

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФСН _____ Р.В. Голубин
« ____ » _____ 2021_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Социальная психология»

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.01 Клиническая психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
профиль **"Патопсихологическая диагностика и психотерапия"**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Формы обучения

Очная

Нижегород

Год 2021

1. Место и цели дисциплины «Социальная психология» в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока 1 учебного плана и преподаётся студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.01 «Клинический психолог» в 2 семестре (Б.1. О.12).

Изучение СП опирается на знания и умения студентов, приобретаемые ими в результате освоения предшествующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Общий психологический практикум». Изучая СП, студенты получают системные знания по таким направлениям как социальная психология личности, психология общения, психология малых и больших групп.

Дисциплина логически связана с курсами философии, истории, культурологии, предшествующими изучению социальной психологии.

Цель освоения дисциплины: дать комплексные знания по основным проблемам современной социально-психологической науки и практики.

Задачи дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование научных представлений о социально-психологических феноменах: их генезисе, эволюции, специфике функционирования;
- анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с актуальными проблемами современной реальности;
- систематизация фундаментальных знаний и анализ основных тенденций современных исследований в области социальной психологии;
- ознакомление с основными сферами прикладной социальной психологии и развитие навыков практического применения теоретических знаний в различных видах деятельности и сферах современного общества;
- формирование навыков анализа конкретных социально-психологических ситуаций и социально-психологических явлений, опираясь на знание основных социально-психологических закономерностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет взаимодействовать с представителями различных культур. ИУК-5.3. Владеет опытом толерантного и	Знает важнейшие современные политические, социальные процессы, а также процессы межкультурного взаимодействия, происходящие внутри страны и на международной арене. Умеет применять полученные знания для взаимодействия с представителями различных культур. Имеет навыки оценки	Тест

	конструктивного межкультурного взаимодействия.	политических, социальных, межкультурных процессов, опыт конструктивного межкультурного взаимодействия.	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности и на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы. ИОПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знает психологический тезаурус (понятийный аппарат); основные методы социальной психологии для применения их при исследовании психологических феноменов и имеет представление об объектах и предмете изучения социальной психологии как науки. Умеет осуществлять основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы. Владеет навыками теоретического обоснования своей позиции в соответствии с современными психологическими концепциями; анализа социальных явлений с точки зрения современной социально-психологической науки.	Своевременность и полнота выполнения заданий, Активность на ПЗ

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология»

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32

- практические занятия	32
самостоятельная работа	6
КСРИФ	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего часов	Контактная работа			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.		4	4	8	
Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.		4	4	8	
Тема 3. Психологические механизмы включения личности в решение жизненных задач.		4	4	8	
Тема 4. Социальная психология групп.		4	4	8	
Тема 5. Взаимоотношение личности и общности – ключевая проблема социальной психологии.		4	4	8	
Тема 6. Феномен групповой сплочённости.		4	4	8	
Тема 7. Феноменология лидерства и руководства в малой группе.		4	4	8	
Тема 8. Методы принятия группового решения.		4	4	8	
В том числе мероприятия текущего контроля	2	32	32	64	
	66				

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- практические задания.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: экспертно-диагностических.
- б) компетенций УК – 5; ОПК-1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Социальная психология» используются следующие образовательные технологии: лекция, видео лекция, анализ литературы и Интернет-ресурсов, интервью, наблюдение, презентация результатов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся

При изучении дисциплины «Социальная психология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала
2. самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (п. 5.1.),

3. выполнение самостоятельной творческой работы (эссе) (п. 5.2.),
4. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации,
5. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы для студентов очно-заочной формы обучения (п. 5.3.)

5.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Социальная психология личности

1. Сравните социальные типы характеров, описанные Э. Фроммом. Какая (какие) ориентации наиболее распространены в нашем обществе? Поясните вашу позицию.
2. Сравните понятия «личностная» и «социальная» идентичность. Какие существуют точки зрения на проблему соотношения этих понятий?
3. Определите условия и причины интереса исследователей к проблеме социальной идентичности.
4. Сформулируйте проблемы социальной психологии как науки с точки зрения изучения виртуальной реальности.
5. Как влияют особенности социального кризиса на процессы социализации личности?

Групповые феномены как следствие идентификации личности с группой

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы

1. В чём проявляется и какими причинами объясняется социальная нестабильность современного общества?
2. Перечислите и охарактеризуйте известные вам виды социальных стереотипов.
3. Какими факторами можно объяснить возникновение и длительное существование социальных стереотипов?
4. Предложите способы изменения социальных стереотипов.
5. Как вы понимаете феномен деперсонализации личности? В чём особенности проявления феномена деперсонализации в больших и малых группах?

5.2. Тема творческого задания.

Напишите эссе «Моя социализация». Задание требует развёрнутого ответа в свободной форме. В ответе следует применить основные понятия темы и сделать вывод по теме задания.

Методические рекомендации для подготовки эссе:

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Другими словами, эссе – это ваше размышление по поводу прочитанного, услышанного или просмотренного.

5.3. Темы. Для самостоятельного изучения, студентами, обучающимися по очно-заочной форме обучения

- Феномен групповой сплочённости
- Феноменология лидерства и руководства в малой группе.
- Методы принятия группового решения
- Психология больших социальных групп

Методические рекомендации для успешного освоения учебного материала и подготовки к семинарским занятиям:

1. Обратите внимание на формулировку цели семинара. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
2. Прочтите конспект лекции и убедитесь, что Вам понятны и у Вас правильно записаны все термины и фамилии, прозвучавшие во время лекции. В случае необходимости

обратитесь к словарям, внесите исправления (в том числе поставьте ударение) в свой конспект.

3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебной программы и с соответствующими разделами учебника.

4. Прежде, чем обращаться к тематическому поиску в Интернете, проработайте вначале основную литературу, которая рекомендована к семинару преподавателем.

5. Составьте конспекты прочитанных источников, ориентируясь на план семинара и указанный диапазон страниц. На основании конспектов составьте план ответа на каждый вопрос. Записи, которые Вы делаете, читая литературу, способствуют превращению чтения в активный процесс. Они мобилизуют зрительную и моторную память. Использование объемных (многостраничных) распечаток из Интернет-источников – одна из типичных ошибок при подготовке к семинару.

6. Перескажите текст (с опорой на свой план и конспект). Продумайте ответы на вопросы, предназначенные для обсуждения. Следует обязательно проработать их заранее, подчеркнув ключевые фразы или фрагменты, на которые Вы будете опираться в своём выступлении.

7. В своих материалах, подготовленных к семинару, делайте ссылки на источники, которыми пользуетесь. Это позволит не только блеснуть Вам эрудицией, но и, в случае необходимости, уточнить или перепроверить данные, самостоятельно сравнить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.

8. Если Вас заинтересовала какая-либо проблема или Вы хотите более глубоко рассмотреть некоторые вопросы, обратитесь к дополнительной литературе семинара.

6. Фонд оценочных средств РПД

6.1. **Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			объеме.	некоторые с недочетами.		объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
--	----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	------

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме экзамена. Экзамен может проводиться как в устной (собеседование по вопросам к экзамену), так и в письменной формах (в тестовой форме). Опрос студентов осуществляется по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки к устному ответу – 45 минут.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и	Учебная активность и мотивация слабо выражены,	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация проявляются на очень

	мотивации	готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	стремление решать задачи качественно	уровне, демонстрирует готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляется на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- написание эссе
- активное обсуждение по проблемным вопросам на семинарских занятиях

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерный вариант теста

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК - 5

- 1) Кто из перечисленных авторов предлагал изучать социальную психологию как «коллективную рефлексологию»?
 - a) Г.И. Челпанов,
 - b) В.М. Бехтерев,
 - c) П.П. Блонский,
 - d) М.А. Рейснер.
- 2) Впервые направление «психология народов» появилось в работах:
 - a) Гегеля,
 - b) М. Лацаруса и Г. Штейнталя,
 - c) В. Вундта.
- 3) Кто, по мнению Г. Лебона, управляет толпой:
 - a) герой,
 - b) лидер,
 - c) элита.
- 4) Что, по мнению В. Макдаугалла является причиной социального поведения?
 - a) врожденные инстинкты,
 - b) социальная ситуация развития,
 - c) свойства личности,
 - d) эмоции.
- 5) Какое из перечисленных направлений современной социальной психологии не является психологическим источником?
 - a) бихевиоризм,
 - b) когнитивизм,
 - c) психоанализ,
 - d) интеракционизм.
- 6) Какая из перечисленных систем не относится к невербальной коммуникации?
 - a) оптико-кинетическая система,
 - b) паралингвистическая,
 - c) экстралингвистическая,
 - d) организация пространства и времени,
 - e) контакт глаз,
 - f) все относятся.

Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК – 1

- 7) Интерактивная сторона общения это:
 - a) обмен информацией,
 - b) обмен действиями,
 - c) восприятие другого.
- 8) Автором транзактного анализа является:
 - a) Т. Парсонс,
 - b) Э. Берн,
 - c) Р. Бейлс
- 9) Какая позиция не является классической для транзактного анализа?

- a) Родитель,
 - b) Учитель,
 - c) Ребенок,
 - d) Взрослый,
 - e) все являются.
- 10) Какая из предложенных схем не является схемой регистрации взаимодействия?
- a) транзактный анализ,
 - b) схема Бейлса,
 - c) «дилемма узника»,
 - d) все являются.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.

б) дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 288 с.
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68771
3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс]:. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68757
4. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-003-0, <http://znanium.com/bookread2.php?book=488937>
5. Почебут, Л.Г. Социальная психология толпы. — СПб.: Речь, 2004. — 231 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457300>

в) Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>
2. Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>
3. Методики изучения внутригрупповых отношений <http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>
4. Методики изучения компетентности в общении <http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>
5. Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов»
6. http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otchestv/read_online.html?page=0
7. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
9. Социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>
10. Социальная работа <http://soc-work.ru>
11. Научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

Автор: доцент Колосова В.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой психологии управления Захарова Л.Н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН
07.04.2021, протокол № 7