

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол № ____

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая грамматика основного языка
(синтаксис)
(французский)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2021 г.н.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Дисциплина является обязательной к освоению в 6 семестре.

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)» является получение студентами систематических и углубленных знаний грамматического строя современного французского языка на основе теоретического осмысления наиболее важных проблем синтаксиса французского языка, приобретение практических навыков анализа синтаксических единиц, формирование навыков самостоятельного научно-практического осмысления языковых реалий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | ОПК-2.1 Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа. |
| | ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и | Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | |
| ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ОПК-4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов; | <p>Знает базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> | Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа. |
| | ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров | <p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p> | Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа. |
| ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1.1 Владет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> | Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа. |
| | ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка | Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | Собеседование, дискуссия, тест, контрольная работа. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа | 30 |
| самостоятельная работа | 40 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | В том числе | | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------------|--------------|-------|---|
| | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | Всего (часы) | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Консультации | Всего | |

| | | очн. | заоч. | очн. | заоч. | очн. | заоч. | | |
|---|------------|-----------|-------|-----------|-------|------|-------|-----------|-----------|
| 1.Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса – 1 | 25 | 5 | | 5 | | | | 10 | 15 |
| 2.Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса - 2 | 25 | 5 | | 5 | | | | 10 | 15 |
| 3.Простое и сложное предложение | 20 | 5 | | 5 | | | | 10 | 10 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | | | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация Экзамен | 36 | | | | | | | | |
| Итого | 108 | 15 | | 15 | | | | 32 | 40 |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного и практического типа. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене. Итоговая оценка по дисциплине выставляется путем вычисления среднего балла, полученного из суммы текущей и экзаменационной оценок. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----|---|--|--|
| 1. | Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса - 1 | Классификации предложений. Словосочетание. Структурно-функциональная классификация словосочетаний. | Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа |
| 2. | Предложение и словосочетание как предмет синтаксиса - 2 | Соотношение предложения и словосочетания | Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа |
| 3. | Простое и сложное предложение | Простое и сложное предложение. Члены предложения в современном французском языке. Простое предложение в современном французском языке. Предложения с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение. Сверхфразовое единство. Текст. Прагматический аспект предложения. | Собеседование, дискуссия, тестирование, контрольная работа |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию у будущего специалиста.

Самостоятельная работа является важным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность,

систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. В достижении данной цели помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой, что способствует расширению кругозора.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу. При этом следует обращаться к каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)» является экзамен.

В начале семестра рекомендуется изучение перечня вопросов к экзамену по дисциплине, а также знакомство с программой, разработанной кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок и погрешностей | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие | Отсутствие умений. | Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | отказа обучающегося от ответа | | Выполнены задания не в полном объеме | Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | ы все задания, в полном объеме с незначительными недочетами | ы все задания, в полном объеме без недочетов | в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | Отсутствие владения материалом | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями | Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|-------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования. |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне. |
| очень хорошо | Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне. |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных. |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на |

| | |
|---------------------|--|
| | минимальном уровне. |
| неудовлетворительно | Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции). |
| плохо | Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций). |

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен в 6 семестре проходит в устной и письменной форме и включает в себя выполнение двух контрольных практических заданий:

1. Подготовка ответа студентом на один теоретический вопрос по курсу (время предварительной подготовки – 15 минут).
2. Написание итогового теста (время – 40 минут).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

5.2.1. Типовые темы для собеседования.

1. Les fonctions primaires et secondaires des liaisons syntaxiques.
2. Les moyens de l'expression des liaisons syntaxiques.
3. Les trois espèces des liaisons syntaxiques.
4. L'accord morphologique en français.
5. La cohésion des groupes syntaxiques en français.
6. Les différentes espèces des groupements des mots.
7. Les possibilités combinatoires des parties du discours essentielles en français.
8. La catégorie syntaxique de la personne.
9. La catégorie communicative du temps et de l'aspect.
10. La catégorie de la modalité.

5.2.2. Типовые темы для дискуссии.

1. La proposition comme l'unité principale de la syntaxe. Le modèle de la proposition et l'énoncé.
2. Les trois niveaux de l'analyse d'une proposition.
3. La notion de la prédication.
4. Le classement des propositions d'après leur forme et leur sens.
5. Le modus et le dictum.
6. Les termes de la proposition. Leurs rapports avec les éléments de la situation et les parties du discours.
7. La structure formelle des termes de la proposition.
8. Le sujet.
9. Le prédicat.
10. Les termes secondaires de la proposition.

5.2.3. Типовая контрольная работа.

Контрольная работа №1

1. Приведите различные определения предложения, прокомментируйте их.
2. В чем различие между “предикацией” и “предикативностью”?
3. Как проявляется предикативность в предложении?
4. В чем различие между терминами “предложение” и “высказывание”, “proposition” и “phrase”?
5. Что такое актуальное членение предложения?
6. Каковы основные проблемы словосочетания?
7. Какие классификации словосочетаний вы знаете?
8. Входят ли предикативные сочетания слов в словосочетание?
9. Какие классификации предложений вы знаете?
10. Дайте характеристики следующих словосочетаний: *admirer un tableau, les thèses d'un rapport, un regard attentif, parler de l'accident, parler haut, apprendre en parlant, revenir dans une heure, se promener à pied, couleur paille.*
11. Определите соотношение семантической и синтаксической структур предложения: 1) *Les passants étaient rares.* 2) *Il y eut le frottement d'une chaise contre le tapis, le bureau grinça, des papiers furent remués.* 3) *Du vinaigre le fit éternuer ...* 4) *Il lui semblait que quelqu'un ricanait à côté d'elle.* 5) *Enfin, un jour, la patience lui manqua.*
12. Определите соотношение синтаксической и коммуникативной структур в предложениях; назовите средства выражения коммуникативной направленности высказывания: 1) *Mme Gentillet revenait du marché.* 2) *Il y eut un bref craquement dans l'escalier.* 3) *Et dans cette mystérieuse vapeur un cortège se dessina. En tête s'avancait un gros homme enveloppé d'une huppelande ... A son côté marchait une jeune fille dont on devinait malgré l'habillement le pied lesté et la taille fine.* 4) *Sur la petite route des communs, la voiture fut dépassée par Irène et par Denis à bicyclette.* 5) *Il lui restait une savonnette presque entière.* 6) *On entendit un grondement au-dehors ...*
13. Установите средства сегментации в предложениях. Назовите член предложения, выделенный в сегмент, и определите коммуникативное членение предложений: 1) *Il est étonnant, Choudler. (Druon)* 2) *Les villes, nous les aimons plus que personne au monde, parce que nous les construisons. (Chateauneu)* 3) *Je veux bien l'acheter, le wagon. (Idem)* 4) *Mais ses yeux, on ne pouvait pas les oublier. (Cayrol)* 5) *L'imbécile, s'il dit des vers, on ne pouvait les oublier. (Saint-Exupéry)* 6) *De la bête vivante, quand il en rencontre, il la regarde sans bouger. (Giono)* 7) *Mais c'est le manège de l'inconnu qui intrigua Sabas. (Chateauneu)* 8) *Ce qu'il aimait, ce qui le fascinait, c'était surtout cet endroit des quais, la couleur du jour et les eaux là-bas, où le port changeait de figure. (Idem)* 9) *C'est en cherchant des Indes par la route de l'ouest que Colomb a découvert l'Amérique. (Romains)* 10) *C'était la première fois qu'elle revoyait Simon. (Druon)* 11) *Le téléphone n'était plus qu'un souvenir. (Lanoux)* 12) *...je n'ai pu étudier que trois ans. (Chateauneu)* 13) *La conversation reprit, pauvrement. (Romains)* 14) *Boueux, sans forme, ses souliers font pitié. (Noircier)* 15) *J'ai vu, par ce soir d'automne, le Forgeron pour la première fois. (Zola)*
14. Назовите трансформации, которые могут подчеркнуть или изменить коммуникативное членение данных предложений: 1) *Il restait quelque officiers dans la grande salle...* (Lanoux) 2) *Le jour réveilla François. (Idem)* 3) *Des portes extérieures claquèrent. (Idem)* 4) *Au début du Moyen Age classique, la littérature est diffusée par des jongleurs. (Payen)* 5) *Toute la vie littéraire de cette période est dominée par la Pléiade. (Lebègue)* 6) *Sur la petite route des communs, la voiture fut dépassée par Irène et par Denis à bicyclette. (Mauriac)*
15. Почему порядок слов во французском языке играет важную роль в организации предложения?
16. Какие типы порядка слов вы знаете? Приведите примеры.
17. Каковы особенности порядка слов во французском языке?

18. В каких случаях возможны изменения порядка слов?
19. В чем состоит грамматическая функция порядка слов?
20. Что такое коммуникативная функция порядка слов?
21. Как вы понимаете семантическую функцию порядка слов?
22. Каковы основные проблемы порядка слов во французской теоретической грамматике?
23. Выявите типы порядка слов в сочетаниях: *le garçon dort, il est brillant, travailler le bois, travailler bien, une bonne journée, une journée d'été, aller dans les champs.*
24. Определите функцию порядка слов в следующих предложениях: 1) *A ce moment retentit un roulement de tambour qui, à Saint-Louis, tient lieu de sonnerie. (Nourricier).* 2) *Parle donc naturellement ! (Achard).* 3) *Ses yeux naturellement ronds eurent l'occasion de s'arrondir davantage. (Fougère).* 4) *Naturellement, ils vont chez les Petigot-Fancette. (Faugère).* 5) *C'est une fille brave et une brave fille, ce qui vaut mille fois mieux. (Cocteau).*

5.2.4. Типовые тесты.

1. Из трех морфологических типов связей общей грамматики во французском языке:
 - а) управление существует; б) управл. отсутствует;
 - согласование регулярно; соглас. нерегулярно;
 - примыкание существует. примык. утрачивает специфику.
 - в) управл. существует;
 - согласов. нерегулярно;
 - примык. утрачивает специфику.
2. Выявление трех основных типов отношений — равноправия, зависимости, недифференцированности — осуществляется:
 - а) в плане содержания;
 - б) в плане выражения.
3. Какая функция порядка слов реализована в оппозиции *un homme bon / un bon homme*:
 - а) структурная;
 - б) стилистическая;
 - в) смысловозначительная.
4. Соблюдается ли иконический порядок слов в предложении *Il nous a montré les objets rapportés de son voyage*:
 - а) да;
 - б) нет.
5. Какая функция порядка слов реализована в предложении *Le nouveau pont a été construit par des ouvriers allemands*:
 - а) иконическая;
 - б) логико-коммуникативная;
 - в) эмфатическая.
6. В.Г. Как включает в словосочетания:
 - а) непредикативные, с сочинительной связью;
 - б) предикативные и непредикативные;
 - в) предикативные, с сочинительной связью.
7. Какими общими функциями обладают словосочетание и предложение:
 - а) коммуникации и предикации;
 - б) номинации и предикации;
 - в) номинации.
8. В предложении *Il est arrivé un train* наблюдается асимметрия между структурами:
 - а) логико-коммуникативной и формальной;
 - б) семантической и формальной;
 - в) логико-коммуникативной и семантической.

9. В предложении *Je pense qu'il doit réussir* к диктому относятся элементы:
- а) *il réussir* ;
 - б) *je pense* ;
 - в) *doit* ;
 - г) *il doit réussir*.
10. Категория информативности (актуальное членение) выражается:
- а) только грамматически (порядок слов);
 - б) только лексически;
 - в) разноуровневыми средствами.

5.3. Средства промежуточного контроля.

Контрольные практические задания, выносимые на экзамен в 6 семестре.

1. Контрольные вопросы для собеседования.

Подготовьте ответ на один теоретический вопрос по курсу.

1. Objet de la grammaire théorique - syntaxe.
2. Structure syntaxique de la proposition et son extension
3. Aspects pragmatiques de la proposition: actes de langage
4. Aspects pragmatiques de la proposition : les énoncés directs et indirects.
5. La phrase et les types de phrases.
6. Types de rapports syntaxiques: coordination, subordination, juxtaposition.
7. Types d'agencement syntaxique: parataxe, hypotaxe.
8. Texte, unité superphrastique et phénomènes intermédiaires.
9. Sémantique et structure de l'unité superphrastique et du texte.
10. Discours. Ses règles, ses principes et ses lois
11. Typologie des formations discursives

2. Контрольный итоговый тест (образец)

1. Совпадают ли семантика и прагматика предложения *Voulez-vous me passez le sel ?*:
 - а) совпадают;
 - б) различаются.
2. Высказывание *Savez-vous l'heure qu'il est ?* является:
 - а) прямым;
 - б) косвенным.
3. В высказывании *Heureusement, Pierre est un bon chauffard* эмоциональная оценка выражена при помощи только:
 - а) *bon*;
 - б) *heureusement, bon*;
 - в) *Pierre, est*
 - г) *heureusement, bon, chauffard*.
4. Какие из следующих слов могут выступать в роли коннекторов: *d'abord, elle, la fin, soudain, ensuite, vite*:
 - а) *elle, la fin, vite*;
 - б) *d'abord, soudain, ensuite*.
5. Предложение *Le ciel se couvre de nuages, il pleuvra bientôt* является:
 - а) бессоюзным, сложноподчиненным;
 - б) бессоюзным, сложносочиненным;

- в) бессоюзным, с недифференцированной связью;
 - г) союзным сложносочиненным.
6. В предложении *Il nous parla de la ville où il avait vécu pendant son enfance* подчинение выражено при помощи:
 - а) союза;
 - б) союза и согласования времен;
 - в) относительного местоимения и согласов. времен.
 7. Сверхфразовое единство и текст относятся к сфере:
 - а) языка;
 - б) речи.
 8. Отличается ли сверхфразовое единство от абзаца и параграфа:
 - а) от абзаца — нет, от параграфа — да;
 - б) от абзаца — да, от параграфа — нет;
 - в) да — от абзаца и параграфа;
 - г) нет — от абзаца и параграфа.

Полный перечень текущих и контрольных заданий по курсу представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. основная литература:

1. Бурчинский В.Н. Теоретическая грамматика французского языка: Учебные материалы для студентов заочного отделения — 2е изд., испр. и дополн. — Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. — 278 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
2. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва :МПГУ, 2014. — 240 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/70058>. — Загл. с экрана.).
3. Теоретическая грамматика французского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 20 с. .[Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/43345>. — Загл. с экрана.)

6.2. дополнительная литература:

1. Митина М.В. Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикли, предлоги, местоимения): Учебное пособие. — Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. — 168 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
2. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 1. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 52 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
3. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 2. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 82 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
4. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 3. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 70 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)

6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

| Адрес | Краткая характеристика |
|---|---|
| http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/mediagl/guider/schelist.htm | Теоретическая грамматика в таблицах и схемах |
| https://www.etudes-litteraires.com/grammaire.php | Онлайн тесты на знание теории грамматики французского языка |
| http://french.chass.utoronto.ca/fre378/ | Лекции университета Торонто по генеративному синтаксису |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

к.фил.н, преподаватель

Т.Г. Максимова

Рецензент

д.филол.наук, доцент, доцент кафедры
преподавания русского языка в других
языковых средах

А.В. Синелева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. фил.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от __.__.2021, протокол № __.

Приложение 1

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Институт филологии и журналистики
Кафедра зарубежной лингвистики
дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)
6 семестр

Экзаменационный билет №1

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Objet de la grammaire théorique - syntaxe».
2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Институт филологии и журналистики
Кафедра зарубежной лингвистики
дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)
6 семестр

Экзаменационный билет №2

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Structure syntaxique de la proposition et son extension».
2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Институт филологии и журналистики
Кафедра зарубежной лингвистики
дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)
6 семестр

Экзаменационный билет №3

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Aspects pragmatiques de la proposition: actes de langage».
2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Институт филологии и журналистики
Кафедра зарубежной лингвистики
дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)
6 семестр

Экзаменационный билет №4

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Aspects pragmatiques de la proposition : les énoncés directs et indirects».
2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Институт филологии и журналистики
Кафедра зарубежной лингвистики
дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)
6 семестр

Экзаменационный билет №5

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «La phrase et les types de

phrases».

2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Институт филологии и журналистики

Кафедра зарубежной лингвистики

дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)

6 семестр

Экзаменационный билет №6

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Types de rapports syntaxiques: coordination, subordination, juxtaposition».

2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Институт филологии и журналистики

Кафедра зарубежной лингвистики

дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)

6 семестр

Экзаменационный билет №7

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Types d'agencement syntaxique: parataxe, hypotaxe».

2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Институт филологии и журналистики

Кафедра зарубежной лингвистики

дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)

6 семестр

Экзаменационный билет №8

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Texte, unité superphrastique et phénomènes intermédiaires».

2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Институт филологии и журналистики

Кафедра зарубежной лингвистики

дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)

6 семестр

Экзаменационный билет №9

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Sémantique et structure de l'unité superphrastique et du texte».

2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Институт филологии и журналистики

Кафедра зарубежной лингвистики

дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)

6 семестр

Экзаменационный билет №10

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Discours. Ses règles, ses principes et ses lois».
2. Выполните итоговый контрольный тест.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Институт филологии и журналистики

Кафедра зарубежной лингвистики

дисциплина: Теоретическая грамматика основного языка (синтаксис)

6 семестр

Экзаменационный билет №11

1. Подготовьте развернутый ответ на теоретический вопрос по теме: «Typologie des formations discursives».
2. Выполните итоговый контрольный тест.

Экзаменатор _____
Зав. кафедрой _____ Н.А. Воскресенская