

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.24 «Психология личности» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе (6 семестр) и очно-заочной формы обучения на 3 курсе (6 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	<p>31 (ОК-5) <i>Знать</i> способы самоорганизации и самообразования.</p> <p>У1(ОК-5) <i>Уметь</i> применять на практике способы самоорганизации и самообразования при изучении дисциплины «Психология личности»</p> <p>В1 (ОК-5) <i>Владеть</i> навыками представления результатов самоорганизации и самообразования при изучении дисциплины «Психология личности».</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>31 (ПК-4) <i>Знать</i> методологические основы психологии личности.</p> <p>32 (ПК-5) <i>Знать</i> основные направления, подходы и теории в психологии личности, раскрывающие специфику психического функционирования человека.</p> <p>У1 (ПК-5) <i>Уметь</i> подбирать методы и приемы, направленные на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>В1 (ПК-5) <i>Владеть</i> методами и приёмами по изучению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тестовые задания</p>
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личност-	<p>31 (ПК-5) <i>Знать</i> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;</p> <p>31 (ПК-5) <i>Знать</i> основы психодиагностики личности; а также - отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности;</p> <p>У1 (ПК-5) <i>Уметь</i> осуществлять эмпирические исследования по психодиагностике проблем и особенностей личностного развития человека.</p> <p>В1 (ПК-5) <i>Владеть</i> навыками по прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

ных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> факторы, способствующие и препятствующее нормальной социализации индивида и его профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p><i>З2 (ПК-9) Знать</i> основные направления базовых процедур анализа проблем человека, в том числе с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях;</p> <p><i>У1 (ПК-9) Уметь</i> взаимодействовать с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками по вопросам личностного развития людей с ограниченными возможностями;</p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
ПК- ОС 15: способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<p><i>З1(ПК-ОС15) Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач на основе современной научной методологии.</p> <p><i>У1(ПК-ОС15) Уметь</i> осуществлять анализ теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, уметь оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии.</p> <p><i>В1(ПК-ОС 15) Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с психологическими источниками, основной и дополнительной литературой, а также - использования полученной информации для решения теоретических и практических задач в рамках изучаемой дисциплины.</p>	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Тестовые задания</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	24	12
– занятия семинарского типа	36	12
- контроль самостоятельной работы	3	3
Промежуточная аттестация		
• Экзамен	45	36
Самостоятельная работа	72	117

3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы							
	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная
Тема 1. Введение в психологию личности.	10	10	2	1	2							6	9
Тема 2 . Индивид, личность, индивидуальность.	10	11	2	1	2	1						6	9
Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности.	10	11	2	1	2	1						6	9
Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности.	10	12	2	1	2	1						6	10
Тема 5 . Теории личности в зарубежной психологии: общая классификация, основные характеристики.	10	11	2	1	2							6	10
Тема 6 . Теории личности в психоанализе.	12	13	2	1	4	2						6	10
Тема 7. Бихевиоральное направление в теории личности.	12	12	2	1	4	1						6	10

Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.	12	12	2	1	4	1							6	10
Тема 9. Экзистенциальное направление в психологии личности.	10	12	2	1	2	1							6	10
Тема 10. Отечественные теории личности: общая характеристика.	12	11	2	1	4								6	10
Тема 11. Естественнаучный подход к пониманию личности в отечественной психологии.	12	13	2	1	4	2							6	10
Тема 12. Философско-социологический подход к пониманию личности в отечественной психологии.	12	13	2	1	4	2							6	10
Экзамен	48	39							3	3	45	36		
ИТОГО	180	180	24	12	36	12			3	3	45	36	72	117

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию личности.

Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина. Методология экспериментальных исследований личности.

Тема 2 . Индивид, личность, индивидуальность.

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности.

Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А.Г. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности.

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента. Общее представление о характере.

Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров. Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Тема 5 . Теории личности в зарубежной психологии: общая классификация, основные характеристики.

Структурный и функциональный подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Л.Хьелл, Д.Зиглер).

Тема 6 . Теории личности в психоанализе.

Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по З.Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в

теории А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Тема 7. Бихевиоральное направление в теории личности.

Классический бихевиоризм Уотсона. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Э. Торндайк: законы научения. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности.

Основные принципы гуманистической психологии. Теория самоактуализации А. Маслоу. Общие представления теории А.Маслоу. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология К.Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

Тема 9. Экзистенциальное направление в психологии личности.

Основные теоретические положения логотерапии В. Франкла. Человек в поисках смысла. Кризис бессмысленности жизни. Экзистенциальная психотерапия как метод преодоления кризисов личности.

Тема 10. Отечественные теории личности: общая характеристика.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.

Тема 11. Естественнонаучный подход к пониманию личности в отечественной психологии.

Психологическая модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на естественно-научные традиции: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов.

Тема 12. Философско-социологический подход к пониманию личности в отечественной психологии. Психологическая модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на философские и социологические традиции: Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по дисциплине «Психология личности» осуществляется в следующих формах: самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям, изучение понятийного аппарата дисциплины; конспектирование источников; работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, курсовая работа, самостоятельная подготовка к экзамену по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология личности», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10413>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы в рамках изучения «Психологии личности».

Самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям.

Практические занятия по «Психологии личности» проводятся в форме семинаров-практикумов и служат тому, чтобы студенты закрепляли, расширяли, углубляли понимание теоретического материала, данного на лекциях, а также самостоятельно изучали дополнительный материал по теме, работали с первоисточниками и дополнительной литературой.

Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда **общих методических рекомендаций**.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить все ли они рассматривались на лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы.

Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в электронной библиотеке, библиотеке (читальном зале).

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого выступления (7-10 мин.) по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия на семинаре. Выступление с докладом, мультимедийная презентация, реферат кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

Рекомендации по составлению конспекта.

Конспект представляет собой наиболее полное изложение изучаемой работы. В нем соединены воедино план, выписки, цитаты, главные мысли, самостоятельные мысли, замечания и другой информационный материал. Сам процесс конспектирования является эффективным способом аналитической деятельности студента, способствующим глубокому и прочному освоению темы, развития мышления и памяти.

Основные требования к конспекту:

- четкость,
- ясность,
- логичность,
- сжатость изложения.

Он должен быть выразительно и правильно оформлен, разделен на главы, параграфы, пункты. На полях целесообразно делать условные знаки, пометки - своего рода путеводители по конспекту.

В практике высшей школы наибольшее распространение получили два вида конспектов: текстуальный и свободный. При текстуальном конспектировании сохраняется последовательность изложения материала, принятая его автором. Такой конспект ведется одновременно с чтением книги, статьи. Свободное конспектирование осуществляется, как правило, после внимательного чтения и осмысления текста. При этом студент вырабатывает свой порядок изложения материала, перестраивает его в соответствии с собственными научно-познавательными задачами. Записи осуществляются в лаконичной форме, без пространных выписок с использованием кратких содержательных цитат.

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ (главы монографии, учебника, статьи и пр.)

Автор (Фамилия И.О.) «Название (полное наименование работы)», выходные данные (место, год издания) – страницы (указать страницы, на которых располагается в тексте конспектируемый отрывок).

Выполнил: Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа, направление подготовки.

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), обзор литературы по какой-либо теме или проблеме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: "5 объектов на слайде". Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то

можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Самостоятельная подготовка к экзамену

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Непосредственная работа студентов перед экзаменами включает в себя следующие основные этапы.

1.Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен (как правило, они даются заблаговременно преподавателем, принимающим экзамен) их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы «под рукой». Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

2.Повторение экзаменационных вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам. Полезно также использовать словари и энциклопедии по изучаемой теории.

При повторении экзаменационных вопросов можно воспользоваться двумя практическими советами:

- * составлять краткие планы ответа по изученному вопросу,
- * преобразовывать словесный материал в небольшие элементарные схемы и чертежи; (сам процесс графического изображения проблемы активизирует мышление, заставляет задуматься над её внутренней структурой, а «упакованная» в схему сравнительно объемная информация становится удобной для запоминания и воспроизведения).

Однако следует иметь в виду, что вся письменная работа при подготовке к экзаменам не может быть использована на самом экзамене.

3.Посещение общих и индивидуальных консультаций. На них нужно приходить с заранее подготовленными вопросами, в которых студент не смог разобраться самостоятельно. На общих консультациях, как правило, рассматриваются наиболее принципиальные теоретические проблемы, вызывающие трудность понимания их смысла и практической значимости, даются конкретные методические рекомендации по изучению определенных вопросов.

Успешной сдаче экзамена в значительной степени способствует и соответствующая внутренняя психологическая установка. Уверенность, уравновешенность, корректность во время экзамена дают возможность студенту мобилизовать свои интеллектуальные ресурсы и, напротив, рассеянность, нервозность, «легкая паника» могут значительно снизить уровень ответа.

Готовясь к экзамену, студент должен иметь четкое представление и о требованиях, которые будут предъявлены ему на итоговом контрольном занятии. Он обязан:

- выполнить всё программу учебного курса, знать суть и содержание всех его основных проблем, дидактических единиц;
- проработать предусмотренную программой литературу;

- уметь аргументировано, логически связано раскрывать учебный материал;
- понимать практическую значимость изученных вопросов.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «*отлично*» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки мультимедийной презентации

1. соответствие содержания теме;
2. актуальность, точность, полнота раскрытия темы;
3. правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации;
4. эстетичность оформления (дизайн презентации), его соответствие требованиям;
5. наличие выводов.

Каждый из 5-ти пунктов оценивается от 0 до 3 баллов.

Сумма баллов переводится в оценку:

«отлично» – 15 -14 баллов;

«хорошо» – 13-10 баллов;

«удовлетворительно» – 9-5 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-5

Задание 1.

С какими определениями личности классиков отечественной психологии вы знакомы?

Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Можно ли новорожденного ребёнка назвать личностью?

Является ли личностью преступник, а лицо без определённого места жительства?

Ответьте на данные вопросы с опорой на представления о личности отечественных психологов.

Задание 2.

Определите базовые методологические принципы изучения личности отечественными психологами: детерминизм, системность, развитие.

Задание 3.

Раскройте смысл основных методологических принципов зарубежных теорий личности: принципа судьбы, гедонизма, бессознательной регуляции поведения, наследственности, раннего развития, континуальности/дискретности поведения, холизма, Я-концепции, внешних детерминант поведения, мотивационного обусловливания.

Задание 4.

Раскройте 6 основных факторов развития личности по В.М.Бехтереву: антропологическое наследие, биологический фактор зачатия и протекания беременности, физические и экономические условия деятельности личности, образовательные условия воспитания обучения личности, её общественная деятельность. Приводит ли, согласно Бехтереву, развитие социальной сферы к устранению органической сферы личности?

Задание 5.

Чем определяется уровень развития личности по В.Н.Мясищеву? На чем основывается единство личности по Мясищеву?

Задание 6.

Дайте определение личности по Б.Г.Ананьеву. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» в контексте понятий «вершины» и «глубины» личности.

Задание 7.

Может ли, по мысли Л.С.Выготского, человек освоить своё поведение без развития личности? Каким образом, согласно Выготскому, происходит процесс развития личности? Постройте свой ответ с использованием понятий «изменение», «разрушение», «критический период», «психологические новообразования», «конструктивная и деструктивная сторона кризиса».

Задание 8.

Опираясь на мысли А.Н. Леонтьева относительно специфики деятельности личности, проиллюстрируйте на примере, как простая операция письма превратилась в личностную деятельность героя повести Гоголя «Шинель».

Задание 9.

Переживание человеком «угрызений совести» является индивидуальным или личностным проявлением? Ответьте на вопрос, опираясь на мысли А.Н. Леонтьева.

Задание 10.

Сформулируйте несколько направлений собственного профессионального и личностного развития. Раскройте содержание понятия «зона ближайшего развития» и на примере конкретного обучающегося (ученика/воспитанника) обоснуйте рекомендации по ее развитию.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-5**

1. Феноменология понятия «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л. Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н. Леонтьева.
8. Представление о способностях человека. Определение способностей по Б.М. Теплову. Классификация способностей.
9. Проблема темперамента в психологии личности.
10. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.
11. Исследование темперамента в работах Б.М. Теплова.
12. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
13. Соотношение характера и темперамента.
14. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
15. Типология характера Э. Фромма.
16. Представление о формировании личности с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского.
18. «Я-концепция»: понятие, структура и функции.
19. Представление о личности в «теории поля» К. Левина.
20. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
21. Гуманистические теории личности.
22. Психоаналитические теории личности.
23. Бихевиористические теории личности.
24. Экзистенциальные теории личности в психологии.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПК-9**

25. Понятие акцентуации и психопатии и их отличие.
26. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.

27. Механизмы психологической защиты.
28. Смысловые образования, их уровни и виды.
29. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
30. Предпосылки и основание развития личности.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК-ОС-15**

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Определите, какое из перечисленных понятий является самым широким:
А) личность,
Б) человек,
В) индивидуальность,
Г) индивид.
2. По определению Р.С. Немова, человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих, это –
А) личность,
Б) человек,
В) индивидуальность,
Г) индивид.
3. Процесс формирования и становления личности, состоящий в освоении человеком родовой, общественной сущности в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека и связанный с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми, называется:
А) адаптацией;
Б) индивидуализацией;
В) интеграцией;
Г) социализацией.
4. Первым автором учения о темпераменте является:
А) Аристотель;
Б) Гиппократ;
В) И. Кант;
Г) И.П. Павлов.
5. Что означает в переводе с латинского слово «темперамент»?
А) определенная температура тела;
Б) определённый темп движений;
В) соотношение разных частей целого;
Г) сочетание темпа и менталитета.
6. Тип темперамента у человека, по И.П. Павлову, зависит от:
А) типа телосложения;
Б) типа нервной системы;

В) преобладания в организме одной из основных жидкостей.

7. Авторами конституциональной теории, согласно которой индивидуально-психологические свойства человека зависят от типа его телосложения, являются:

- А) Э. Кречмер и У. Шелдон;
- Б) Дж. Уотсон и Э. Торндайк;
- В) А. Маслоу и К. Роджерс.

8. Неповторимое, индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, показывающих отношение человека к самому себе и к другим людям, к окружающему миру, выражающееся в его поведении и поступках, - это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) личность;
- Г) мотивация.

9. По мнению У. Джеймса, самооценка человека напрямую связана с:

- А) уровнем достижений;
- Б) уровнем притязаний;
- В) уровнем гормонов.

10. По определению Л.С. Выготского, процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется:

- А) воспитание;
- Б) научение;
- В) интериоризация;
- Г) социализация;
- Д) экстериоризация.

Задания на дополнение пропущенного.

Вставьте пропущенное слово:

1. Структура личности, руководствующаяся принципом реальности, называется в
2. психоанализе _____.
3. Феномен, который у мальчиков называется эдиповым комплексом, у девочек носит
4. название комплекса _____.
5. Забывание имен и другой важной информации, оговорки, запрятывание предметов З.
6. Фрейд обозначил понятием _____.
7. Сознательное ощущение своей уникальности, неосознанное стремление к тождественности у Э. Эриксона называется _____.
8. Защитный механизм, проявляющийся в ситуации: муж, обиженный на работе
9. начальником, приходит домой и ругает свою жену, – _____.
10. Эдипов комплекс – неотъемлемая часть _____ стадии психосексуального развития.

Задание на установление соответствия.

Установите правильное соответствие элементов правого и левого ряда:

Соответствие между фамилиями психоаналитиков и названиями написанных ими произведений:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. А. З. Фрейд | А. Идентичность: юность и кризис |
| 2. Б. Э. Эриксон | В. Психология «Я» и защитные механизмы |
| 3. В. А. Фрейд | С. Толкование сновидений |
| 4. Г. Г. Салливан | Д. Интерперсональная теория в психиатрии |
| | Е. Детство и общество |
| | Ф. Тотем и табу |

**Примерные темы создания мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенций:**

ОК-7:

1. Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности
2. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности
3. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности
4. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности
5. Эрик Эриксон: эго — теория личности
6. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности
7. Карен Хорни: социокультурная теория личности
8. Диспозициональное направление в теории личности
9. Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности
10. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности

ПК-9:

11. Ганс Айзенк: теория типов личности
12. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности
13. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения
14. Социально-когнитивное направление в теории личности
15. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности
16. Джулиан Роттер: теория социального научения
17. Когнитивное направление в теории личности
18. Джордж Келли: когнитивная теория личности
19. Гуманистическое направление в теории личности
20. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности
21. Феноменологическое направление в теории личности
22. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности

ПКОС – 15:

23. Концепция личности А. Ф. Лазурского
24. Концепция личности В. Н. Мясищева
25. Концепция личности В. С. Мерлина
26. Концепция личности К. К. Платонова
27. Концепция личности А. Н. Леонтьева
28. Концепция личности С. Л. Рубинштейна
29. Концепция личности Д. Н. Узнадзе
30. Концепция личности Б.С. Братуся

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК ОС-
15.**

1. Личность как базовое понятие психологии. Определение и связь понятия «личность» с другими категориями психологии – «человек», «индивид», «индивидуальность».

2. Структура личности: основные сферы личности человека.
3. Основные механизмы и факторы формирования личности человека. Этапы социализации.
4. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Теории темперамента.
5. Характеристика основных типов темперамента.
6. Методики на определение типов темперамента: описание и общая характеристика. Тест-опросник Айзенка на определение типа темперамента.
7. Индивидуально-психологические особенности личности: характер, основные черты характера, формирование характера.
8. Акцентуации характера, их причины.
9. Психологические теории, описывающие акцентуации характера (А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард).
10. Методики на определение черт характера (16-факторный опросник Кеттелла). Диагностика акцентуаций характера Г. Шмишека.
11. Самооценка. Виды самооценки. Взаимосвязь самооценки с уровнем притязаний. Влияние самооценки на формирование личности.
12. «Я-концепция»: определение понятия. Структура Я-концепции. Виды представлений человека о себе (реальное, идеальное и др.) и их взаимосвязь с самооценкой.
13. Задатки и способности. Две точки зрения на природу способностей человека. Виды способностей.
14. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Их значение в жизни человека.
15. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности.
16. Личность и деятельность. Основные виды деятельности человека. Взаимосвязь развития личности и деятельности человека.
17. Направленность личности. Потребности. Интересы. Идеалы.
18. Психоанализ. Структура личности, по З. Фрейду. Взгляд З. Фрейда на развитие личности: стадии психосексуального развития.
19. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Архетипы. Коллективное и индивидуальное бессознательное.
20. Индивидуальная психология А. Адлера: взгляд на формирование личности.
21. Эго-психология личности Э. Эриксона. Основные стадии психосоциального развития личности.
22. Бихевиоризм: научающее направление в психологии личности. Основные положения бихевиоризма о формировании личности и поведения человека.
23. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу о иерархии потребностей человека. Мотив самоактуализации и его роль в личностном росте.
24. К. Роджерс: «Я-концепция» и её значение в личностном росте. Клиенто-центрированная психотерапия как практический метод, способствующий личностному росту человека.
25. Экзистенциальное направление в психологии личности: логотерапия В. Франкла.
26. К. Левин: поле как жизненное пространство личности.

27. Л.С. Выготский: взгляд на развитие личности в рамках культурно-исторической теории.
28. Б.Г. Ананьев: понимание личности в комплексном человекознании.
29. С.Л. Рубинштейн: личность как субъект жизненного пути. Понимание личности в рамках концепции единства сознания и деятельности.
30. А.Н. Леонтьев: деятельностный подход к развитию личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08187-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-472951#page/1>
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-471972#page/1>
3. Коссов, Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б.Б. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. (Серия «Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2741-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829127411-SCN0000/000.html?SSr=410134634a20783ece8955d>

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И.Н. Психология личности: учебно-методический комплекс / Базаркина И. Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – Москва: Человек, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-906131-39-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785906131393-SCN0000/000.html?SSr=470134634a225b471b9255d>
2. Базаркина, И.Н. Психология личности: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. – Москва: Человек, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-906131-39-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785906131393-SCN0000/000.html?SSr=410134634a20783ece8955d>
3. Гуревич, П.С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – (Серия «Актуальная психология»). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=340969>
4. Залевский, Г.В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 306 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-fiksirovannye-formy-povedeniya-475738#page/1>
5. Калина, Н.Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н.Ф. –

Москва: Академический Проект, 2015. – 214 с. («Gaudeamus») – ISBN 978-5-8291-1714-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785829117146-SCN0000/000.html?SSr=410134634a20783ece8955d>

6. Морозюк, С.Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06609-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-474034#page/1>

7. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06161-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-453324#page/1>

8. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В.М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06636-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-istoriya-metodologicheskie-problemy-474257#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология личности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав.кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.