

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**(ННГУ)**

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Прогнозирование сбыта  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
38.03.01 «Экономика»  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Экономика, международный бизнес и предпринимательство  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
бакалавр  
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Прогнозирование сбыта» относится к вариативным дисциплинам по выбору ООП (Б1.В.ДВ.05.01) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Читается в 8 семестре (очная и очно-заочная форма обучения) и в 9 семестре (заочная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование сбыта» является теоретическое изучение методов прогнозирования основных социально-экономических процессов, проведение практических расчетов, в том числе с использованием средств современных информационных технологий, качественный анализ полученных результатов, а также навыков по практическому применению различных методов прогнозирования.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Прогнозирование сбыта» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)	31 (ПК-1): <i>Знает</i> методы сбора и анализа основных показателей деятельности организации. У1 (ПК-1): <i>Умет</i> находить и анализировать необходимую экономическую информацию. В1 (ПК-1): <i>Владеет</i> методами сбора информации, необходимой для расчета социально-экономических показателей
способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)	32 (ПК-2): <i>Знает</i> основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методы их расчета; У2 (ПК-2): <i>Умеет</i> анализировать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. В2 (ПК-2): <i>Владеет</i> навыками расчета и анализа данных для оценки деятельности хозяйствующих субъектов.

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	<p><i>31 (ПК-7): Знает</i> основные экономические и социально-экономические показатели, необходимые для разработки прогнозов развития организации.</p> <p><i>У1 (ПК-7): Умеет</i> анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации.</p> <p><i>В1 (ПК-7): Владеет</i> навыками сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов.</p>
---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>59</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Прогнозирование и виды прогнозов

Сущность и функции прогнозирования. Типы прогнозов, их характеристики и задачи.

Тема 2. Организация системы прогнозирования

Элементы системы прогнозирования, процесс (этапы) прогнозирования. Информационное обеспечение

Тема 3. Методы прогнозирования

Принципы прогнозирования, методы прогнозирования: фактографические, экспертные, комбинированные

Тема 4. Статистическое прогнозирование

Экстраполяция по скользящей средней, экспоненциальная средняя, прогнозирование на основе сезонных колебаний, прогнозирование методом линейной регрессии

Тема 5. Экспертное прогнозирование

Метод интервью, метод «мозговой атаки», метод составления сценариев, метод дерева целей, метод «Дельфи»

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия Семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Прогнозирование и виды прогнозов	12	12	10	2	2	1	2	2				4	4	1	8	8	9	
Тема 2. Организация системы прогнозирования	12	12	12	2	2	1	4	2				6	4	1	6	8	11	
Тема 3. Методы прогнозирования	12	12	12	2			4	2	2			7	3	3	5	9	9	
Тема 4. Статистическое прогнозирование	18	18	18	4	2		8	6	2			12	8	2	6	10	16	
Тема 5. Экспертное прогнозирование	18	18	16	2	2		6	4	2			8	6	2	10	12	14	
В т.ч. текущий контроль	1	1	1															
Промежуточная аттестация зачет																		
ИТОГО	72	72	72	12	8	2	24	16	6	1	1	1	37	2	9	35	47	59

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи. По теме 4: Разработка системы прогнозирования экономических показателей организации.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 3 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: аналитическую и расчетно-экономическую. Обучающиеся осуществляют выбор организации для анализа экономической деятельности. На основании финансово-экономической информации проводят оценку деятельности организации и ее сбытовой деятельности с применением различных показателей и методик. На основании полученных статистических данных разрабатывают прогнозы.

- компетенций:

- ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

##### **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

##### **используемые на занятиях практического типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: сущность и значение инвестиционной деятельности, виды инвестиций, формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, источники финансирования инвестиций, разработка и реализация инвестиционных проектов, методика оценки эффективности инвестиционных проектов.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: инвестиционный проект, этапы разработки и реализации инвестиционных проектов, критерии и методики оценки экономической эффективности инвестиций, алгоритмы расчета показателей экономической эффективности, неопределенность и риск при принятии инвестиционных решений, методы оценки риска, финансовые инвестиции

Общие принципы оценки эффективности, оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

В процессе освоения дисциплины «Прогнозирование сбыта» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

1. Лекции (традиционные, дискуссионные и интерактивные);
2. Обсуждение рефератов и докладов;
3. Решение задач.

#### 4. Консультации преподавателя.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.

Преподавание учебной дисциплины «Прогнозирование сбыта» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Прогнозирование сбыта»
9. Подготовку к зачету по курсу «Прогнозирование сбыта».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Прогнозирование сбыта» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4663>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и

материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика организации», «Планирование и прогнозирование в экономике», «Эконометрика», «Экономическая оценка инвестиций», «Информационные технологии».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в



- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: методы сбора и анализа основных показателей деятельности и организации	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Уметь: находить и анализировать необходимую экономическую информацию	Полное отсутствие умения находить и анализировать необходимую экономическую	Отсутствие умения находить и анализировать необходимую экономическую	Умение находить и анализировать необходимую экономическую информацию	Умение находить и анализировать необходимую экономическую информацию	Умение находить и анализировать необходимую экономическую информацию	Умение находить и анализировать необходимую экономическую информацию	Умение находить и анализировать необходимую экономическую информацию

ю	ую информаци ю	информаци ю	ю с ошибками	ю при незначитель ных ошибках	ю, при наличии неточностей	ю, с незначитель ными погрешность ми	
Владеть: методами сбора информации , необходимо й для расчета социально- экономическ их показателей;	Полное отсутствие навыков владения методами сбора информации , необходимо й для расчета социально- экономическ их показателей	Отсутствие навыков владения методами сбора информации , необходимо й для расчета социально- экономическ их показателей	Наличие минималън ых навыков владения методами сбора информации , необходимо й для расчета социально- экономическ их показателей	Посредстве нные навыки владения методами сбора информации , необходимо й для расчета социально- экономическ их показателей	Достаточно е навыки владения методами сбора информации , необходимо й для расчета социально- экономическ их показателей	Хорошие навыки владения методами сбора информации , необходимо й для расчета социально- экономическ их показателей	Превосходн ые навыки владения методами сбора информации, необходимо й для расчета социально- экономическ их показателей
Мотивация (личностно е отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленн ые задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляютс я на среднем уровне, демонстрир уется готовность выполнять поставленн ые задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляютс я на уровне выше среднего, демонстрир уется готовность выполнять большинств о поставленн ых задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляютс я на высоком уровне, демонстрир уется готовность выполнять все поставленн ые задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляютс я на очень высоком уровне, демонстрир уется готовность выполнять не стандартные дополнител ьные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненн ых контрольны х заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы  
компетенции

Критерии оценивания (дескрипторы)

Не зачтено

зачтено

Знать: основные экономическ ие и социально-	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых	Знание основного материалом с рядом заметных	Знание основного материала с незначитель ными	Знание основного материала без ошибок и	Знание основного и дополнитель ным материала
---	-----------------------------------	--	---	--	---	---	--

экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельност ь хозяйствую щих субъектов и методы их расчета			ошибок	погрешносте й	погрешность ми	погрешносте й	без ошибок и погрешносте й
Уметь: анализирова ть основные экономическ ие и социально- экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельност ь хозяйствую щих субъектов	Полное отсутствие умения анализирова ть основные экономическ ие и социально- экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельност ь хозяйствую щих субъектов	Отсутствие умения анализирова ть основные экономическ ие и социально- экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельност ь хозяйствую щих субъектов	Умение анализирова ть основные экономическ ие и социально- экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельност ь хозяйствую щих субъектов с ошибками	Умение анализирова ть основные экономическ ие и социально- экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельност ь хозяйствую щих субъектов при незначитель ных ошибках	Умение анализирова ть основные экономическ ие и социально- экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельност ь хозяйствую щих субъектов, при наличии неточностей	Умение анализирова ть основные экономическ ие и социально- экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельност ь хозяйствую щих субъектов, с незначитель ными погрешность ми	Умение анализирова ть основные экономическ ие и социально- экономическ ие показатели, характеризу ющие деятельность хозяйствую щих субъектов
Владеть: навыками сбора и анализа первичных данных для оценки деятельност и хозяйствую щих субъектов;	Полное отсутствие навыков владения сбора и анализа первичных данных для оценки деятельност и хозяйствую щих субъектов	Отсутствие навыков владения сбора и анализа первичных данных для оценки деятельност и хозяйствую щих субъектов	Наличие минимальны х навыков владения сбора и анализа первичных данных для оценки деятельност и хозяйствую щих субъектов	Посредствен ные навыки владения сбора и анализа первичных данных для оценки деятельност и хозяйствую щих субъектов	Достаточные навыки владения сбора и анализа первичных данных для оценки деятельност и хозяйствую щих субъектов	Хорошие навыки владения сбора и анализа первичных данных для оценки деятельност и хозяйствую щих субъектов	Превосходн ые навыки владения сбора и анализа первичных данных для оценки деятельност и хозяйствую щих субъектов
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленны е задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстриру ется готовность выполнять поставленны е задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстриру ется готовность выполнять поставленны е задачи на большинств о поставленны х задач на	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстриру ется готовность выполнять все поставленны е задачи на высоком уровне	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстриру ется готовность выполнять не стандартные дополнитель ные задачи

					высоком уровне качества	качества	на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненным контрольным заданиям	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, необходимые для разработки прогнозов развития организации	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Уметь: анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации	Полное отсутствие умения анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации	Отсутствие умения анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации	Умение анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации с ошибками	Умение анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации при незначительных ошибках	Умение анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации, при наличии неточностей	Умение анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации, с незначительными погрешностями	Умение анализировать основные экономические и социально-экономические показатели и составлять экономические прогнозы на уровне организации
Владеть: навыками сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов;	Полное отсутствие навыков владения сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов	Отсутствие навыков владения сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов	Наличие минимальных навыков владения сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов	Посредственные навыки владения сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов	Достаточные навыки владения сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов	Хорошие навыки владения сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов	Превосходные навыки владения сбора и анализа первичных данных для разработки прогнозов

Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения для дисциплины

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть зачета предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов)

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: тесты, решение практических задач.

#### Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### Критерии оценки выполненных практических заданий

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные

	задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### Критерии оценки устных ответов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:** устный опрос, решение практических задач

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

## Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Сущность и основные понятия прогнозирования.	ПК-1
Принципы и функции прогнозирования	ПК-1
Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования	ПК-1
Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона.	ПК-1
Признаки классификации методов прогнозирования и характеристика интуитивных методов прогнозирования	ПК-1
Формализованные методы прогнозирования	ПК-2
Методы экспертной оценки.	ПК-2
Понятия и виды экстраполяции, тренда	ПК-2
Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов	ПК-2
Метод экспоненциального сглаживания.	ПК-2
Метод экономического (системного) анализа	ПК-2
Балансовый метод прогнозирования	ПК-2
Нормативный метод прогнозирования.	ПК-2
Программно-целевой метод прогнозирования	ПК-2
Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования	ПК-7
Методы получения первичной информации.	ПК-7
Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования	ПК-7
Принципы организации работ по прогнозированию	ПК-7
Связь прогнозирования и планирования на предприятии.	ПК-7
Прогнозирование сбыта продукции	ПК-1
Технология прогнозирования сбыта	ПК-1

### 6.4.2. Типовые тестовые задания

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Прогнозы макроэкономических показателей учитываются при формировании:
  - а) бюджетных планов,
  - б) индикативных планов всей страны и ее регионов,
  - в) планов государственных и муниципальных предприятий
  
2. Прогнозирование фирмы включает
  - а) составление прогнозов показателей внешней среды,
  - б) разработку прогнозов, результаты которой будут использоваться при планировании показателей ее деятельности,
  
3. Фирма может разрабатывать следующие виды прогнозов
  - а) экономический,
  - б) спроса и объема продаж,
  - в) технический,
  - г) инвестиционный,
  - д) хозяйственного риска

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Прогноз – это...
  - а) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем,
  - б) предуказание



2. Основными принципами прогнозирования являются

- а) системность,
- б) согласованность,
- в) вариантность,
- г) непрерывность,
- д) унифицированность

3. По критерию сложности прогнозы подразделяют на:

- а) простой,
- б) сложный,
- в) сверхсложный,
- г) средний.

4. Система прогнозирования включает в себя следующие основные компоненты

- а) объекты прогнозирования,
- б) специалистов осуществляющих прогнозирование,
- в) технические средства,
- г) организационные мероприятия (управление прогнозированием)

5. Объекты прогнозирования – это

- а) виды хозяйственной деятельности,
- б) процессы,
- в) явления,
- г) параметры,
- д) показатели

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Что является необходимым условием расширения рынка сбыта товаров:

- 1) увеличение объема производства продукции;
- 2) снижение себестоимости товаров;
- 3) агрессивная реклама;
- 4) диверсификация производства;
- 5) повышение качества продукции.

2. Что является сущностью ценовой конкуренции:

- 1) реализация товаров по более низким, чем у конкурентов ценам;
- 2) производство товаров более высокого качества;
- 3) соблюдение установленных законодательством норм и правил конкурентной борьбы;
- 4) продажа товаров по ценам ниже себестоимости;
- 5) включение в состав затрат на производство и реализацию продукции расходов на проведение фундаментальных исследований.

3. Что является основой разработки бюджета маркетинга и распределения маркетинговых ресурсов:

- 1) план производства;
- 2) прогнозирование сбыта продукции;
- 3) финансовый план;
- 4) план поставок материалов и полуфабрикатов;
- 5) план капитального ремонта.

4. Основными составляющими конкурентоспособности товара являются:

- 1) технический уровень,
- 2) сертификация продукции,
- 3) эффективность рекламы,
- 4) соответствие уровню эстетических показателей качества товара,
- 5) условия контракта.

### 6.4.3 Типовые задачи

#### Типовые задачи для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задача 1.

Изготовитель мебели хочет предсказать поквартальный спрос на определенную модель кресла для периодов 15 и 16, которые являются вторым и третьим кварталами текущего года. Ряд включает тенденцию и сезонность. Тенденция спроса прогнозируется, используя уравнение  $Y_t = 124 + 7,5t$ . Показатели кварталов  $Q = 1,20$ ,  $Q = 1,10$ ,  $Q_3 = 0,75$  и  $Q_4 = 0,95$ . Используйте данную информацию, чтобы предсказать спрос для периодов 15 и 16.

Ответ: прогноз на второй квартал 260,15 ед., на третий квартал 183 ед.

Задача 2.

Туристическое предприятие при реализации услуг ориентируется на два сегмента рынка: семьи с маленькими детьми и студенты. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 37 млн. руб. при емкости рынка в этом сегменте 1850 млн. руб. Предполагается, что в следующем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 4%, доля фирмы – на 6%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 3%, объем продаж – 67 млн. руб. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 9% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. Определить объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.

Ответ: Объем продаж 113,83 млн. руб.

#### Типовые задачи для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задача 3. Вычислите скользящее среднее значение за три периода, на основе показателей спроса на стиральные машины для покупок за последние пять периодов.

Период	Спрос, ед.
1	42
2	40
3	43
4	40
5	41

Ответ: прогноз спроса 40 единиц.

Задача 4. Даны следующие показатели спроса (см. таблицу).

а. Рассчитайте прогноз для взвешенного среднего значения, если самому позднему значению присвоен коэффициент значимости 0,40, предшествующему – 0,30, затем 0,20, и 0,10 для самого раннего значения.

б. Если фактический спрос для 6 периода равен 39, составьте прогноз спроса для 7 периода, используя те же самые коэффициенты значимости, что и в пункте а.

Период	Спрос, ед.
--------	---------------

1	42
2	40
3	43
4	40
5	41

Задача 5. Уровень продаж калькуляторов производства одной компании за последние 10 недель показан в следующей таблице. Отобразите данные таблицы графически, и визуально оцените линейность характера тенденции. Затем определите уравнение линии тенденции, и предскажите уровень продаж в течение 2-х следующих недель (неделя 11 и неделя 12).

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень продаж	700	724	720	728	740	742	758	750	770	775

Ответ: прогноз на 11 неделю будет равен 783,58.

### Типовые задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задача 6.

Выбрать один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

Характеристика сегмента	Сегмент 1	Сегмент 2	Сегмент 3
Емкость, тыс. ед.	3000	1800	1300
Предполагаемая доля рынка компании	1/30	1/20	1/10

Ответ: Третий сегмент рынка предпочтительнее, так как он обеспечивает наибольший доход.

Задача 7. Доля рынка товара "А" в фирме определена в размере 6%, а товара "В" — в размере 5,4% товарного рынка региона. Определить прогноз сбыта товаров "А" и "В" фирмы на 2016 г. Известно, что региональный прогноз спроса на товар "А" составляет на этот год 20 тыс. ед., а товара "В" — 50 тыс. ед.

Ответ: Прогноз спроса на товар "А" в фирме на 2016 г. составит 1,2 тыс. ед., а на товар "В" — 2,7 тыс. ед.

Такой прогноз сбыта будет достаточно точным при обоснованности регионального спроса и доли рынка товаров фирмы.

Задача 8. Определить прогноз сбыта фирмы на 2016 г. с учетом динамического ряда показателя последних 7 лет. Исходная информация о продажах товара фирмы характеризуется следующими данными (в денежных единицах): 2009 г. — 212, 2010 г. — 280, 2011 г. — 317, 2012 г. — 332, 2013 г. — 347, 2014 г. — 356, 2015 г. — 375.

Ответ: Прогноз сбыта товара фирмы на 2016 г. может составить 386 ден. ед.

Задача 9. Определить для фирмы пограничный объем сбыта товарной продукции, при котором ее прибыль равна нулю, что необходимо для обоснования конкретного плана выпуска товарной продукции при имеющемся капитале текущих затрат. Постоянные издержки фирмы по выпуску продукции составляют 2000 ден. ед., уровень переменных издержек — 30% в цене товара. Структура товарной продукции в перспективе не изменится. Рыночная цена товара — 5 ден. ед. Размер НДС -18%.

Ответ: Для превышения области убытков фирме необходимо производить товаров более чем 769 единиц, что в заданных условиях может обеспечить ей прибыльную работу.

Задача 10. Определить для фирмы объем продукции к выпуску, если постоянные издержки увеличатся на 10%, а рыночная цена товара снизится на 5%. Постоянные издержки фирмы по выпуску продукции составляют 2000 ден. ед., уровень переменных издержек – 30% в цене товара. Структура товарной продукции в перспективе не изменится. Рыночная цена товара – 5 ден. ед. Размер НДС -18%.

*Ответ:* Точка безубыточности 918 единиц товара.

Задача 11. Каким должен быть товарооборот фирмы, необходимый для получения предусматриваемой суммы прибыли. Товарооборот фирмы в покупных ценах может составить 3 000 ден. ед. Постоянные издержки – 200 ден. ед., уровень переменных издержек сложился в размере 6% к товарообороту. Средний размер НДС – 15,25%. Необходимая прибыль – 150 д. ед.

Задача 12. Каким должен быть розничный товарооборот фирмы для получения рентабельности в размере 3% к обороту, если оборот товаров в покупных ценах может составить 3000 ден. ед., постоянные издержки – 200 ден. ед., уровень переменных издержек 6% к обороту, а средний размер НДС – 15,25%.

*Ответ:* Для получения рентабельности торговли в размере 3% при сложившихся издержках обращения фирме нужен объем розничного товарооборота не менее 3621 ден. ед.

Задача 13. Определить критический объем продаж, если выручка от продаж 428000 руб., полная себестоимость реализуемой продукции 382200 руб., доля маржинальной прибыли в выручке от продаж 22%.

*Ответ:* Критический объем продаж = 219818 руб.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Сущность и классификация прогнозов
2. Значение прогнозов в масштабе государства
3. Методы прогнозирования микро- и макроэкономических показателей
4. Прогнозирование спроса: сущность и значение
5. Финансовое планирование как элемент прогнозирования финансовых потоков
6. Прогноз инвестиционного климата и его основных составляющих
7. Виды прогнозных расчетов организации
8. Что понимается под прогнозом сбыта (продажи)
9. Методы прогнозирования сбыта
10. Методы прогнозирования риска на уровне организации

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017  
Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Гражданский кодекс РФ, часть II. - № 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004198-8, (ЭБС Юрайт) <https://znanium.com/catalog/document?id=335699>
3. Бюджетное планирование и прогнозирование: учеб. пособие / ЛЮ.В. Макашина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 247 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-014646-1, (ЭБС Юрайт) <https://znanium.com/catalog/document?id=347702>
4. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л.А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. - И.Я. Лукасевич - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 361 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06688-3 <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-450855>
5. ЭУК «Прогнозирование сбыта» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4663>)

б) дополнительная литература:

1. Баскакова О.В. Экономика организации: Учебник для бакалавров / О.В.Баскакова, М.Ш.Мачабели. – 2-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020 - 306 с. ISBN 978-5-394-03836-5, (ЭБС Юрайт), <https://znanium.com/catalog/document?id=371220>
2. Чертышник М.И. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / М.И.Чертышник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 631 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09997-3 (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-429119>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономики  
предприятий и организаций»

О.А. Бодрикова

Заведующий кафедрой «Экономики  
предприятий и организаций»,  
д.э.н., профессор

О.В.Трофимов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г. протокол № 3.