

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ Л.И. Жуковская  
2020 г.

**Рабочая программа практики  
по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность подготовки  
**10.01.01 – Русская литература**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Нижний Новгород  
2020

## 1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) (далее – программа исследовательской практики), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (специальность 10.01.01 – Русская литература), определяет содержание и виды исследовательской практики и отчетности.

Исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения. Программа исследовательской практики связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на выпускающих кафедрах.

## 2. Цели и задачи исследовательской практики

**Целью практики** является подготовка аспирантов к осуществлению профессиональной исследовательской деятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений; формирование исследовательской культуры.

### Задачи практики:

- формирование навыков проведения самостоятельного научного исследования;
- освоение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование навыков представления результатов проведенного исследования в виде публикации, доклада.

## 3. Планируемые результаты исследовательской практики

Формируемые компетенции:

### Общепрофессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### Профессиональные:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-1);
- способность выявлять перспективные литературоведческие направления (ПК-2).

### Таблица 1

#### Планируемые результаты выполнения научных исследований

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты, характеризующие освоение компетенций
ОПК-1	<i>Знать</i> основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их

	<p>сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач</li> <li>- находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике</li> <li>- навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания.</li> </ul>
<i>ПК-1</i>	<p><i>Знать</i></p> <p>основные направления отечественного и зарубежного литературоведения.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>категориальным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами</p>
<i>ПК-2</i>	<p><i>Знать</i></p> <p>актуальные направления в современном литературоведении.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>выявлять перспективные литературоведческие направления.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оценки научной перспективности новых литературоведческих методологий.</p>

#### 4. Исследовательская практика в структуре ОПОП. Место проведения исследовательской практики

Исследовательская практика является обязательным компонентом «Блока 2. Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ. Исследовательская практика по направленности 10.01.01 (Русская литература) направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» проводится в 5 семестре. Исследовательская практика может быть как стационарной, так и выездной. Базой стационарной практики является выпускающая кафедра русской литературы. На практику в структурные подразделения ННГУ аспиранты направляются распоряжением директора (декана) по согласованию с руководителем этого структурного подразделения. На выездную практику в сторонние

российские организации, учреждения и предприятия аспиранты ННГУ направляются распоряжением проректора по учебной работе по представлению институтов (факультетов) на основе договоров между ННГУ и этими организациями, учреждениями, предприятиями.

## **5. Формы организации исследовательской практики**

Список баз исследовательской практики утверждается в начале каждого учебного года директором института (деканом факультета) и руководителем ОПОП.

Исследовательская практика проводится под руководством руководителя исследовательской практики аспиранта, назначаемого распоряжением директора института (декана факультета). Руководитель исследовательской практики:

- распределяет аспирантов по рабочим местам;
- несет ответственность за соблюдение аспирантами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- формирует индивидуальное задание на практику, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной профессиональной образовательной программе (задание руководителя практики является основанием для подготовки индивидуальной программы исследовательской практики) (Приложение 1);
- утверждает индивидуальную программу исследовательской практики;
- консультирует по вопросам, связанным с выполнением индивидуального задания на исследовательскую практику;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- принимает отчет по исследовательской практике.

Исследовательская практика может включать следующие формы работ:

- изучение, систематизация, апробирование теоретическо-методологических и методических подходов по проблематике научно-квалификационной работы;
- подготовка к участию в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка рукописей статей для публикации в научных журналах и изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);
- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- оформление (участие в оформлении) охранного документа (патента, свидетельства о регистрации) на объект интеллектуальной собственности;
- подготовка материалов для участия с докладом в международной, всероссийской, региональной или вузовской конференции.
- участие в работе научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

## **6. Структура и содержание исследовательской практики**

Объем исследовательской практики составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 3 часа составляет контактная работа обучающегося с руководителем практики, 69 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (табл. 2).

Таблица 2

### **Структура исследовательской практики**

Номер этапа	Семестр обучения	Количество зачетных единиц	Всего, часов	В том числе	
				Контактная работа, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
1.	5	2	72	3	69
Итого			72	3	69

Содержание исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем исследовательской практики. Программа практики включает разделы: (табл. 3):

Таблица 3

### Содержание исследовательской практики

№ п/п	Содержание этапа	Формируемые компетенции	Форма аттестации по этапу	Оценочные средства
1	-Получение индивидуального задания на исследовательскую практику -Подготовка индивидуального плана работ в соответствии с заданием руководителя практики	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Утверждение индивидуального плана исследовательской практики	Индивидуальный план работы аспиранта  Отчет аспиранта по исследовательской практике
2	-Освоение инструментов и методов исследования. - Подготовка обзора современных методов исследования по тематике научно-квалификационной работы - Подготовка публикаций по материалам научно-квалификационной работы. - Апробация (подготовка к апробации) результатов научно-квалификационной работы в научных конференциях и семинарах	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Утверждение отчета аспиранта	Список публикаций
3	Подготовка отчета по исследовательской практике	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Утверждение отчета аспиранта	

## 7. Фонд оценочных средств для аттестации по результатам исследовательской практики

Оценочными средствами для аттестации аспиранта по результатам исследовательской практики служат:

- Индивидуальный план работы аспиранта
- Отчет аспиранта по исследовательской практике

### 7.1. Критерии и процедуры оценивания результатов исследовательской практики

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведено в Приложении 3.

### **7.2. Процедура оценивания:**

Аттестация по исследовательской практике проходит по результатам отчета аспиранта. Для отчета аспирантом представляются следующие документы:

- отчет по исследовательской практике, оформленный в соответствии с Приложением 2;
- отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

В случае, если работа, предусмотренная в индивидуальной программе исследовательской практики не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными. Итоги исследовательской практики оцениваются в форме зачтено/незачтено.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

а) основная литература:

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/28348>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
3. Медунецкий, В.Н. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] / В.Н. Медунецкий, К.В. Силаева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2016. — 55 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91341>
4. Чулков, В.А. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796>

б) дополнительная литература:

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>

## **9. Материально-техническое обеспечение исследовательской практики**

Помещения для проведения исследований, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность **10.01.01 Русская литература** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор: доктор филологических наук Коровашко А.В.

Рецензент: доктор филологических наук Рацибурская Л.В.

Заведующий кафедрой: Коровашко А.В.

Программа рекомендована на заседании кафедры русской литературы Института филологии и журналистики от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии  
Кафедра

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель  
исследовательской практики

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(исследовательской практики)**

Аспиранта 3 года обучения  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Нижегород  
202\_



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА \_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ**

(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

---

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

_____	_____
<small>— подпись</small>	<small>— И.О. Фамилия</small>

**Согласовано:**

Руководитель практики от  
профильной организации  
(при прохождении практики в  
профильной организации)

_____	_____
<small>— подпись</small>	<small>— И.О. Фамилия</small>

**Ознакомлен:**

Обучающийся

_____	_____
<small>подпись</small>	<small>— И.О. Фамилия</small>

**Рабочий график (план) проведения практики**  
(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт: \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт**

Кафедра русской

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель

исследовательской практики

\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО  
практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(исследовательской практике)**

Аспиранта 3 года обучения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Нижегород

201\_

1. Сроки прохождения исследовательской практики:
2. Место исследовательской прохождения:
3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения исследовательской практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты публикаций (тезисы), программы конференций и научных семинаров, на которых проходила апробация научно-квалификационной работы аспиранта, обзор по современным инструментам и методам исследования в рамках тематики научно-квалификационной работы.

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

## **КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ, В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЮТ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**Тип КОМПЕТЕНЦИИ:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основные современные методы и методики, технологии научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникативные в области филологии.

**УМЕТЬ:**

выделять и систематизировать основные идеи в научных, учебно-методических, энциклопедических и словарных источниках, в том числе представленных в электронных форматах, видеть и адекватно оценивать основные направления и тенденции функционирования и развития языка и литературного процесса; применять пороговые теоретические знания в учебной, научной и профессиональной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации языкового и текстового материала по избранной тематике исследования; навыками адекватного отбора основных исследовательских приемов и техник для решения задач исследования в области филологии.

<b>Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в	Общие, но не систематизированные знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в	Сформированные глубокие и систематические знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями

		целом гуманитарного знания	отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	целом гуманитарного знания	филологии и в целом гуманитарного знания
УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	Отсутствие умений	Частично сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	В целом адекватное, но не вполне сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	Адекватное и полностью сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов
УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	Отсутствие умений	Частично сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	В целом адекватное, но не вполне сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	Адекватное и полностью сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в междисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в междисциплинарных	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области

избранной тематике		арных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	школ в области филологии и в междисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	школ в области филологии и в междисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	филологии и в междисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях гуманитарного знания	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях

**ПК-1: Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры (по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «русская литература»).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** ключевые этапы истории отечественного и зарубежного литературоведения

**УМЕТЬ:** проводить библиографические разыскания, нацеленные на поиск литературоведческой информации

**ВЛАДЕТЬ:** навыками определения эвристической ценности научного текста

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: основные направления отечественного и зарубежного литературоведения.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о направлениях отечественного и зарубежного литературоведения.	Общие, но не систематизированные знания о направлениях отечественного и зарубежного литературоведения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о направлениях отечественного и зарубежного литературоведения.	Сформированные глубокие и систематические знания о направлениях отечественного и зарубежного литературоведения.
УМЕТЬ: при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны.	Отсутствие умений	Частично сформированные умения при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны.	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны.	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны.	Адекватные и полностью сформированные умения при анализе научных текстов вычленять их сильные и слабые стороны.
ВЛАДЕТЬ: категориальным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение категориального и терминологического аппарата, позволяющего обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами	В целом адекватное, но неглубокое применение категориального и терминологического аппарата, позволяющего обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение категориального и терминологического аппарата, позволяющего обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами	Адекватное, основательное и систематическое применение категориального и терминологического аппарата, позволяющего обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами

## ПК-2: Способность выявлять перспективные литературоведческие направления.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры (по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «русская литература»).

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития отечественного и зарубежного литературоведения

УМЕТЬ: применять теоретические положения науки о литературе к анализу конкретного текста

ВЛАДЕТЬ: приемами прогнозирования результатов научного поиска



Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: актуальные направления в современном литературоведении.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об актуальных направлениях в современном литературоведении.	Общие, но не систематизированные знания об актуальных направлениях в современном литературоведении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных направлениях в современном литературоведении.	Сформированные и глубокие систематические знания об актуальных направлениях в современном литературоведении.
УМЕТЬ: выявлять перспективные литературоведческие направления.	Отсутствие умений	Частично сформированные умения выявлять перспективные литературоведческие направления.	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения выявлять перспективные литературоведческие направления.	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять перспективные литературоведческие направления.	Адекватные и полностью сформированные умения выявлять перспективные литературоведческие направления.
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки научной перспективности новых литературоведческих методологий.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оценки научной перспективности новых литературоведческих методологий.	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков оценки научной перспективности новых литературоведческих методологий.	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки научной перспективности новых литературоведческих методологий.	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков оценки научной перспективности новых литературоведческих методологий.