

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы функционирования организации

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки / специальность
38.06.01 Экономика

Направленность образовательной программы
08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины «Современные проблемы функционирования организаций» в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы функционирования организаций» относится к группе общепрофессиональных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы подготовки аспирантов по специальности 38.06.01 «Экономика» и изучается на II году обучения, в III семестре.

Входные знания – углубленные представления об экономических процессах, закономерностях развития организации; умение анализировать и прогнозировать экономические ситуации на микро и макроэкономическом уровне экономической системы; навыки применения теоретических знаний при исследовании широкого круга проблем экономики.

Целями освоения дисциплины являются:

- 1.** овладение современными методами аналитических исследований внутриорганизационных экономических процессов, их оценки и проектирования;
- 2.** понимание законов и закономерностей рациональной деятельности организации;
- 3.** приобретение практических навыков расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации, их анализа и интерпретации, выбора оптимальных экономических решений, а также навыков управленческой деятельности;
- 4.** усвоение обучающимися сути теоретических и методологических положений курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы функционирования организаций», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы функционирования организаций» обеспечивает формирование теоретических знаний и практических навыков по управлению организацией в современных условиях. Итогом освоения дисциплины будет формирование у обучающихся следующих компетенций:

- 1.** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- 2.** способность проводить анализ и оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, используя методологию экономического исследования (**ПК-1**).

Результаты освоения дисциплины обучающимися в соответствии с заявленными компетенциями:

| Формируемые компетенции(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|
| ОПК-1 Этап освоения: базовый | В1. Владеть современными методами аналитических исследований внутриорганизационных экономических процессов З1. Знать законы и закономерности рациональной деятельности организации У1. Уметь самостоятельно оценивать и проектировать экономические процессы в современных организациях |
| ПК-1 Этап освоения: базовый | В1. Владеть навыками проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на уровне |

| Формируемые компетенции(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|
| | организации З1. Знать технологии разработки стратегических решений по управлению современными организациями У1. Уметь применять современные методы экономического анализа для принятия стратегических решений по управлению организацией |

3. Структура и содержание дисциплины «Современные проблемы функционирования организаций»

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 з.е., всего 108 часов, из которых: 20 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа – контроль самостоятельной работы), 36 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 52 часа составляет самостоятельная работа обучающихся.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 з.е., всего 108 часов, из которых: 20 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа – контроль самостоятельной работы), 9 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 79 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Содержание дисциплины (модуля) «Современные проблемы функционирования организаций»:

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего, ч. | | В том числе | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся, ч. | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---|-------|----|----|-------|---------|--------------|-------|---------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), ч. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | из них | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | | | Очная | Заочная | Очно-заочная | Очная | Заочная | Очно-заочная | | | | |
| Очная | | | | | | | | | | | | | Заочная | Очно-заочная | | |
| Раздел 1. Предприятие в системе рыночных отношений | 40 | 40 | 6 | 6 | 12 | 12 | | | 18 | | 18 | 22 | | 22 | | |
| Тема 1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект экономики | 14 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | 6 | | 6 | 8 | | 8 | | |
| Тема 2. Особенности функционирования предприятия в рыночной экономике | 14 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | 6 | | 6 | 8 | | 8 | | |
| Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия | 12 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | 6 | | 6 | 6 | | 6 | | |
| Раздел 2. Производственная деятельность предприятия и ее ресурсное обеспечение | 30 | 57 | | | | | | | | | | 30 | | 57 | | |
| Тема 1. Материальная база организации (предприятия) | 10 | 20 | | | | | | | | | | 10 | | 20 | | |
| Тема 2. Качество и конкурентоспособность продукции | 10 | 20 | | | | | | | | | | 10 | | 20 | | |
| Тема 3. Кадровый потенциал и мотивация труда | 10 | 17 | | | | | | | | | | 10 | | 17 | | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | |

СТРУКТУРА КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Предприятие в системе рыночных отношений

Тема 1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект экономики

Сущность и значение предпринимательской деятельности. Предприятие как основное звено экономической системы. Организационно-правовые формы организаций. Понятие, значение, классификация основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели состояния и движения основных фондов. Эффективность использования основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Понятие, классификация, состав оборотных средств организации (предприятия). Показатели эффективности использования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах

Тема 2. Особенности функционирования предприятия в рыночной экономике

Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Сущность и основные элементы экономического механизма функционирования организации (предприятия). Планирование деятельности организации. Разработка стратегии развития организации (предприятия). Инновационная деятельность организации (предприятия). Инвестиционная деятельность организации (предприятия)

Тема 3. Производственная и организационная структура предприятия

Понятие производственной структуры предприятия и ее основные элементы. Функциональные подразделения предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру. Сущность управления предприятием. Формы, типы, методы организации производства. Виды производственных процессов. Понятие производственного цикла

РАЗДЕЛ 2. Производственная деятельность предприятия и ее ресурсное обеспечение

Тема 1. Материальная база организации (предприятия)

Создание базы сырья и материалов. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Анализ ценности сырья и материалов. Определение оптимального количества заказов. Выбор предприятий – поставщиков сырья и материалов

Тема 2. Качество и конкурентоспособность продукции

Качество продукции. Показатели качества продукции. Значение качества продукции в условиях конкурентной борьбы. Новая стратегия в управлении качеством. Система управления качеством продукции

Тема 3. Кадровый потенциал и мотивация труда

Кадровый потенциал: понятие, сущность, основные характеристики. Формирование и развитие кадрового потенциала предприятия. Основные факторы, влияющие на формирование и развитие кадрового потенциала. Основные направления совершенствования формирования и развития кадрового потенциала. Мотивация труда: сущность, значение, формы и проблемы.

4. Образовательные технологии дисциплины «Современные проблемы функционирования организаций»

В процессе освоения дисциплины «Современные проблемы функционирования организаций» используются следующие образовательные технологии:

1. анализ конкретных ситуаций (бизнес-кейсов);
2. деловые и ролевые игры;
3. интерактивные лекции и практические занятия;
4. презентации и обсуждение результатов презентации (самостоятельных работ).

Лекции призваны сформировать у обучающихся концептуальную основу вопросов функционирования организаций в рыночных условиях и сориентировать их в понимании

структуры и содержания основных теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития данных систем.

Практические занятия проводятся в форме анализа кейсов, проведения дискуссии и предполагают активную вовлеченность обучающихся в обсуждение.

Освоение учебной дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которую обучающиеся должны выполнять как индивидуально, так и в малых группах. Наряду с проработкой основной литературы (глав базового учебника) предусмотрено самостоятельное чтение дополнительной литературы (статей и других научных публикаций), а также проведение анализа кейсов, которые обсуждаются в ходе дискуссий на практических занятиях.

Практические занятия в малых группах и самостоятельная внеаудиторная работа направлены на выработку навыков принятия управленческих решений и формирования компетенций по разработке оптимизационных решений с использованием современных ИТ-технологий, методов имитационного моделирования.

Проведение занятий опирается на максимальное использование активных методов обучения.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Коды реализуемых компетенций | Интерактивные формы проведения занятий |
|-------|--|------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Предприятие в системе рыночных отношений | ОПК-1, ПК-1 | Лекции в виде мультимедийных презентаций, практические занятия – мозговой штурм, работа в малых группах, мультимедийные презентации |
| 2 | Раздел 2. Производственная деятельность предприятия и его ресурсное обеспечение | ОПК-1, ПК-1 | Лекции в виде мультимедийных презентаций, практические занятия – работа в малых группах, мозговой штурм, мультимедийные презентации и кейс-метод |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы функционирования организаций»

Цель самостоятельной работы – подготовка компетентного специалиста в сфере государственного и муниципального управления и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. выполнение общих и индивидуальных домашних заданий, эссе;
2. повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. работа с электронными источниками;
5. подготовка к сдаче экзамена.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем РУП, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Internet-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающиеся должны ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Internet, собрать необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по предложенной теме.

Структура эссе:

1. Введение, в котором представлен обобщенный ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе

2. Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными

3. Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Лучше приводить два - три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли).

Наиболее используемые в эссе клише:

| Введение | Основная часть | Заключение |
|----------|----------------|------------|
|----------|----------------|------------|

| Введение | Основная часть | Заключение |
|---|---|---|
| Для меня эта фраза является ключом к пониманию ... | Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ... | Таким образом,... |
| Выбор данной темы продиктован следующими соображениями ... | Рассмотрим несколько подходов ... Например, ... | Подведем общий итог рассуждению ... |
| Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание ... | Проиллюстрируем это положение следующим примером ... | Итак, ... |
| Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что ... | Для полемического эссе: с одной стороны, ... с другой стороны, ... | Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания ... |

Общие критерии оценивания эссе:

1. представление собственной точки зрения;
2. презентация эссе (оформление работы);
3. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
4. содержание и качество аргументации;
5. стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения).

Темы эссе:

1. Комплексная оценка эффективности деятельности предприятия
2. Отличия коммерческих предприятий от некоммерческих
3. Оценка эффективности отдельных видов деятельности предприятия
4. Принципы управления эффективностью бизнеса
5. Собственность как основа предпринимательской деятельности
6. Состав издержек производства и реализации продукции
7. Структура предприятий: общая, производственная и организационная; их характеристики
8. Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности
9. Сущность современного предпринимательства
10. Сущность эффективности деятельности фирмы.

Вопросы для контроля:

1. Износ, амортизация и воспроизводство основных фондов
2. Источники финансирования хозяйственных средств на предприятии
3. Классификация затрат рабочего времени
4. Методы изучения затрат рабочего времени
5. Методы управления персоналом организации
6. Нормирование оборотных фондов организаций
7. Определение роста производительности труда в результате использования резервов
8. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
9. Показатели использования материальных ресурсов организаций
10. Показатели эффективности использования, движения и состояния основных фондов организации

11. Понятие и состав основных фондов организаций
12. Понятие расходов, затрат и издержек
13. Понятие, состав и структура оборотных фондов организаций
14. Понятия и типы организаций
15. Производительность труда и методы измерения ее уровня
16. Производственная мощность предприятия
17. Резервы роста производительности труда: снижение трудоемкости и улучшение структуры кадров
18. Роль лизинга в обновлении основных фондов организаций
19. Системы оплаты труда на предприятии
20. Сферы, сектора и виды экономической деятельности национальной экономики РФ.

6. ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы функционирования организаций», включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:

| Индикаторы компетенции | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--|---|--|--|---|
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие навыков или фрагментарное, сопровождающееся значительными ошибками, применение навыков владения современными методами аналитических исследований внутриорганизационных экономических процессов | Минимально необходимое, сопровождающееся не имеющими решающего значения ошибками, применение навыков владения современными методами аналитических исследований внутриорганизационных экономических процессов | В целом достаточное, но содержащее некоторые погрешности применение навыков владения современными методами аналитических исследований внутриорганизационных экономических процессов в соответствующей профессиональной области | Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами аналитических исследований внутриорганизационных экономических процессов |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний или поверхностное частичное освоение законов и закономерностей рациональной деятельности организации | Общее, не структурированное знание законов и закономерностей рациональной деятельности организации | Достаточный, но содержащий отдельные пробелы уровень знаний законов и закономерностей рациональной деятельности организации | Сформированные систематические знания законов и закономерностей рациональной деятельности организации |
| Наличие умений | Отсутствие умений или частично освоенное умение самостоятельно оценивать и проектировать экономические процессы в | Минимально допустимое умение самостоятельно оценивать и проектировать экономические процессы в современных | Достаточное умение самостоятельно оценивать и проектировать экономические процессы в современных организациях | Сформированное умение самостоятельно оценивать и проектировать экономические процессы в современных |

| Индикаторы компетенции | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--|---|--|---|---|
| | современных организациях | организациях | | организациях |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражено стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Минимально допустимый | Средний | Высокий |

ПК-1: Способность проводить анализ и оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, используя методологию экономического исследования:

| Индикаторы компетенции | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--|--|---|--|---|
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие навыков или фрагментарное, сопровождающееся значительными ошибками, владение навыками проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на уровне организации | Минимально необходимое, сопровождающееся не имеющими решающего значения ошибками, владение навыками проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на уровне организации | В целом достаточное, но содержащее некоторые погрешности владение навыками проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на уровне организации | Успешное и систематическое применение навыков проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на уровне организации |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Полнота знаний | Отсутствие знаний или поверхностное частичное освоение технологии разработки стратегических решений по управлению современными организациями | Общее, не структурированное знание технологии разработки стратегических решений по управлению современными организациями | Достаточный, но содержащий отдельные пробелы уровень знаний технологии разработки стратегических решений по управлению современными организациями | Сформированный уровень знаний технологии разработки стратегических решений по управлению современными организациями |
| Наличие умений | Отсутствие умений или частично освоенное умение применять современные методы экономического анализа для принятия стратегических решений по управлению организацией | Минимально допустимое умение применять современные методы экономического анализа для принятия стратегических решений по управлению организацией | Достаточное умение применять современные методы экономического анализа для принятия стратегических решений по управлению организацией | Сформированное умение применять современные методы экономического анализа для принятия стратегических решений по управлению организацией |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражено стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Минимально допустимый | Средний | Высокий |

6.2. Описание шкал оценивания

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--|
| Отлично | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающиеся демонстрируют творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающиеся дали полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающиеся активно работали на практических занятиях. 100% выполнение контрольных экзаменационных заданий |
| Хорошо | Хорошая подготовка. Обучающиеся дают ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающиеся активно работали на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 100% |
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающиеся показывают минимальный уровень теоретических знаний, делают существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, могут правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающиеся посещали практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70% |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающиеся дают ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающиеся пропустили большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50% |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы функционирования организаций», характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

1. индивидуальное собеседование;
2. письменные ответы на вопросы;
3. тестирование и т.д.

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы для устного опроса:

1. Выручка, доход, прибыль
2. Издержки производства и затраты. Виды затрат: классификация и область задач, в которых используется каждый вид классификации
3. Инновации: понятие, виды, ЖЦ, содержание инновационной деятельности, инновационный проект
4. Качество и конкурентоспособность продукции. Роль стандартов и систем управления качеством в повышении конкурентоспособности
5. Налоги и платежи предприятия

6. Область рентабельной работы: условие определения
7. Себестоимость продукции, ее связь с составом и структурой затрат
8. Условие получения максимальной прибыли
9. Финансовые ресурсы предприятия, их источники. Направления использования денежных средств
10. Цена продукции: экономическая сущность, классификация, метод формирования
11. Экономическая оценка инноваций.

Тесты:

1. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление:
 - a) предельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
 - b) предельных издержек по установленной номенклатуре затрат;
 - c) себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат;
 - d) удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
 - e) цены единицы продукции

Выберете несколько верных вариантов ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом)

2. Рост производительности труда ведет к ...
 - a) **высвобождению персонала предприятия;**
 - b) повышению стоимости рабочей силы;
 - c) **повышению эффективности производства;**
 - d) увеличению ЗП сотрудников
3. Уставный капитал организации не выполняет функцию ...
 - a) обеспечения гарантий интересов кредиторов;
 - b) определения доли участия каждого акционера;
 - c) определения первоначального капитала;
 - d) организации финансовой деятельности;
 - e) учета акций по их номинальной стоимости

Выберете несколько верных вариантов ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом)

4. Функции планирования:
 - a) **адаптивная;**
 - b) **координационная;**
 - c) обобщающая;
 - d) объективная;
 - e) **организующая;**
 - f) **распределительная;**
 - g) стабилизирующая;
 - h) уточняющая
5. Эффективность бывает ...
 - a) главной и второстепенной;
 - b) капиталоемкой и не капиталоемкой;
 - c) общей и сравнительной;
 - d) основной и вспомогательной;
 - e) простой и сложной.

ПК-1: Способность проводить анализ и оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, используя методологию экономического исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Инновации: понятие, виды, ЖЦ, содержание инновационной деятельности, инновационный проект

2. Качество и конкурентоспособность продукции. Роль стандартов и систем управления качеством в повышении конкурентоспособности
3. Материальное стимулирование труда: формы и системы ЗП, участие в прибыли предприятия
4. Область рентабельной работы: условие определения
5. Оборотные средства предприятия: экономическая сущность, классификация, определение потребности
6. Основные фонды предприятия (организации): экономическая сущность и состав
7. Понятие имущества предприятия (организации) и его состав
8. Себестоимость продукции, ее связь с составом и структурой затрат
9. Трудовые ресурсы предприятия (организации): планирование численности и состава персонала. Влияние производительности труда на численность персонала
10. Условие получения максимальной прибыли
11. Финансовые ресурсы предприятия, их источники. Направления использования денежных средств
12. Функционально-видовая классификация и структура основных фондов
13. Цена продукции: экономическая сущность, классификация, метод формирования
14. Экономическая оценка инноваций.

Тесты:

1. Главная ответственность за разработку функциональной стратегии возлагается на:
 - a) вице-президента;
 - b) генерального директора;
 - c) главного бухгалтера;
 - d) руководителей подразделений
2. Деловая стратегия представляет собой:
 - a) план управления отдельной сферой деятельности компании;
 - b) процесс установления и укрепления долгосрочной конкурентной позиции компании на конкретном рынке;
 - c) разработку концепции долгосрочного развития компании;
 - d) то, что компания собирается делать и чем она хочет стать
3. Издание книг и добыча соли одной и той же компанией – это:
 - a) несвязанная диверсификация;
 - b) полная интеграция;
 - c) связанная вертикальная диверсификация;
 - d) связанная горизонтальная диверсификация
4. Какой уровень стратегического управления отсутствует у однопрофильного предприятия:
 - a) деловой;
 - b) корпоративный;
 - c) операционный;
 - d) функциональный
5. Обратная интеграция подразумевает:
 - a) присоединение функций, выполняемых ранее в существующей технологической цепочке;
 - b) присоединение функций, выполняемых ранее дистрибьюторами;
 - c) присоединение функций, выполняемых конкурентами;
 - d) присоединение функций, выполняемых ранее поставщиками
6. Объединение компаний, производящих однотипную продукцию, но работающих на различных рынках – это пример:

- a) конгломеративной диверсификации;
 - b) полной интеграции;
 - c) связанной вертикальной диверсификации;
 - d) связанной горизонтальной диверсификации
- 7.** Основная идея долгосрочного планирования заключалась в:
- a) быстром реагировании организации на динамику внешней среды;
 - b) составлении бюджетов по статьям расходов;
 - c) составлении прогноза продаж фирмы на несколько лет вперед;
 - d) улучшении реакции фирмы на динамику рынка и поведения конкурентов
- 8.** Особенностью бюджетно-финансовых методов планирования является:
- a) краткосрочный характер планирования и внутренняя направленность;
 - b) составление прогноза продаж на долгосрочный период;
 - c) учет изменений во внешней среде предприятия;
 - d) экстраполяция сложившихся в прошлом тенденций на будущее
- 9.** Распространение хозяйственной деятельности на новые сферы – это:
- a) диверсификация;
 - b) дифференциация;
 - c) провокация;
 - d) экстраполяция
- 10.** Формой реализации какой стратегии выступает диверсификация:
- a) деловой;
 - b) корпоративной;
 - c) операционной;
 - d) функциональной.

Для оценивания результатов обучения в виде владений и умений используются следующие процедуры и технологии:

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задача 1. Определить производственную мощность и фактический размер выпуска продукции. Известно, что количество одноименных станков в цехе 30; норма времени на обработку единицы продукции – 0,6 ч.; режим работы 2-сменный; продолжительность смены – 8 ч.; регламентированные простои оборудования – 3% режимного фонда времени; коэффициент использования производственной мощности – 0,82; число рабочих дней в году – 255.

Задача 2. Рассчитать необходимые показатели, проанализировать оборачиваемость оборотных средств хозяйствующего субъекта и определить величину высвобождения (или дополнительного вовлечения) денежных средств из оборота (в оборот) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств. Данные приведены в табл.

Таблица

| Показатели | Период | |
|--|----------|----------|
| | Базисный | Отчетный |
| Выручка, тыс. руб. | 26100 | 29700 |
| Количество дней анализируемого периода, дней | 90 | 90 |
| Средний остаток оборотных средств, тыс. руб. | 9860 | 10230 |

Задача 3. Рассчитать изменения коэффициента оборачиваемости в отчетном периоде по сравнению с базисным. Данные для расчета приведены в табл.

Таблица

| Показатели | Период |
|------------|--------|
|------------|--------|

| | Базисный | Отчетный |
|--|----------|----------|
| Выручка, тыс. руб. | 42500 | 48000 |
| Средний остаток оборотных средств, тыс. руб. | 18000 | 21000 |

Задача 4. Определить себестоимость товарной продукции планового года. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

ПК-1: Способность проводить анализ и оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, используя методологию экономического исследования.

Задание 1. Ниже приведен перечень мероприятий стратегии:

1. достижение синергетического эффекта, возникающего благодаря деятельности родственных структурных подразделений компании, как основы ее конкурентного преимущества;
2. создание и управление высокопродуктивным хозяйственным портфелем структурных подразделений корпорации (приобретение компаний, укрепление существующих деловых позиций, прекращение деятельности, не соответствующей управленческим планам);
3. установление инвестиционных приоритетов и направление корпоративных ресурсов в наиболее привлекательные сферы деятельности.

Каков уровень стратегии, включающий эти мероприятия?

Задание 2. Фирма, продающая лаки для дерева, строит новый завод для производства компонентов, которые ранее закупались у поставщиков. При этом она остается в той же отрасли, что и раньше. Фирма теперь имеет два хозяйственных подразделения на разных стадиях отраслевой цепочки ценностей. Определить тип стратегии фирмы.

Задание 3. Ниже приведены примеры корпоративных целей трех известных компаний:

1. McDonald's:
 - 1.1. достичь 100%-ного уровня удовлетворения клиента ежедневно, в каждом ресторане, каждого клиента
2. Sony:
 - 2.1. достичь среднего уровня годового прироста в 15% по показателям объема продаж, прибыли и дохода по акциям;
 - 2.2. обеспечить самые низкие издержки при самом высоком качестве продукции среди всех производителей отрасли;
 - 2.3. обеспечить, чтобы 30% общего объема продаж приходилось на товары, запущенные в производство за последние 5 лет;
 - 2.4. раз в 1,5-2 г. выходить на новый рынок;
 - 2.5. увеличить за 5 лет ежегодный объем продаж с 1 млрд. \$ до 2 млрд. \$
3. McCormik&Companу:
 - 3.1. выделять на выплату дивидендов 25-30% чистого дохода;
 - 3.2. довести годовой прирост продаж до 10%;
 - 3.3. достичь 20% уровня дохода по акциям;
 - 3.4. ликвидировать те направления деятельности, которые не приносят или не могут принести соответствующего дохода, или не вписываются в стратегию компании;
 - 3.5. поддерживать средний уровень годового прироста дохода по акциям на уровне 15%;
 - 3.6. проводить политику приобретения других компаний, которые могли бы дополнить текущую деятельность и увеличить общие доходы;

3.7. сохранить показатель «задолженность к общей сумме капитала» на уровне до 40%.

Выделить из числа приведенных целей стратегические. К какой группе относятся другие цели?

Задание 3. Для привлечения новых групп потребителей электротехническая компания решила производить более надежные, чем у конкурентов, электробритвы. Потребовалось внедрение новых технологий. Сформулировать миссию данной компании.

Задание 4. Одному из направлений деятельности фирмы соответствует бизнес-область, которая в прошлом получила относительно большую долю рынка. Однако со временем рост заметно замедлился. Данное направление – «звезда» в прошлом – в настоящее время обеспечивает фирме достаточную прибыль для того, чтобы удерживать на рынке свои конкурентные позиции. Определить, к какому типу относится данное направление.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

| Шкала оценивания | Показатели |
|---------------------|------------|
| Отлично | 90%-100% |
| Хорошо | 75%-89% |
| Удовлетворительно | 60%-74% |
| Неудовлетворительно | менее 59% |

Критерии оценки устного ответа:

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------------|---|
| «5» (Отлично) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка; 3. обнаружено понимание материала, обучающиеся обосновывают свои суждения, применяют знания на практике, приводят примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные |
| «4» (Хорошо) | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5» (Отлично), но обучающиеся допускают 1-2 ошибки, которые способны исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала |
| «3» (Удовлетворительно) | Обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> 1. излагают материал непоследовательно и допускают ошибки в языковом оформлении ответа; 2. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 3. не умеют достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры |
| «2» (Неудовлетворительно) | Обучающиеся обнаруживают незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускают ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагают материал |

Критерии оценки практического задания:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------------|--|
| «5» (Отлично) | Изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой |
| «4» (Хорошо) | Обучающиеся грамотно излагают материал; ориентируются в материале, владеют профессиональной терминологией, осознанно применяют ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «3» (Удовлетворительно) | Обучающиеся излагают материал неполно, непоследовательно, допускают неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не могут доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «2» (Неудовлетворительно) | Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответах обучающихся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не могут применять знания для выполнения задания |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций

Экзаменационные вопросы

1. Амортизация, методы расчета амортизации
2. Анализ и планирование себестоимости продукции
3. Безубыточность работы предприятия. Точка безубыточности
4. Валовая и товарная продукция, методика расчета
5. Внутрифирменное планирование и регулирование производства и реализации продукции
6. Затраты, расходы и себестоимость продукции
7. Инвестиции и инвестиционная деятельность
8. Инвестиционная политика фирмы
9. Инвестиционные проекты. Инвестиционный цикл
10. Инновации: сущность, виды и свойства
11. Использование прибыли предприятия
12. Классификация инвестиций
13. Конкурентоспособность продукции. Факторы конкурентоспособности
14. Конкуренция и предприятие. Понятие конкурентоспособность предприятия
15. Место и роль цен в управлении предприятием
16. Местонахождение и размещение предприятий. Понятие технико-экономическое обоснование предприятия (фирмы)
17. Механизм и функции управления предприятием. Совершенствование управления предприятием
18. Механизм функционирования предприятия
19. Нематериальные активы предприятия
20. Нормирование материальных ресурсов

21. Оборотные средства предприятий: понятие, состав и структура оборотного капитала
22. Оперативное планирование на предприятии
23. Организационно-правовые формы предприятий. Основные признаки юридического лица
24. Организация и финансирование инновационной деятельности
25. Организация системы планирования на предприятии
26. Основные средства предприятий: группы и структура основного капитала
27. Персонал предприятия, его структура и управление. Определение потребности в персонале
28. Планирование и прогнозирование в экономике. Технология и организация планирования
29. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств
30. Понятие доходы предприятия и их структура
31. Понятие издержки, их структура, состав и классификация
32. Понятие качество продукции. Показатели качества
33. Понятия трудовые ресурсы и трудовой потенциал
34. Предприятие (фирма): характеристика, функции и организация деятельности
35. Прибыль в экономике предприятия: формирование и распределение
36. Производительность труда. Мотивация и оплата труда персонала
37. Производственная программа предприятия
38. Разработка плана производства продукции, последовательность разработки, показатели
39. Расходы предприятия, классификация расходов
40. Расчет фондоотдачи и фондоемкости продукции. Аренда основного капитала
41. Расчет цены предполагаемой продукции
42. Стадия развития предпринимательства фирмы. Создание жизнеспособного «организма» управления предприятием
43. Стратегическое планирование на предприятии
44. Структура предприятий: общая, производственная и организационная; их характеристики
45. Структура цены, система цен
46. Сфера предпринимательства, в которой функционирует предприятие (фирма)
47. Текущее планирование на предприятии
48. Улучшение использования ОПФ
49. Финансовая и материальная база предприятий
50. Финансовый механизм и его элементы. Финансовые ресурсы предприятия
51. Формы и системы оплаты труда
52. Формы привлечения финансовых ресурсов
53. Цель, формы и методы государственного регулирования экономики
54. Эффективность использования персонала фирмы.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора «ННГУ» от 13.02.2014 г. №55-ОД, «Положение о Фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора «ННГУ» от 10.06.2015 г. №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные проблемы функционирования организаций»

- а) основная литература:

1. Газалиев М.М. Экономика предприятия / Газалиев М.М., Осипов В.А. – М.: Дашков и К, 2015. – 276 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558286>)

2. Горфинкель В.Я. Экономика фирмы (организации, предприятия): Учебник / В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк; Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. – 2-е изд. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 296 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392973>)

3. Кушелева Т.Е. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Кушелева. – М.: МИПК, 2015. – 316 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515132>)

4. Паламарчук А.С. Экономика предприятия: Учебник / А.С. Паламарчук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 458 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536182>)

б) дополнительная литература:

1. Зуб А.Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник / А.Т.Зуб – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 384 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=510072>

2. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие / В.М. Распопов. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. – 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=396003>

3. Резник С.Д. Управление изменениями: Учебник / С.Д. Резник, М.В. Черниковская и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника – 2-е изд., перераб и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 382 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=425305>

4. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник для ср. спец. учеб. заведений. – 2-е изд., с изм. / Н.А. Сафронов. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. – 256 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702371>)

с) перечень наименований отечественных и зарубежных журналов:

1. Проблемы теории и практики управления

2. Справочникэкономиста

3. ЭКО (Экономика и организация промышленного производства)

5. Academy of Management Journal

д) ПО и Internet ресурсы:

1. <http://econom.nsc.ru/jep/>– виртуальная экономическая библиотека

2. <http://www.garant.ru/>– «Гарант-Плюс»

3. <http://www.vopreco.ru/>– журнал «Вопросы экономики»

4. <http://www.expert.ru/>– журнал «Эксперт»

5. <http://www.consultant.ru/>– «Консультант-Плюс»

6. <http://economicus.ru/>– проект института «Экономическая школа»

7. <http://www.akdi.ru/>–Internet-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

8. <http://www.md-management.ru/>– «MD-Менеджмент»: все об управлении.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные проблемы функционирования организаций»

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и НИР обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, интерактивной доской и интерактивной панелью;

2. компьютерные классы и мобильные классы на ноутбуках;

3. оборудованные кабинеты и аудитории.

В самостоятельной и аудиторной работе обучающимися активно используется единая информационная база (новая литература, периодика, электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники).

Применяется программное обеспечение: MSWindows XP,Vista,7,8, MicrosoftOffice 2007 Профессиональный +; KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows.

Для самостоятельной работы обучающихся организован индивидуальный доступ к персональным компьютерам с выходом в Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность подготовки «Экономика и управление народным хозяйством» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор:

Зав. кафедрой экономики фирмы, д.э.н., _____ Трофимов О.В.
профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства, 15.03.2021 года, протокол № 3.