азии и Африки для формирования научной картины мира; - основы общетеоретических дисциплин, область их применения в истории новейшего времени стран Азии и Африки.	Устный опрос; вопросы для собеседования ; устное выступление (сообщение, доклад); эссе; синхронная таблица; тестовые задания.
		Уметь - использовать в исторических исследованиях, посвященных странам Азии и Африки, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе явлений и исторических процессов стран Азии и Африки; - формулировать независимые и взвешенные суждения по новейшей истории стран Азии и Африки на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).	Устный опрос; вопросы для собеседования ; учебно-исследовательская реферативная работа; устное выступление (сообщение, доклад); выполнение проблемных заданий; характеристика источников по проблемным вопросам курса; историографический обзор литературы по проблемным вопросам курса.
		Владеть: - методами анализа категорий предметной области знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.	Устный опрос; вопросы для собеседования ; учебно-исследовательская реферативная работа; устное выступление

независимости													
5. Турция 1918-1945 гг.	8			4								4	
6. Иран 1918-1945 гг.	4		2									2	
7. Палестина под мандатом Великобритании	8			4								4	
8. Страны Африки 1918-1945 гг.	5			2								3	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
ИТОГО (9 семестр, 5 курс)	72		10	32				1				29	
9. Япония 1945-2000-е гг.			2	2								10	
10. КНР 1945-2000-е гг.			2	8								10	
11. Азиатско-тихоокеанский регион: особенности социально-экономического и политического развития				2								10	
12. Корея после II мировой войны			2	4								6	
13. Независимая Индия			2	2								8	
14. Иран 1945-2000-е гг.			2	6								10	
15. Палестинская проблема во второй половине XX-начале XXI в.				8								10	
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	36										36		
ИТОГО (10 семестр, 5 курс)	144		10	32				2			36	64	
ИТОГО	216		20	64				3			36	144	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Новейшая история стран Азии и Африки» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2380>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новейшая история стран Азии и Африки» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- Чтение, конспектирование, тезирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- изучение источников и научной литературы, тематический поиск информационных материалов;
- систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии семинарского типа (практическом занятии);
- составление синхронных таблиц;

- подготовка эссе
- выполнение тестовых заданий.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение проблемных заданий;
- анализ и характеристика источников и научной литературы;
- историографический обзор литературы по актуальным проблемам новейшей истории стран Азии и Африки;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, докладов;
- подготовка к зачету и экзамену по дисциплине.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Новейшая история стран Азии и Африки» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанных в следующих учебно-методических пособиях:

1. Яблонская О.В. Новейшая истории стран Азии и Африки (вторая половина хх-начало XXI вв.): Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 342 с.
2. Яблонская О.В. Новейшая истории стран Азии 1918-1945 гг.: Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 164 с.
3. Новейшая истории стран Азии 1918-1945 гг. (Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии): Составитель: Яблонская О.В. Хрестоматия. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 349 с.
4. Новейшая истории стран Азии и Африки 1918-1945 гг. (Страны Южной, Юго-Западной Азии и Африки): Составитель: Яблонская О.В. Хрестоматия. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.– 229 с.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

9 семестр

Тема. Страны Востока после I Мировой войны. Особенности функционирования колониальной системы в межвоенный период. Особенности развития стран Азии и Африки в новейшее время. Основные источники и литература. Новые трактовки понятия «колониализм» и «модернизация» в современном востоковедении. Социально-экономические последствия первой мировой войны – объективная основа подъема национально-освободительного движения в 1918–1923 гг. Влияние революции 1917 г. в России на страны Востока: противоречивые оценки. Становление антиимпериалистической освободительной идеологии в странах Востока. Типы национально-освободительных движений. Зарождение коммунистического движения на Востоке. Вопросы стратегии и тактики компартий Востока на конгрессе Коминтерна. Начало кризиса колониальной системы империализма. Колониальный парламентаризм. Мандатная система Лиги Наций. Коллективный колониализм. Итоги борьбы за национальную независимость в 1918–1923 гг.

Тема. Республиканский Китай между мировыми войнами. Полуколониальный и полупфеодальный характер экономики Китая. Режим дунцзюната. Китай на Парижской и Вашингтонской конференциях. «Движение за новую культуру». «Движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Сунь Ятсен и революционная Россия. I конгресс ГМД. Создание единого фронта ГМД и КПК. Китайская революция 1925–1927 ГГ. Нанкинское десятилетие чанкайшистского режима: централизаторская политика ГМД, особенности реализации этатистской экономической модели, тупики аграрного курса, формирование монопартийной государственно-бюрократической системы. Внешняя политика Китая. Отражение Красной Армией Китая трех карательных похо-

дов ГМД. Японская агрессия в Маньчжурии. Образование Маньчжоу-Го. Проблемы создания единого национального антияпонского фронта. Позиция Мао Цзэдуна и Чан Кайши.

Тема. Япония между мировыми войнами. Последствия I-й мировой войны для Японии. «Рисовые бунты» 1918 г. Образование компартии Японии. Интервенция Японии в Сибири и на Дальнем Востоке. Япония в Версальско-Вашингтонской системе. Мировой экономический кризис. Военно-инфляционная конъюнктура. Обострение внутривластной борьбы. «Кадоха», «Тосэйха». Фашистские путчи 1932 и 1936 гг. Кризис японского буржуазного либерализма и торжество реакционной доктрины императорской системы в середине 30-х годов. Выход Японии из Лиги Наций, денонсация Вашингтонских морских соглашений. Антикоминтерновский пакт. Развязывание войны в Китае. Советско-японские отношения. Провокация у озера Хасан и на реке Халкин-Гол.

Тема. Индия между мировыми войнами. Экономические и политические сдвиги в Индии под влиянием I-ой мировой войны. Новый этап британской политики в Индии: реформа Монтегю – Челмсфорда и закон Роуллетта. Усиление оппозиции умеренно-либеральному руководству в ИНК, Бомбейская сессия ИНК 1918 г. и курс на развертывание массового движения. М.К. Ганди, гандизм, оценки в литературе. Амритсарская бойня и пенджабское восстание. Первая кампания гражданского неповиновения 1920–1922 гг. и ее уроки. Основные тенденции в национально-освободительном движении Индии 20-х годов. «Конструктивный» курс Ганди. Новый национальный подъем на рубеже 20–30-х годов. Активизация радикальных течений Лакхновский и Мирутский процессы. Вторая и третья кампании гражданского неповиновения. Конференция «круглого стола». «Рабская конституция» 1935 г., ее сущность. Позиция ведущих политических сил Индии. Выборы 1937 г. Основные тенденции политической жизни Индии накануне II-ой мировой войны: проблема единого фронта, деятельность новых лидеров – Дж. Неру и С.Ч. Боса. Религиозно-общинная теория «двух наций». Индия в годы II-ой мировой войны. Отношение национальных политических сил к войне. Миссия Криппса и «августовская революция» 1942 г. ИНК, Мусульманская лига и национальный вопрос. Бос и Индийская национальная армия. Итоги II-ой мировой войны для Индии.

Тема. Египет в 1918–1945 гг. Экономическое развитие Египта в 20–30-е годы: влияние I-ой мировой войны, состояние сельского хозяйства, углубление монокультурной ориентации экономики, особенности формирования национального предпринимательства, сферы приложения иностранного капитала. Социальная стратификация египетского общества: традиционные и новые слои, их политические устремления. Политическое развитие Египта. Кризис британского протектората: восстание 1919 г. и его последствия. Декларация 1922 г. о независимости Египта и реакция основных политических сил. Западническое направление в египетском национализме (Вафд). Конституция 1923 г. общая характеристика политического процесса в Египте в 1923–1936 гг., причины нестабильности. Сближение Англии и Вафда в середине 30-х годов. Англо-египетский договор 1936 г., его содержание и оценка. Египет накануне второй мировой войны: причины усиления роли националистов-традиционалистов. «Ассоциация братьев-мусульман»: история создания, социальная база, организационная структура, идейная платформа, методы борьбы. Политические и военно-мобилизационные меры Англии в Египте перед началом войны. Египет в годы II-ой мировой войны.

10 семестр

Тема. Китай 1945 – нач. XXI в. Гражданская война в Китае 1946–1949. гг. Основные направления развития КНР в 1950–1970-е: восстановительный период; первый период социалистического строительства («социалистический эксперимент Мао Цзэдуна»); «большой скачек»; период урегулирования; «культурная революция»; период внутренней борьбы; период реформ. Экономические реформы конца 1970-х – 2000-х гг.: основные этапы, содержание, направления, последствия. Политическое развитие КНР в 1980 - 2000-е гг.: политические преобразования, борьба «догматиков» и «реформаторов». Основные этапы и направления внешней политики Китая после второй мировой войны.

Тема. Япония 1945 – нач. XXI в. Американский оккупационный режим. Послевоенные реформы в Японии. Линия «Доджа». Сан-Францисская система договоров. Особенности внутриполитического развития Японии во второй половине века. Экономическое возрождение Японии в 1950–1960-х гг. Японское экономическое чудо (1956-1970гг.). Социально-экономическое развитие Японии в 1950–1960-х гг. Постиндустриальная экономическая модель в Японии в начале XXI века. Кризисные процессы 1970-х гг. Основные направления экономической перестройки 1980-х гг.-1990-е. Основные тенденции развития современного японского общества.

Тема. Индия 1947 г. – начало XXI в. Особенности экономического и социально-политического развития. Складывание современного индийского государства, принятие конституции, политические партии. Основные проблемы индийского общества: национально-религиозная проблема, экономические трудности, демографические проблемы, касты.

Тема. Иран 1945 – начало XXI в. Иран в 1940–1970-е гг. «Белая революция». Революция 1978–1979 гг.: причины, основные этапы, идеология, движущие силы, последствия, международное значение. Внешняя политика Ирана в 1970–1990 гг.

Тема. Турция 1945 г. – начало XXI в. Турция в 1940–1970-е гг.: политическое развитие, деятельность политических партий, экономические преобразования. Особенности развития Турции в 1980–2000-е гг.: политическое развитие, основные политические партии, новая экономическая стратегия и ее последствия.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе**:

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них сущ-

ностные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

Самостоятельная работа включает также выполнение проблемных заданий, тестирование, написание рефератов, эссе, подготовку к докладам/дискуссиям/дебатам. Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15—20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной

детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Составление синхронной таблицы

Важнейшей компетенцией данного курса является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества. Данная дисциплина предполагает исследование обширного региона, населенного многочисленными народами, обладающими специфиче-

скими особенностями культуры. Для лучшего запоминания, а также раскрытия своеобразия и неповторимости истории каждой страны, ее связи с ведущими процессами мировой истории рекомендуется составление синхронных таблиц. В каждом семестре (9,10) составляется три синхронных таблицы соответствующего региона: страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии, страны Южной и Западной Азии, страны Африки).

Методические рекомендации:

1. В таблице по горизонтали указываются страны, по вертикали хронологические периоды (можно выделять пятилетия, десятилетия).
2. События указываются наиболее значимые.
3. В синхронных таблицах за период 1945- начала XXI века у каждой страны указывается этнический, религиозный состав населения, его численность и плотность, форма правления, политический режим, обеспеченность ресурсами, ВВП/ВНП на душу населения, наиболее развитые сферы экономики на современном этапе.
4. Знание таблицы и понимание процессов новейшей истории стран Азии и Африки проверяется преподавателем путем устного опроса.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы, эссе

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко

следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием

второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Написание эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

1. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

2. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию)

исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Участие в дискуссии, дебатах, выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций:

- семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями
- семинар-дебаты, в ходе которого студенты, разделившись на две группы, предлагают и аргументировано доказывают противоположные точки зрения по одному вопросу
- семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Проблемные задания

Проблемное задание требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения. Их выполнение способствует более глубокому усвоению исторических знаний, развитию познавательной активности. При оценке учитываются полнота и качественность информации по заданию, свободное владение материалом, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

Характеристика источников по проблемным вопросам

Работа с источниками — важнейшая часть учебного процесса студента, изучающего историю. Анализ источников лежит в основе семинарских, контрольных, курсовых и выпускных

квалификационных работ. Исторический источник — это то, что наиболее непосредственно отражает определенный момент исторического процесса и служит для его изучения.

Правильная интерпретация источника и использование его данных для реконструкции исторического процесса возможны лишь при условии применения научной критики. При этом выясняется:

1. Публикация (указать выходные данные).

2. Классификация:

а) Тип источника (в курсе Новейшей истории стран Азии и Африки используются главным образом письменные источники): законодательные, актовые, статистические, делопроизводственная документация, нарративные (повествовательные) и др.;

б) вид источника. В частности для нарративных: литературные памятники, трактаты, летописи, агиография, частная переписка, мемуары, публицистика и др. Выясняется, является ли первоисточником.

3. Место и время создания.

4. Авторство.

5. Язык подлинника.

6. Переводы на русский язык.

7. Характер публикаций (научный, научно-популярный, учебный).

8. Принцип отбора материала издателем.

9. Форма и структура.

После «внешней» характеристики источника следует «внутренняя» критика, т.е.:

1. Выявление первоисточника; история информации до ее аккумуляции в тексте (какими источниками пользовался автор).

2. Определение исторических условий (ситуации), в которых появился источник.

3. Цель его создания.

4. Социальная (партийная) направленность.

5. Политические позиции и, шире, мировоззрение автора. Его социальная среда.

6. Качество информированности автора. Степень его объективности и тенденциозности.

7. Полнота, точность, достоверность сведений, содержащих в источнике.

8. Выявление истинного смысла содержания источника: толкование «эзоповского» языка, выявление подтекста, тех сведений, о которых «неумышленно» проговорился автор, терминологический анализ и т.п..

В заключение необходимо сделать вывод степени важности рассматриваемого источника для изучения данного вопроса, его месте в совокупности всех источников по этой теме.

Историографический обзор литературы по проблемным вопросам

Историография представляет собой краткий обзор истории изучения соответствующей проблемы. Этот раздел должен быть написан на основе, прежде всего, собственного анализа прочитанной литературы. Он предполагает рассмотрение имеющихся точек зрения историков на ту или иную важнейшую проблему и изложение их взглядов в систематизированном порядке. Для этого сначала выявляется и анализируется вся совокупность исследований по данной теме, а затем основное содержание мнений упорядочивается определенным образом. Порядок может быть хронологическим, когда взгляды и теории ученых относительно чего-либо описываются по мере их появления. Чаще всего эти взгляды являются однотипными какое-то определенное время после завершения события, поэтому их делят на этапы. Возможно систематизировать обзор по научным школам или группам авторов, придерживающихся общих и близких взглядов. Выпишите основные положения анализируемой работы по изучаемому вопросу. Вписывая в перечень каждую следующую работу, отмечайте, чем отличаются взгляды ее автора от взглядов других исследователей. В конце историографии напишите, на каком уровне находится изучение данной темы сейчас. Какие ее стороны полностью исследованы, какие еще нуждаются в изучении? Назовите ученых, которые работают по данной проблематике, определите перспективность данной темы на ближайшее будущее.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)

в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), методических пособиях по её изучению:

5. Яблонская О.В. Новейшая истории стран Азии и Африки (вторая половина XX-начало XXI вв.): Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 342 с.

6. Яблонская О.В. Новейшая истории стран Азии 1918-1945 гг.: Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 164 с.

7. Новейшая истории стран Азии 1918-1945 гг. (Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии): Составитель: Яблонская О.В. Хрестоматия. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 349 с.

8. Новейшая истории стран Азии и Африки 1918-1945 гг. (Страны Южной, Юго-Западной Азии и Африки): Составитель: Яблонская О.В. Хрестоматия. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 229 с.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: тестов, устного опроса на занятиях семинарского типа (практических занятиях), написания и опроса по синхронной таблице, эссе, учебно-исследовательской реферативной работы, доклада, сообщения, проблемного задания, характеристики источников и историографического обзора по проблемным вопросам новейшей истории стран Азии и Африки, ответов на зачете/экзамене.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/на зачёте/экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки синхронной таблицы

Оценка «отлично» выставляется, если студент смог отобрать важные и значимые события стран Азии и Африки. С одной стороны, синхронная таблица не перегружена малозначимыми фактами, с другой стороны, представленные даты позволяют проследить логику развития страны и региона. Студент глубоко и прочно усвоил весь материал, не допускает ошибок в ответах.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент смог отобрать важные и значимые события стран Азии и Африки. Студент в целом усвоил материал, но допускает незначительные ошибки в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не смог при составлении таблицы нужные факты и события, при опросе допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не смог самостоятельно составить синхронную таблицу или не усвоил большую часть представленных в таблице событий.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется, если студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, представлен широкий диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации), обоснованно интерпретирует текстовую информацию, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, суждения построены с соблюдением законов логики, дает личную оценку проблеме.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, использует большое количество различных источников информации), есть незначительные

ошибки в интерпретации текстовой информации, не всегда обоснованно определяет рассматриваемые понятия, суждения построены с соблюдением законов логики, дает личную оценку проблеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент частично раскрывает рассматриваемую проблему, использует незначительное количество источников информации, есть ошибки в интерпретации текстовой информации, не всегда обоснованно определяет рассматриваемые понятия, не дает личной оценки проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрывает основные вопросы темы, приводит информацию только из учебников, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии участия в дискуссии, дебатах, выступления с докладом

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, речь правильно поставлена, понятна всем окружающим, выступающий, правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания выполнения проблемных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно выполнившему поставленное задание, , показавшему неполные знания,

продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

Критерии оценивания выполнения характеристики источников по проблемным вопросам

Оценка «отлично» выставляется, когда студент охарактеризовал все рекомендуемые источники (возможно дополнение и иными источниками), сгруппировал их, дал правильную внешнюю и внутреннюю характеристику исторического памятника, определил, какие источники можно считать главными, какие - второстепенными, выяснил охват и степень достоверности сообщаемых сведений.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент охарактеризовал большую часть источников, сгруппировал их, в целом выяснил охват и степень достоверности сообщаемых сведений, дал правильную, но неполную внешнюю и внутреннюю характеристику, нет достаточной аргументации в ранжировании исторических памятников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент охарактеризовал незначительную часть источников, не представил полной и обоснованной внешней и внутренней характеристики, не ранжировал исторические памятники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проанализировано менее трети рекомендуемых источников или студент не смог дать большей части источников верную внешнюю и внутреннюю критику.

Критерии оценивания выполнения историографического обзора по проблемным вопросам

Оценка «отлично» выставляется, если студент выявил и проанализировал наиболее важные исследования по данной теме. Материал изложен в систематизированном виде. Выписаны основные положения анализируемых работ, отмечены общие и различные взгляды, определена перспективность изучения данной темы на ближайшее будущее.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент не выявил полный объем историографии проблемы, некоторые важные исследования не нашли отражения. Материал изложен в систематизированном виде. Выписаны основные положения анализируемых работ, отмечены общие и различные взгляды, определена перспективность изучения данной темы на ближайшее будущее.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проанализировал лишь некоторые исследования по данной теме. Материал не изложен в систематизированном виде. Выписаны основные положения анализируемых работ, но взгляды исследователей не сопоставляются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проанализировано менее трех исследований по выбранной теме, характеристика не позволяет сделать вывод о степени разработанности проблемы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции Семестр 9

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Установите соответствие между авторами и цитатами.

Автор	Цитата
1. унь Ятсен	А). Опыт нескольких десятилетий, накопленный китайским народом, говорит нам о необходимости установления демократической диктатуры народа. Это означает, что реакционеры должны быть лишены права выражать свое мнение и только народ может иметь право голоса, право выражать свое мнение. Кто такой "народ"? На нынешнем этапе народом является рабочий

	класс, класс крестьянства, мелкая буржуазия и национальная буржуазия.
2. емаль Ататюрк	Б). Деятельность национального правительства зиждется на революционной программе трех народных принципов ... В государственном строительстве превыше всего народное благосостояние... Второй вопрос — народовластие. Третий вопрос — национализм... Правительство должно давать отпор всем агрессивным, захватническим устремлениям извне и добиться пересмотра договоров с иностранными государствами, имея в виду восстановление равноправия и независимости нашей страны в международных отношениях.
3. анди Ма- хатма	В). Целость родины и независимость нации в опасности. Наше центральное правительство находится под исключительным контролем и влиянием держав Антанты и не в состоянии выполнять лежащих на нем ответственных обязанностей. Из этого можно было сделать вывод, что наша нация не существует. Но именно сама нация своей волей и твердостью спасет независимость. Абсолютно необходимо создать национальный орган, стоящий вне всякого влияния и контроля со стороны, и выявить, таким образом, действительное состояние нации и заставить слушать ее голос и признавать ее права.
4. ао Цзэдун	Г). Не существует непреодолимого барьера между Востоком и Западом. Не существует того, что называют западной или европейской цивилизацией, существует современная цивилизация, которая носит чисто материальный характер... Восток и Запад могут сойтись по-настоящему только в том случае, если Запад почти целиком выбросит за борт современную цивилизацию. Они могут также сойтись по видимости, если Восток усвоит современную цивилизацию. Но такое сближение будет вооруженным перемирием...

2. Прочтите отрывок и напишите фамилию автора.

«Прежде чем участвовать в кампании гражданского неповиновения, каждый должен с усердием и уважением повиноваться государственным законам... Сатяграх повинуется законам общества сознательно и по собственной воле потому, что считает это своей священной обязанностью. Только когда человек скрупулезно следует законам общества, он в состоянии судить о том, какие из законов хороши и справедливы, а какие несправедливы и порочны. Только тогда у него появляется право на гражданское неповиновение определенным законам в точно определенных обстоятельствах».

3. Какие три из перечисленных ветвей власти включал конституционный проект Сунь Ятсена - ...

1. Демографическая
2. Идеологическая
3. Судебная
4. Контрольная
5. Экзаменационная
6. Ресурсная

4. Какие три из перечисленных включала доктрина «Шести стрел» кемализма.

1. Республиканизм
2. Национализм
3. Исламизм
4. модернизм
5. Этатизм
6. Фундаментализм

5. Какие три реформы включала модернизация Ирана Реза-шаха.

1. Исламизацию страны
2. Введение гражданского и уголовного кодексов по западным образцам
3. Введение европейского стиля в одежде
4. Отказ от предоставления концессий на нефтяные ресурсы
5. Национализацию всей земли
6. Передача учебных заведений под контроль государства.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Установите соответствие между авторами и трудами.

Автор	Название труда
-------	----------------

1. А.Сукарно	А. О демократической диктатуре народа
2. М.Ганди	Б. Индонезия обвиняет
3. Сунь Ятсен	В. Моя вера в ненасилие
4. Мао Цзэдун	Г. Конституция пяти властей

2. Установите соответствие между соглашением и годами подписания.

НАЗВАНИЕ СОГЛАШЕНИЕ	ГОД ПОДПИСАНИЯ
1. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией	А. 1925 г.
2. Тройственный пакт	Б. 1928 г.
3. Антикоминтерновский пакт	В. 1936 г.
4. Пакт Бриана-Келлога (Парижский пакт)	Г. 1940 г.
	Д. 1941 г.
	Е. 1943 г.

3. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
1. Начало Северного похода Го-миньдана	А. 1923 г.
2. Выход Японии из Лиги наций	Б. Июль 1926 г.
3. Провозглашение Турции республикой	В. 1933 г.
4. Отречение Реза-шаха от престола	Г. 1941 г.
	Д. 1943
	Е. 1945 г.

4. Установите хронологическую последовательность событий.

- А. Ликвидация султаната в Турции
- Б. Прибытие в Индию английской комиссии Саймона
- В. Образование Маньчжоу-Го
- Г. Движение «4 мая» в Китае
- Д. Нападение Японии на Пирл-Харбор
- Е. Тегеранская конференция.

5. Прочтите отрывок из документа.

«Статья 1. Договаривающиеся державы соглашаются ограничить свои вооружения на море, в соответствии с тем, что установлено в настоящем договоре.

Статья 3. В соответствии с постановлениями ст. 2, договаривающиеся державы откажутся от своих программ по постройке линейных судов и ни одна из договаривающихся держав не будет строить или приобретать новых линейных судов, кроме случаев замены тоннажа, каковой может строиться или приобретаться, как указано в части 3, гл. II.

С судами, которые будут заменены в соответствии с частью главы II, будет поступлено как указано в части 2 той же главы...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1. Данный договор был подписан на Женевской конференции 1932-1935 гг.
- 2. Данный договор был подписан на Вашингтонской конференции 1921-1922 г.
- 3. Данный договор устанавливал тоннаж линейных кораблей США, Великобритании, Японии, Франции, Италии по формуле: 5:5:3:1,75:1,75.
- 4. Японский парламент не ратифицировал данное соглашение.

5. Это был последний договор по разоружению, подписанный Японией.
6. На этой конференции был заключен договор о принципах политики в отношении Китая.

**Ответы
9 семестр
УК-5**

1. Ответ: 1-Б, 2- В, 3- Г, 4-А.
2. Ответ: Ганди.

ПКР-4

1. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
2. ОТВЕТ: 1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б.
3. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
4. ОТВЕТ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

**Вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа
(практические занятия)**

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Рассмотрите решения Вашингтонской конференции. Выясните сущность принципа "открытых дверей", проанализируйте последствия для Японии расторжения англо-японского союза, договора об ограничении тоннажа военно-морских сил и соотношении линейных флотов. Отметьте противоречивость решений по китайским вопросам. Были ли отменены "21 требование"? Как был решён вопрос о Шаньдуне? Принималось ли во внимание при этом соглашение "Лансинг-Иссии".
2. На основе документального материала выясните цели Японии относительно советского Дальнего Востока, влияние на них политических перемен в России. Покажите, в чем они совпадали с намерениями США, Англии и Франции.
3. На основе документального материала выясните, когда и что стало поводом выхода Японии из Лиги наций?
4. При каких обстоятельствах началась японо-китайская война 1937-1945 гг.?
5. Каковы причины и итоги советско-японского конфликта на р. Халхин-гол?

**Вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа
(практические занятия)**

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Какую роль сыграла идеология государственного социализма Китая Икки в развитии фашистского движения?
2. В чем суть концепции «нового порядка в Восточной Азии»?
3. В чем суть концепции «восточноазиатского сопроцветания»?
4. Что такое дучзюнат?
5. В чем сущность ахимсы, сатьяграхи, сарводаи, свараджа в идеологии Ганди?

**Вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа
(практические занятия)**

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Какие системы международных отношений предшествовали договорной системе безопасности, в чем ее отличительные особенности?
2. Когда был создан Единый революционный фронт в Китае, его роль в победе Гоминьдана и объединении страны?
3. Когда Сунь Ятсен заявил о необходимости реорганизации Чжунхуа гэмидан (Китайская революционная партия) в Чжунго гоминьдан (Китайская национальная партия)? В чем суть этой реорганизации?
4. Какие цели и задачи в китайской политике в межвоенный период ставило Советское правительство?

5. Когда был ликвидирован султанат и халифат в Турции? Каковы последствия для развития страны?

Синхронные таблицы (1918- 1945 гг.)

для оценки сформированности компетенций УК-5, ПКР-4

1. Страны Дальнего Востока и Юго-восточной Азии: Япония, Китай, Монголия, Корея, Тайланд, Французский Индокитай.
2. Страны Южной и Юго-Западной Азии: Индия, Турция, Иран, Афганистан, Палестина, Ирак, Сирия, Ливан, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Иордания.
3. Страны Африки: Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия, Эфиопия, Южная Африка.

Темы эссе

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Роль М. Бородина в китайской революции.
2. Роль В.К Блюхера в китайской революции.
3. Чан Кайши: от революционаризма к диктатуре.
4. Чжан Цзолинь: вехи политической биографии.
5. Педагогическая философия М. Ганди.

Темы эссе

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Особенности освободительного движения мусульманского населения Индии (20 – 40-е годы XX в.).
2. Изменения в программе и структурные преобразования всеиндийской Мусульманской лиги в годы II мировой войны.
3. Военная школа Хуанпу.
4. Политика национальной буржуазии и гандизм – это два направления индийского национально-освободительного движения, выступавшие на определенном этапе в тесном взаимодействии и под единым руководством (О.Мартышин).
5. Источники формирования трех народных принципов Сунь Ятсена.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Эволюция суньятсенизма в конце 20–40-х гг. XX в.
2. Позиция держав и Китая по Корею на завершающем этапе II-ой Мировой войны
3. Политика СССР в отношении Монголии в 20–40-е гг. XX в.
4. Монгольско-китайские отношения в 20–40-е гг. XX в.
5. Тегеранская конференция (1943 г.) и ее решения.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Формирование японской национальной идеи.
2. Окава Сюмэй и Кита Икки: «национальный социализм» и «государственный социализм».
3. Национально-социалистические идеологии и движения в 1920–1930-е гг. в Японии.
4. Консервативная революция и политические процессы в армии и обществе Японии: от «движения Сёва» к послевоенному неоконсерватизму.
5. Монголия в период борьбы за независимость. «Народная революция» 1921 года и выбор пути развития.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Зарождение территориальной проблемы в отношениях СССР и Японии (1945 г.).
2. Роль маньчжурского театра военных действий в капитуляции Японии.
3. Коминтерн и китайское национально-освободительное движение (1919–1925 гг.).
4. Политическое сотрудничество Гоминьдана и СССР (первая половина 20-х годов XX в.).
5. Политика держав на Ближнем Востоке в 20–30-е гг. XX в.

**Темы докладов, сообщений
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Обвиняемые на Токийском процессе.
2. Конвейер смерти — "Отряд 731".
3. Трагедия Хиросимы и Нагасаки.
4. Сунь Ятсен о «предупреждении» капитализма и проблемах экономического развития Китая. Социально-экономический план развития Китая.
5. Восстание Бачайи Сакко (1928—1929 гг.).

**Темы докладов, сообщений
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Особенности японского фашизма.
2. Император Хирохито в годы II-ой Мировой войны.
3. Фэн Юйсян — христианский генерал Национальной армии в китайском национально-освободительном движении.
4. Китаизация марксизма.
5. Роль идеологии «японизма», паназиатской идеи «Азия для азиатов» в реализации агрессивных планов Японии в Китае.

**Темы докладов, сообщений
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Мировой экономический кризис и Япония.
2. "Либеральное десятилетие" имперской Японии. "Демократия Тайсё".
3. Нападение Японии на Перл-Харбор. Ответный удар США.
4. Хиросима и Нагасаки — конец II-ой Мировой войны или начало "холодной" войны?
5. КВЖД в китайско-советских отношениях.

**Типовые проблемные задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Какие внутривнутриполитические и внешнеполитические обстоятельства не позволили Японии отстоять Китай на Вашингтонской конференции?
2. В чём уникальность конституции пяти властей, насколько она учитывала предшествующий опыт китайской политической истории, насколько она соответствовала моменту и согласовывалась с политическими схемами Запада?
3. Охарактеризуйте позиции Л.Д. Троцкого и И.В. Сталина по вопросам Китайской революции 1925-1927 гг. и Единого революционного фронта.
4. Насколько резолюции Коминтерна по китайской революции соответствовали объективным условиям?
5. Проанализируйте отношение членов ИНК, Мусульманской лиги и других политических сил к тактике Ганди, особенно обратите внимание на оценку решения Ганди о прекращении сатьяграхи в 1922 г.

**Типовые проблемные задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Почему концерн Мицубиси в большей степени был заинтересован в следовании договорной системе безопасности?

2. Какую роль сыграла националистическая идеология Тоямы Мицурэ и Утиды Рехэй в разворачивании фашистского движения в Японии?
3. Почему работа Киты Икки "План реконструкции Японии" стала программой фашистского движения и создания тоталитарного общества?
4. В чем состоял "национализм" Сунь Ятсена в конце 1910-х—начале 1920-х гг.?

**Типовые проблемные задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Какие обстоятельства препятствовали решению «китайского вопроса» на Парижской мирной конференции?
2. Как повлияла дальневосточная интервенция Японии в Советской России на внутрисполитическое и внешнеполитическое развитие Японии?
3. В чем вы видите причины перехода от "демократии Тайсе" к поискам концепции "национализма «эпохи Сева»?
4. Мог ли быть Сунь Ятсен соратником большевиков в деле "разжигания пожара великой революции"?
5. Объясните значение для стратегии и тактики КПК решений II Конгресса Коминтерна — ленинской концепции антиколониальной, национально-освободительной революции в странах Востока и создания Единого антиимпериалистического фронта.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Япония в Первой мировой войне. Послевоенный социально-экономический кризис в Японии. «Рисовые бунты».	УК-1
2.	Становление и особенности «японского либерализма». «Партийный кабинет» Хара Такаси.	УК-5
3.	«Великое землетрясение 1923 г.». Япония в период «частичной стабилизации». Законы о «всеобщих выборах» и «поддержании общественного спокойствия».	ПКР-4
4.	Финансовый кризис 1927 г. Правительство Танака.	УК-1
5.	Политика кабинетов «минсэйто» и «сэйюкай» в 1929—1932 гг.	ПКР-4
6.	Ужесточение тоталитарного режима в Японии в 1930-е гг.: военно-фашистское движение и милитаризация страны. Путчи 1930-х гг.	УК-5
7.	Особенности внутрисполитического развития 1936—1941 гг.: Подготовка Японии к войне.	УК-5
8.	Япония в Версальско-вашингтонской системе.	ПКР-4
9.	Экспансионистская идеология Японии. Милитаризм или фашизм Японии.	УК-5
10.	Японская агрессия в Китае.	УК-5
11.	Участие Японии в интервенции на Советском Дальнем Востоке. Советско-японские отношения в 1920–1945-е гг.	ПКР-4
12.	Антикоминтерновский пакт 1936 г.	ПКР-4
13.	Складывание «Оси»: Берлин — Рим — Токио.	УК-1
14.	Взаимоотношения Японии, США и Великобритании накануне и в годы II-ой Мировой войны.	ПКР-4
15.	Основные этапы Тихоокеанской войны. Итоги II-ой Мировой войны для Японии	ПКР-4
16.	Особенности внутрисполитического развития Китая в послесинхай-	УК-5

	ский период. «Движение за новую культуру».	
17.	Идейно—политическая программа Сунь Ятсена и её эволюция. Три народных принципа Сунь Ятсена и три политические установки.	УК-5
18.	Движение «4 мая» 1919 г. в Китае.	ПКР-4
19.	Внутриполитическое и международное положение Китая в первой половине 1920-х годов. Феномен китайского дучжуната, его политический и экономический аспекты.	УК-5
20.	ГМД в первой половине 1920-х гг. Формирование в Кантоне национального правительства под руководством Сунь Ятсена в 1921 г.	УК-1
21.	Распространение идей марксизма-ленинизма в Китае. Образование КПК. Политика ВКП (б) и Коминтерна в Китае.	ПКР-4
22.	Создание и деятельность I Единого фронта ГМД и КПК и революционной базы в Гуандуне.	УК-1
23.	ГМД и КПК в период революции 1925—1927 гг.	ПКР-4
24.	Гоминьдан у власти: дальнейшие перспективы развития. "Советское движение".	ПКР-4
25.	КПК и ГМД в период японо-китайской войны. Проблемы взаимодействия ГМД и КПК.	УК-1
26.	Советско—китайские отношения в 1920—1945 гг.	УК-1
27.	М. Ганди и его учение.	УК-5
28.	Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1922 гг.	УК-5
29.	Деятельность комиссии Саймона.	УК-1
30.	Кампании гражданского неповиновения 30-х гг. Делийский пакт.	ПКР-4
31.	Закон 1935 г. об управлении Индией и его значение. Результаты выборов 1937 г. в Индии.	УК-1
32.	Индия в годы Второй мировой войны.	ПКР-4
33.	Диктатура Реза-шаха в Иране и ее крах. Иран в годы Второй мировой войны.	УК-5
34.	Египет между двумя мировыми войнами.	ПКР-4
35.	Победа национально-буржуазной революции в Турции. Внутренняя политика кемалистов.	УК-5
36.	Внешняя политика Турецкой Республики: проблема урегулирования вопросов, не решенных в Лозанне, сближение с западными державами. Конференция в Монтре 1936 г.	ПКР-4

Семестр 10
Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основные три составляющие курса «Трёх красных знамен» КНР – ...

1. новая генеральная линия
2. «большой скачѳк»
3. борьба за упорядочение стиля
4. создание народных коммун
1. вовлечение кулаков в КПК
5. создание Единого фронта
6. программа «4-х модернизаций»

2. Что из перечисленного относится к «Белой революции» в Иране ...

1. аграрная реформа
2. реформа системы образования
3. усиление влияния исламского духовенства в системе государственной власти
4. передача права на эксплуатацию нефти прикаспийской низменности АИНК

5. упразднение САВАК «Организация безопасности и информации страны»

6. реформа системы здравоохранения.

3. Установите соответствие между авторами и цитатами.

АВТОР	ВЫДЕРЖКИ ИЗ ТРУДА
1. Мао Цзэдун	А. Ваше превосходительство, господин Горбачев, с Вашим приходом к власти ощущается новый подход к анализу мировых политических событий ... Если Вы пожелаете на этом этапе распутать только клубок экономических проблем социализма и коммунизма, обратившись с этой целью к очагам капитализма на Западе, то не только не излечите свое общество от недугов, но придете к тому, что другие будут вынуждены исправлять Ваши ошибки, ибо если ныне марксизм зашел в тупик в своих экономических проблемах, то и западный мир погряз в тех же проблемах, только в другой форме и других сферах... Основная проблема Вашей страны лежит не в вопросах собственности, экономики и свободы. Ваши трудности заключаются в отсутствии истинной веры в Бога, и это ведет и будет вести Запад в трясину пошлости, в тупик.
2. Хомейни	Б. ... Если говорить о наших недостатках в годы после образования КНР, то они сводятся к некоторой недооценке важности развития производительных сил. Социализм призван покончить с бедностью. Бедность - не социализм и тем более не коммунизм... Осуществление социалистического принципа распределения по труду не приведет к появлению, с одной стороны, слишком богатых, а с другой - слишком бедных людей... Выдвигая задачу четырех модернизаций, мы как минимум ставим себе цель создать к концу XX века общество со средне-зажиточным уровнем жизни.
3. Дэнь Сяопин	В. ... В истории было четыре линии, линия Ли Лисаня, линия Ван Мина, линия Гао Гана - Жао Шуши, и сейчас существует генеральная линия ... Если назвать это мелкобуржуазной горячностью, то, наоборот, получится, что тогдашняя борьба со «слепым забеганием вперед» была не чем иным, как безучастной, скорбной буржуазной усталостью и пессимизмом. Мы не приклеиваем им ярлыков, так как они отличаются от правых элементов, они тоже строят социализм, только им не хватает опыта, и, как только подул ветер и закачалась трава, они не устояли на ногах и начали борьбу со «слепым забеганием вперед». Те, кто боролся со «слепым забеганием вперед», на этот раз устояли на ногах, например очень энергичен товарищ Чжоу Эньлай, он получил хороший урок, верю, что товарищ Чэнь Юнь тоже может устоять на ногах. Кстати, часть из тех, кто в своё время критиковал Чжоу Эньлая и иже с ним, на этот раз заняла их место, заменила их. О слепоте они не говорят, однако душок борьбы со «слепым забеганием вперед» налицо. ... Я не претендую на право автора идеи создания народных коммун, я только внес предложение о них ...

4. Установите соответствие между лидером и названием партии или политического движения.

ЛИДЕР ПАРТИИ, ПОЛИТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ	НАЗВАНИЕ ПАРТИИ, ПОЛИТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ
1. Чжоу Эньлай	А. Тосэйха
2. Баяр М.	Б. Демократическая партия Турции
3. Ганди И.	В. КПК
4. Кашани	Г. ИНК
	Д. Моджахедине ислам

5. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ.
1. Панчаят	А. В исламе «священная война» против «неверных».
2. Велает-е-Факих	Б. Организация безопасности и информации страны в Иране.
3. Джихад	В. Название выборного комитета в странах Южной Азии, стоящего во главе тех или иных корпоративных организаций.
4. САВАК	Г. Исламский образ правления.
	Д. Духовный руководитель ИРИ.
	Е. Разговорный китайский язык.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Причины экономического бума стран НИС и АСЕАН - ...

1. выгодное географическое положение
2. гибкая налоговая политика
3. избыток капитала в Японии
4. установление коммунистических режимов в этих странах
5. военная конъюнктура
6. экономическая помощь США.

2. «Большой скачок» в КНР предполагал ...

- 1) создание открытых для иностранного капитала районов
- 2) использование рыночных механизмов в экономике
- 3) повышение урожайности сельскохозяйственного производства
- 4) проведение либеральных реформ
- 5) привлечение огромных масс населения к ирригационному строительству
- 6) создание небольших сталеплавильных заводов

3. Сан-Францисский мирный договор признавал ...

- 1) отказ США от опеки над островами Рюкю
- 2) отказ СССР от прав на Северный Сахалин
- 3) независимость Кореи от Японии
- 4) отказ Японии от прав на о. Тайвань
- 5) права Японии на архипелаг Спратли
- 6) права КНР на Тайвань.

4. Резолюция № 181 ООН 1947 г. по Палестине предусматривала ...

1. прекращение британского мандата
2. запрет деятельности «Хаганы»
3. создание на её территории еврейского и арабского государств
4. установление международного контроля на Иерусалимом и Вифлеемом
5. создание единого арабо-еврейского государства
6. передача Иерусалима Израилю.

5. Напишите фамилию деятеля.

Политический деятель Индии и Пакистана, был членом ИНК и одновременно принимал участие в деятельности Мусульманской Лиги, покинул ИНК в 1921 г., в Пакистане его считают создателем государства и называют «Великим вождём» и «Отцом нации» - ...

**Ответы
10 семестр
УК-5**

3. ОТВЕТ: 1-В, 2- А, 3-Б.

4. ОТВЕТ: **1-В, 2-Б, 3-Г, 4-Д.**

5. ОТВЕТ: 1-В, 2-Г, 3- А, 4-Б.

ПКР-4

5. Ответ: **Джинна.**

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Какую роль сыграл У Хань в разворачивании «Культурной революции»?
2. Сущность декларации Бальфура?
3. Как ограничивал переселение евреев в Палестину меморандум Черчилля?
4. К каким выводам пришли комиссии Шоу и Симпсона по вопросу урегулирования ситуации в Палестине?
5. Каковы итоги Тройственной агрессии против Египта?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Что такое «чжэнфэн»?
2. Как связан «Сон в красном тереме» с разворачиванием идеологической кампании по перевоспитанию интеллигенции, начавшейся в 1954 г.?
3. Кто входил в отряды хунвэйбинов и цзаофаней? Их цели и задачи?
4. Кто такие «басиджи»? Их роль в войне?
5. В чем сущность тоухидной экономики?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Какие принципы решения палестинской проблемы были изложены в «Белой книге» в мае 1939 г.?
2. В чем сущность концепции «новой демократии» Мао Цзэдуна?
3. Когда было принято решение о создании «Открытых зон» в Китае, последствия данного шага?
4. Особенности Конституции ИРИ. Можно ли ее считать демократичной?
5. Против какого государства выступили США в ирано-иракской войне и почему?

Синхронные таблицы (1945 гг.-нач. XXI в.)

для оценки сформированности компетенций УК-5, ПКР-4

1. Страны Дальнего Востока и Юго-восточной Азии: Япония, Китай, Монголия, Корея, Тайланд, Французский Индокитай.
2. Страны Южной и Юго-Западной Азии: Индия, Турция, Иран, Афганистан, Палестина, Ирак, Сирия, Ливан, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Иордания.
3. Страны Африки: Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия, Эфиопия, Южная Африка.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Советские советники и специалисты в Китае в годы «культурной революции».
2. «Дело» У Ханя – сигнал к «культурной революции».
3. Конституция 1979 года Ирана
4. Белая революция» в Иране.
5. «Зеленая революция» в Индии.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Цзян Цин – «красная императрица».
2. Герцль Т. – основатель политического сионизма.
3. Рухолла Аль-Мусави Хомейни: взгляды и деятельность.
4. Мохаммед Хиябани: взгляды и деятельность.
5. Сущность концепции велае-е-факих.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Хунвэйбины и цзаофани в годы «культурной революции».
2. Пекинский университет в годы «культурной революции».
3. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
4. Особый административный район Сянган.
5. Дж. Неру – политик и мыслитель.

**Темы докладов, сообщений
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Цзянь Цземинь: политическая биография.
2. Ху Яобан: политическая биография.
3. Г. Меир: вехи политической биографии.
4. А. Садат: вехи политической биографии.
5. Г.Насер: вехи политической биографии.

**Темы докладов, сообщений
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Лю Шаоци в годы «культурной революции».
2. Чжоу Эньлай в годы «культурной революции».
3. Чжу Дэ в годы «культурной революции».
4. «Война судного дня»
5. ХАМАС и ФАТХ: проблемы взаимодействия

**Темы докладов, сообщений
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

- 1.«Челночная дипломатия» Г. Киссинджера
- 2.Антиамериканизм Исламской революции.
- 3.Экспорт исламской революции
- 4.Ирано-иракская война 1980-1988 гг.
- 5.США и Тройственная агрессия 1956 г.

**Типовые проблемные задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. В чем принципиальные отличия концепций «новой» и «народной» демократии Мао Цзэдуна?
2. На каких этапах реформирования КНР использовались данные афоризмы: «Людей нужно накормить, дать каждому мясную похлебку, пол-яйца в день и каплю водки»; «Три вертящиеся, один говорящий»; «Три большие вещи». Каким содержанием они наполнялись? Насколько они оказались результативны?
3. Что значит фраза Дэн Сяопина «Неважно, какого цвета кошка, лишь бы она ловила мышей»!
4. Раскройте содержание декларации Бальфура (2 ноября 1917). Какое значение она имела для ускорения развертывания массовой еврейской колонизации Палестины?
5. В каких странах предпринимаются попытки ввести «Исламское правление»?

**Типовые проблемные задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Какую цель преследовал Мао Цзэдун, инициируя курс “пусть расцветают все цветы, пусть соперничают все ученые”. Его результаты?
2. Как конфуцианство и легизм были связаны с кампаниями «Культурной революции»?
3. С чем связаны первые успехи палестинской проблемы в ее разрешении в 1990-е гг.
4. Есть ли перспектива полного и окончательного урегулирования палестинской проблемы?

5. Как Иран участвует в разрешении сирийской проблемы?

Типовые проблемные задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Почему Мао Цзэдун в 1959 г. отказался от поста Председателя КНР?
2. В чем состоял антисоветский характер «Культурной революции»?
3. Охарактеризуйте отношения США и КНР в период «Культурной революции».
4. С чем были связаны стихийные студенческие выступления на площади Тяньаньмэнь г. Пекина в 1976 г.? Последствия этих события и реакция мирового сообщества?
5. Раскройте сущность сионизма как идеологии и практики по созданию еврейского государства.

Проблемные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки к характеристике источников

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4

Проблемные вопросы и источники:

(фрагменты источников, а также ссылки на издания указаны в учебно-методическом пособии: Яблонская О.В. Новейшая истории Стран Азии и Африки (Вторая половина XX-начало XXI вв.): Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 342 с.)

1. Политика «трех красных знамен» в Китае:

1. Мао Цзэдун. Тезисы мнений по вопросу о мирном переходе. 10 ноября 1957 г.
2. Мао Цзэдун. Выступление на совещании в Наньнине. январь 1958 г.
3. Мао Цзэдун. Выступления на заседаниях Верховного государственного совещания. 28 и 30 января 1958 г.
4. Мао Цзэдун. Об одном кооперативе. 15 апреля 1958 г.
5. Мао Цзэдун. Выступление на совещании в Бэйдайхэ.
6. Мао Цзэдун. Мао Цзэдун. Выступление на совещании в Чжэнчжоу. ноябрь 1958 г.
7. Мао Цзэдун. Выступления на совещании в Учане. ноябрь 1958 г.
8. Мао Цзэдун. Беседа с руководителями районов, связанных между собой взаимной кооперацией. 30 ноября 1958 г.
9. Мао Цзэдун. Речь на Учанском заседании Политбюро ЦК КПК. 1 декабря 1958 г.
10. Мао Цзэдун. Беседа с руководителями районов, связанных между собой взаимной кооперацией. 12 декабря 1958 г.
11. Мао Цзэдун. Уход с поста председателя. 12 декабря 1958 г.
12. Письмо товарища Пэн Дэхуя Председателю Мао. 14 июля 1959 г.
13. Мао Цзэдун. Выступление на Лушаньском совещании. 23 июля 1959 г.
14. Пэн Дэхуай. Лушаньское совещание. 1959 г.
15. Беседа Председателя Мао с товарищем Пэн Дэхуаем. 23 сентября 1965 г.
16. Желоховцев А. «Культурная революция» с близкого расстояния (Записки очевидца).

2. Советско-китайские отношения в эпоху Мао Цзэдуна:

1. Признание Советским Союзом правительства Китайской Народной Республики Москва. 2 октября 1949 г.
2. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой Москва. 14 февраля 1950 г.
3. Советско-китайское коммюнике о выводе советских воинских частей из совместно используемой китайской военно-морской базы Порт-Артур и о переходе этой базы в полное распоряжение КНР Пекин. 12 октября 1954 г.

4. Заявление премьер-министра Государственного совета и министра иностранных дел КНР Чжоу Эньлая относительно вмешательства правительства США в дело освобождения китайским народом Тайваня. Пекин. 24 января 1955 г.
5. Письмо заместителя постоянного представителя СССР в Совете безопасности ООН А.А. Соболева председателю Совета безопасности Л. Мунро. Нью-Йорк. 30 января 1955 г.
6. Заявление делегации Коммунистической партии Китая на бухарестской встрече братских партий. 26 июня 1960 г.
7. Заявление Советского правительства об отношениях с Китаем. Москва. 1 августа 1963 г.
8. К вопросу о Сталине. Вторая статья по поводу открытого письма ЦК КПСС. 13 сентября 1963 г.
9. Почему Хрущёв сошёл со сцены? (Передовая статья журнала «Хунци»). 21 ноября 1964 г.
10. Мао Цзэдун. Беседа с Капо и Балуку. 3 февраля 1967 г.
11. Мао Цзэдун. Беседа с албанской военной делегацией. 1 мая 1967 г.
12. Письмо премьер-министра Государственного совета КНР Чжоу Эньлая председателю Совета министров СССР А.Н. Косыгину. Пекин. 18 сентября 1969 г.
13. Теория Председателя Мао Цзэдуна о делении на три мира - огромный вклад в марксизм-ленинизм. 1 ноября 1977 г.
14. Желуховцев А. «Культурная революция» с близкого расстояния. (Записки очевидца)
15. Ковалёв И.В. Мао Цзэдун и его окружение

3. Реформы Дэн Сяопина в КНР:

1. Дэн Сяопин. О создании материальной и духовной культуры социализма
2. Дэн Сяопин. Новый способ стабилизации международной обстановки
3. Дэн Сяопин. Об особых экономических районах и открытии новой группы городов
4. Дэн Сяопин. О строительстве социализма с китайской спецификой
5. Дэн Сяопин. Развивать политическую демократию, осуществлять экономическую реформу
6. Дэн Сяопин. Крепить экономические связи с Европой
7. Дэн Сяопин. Заниматься буржуазной либерализацией – значит идти по капиталистическому пути
8. Дэн Сяопин. Речь на всекитайской конференции КПК. 23 сентября 1985 г.
9. Дэн Сяопин. Без перестройки политической структуры затормозится развитие производительных сил
10. Дэн Сяопин. Высоко поднять знамя в борьбе против буржуазной либерализации

4. Арабо-израильская проблема в конце XX-начале XXI вв.:

1. Начало интифады на Ближнем Востоке. Воззвание (№ 18) ООП Объединенного национального руководства восстанием. 28 мая 1988 г.
2. Мирная инициатива правительства Израиля. 14 мая 1989 г.
3. Заявление исполкома ООП. 15 мая 1989 г.
4. Дж. Буш по вопросу о приостановке диалога с ООП. 20 июня 1990 г.
5. Заявление исполкома ООП по поводу приостановки диалога США – ООП. 21 июня 1990 г.
6. Совместное заявление о восстановлении дипломатических отношений между СССР и Государством Израиль. Иерусалим. 18 октября 1991 г.
7. Письмо Генерального Секретаря на имя Председателя Совета Безопасности. 7 мая 2003 г.
8. Резолюция 1595 (2005), принятая Советом Безопасности. 7 апреля 2005 г.

9. Заявление относительно ситуации в секторе Газа. 18 января 2008 г.

5. Причины, предпосылки, движущие силы Исламской революции в Иране:

1. Бади Ш.М. Городские средние слои Ирана
2. Предприятия, построенные в Иране с долевым участием американского капитала
3. Предприятия, построенные в Иране по подрядным договорам, без долевого участия американского капитала
4. Военные продажи США Ирану
5. Письмо иранского публициста али Асгара Хадж Саеда Джавади
6. Письмо группы представителей интеллигенции
7. Письмо Союза писателей Ирана
8. Конституция Исламской Республики Иран
9. Стэнли Т. Эскудеро. Что пошло не так в Иране?
10. Воспоминания Эдуарда Шеварднадзе о встрече с имамом Хомейни
11. Махмуд Ислами. Взгляд на Исламскую Революцию в Иране.
12. Ежов Г. Свидетельства очевидца. 50 лет из истории Ирана

Проблемные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки к историографическому обзору литературы для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4

1. Внешнеполитический курс Китая в годы «культурной революции».
2. Внешняя политика КНР в эпоху реформ Дэн Сяопина. Открытость во внешний мир: использование иностранного капитала.
3. «Пекинская весна» 1989 года.
4. «Концепция национальной безопасности» Давида Бен-Гуриона.
5. «Челночная дипломатия» Г. Киссинджера. Кэмп-Дэвидские соглашения.
6. Особенности «тоухидной исламской экономики».

Примерный список литературы, а также ссылки на интернет-ресурсы можно найти в учебно-методическом пособии: Яблонская О.В. Новейшая истории Стран Азии и Африки (Вторая половина XX-начало XXI вв.): Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 342 с.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Особенности развития стран Азиатско-тихоокеанского региона.	УК-5
2.	Американский оккупационный режим в Японии. Послевоенные реформы в Японии.	УК-1
3.	Поворот в японской политике США. «Обратный курс». «Линия Доджа».	ПКР-4
4.	Сан-францисская система договоров.	УК-1
5.	Экономическое развитие Японии в 1950-е -- 1960-е гг.	УК-5
6.	Экономическое развитие Японии в 1970-е -- 1980-е гг.	УК-5
7.	Японская депрессия 1990-х гг. основные проблемы японского общества в 1990-е гг.-нач.XXI в.	УК-1
8.	Гражданская война в Китае. Провозглашение КНР. Концепция «новой демократии» Мао Цзэдуна.	УК-1
9.	Создание новой государственности и начало модернизации Китая (1948 – 1953 гг.). Первая пятилетка КНР.	ПКР-4

10.	Особенности внутрипартийной борьбы в КПК. Кампании «чжэнфэн».	УК-5
11.	Политика «Трех красных знамен» в КНР. Преодоление последствий «большого скачка». Период урегулирования.	УК-1
12.	Борьба внутри КПК. Причины, цели и методы «культурной революции».	ПКР-4
13.	Советско-китайские отношения 1940-х – 1950-х гг.	УК-1
14.	Период реформ в КНР (кон. 1970-х — 1990-е гг.).	УК-5
15.	Внешнеполитические концепции КНР. Внешняя политика КНР в 1960-е – 1970-е гг.	УК-5
16.	Борьба за независимость Индии после Второй мировой войны. Правительство Дж.Неру. Реформы в Индии.	УК-5
17.	Проблемы индийского общества 1980-х – нач. 2000-х гг.	УК-1
18.	Турция в 1940-е – 1990-е гг.	ПКР-4
19.	Особенности развития Турции в 1980-е – нач. 2000-х гг.	УК-5
20.	Консолидация арабских государств после Второй мировой войны. Создание Лиги арабских государств.	УК-1
21.	Сионистское движение и планы создания еврейского государства. Основные этапы создания государства Израиль	УК-5
22.	Первая арабо-израильская война 1948 – 1949 гг.	ПКР-4
23.	Агрессия государств на Ближнем Востоке в 1956 г.	ПКР-4
24.	Война между Израилем и Египтом 1967 г.	ПКР-4
25.	Арабо-израильская война 1973 г.	ПКР-4
26.	«Челночная дипломатия» Г. Киссинджера. Кэмп-Дэвидские соглашения.	УК-1
27.	Общая характеристика экономической и общественно-политической ситуации в Иране после Второй мировой войны.	УК-5
28.	Движение за национализацию нефти в Иране после Второй мировой войны. Правительство Моссадыка.	УК-5
29.	Правление шаха Мохаммеда Резы Пехлеви (1953-1977 гг.): Внутренняя политика. «Белая революция» в Иране.	УК-1
30.	Правление шаха Мохаммеда Резы Пехлеви (1953-1977 гг.): Внешняя политика.	ПКР-4
31.	Социально-экономические предпосылки исламской революции в Иране. Общественная мысль Ирана 1960 – 1970-х гг. Антишахская оппозиция.	УК-5
32.	Исламская революция в Иране. Формирование конституционных органов власти в Иране. Значение исламской революции.	УК-5
33.	Ирано-иракская война 1980 – 1988 гг. Нападение Ирака на Кувейт.	ПКР-4
34.	Ирак во второй половине XX в.-нач. 2000 гг.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-433765>
2. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-

- 5-9916-9365-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka-433766>
3. Яблонская О.В. Новейшая история стран Азии и Африки (вторая половина XX - начало XXI вв.): Практикум / О.В.Яблонская; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 342 с 31 экз.
 4. Яблонская О.В. Новейшая история стран Азии 1918 – 1945 гг.: Практикум / О.В.Яблонская ; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 163 с. 31 экз.

б) дополнительная литература:

1. Лунёв С. И. История стран ближнего и среднего востока после второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов; под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — - // <https://urait.ru/viewer/istoriya-stran-blizhnego-i-srednego-vostoka-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-433629>
2. Лунёв С. И. История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов; под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/istoriya-stran-vostochnoy-i-yugo-vostochnoy-azii-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-433628>
3. Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. С. Мелкумян. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/istoriya-arabskih-stran-gosudarstva-zaliva-v-hh-nachale-hhi-veka-441928>
4. Новейшая история стран Азии 1918-1945 гг. (Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии): Хрестоматия/ сост. О.В. Яблонская; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017 . – 356 с. 31 экз.
5. Новейшая история стран Азии и Африки 1918-1945 гг. (Страны Южной, Юго-Западной Азии и Африки): Хрестоматия / О.В.Яблонская; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 229 с. 31 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Новейшая история стран Азии и Африки** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Яблонская О.В.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент

Сорокина Т.Б.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.