

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением УС ННГУ
протокол от
«03» июня 2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума УС ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История медицины

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень)

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.Б.03 ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Дисциплина обязательна для освоения в 1 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение закономерностей и логики становления и развития врачевания и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества;
- формирование общей и профессиональной культуры студентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины начинают формироваться следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	З (ОК-3) Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины; выдающихся деятелей медицины и медицинские открытия. У (ОК-3) Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. В (ОК-3) Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в историческом становлении и развитии общества.
ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	З (ОК-5) Знать: основы процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. У (ОК-5) Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их самореализации с учётом средств, индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. В (ОК-5) Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и	З (ОПК-2) Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка,

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	<p>правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p> <p>У (ОПК-2) Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладом по изучаемой проблематике</p> <p>В (ОПК-2) Владеть: навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Владеть иностранным языком на уровне B1.</p>
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 55 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	
		Занятия лекционного типа	
1. Первобытное общество. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков	12	2	10
2. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира (Месопотамия, Египет, Индия, Китай, Средиземноморье, Америка)	13	3	10
3. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья	15	5	10
4. Медико-биологическое направление Нового	15	5	10

времени (1640-1918 гг.)			
5. Медицина и здравоохранение XX столетия	16	1	15
КСР	1		
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Итого	72	16	55

Промежуточная аттестация — зачет.

4. Образовательные технологии

В ходе практических занятий предусмотрены:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- индивидуальные консультации по выбору образовательной траектории.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает:

- написание курсового проекта.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к атласам и справочным материалам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм

самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных биологов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История медицины» является курсовой проект.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов или рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<i>знать</i> основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины; выдающихся деятелей медицины и медицинские открытия	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями и	Знание основного материала с незначительными погрешностями и	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<i>уметь</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Полное отсутствие умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Отсутствие умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений с допущением грубых ошибок	Умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений при наличии 1 грубой ошибки	Умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений с несущественными недочетами	Умение безошибочно критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Умение в совершенстве критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
<i>владеть</i> навыками анализа причинно-следственных связей в историческом	Полное отсутствие навыков анализа причинно-следственных связей в	Отсутствие навыков анализа причинно-следственных связей в историческом	Наличие минимальных навыков анализа причинно-следственных связей в	Посредственное владение навыками анализа причинно-следственных связей в	Достаточное владение навыками анализа причинно-следственных связей в	Хорошее владение навыками анализа причинно-следственных связей в	Всестороннее владение навыками анализа причинно-следственных связей в

ом становлении и развитии общества	историческом становлении и развитии общества	становлении и развитии общества	историческом становлении и развитии общества	историческом становлении и развитии общества	историческом становлении и развитии общества	историческом становлении и развитии общества	историческом становлении и развитии общества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
знать основы процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
уметь формулировать цели профессионального и личностного развития и	Полное отсутствие умения формулировать цели профессионального и личностного	Отсутствие умения формулировать цели профессионального и личностного развития и	Умение формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их	Умение формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их	Умение формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их	Умение безошибочно формулировать цели профессионального и личностного	Умение в совершенстве формулировать цели профессионального и личностного

условия их самореализации с учётом средств, индивидуальных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	развития и условия их самореализации с учётом средств, индивидуальных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	условия их самореализации с учётом средств, индивидуальных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	самореализации с учётом средств, индивидуальных особенностей и возможностей использования творческого потенциала с грубыми ошибками	самореализации с учётом средств, индивидуальных особенностей и возможностей использования творческого потенциала при наличии 1 грубой ошибки	самореализации с учётом средств, индивидуальных особенностей и возможностей использования творческого потенциала с незначительными недочётами	развития и условия их самореализации с учётом средств, индивидуальных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	развития и условия их самореализации с учётом средств, индивидуальных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Полное отсутствие навыков владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Отсутствие навыков владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Наличие минимальных навыков владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Посредственное владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Достаточное владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Хорошее владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Всестороннее владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ОПК- 2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать основные особенности фонетического, грамматического	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном	Знание основного материала с рядом	Знание основного материала с рядом	Знание основного материала с незначитель	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного

и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы		материале	негрубых ошибок	заметных погрешностей	ными погрешностями	и погрешностей	материала без ошибок и погрешностей
Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	Полное отсутствие умения осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	Отсутствие умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	Умение осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике при наличии существенных ошибок	Умение осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике при наличии незначительных ошибок	Умение осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике с небольшим и недочетами	Умение без ошибок осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	Умение в совершенстве осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике

Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Владеть иностранным языком на уровне B1	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Не владеет иностранным языком на уровне B1	Наличие минимальных навыков создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Владеет иностранным языком на уровне A2	Посредственное владение навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Едва владеет иностранным языком на уровне B1	Достаточно владение навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Достаточно владеет иностранным языком на уровне B1	Хорошее владение навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Уверенное владение иностранным языком на уровне B1	Всестороннее владение навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность. Всестороннее владеет иностранным языком на уровне B1
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Курсовой проект как элемент учебной дисциплины должен способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

Этапы выполнения курсового проекта:

Содержание этапа	Формируемые компетенции
------------------	-------------------------

	(согласно РПД)
1. Обзор литературы: описание исторического периода (этапа общественного развития), медицинские воззрения рассматриваемого периода	ОК-5
2. Изложение материала выбранной темы	ОПК-2
3. Заключение: анализ изложенного материала (значение для общества)	ОК-3

Методические рекомендации по написанию курсового проекта:

Курсовой проект

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в курсовом проекте:

- титульный лист;
- оглавление;
- задание на выполнение курсового проекта;
- введение;
- основные разделы курсового проекта;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Курсовой проект должен содержать текстовый, табличный, графический и другой иллюстративный материал.

Правила оформления курсового проекта:

- курсовой проект выполняется на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа как правило машинописно с оставлением полей; все страницы должны быть пронумерованы (нумерация начинается с титульного листа); сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается;

- если рукопись курсового проекта набрана на компьютере, то при распечатке лучше использовать следующие параметры печати: шрифт № 12, 14 TNR; одинарный межстрочный интервал; левое поле - 2,5 см, правое - 1 см, верхнее - 3 см, нижнее - 2,5 см, формат набранного материала 17,5 x 24 см (длина строки, высота напечатанного текста). Примерный объем курсового проекта - 35 с.;

- таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка — под ним. На них в тексте курсового проекта должны быть ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями. Таблица или рисунок должен располагаться после первого упоминания о них в тексте;

- нумеровать следует только те формулы, на которые есть ссылки в тексте. Номер формулы ставится в круглых скобках справа от нее и состоит, как правило, из номера раздела (части) и порядкового номера формулы внутри раздела. Смысл всех входящих в формулы элементов должен быть расшифрован непосредственно после формулы, расшифровка должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него;

- в курсовом проекте обязательны библиографические ссылки на источники цитат и заимствований, представленные в списке литературы;

- в список литературы включаются все использованные при подготовке курсового проекта источники, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте курсового проекта;
- приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен иметь следующий вид: слово «Приложение», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Шкала оценивания сдачи и защиты курсового проекта:

Оценка «превосходно» - Своевременно проработана концепция курсового проекта, работа сдана в срок, выполнены все требования к курсовому проекту. Работа блестяще прошла публичную защиту. Структура и содержание полностью соответствует требованиям, использовано не менее 15 современных дополнительных литературных источников, включая иностранные, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «отлично» - Своевременно проработана концепция курсового проекта, работа сдана в срок, выполнены все требования к курсовому проекту. Работа успешно прошла публичную защиту. Структура и содержание полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «очень хорошо» - Своевременно проработана концепция курсового проекта, работа сдана в срок, требования к курсовому проекту выполнены на 90%. Работа прошла публичную защиту с небольшими замечаниями. Структура и содержание полностью соответствует требованиям, использовано не менее 9 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; имеются незначительные погрешности в изложении материала, использованная дополнительная литература не в полном объеме отражает современные тенденции развития данной области знаний

- оценка «хорошо» - Своевременно проработана концепция курсового проекта, работа сдана в срок, требования к курсовому проекту выполнены на 80%. Работа прошла публичную защиту с небольшими замечаниями. Структура соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - Не проработана концепция курсового проекта, работа соответствует требованиям менее чем на 80%. Работа не прошла или прошла с серьезными замечаниями публичную защиту. Работа сдана с существенным нарушением сроков. Содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - Не проработана концепция курсового проекта, работа не соответствует требованиям. Работа не прошла публичную защиту или

работа не сдана в указанные сроки, нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

- оценка «плохо» - отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, список использованной литературы отсутствует, не проведен анализ, отсутствуют выводы. Работа не прошла публичную защиту

Шкала оценивания ответа на зачете:

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Уровень подготовки от посредственного до превосходного, владение основным теоретическим материалом. Студент дает ответы на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент защитил курсовой проект. 50-100% выполнение контрольных заданий.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть занятий, не защитил курсовой проект. Выполнение контрольных заданий до 50%.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- ответы на зачете

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- курсовой проект

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Вопросы к зачету по дисциплине «История медицины», для оценки сформированности компетенции ОК-3, ОК-5, ОПК-2:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
--------	-----------------------------------

1. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.	ОК-3
2. Аюрведа - система традиционной древнеиндийской медицины.	ОК-3
3. Философские основы китайской традиционной медицины.	ОК-3
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.	ОК-3
5. Врачевание и медицина античной Греции.	ОК-3
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».	ОК-3
7. Медицина Древнего Рима.	ОК-3
8. Медицина в халифатах.	ОК-3
9. АбуАли ибн Сина - ученый-энциклопедист средневекового Востока.	ОК-3
10. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.	ОК-3
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.	ОК-3
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.	ОК-3
13. Становление медицинского образования в Западной Европе.	ОК-3
14. Медицина эпохи Возрождения.	ОК-3
15. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.	ОК-3
16. Медицина в Московском государстве.	ОК-3
17. Реформа Петра I в области образования и медицины.	ОК-3
18. Становление и развитие медицинского образования в России.	ОК-3
19. История анатомии.	ОК-5
20. История патологической анатомии и патологической физиологии.	ОК-5
21. Становление и развитие микробиологии.	ОК-5
22. Луи Пастер в истории медицины.	ОК-5, ОПК-2
23. Становление и развитие физиологии.	ОК-5, ОПК-2
24. И.М. Сеченов - отец русской физиологии.	ОК-3

25. И.П. Павлов - «первый физиолог мира».	ОК-3
26. История генетики.	ОК-5, ОПК-2
27. Развитие методов обследования больного.	ОК-5, ОПК-2
28. История развития учения о внутренних болезнях.	ОК-5, ОПК-2
29. История наркоза.	ОК-5, ОПК-2
30. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова.	ОК-3
31. Рождение антисептики и асептики.	ОК-3
32. История переливания крови.	ОК-5, ОПК-2
33. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.	ОК-5, ОПК-2
34. Становление и развитие педиатрии в России.	ОК-5, ОПК-2
35. История сестринского дела в России.	ОК-5, ОПК-2
36. История учения об инфекционных болезнях.	ОК-5, ОПК-2
37. История земской медицины в России.	ОК-5, ОПК-2
38. История зубо врачевания и стоматологии.	ОК-5, ОПК-2
39. История военной медицины.	ОК-5, ОПК-2
40. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.	ОК-5, ОПК-2
41. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.	ОК-5, ОПК-2
42. История Всемирной организации здравоохранения.	ОК-5, ОПК-2
43. Нобелевские премии по физиологии и медицине.	ОК-5, ОПК-2

Примеры тем курсовых работ (ОК-3):

1. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру.
2. Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания.
3. Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.
4. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии.
5. Коллективное врачевание и знахарство.

Примеры тем курсовых работ (ОК-5):

1. Гипотеза «золотого века» и ее опровержение.
2. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.
3. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии.
4. Становление культовой практики.
5. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни.
6. Культ предков и представления о здоровье и болезни.

Примеры тем курсовых работ (ОПК-2):

1. Антропогенез и социогенез.
2. Развитие клинической медицины. Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.
3. Эпидемии в средневековой Европе (проказа, чума, оспа, сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). «Черная смерть» 1346—1348 гг. Начала санитарной организации.
4. Раздельное развитие медицины и хирургии в Западной Европе в эпоху Возрождения. Цеховая организация хирургов-ремесленников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html>.
2. История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>.

б) дополнительная литература:

1. Популярная история медицины. - М.: Вече, 2002. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5783813117.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: www.znaniium.com.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной

аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело.**

Автор(ы): Изуткин Дмитрий Анатольевич, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины, к.м.н., С.В. Романов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4.