МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Институт реабилитации и здоровья человека |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор |  | Буйлова Т.В |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « |  | » |  |  | 2021г. |

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| Педагогика |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| Бакалавриат |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

|  |
| --- |
| 49.03.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянииздоровья (адаптивная физическая культура) |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Физическая реабилитация |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| Бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| Очная и заочная |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 Год

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б1.О. 04). Дисциплина обязательна для освоения в 3 семестре для студентов очной формы обучения и 5 семестре для студентов заочной формы обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Целями освоения дисциплины** «Педагогика» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**  | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*(код, содержание индикатора) | **Результаты обучения** **по дисциплине\*\*** |
| ОПК-2 : Способен обучать лиц сотклонениями в состоянии здоровьяспециальным знаниям и способам ихрационального применения привоздействии на телесность всоответствии с выделяемыми видамиадаптивной физической культурыОПК-5.Способен воспитывать узанимающихся социально значимыеличностные качества, проводитьпрофилактикунегативногосоциального поведенияОПК-6.Способенформироватьосознанное отношение к занятиямадаптивной физической культурой,здоровому образу жизни у лиц сотклонениями в состоянии здоровья,ихспособностивестисамостоятельнуюжизнь,самосовершенствоватьсяисамоактуализироваться | *ОПК-2.1.**ОПК-2.2.**ОПК-2.3.**ОПК-5.1.*ООПК-5.2.ООПК-5.3.ООПК-6.1.ООПК-6.2.ОООПК-6.3. | : Знает: - основные понятия,используемые в адаптивной физическойкультуре; - предмет, цель,роль и место адаптивной физическойкультуры в реабилитации и социальнойинтеграции лиц с отклонениями всостоянии здоровья;Умеет: - использовать иподбирать средства и методыадаптивной физической культуры дляданной категории занимающихся; -осуществлять образование лиц сотклонениями в состоянииздоровья; - дифференцированноиспользовать известные методики сучетом особенностей занимающихсяИИмеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладенияпрофессиональнойтерминологией; - опытом обобщения ианализа информации.Знает: - закономерности и факторыфизического и психического развития, иособенности их проявления в разныевозрастные периоды; -основы общейпсихологической подготовки,включая психологические факторыформирования социально-значимыхличностных качеств у занимающихся;-сущность воспитания и его местов образовательном и тренировочномпроцессах; - принципы воспитания; -методы, приемы и средства воспитания вфизической культуре и спорте; - формывоспитания и воспитательныемероприятия в образовательном итренировочном процессах; -характеристику коллектива и основыего формирования в спорте; - технологиипедагогической диагностики икоррекции, снятия стрессов; -организацию воспитательного процессав образовательных организациях; - видыдевиаций, формы проявлениядевиантного поведения, факторы ихвызывающие и средства ихпрофилактики в физической культуре испорте;- технологии диагностики причинконфликтных ситуаций, ихпрофилактики и разрешения.Умеет: - решать воспитательные задачина занятиях по физической культуре испорту и во вне учебное время всотрудничестве с другимипедагогическими работниками; -общаться с детьми различныхвозрастных категорий; -проектироватьситуации и события, развивающиеэмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц сотклонениями в состоянии здоровья,включая инвалидов в процессе занятийфизической культурой и спортом;-формировать навыки социально-осознанного поведения вполикультурной среде; -помогать детям,оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -составлять психолого-педагогическуюхарактеристику занимающегося,учебного и спортивного коллектива; -создавать условия для формированиясоциально-личностных качеств улиц с отклонениями в состоянииздоровья, включая инвалидов в процессезанятий физической культурой испортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационнуюработу по этическим вопросамспорта, принципам честной игры вспорте, профилактике неспортивногоповедения, применения допинга.Имеет опыт: - подготовки материалов ипроведения теоретических занятий ибесед со спортсменами о содержании изначении спортивной этики,недопустимости использования допинга,скрытых и явных нарушенийспортивных правил, участия вдоговорных играх; - планированиявоспитательных мероприятий приосвоении основных и дополнительныхобщеобразовательных программ; -составления психолого-педагогическойхарактеристики занимающегосяфизической культурой и спортом;-организации участия обучающихся вмероприятиях патриотического иобщественного характера, в том числе вспортивно-массовых мероприятиях.Знает: - социальную роль, структуру ифункции физической культуры и спорта;- место и роль нашей страны в развитиифизической культуры и спорта; - цели,задачи, основные компонентыпедагогического процесса в сферефизической культуры; - социальнуюзначимость профессии в сферефизической культуры, национальныеинтересы, ценность труда и служения наблаго Отечества; - составляющиездорового образа жизни и факторы ихопределяющие; - основы организацииздорового образа жизни;-закономерности физического ипсихического развития человека иособенности их проявления в разныевозрастные периоды; - влияниефизических упражнений на показателифизического развития и биологическоговозраста детей и подростков; -механизмы и приемы формирования,поддержания и коррекции мотивации;-санитарно-гигиенические основыдеятельности в сфере физическойкультуры и спорта; - гигиеническиесредства восстановления;- гигиенические принципы закаливания;-методические основы рациональнойорганизации питания, в том числе призанятиях физической культурой испортом, особенности питания втренировочном, предстартовом,соревновательном и восстановительномпериодах; - значения и особенностиприёма витаминно-минеральныхкомплексов и биологически активныхдобавок в физкультурно-спортивнойдеятельности; -понятие «пищевойстатус».Умеет: -использовать накопленные вобласти физической культуры и спортаценности для стремления к здоровомуобразу жизни, навыки соблюденияличной гигиены, профилактики иконтроля состояния своего организма,потребности в регулярныхфизкультурно-оздоровительныхзанятиях; -определять общие иконкретные цели и задачи в сферефизического воспитания, спортивнойподготовки и двигательной рекреациикак составной частигармоничного развития личности,укрепления ее здоровья; - планироватьразличные формы занятий с учетоммедико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурнойдеятельности, климатическихособенностей в целяхсовершенствования природных данных,поддержания здоровья, оздоровления ирекреации занимающихся; -использовать освоенные методики дляреализации оздоровительнойэффективности физических упражнений,сохранения и укрепления здоровья,повышения работоспособностиразличных контингентов населения,достижения высоких спортивныхрезультатов; - устанавливатьтренировочный режим с учётомвозрастных гигиеническихнормативов по режиму сна, питания,учебных занятий; - составлять ианализировать суточный инедельный рационы питания; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивныхколлективах; - рассказывать в доступнойи увлекательной форме о пользе,значении физической культуры и спорта,основах здорового образа жизни; -проводить собеседование, оцениватьмотивацию и психологический настройспортсмена; -применять общие (классические) психологическиерекомендации по общению,оптимизации психических состояний,самооценки, поддержанию мотивации идр. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; -формировать у занимающихсяустановку на здоровый образ жизни иего пропаганду среди окружающих.Имеет опыт: - обобщения информации одостижениях в сфере физическойкультуры и спорта; - примененияметодик оценки физического развитиядетей и подростков; - использованияпростейших функциональныхтестов для оценки состояния здоровья иработоспособности занимающихся; -владения методикой расчета суточныхэнергозатрат и энергоемкости пищи,методикой составленияменю-раскладки; - проведения собучающимися теоретических занятий ибесед о пользе, значениифизической культуры и спорта, основахздорового образа жизни, о важностифизической подготовки ксистематическим занятиям ииспользовании средств физическойкультуры и спорта дляоптимизации двигательного режима; -проведения теоретических занятий ибесед о содержании изначении спортивной этики,недопустимости использования допинга,скрытых и явных нарушенийспортивных правил, участия вдоговорных играх; - совместного соспортсменами просмотра и обсуждениякино- и видеоматериалов, в том числе,трансляций спортивных соревнований,обучающих и научно- популярныхфильмов; - организации встречобучающихся с известнымиспортсменами; - использования приемовагитационно-пропагандистской работыпо привлечению населения к занятиямфизической культурой и спортом. | *пСобеседование, тест, разноуровневые задания и задачи, рефрат.**пСобеседование, тест, разноуровневые задания и задачи, рефрат* |

1. **Структура и содержание дисциплины**

 Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа), 1 час мероприятия промежуточной аттестации. 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

 Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа). 89 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 9 часов контроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),** **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы)** | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
|  **Занятия лекционного типа** |  **Занятия семинарского типа** |  **Занятия лабораторного типа** |  | **Всего**  |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1 |  |  |  | 2 |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | 12 |
| Тема 2 |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 12 |
| Тема 3 |  |  |  | 2 |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | 12 |
| Тема 4 |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 12 |
| Тема 5 |  |  |  | 2 |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | 11 |
| Тема 6 |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 10 |
| Тема 7 |  |  |  | 2 |  | 1 | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | 10 |
| Тема 8 |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** |

Тема 1. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи, структура.

Общее понятие о педагогике как науке. Динамика её становления: от эмпирической практики к педагогическим теориям и системам. Основные признаки научного знания: объект, предмет, понятийный аппарат, задачи исследования, методы научного познания.

Отличие педагогической науки от житейских представлений в области воспитания и обучения. Структура педагогики, её место в системе наук, формы и виды связи с ними.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое явление, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система РФ.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система РФ. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 4. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности, и принципы, основные функции.

Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: информатизация, развитие, социализация. Взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций. Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта педагогического процесса. Законы и закономерности в педагогике.

Тема 5. Воспитание как педагогическое явление: его сущность, характерные особенности Отличие воспитания от образования: направленность на формирование ценностного сознания человека, его мировоззрения, отношения к другим людям и самому себе. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности воспитания. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Социальная среда как средство воспитания. Соотношение определений воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Условия самовоспитания. Условия перевоспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике, её обусловленность самоценностью личности, приоритетом общечеловеческих ценностей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Социальная характеристика семьи. Основы семейного воспитания. Современные концепции семейного воспитания.

Тема 6. Общее понятие о дидактике. Обучение как способ организации педагогического процесса, его сущность и особенности. Движущие силы и закономерности процесса обучения, его функции. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащихся в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения в современной школе. Основная, дополнительная и вспомогательные формы организации обучения в школе. Урок в современной школе. Его сущность как основной формы организации обучения. Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, их сочетание. Требования к современному уроку, пути повышения его эффективности. Дополнительные формы обучения в современной школе. Организация обучения взрослого населения. Самообразование.

Тема 7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Методы и средства обучения. Их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Генезис методов обучения в отечественной образовательной системе. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике; анализ различных подходов. Средства обучения в современной школе. Управление педагогическим процессом в коллективе.

Тема 8. Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Понятие специальной педагогики. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Основные категории специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики.

1. **Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Педагогика» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии,* направленные наовладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), практические занятия (групповое обсуждение контрольных вопросов, докладов, семинары-дискуссии, семинары-практикумы, семинары-конференции), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

1. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

1. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-конференции, деловые игры, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

1. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам, на еженедельных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

* самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
* подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
* выполнение письменных домашних заданий;
* решение ситуационных задач;
* написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, инициативных рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаниий, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется щкала оценивания «зачёт-незачёт»:

* «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
* «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибальной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

* «отлично» – процент правильных ответов 80 - ­100%;
* «хорошо» – процент правильных ответов 65­ - 79,9%;
* «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
* «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибальной шкале:

* 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
* 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
* 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
	+ 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

* «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
* «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибальная шкала:

* «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
* «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
* «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
	1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной и контрольных работ (предусмотренным Учебным планом для ЗФО). Используется промежуточное тестирование, систематизированное по разделам учебного курса.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета. Перед экзаменом может проводится итоговое тестирование, включающее вопросы по темам всего курса (для студентов ОФО).

***Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:***

*- тестирование;*

*- индивидуальное собеседование,*

*- письменные ответы на вопросы.*

*- т.п.*

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

*- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.*

*По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.*

*Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.*

*Типы практических контрольных заданий:*

*- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;*

*- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),*

*- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);*

*- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.*

*- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);*

*- задания на оценку последствий принятых решений;*

*- задания на оценку эффективности выполнения действия*

*- т.п.*

*Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.*

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

|  |
| --- |
| Выписать определение основных педагогических понятий с разных точек зрения (по разным авторам). Подготовиться к обсуждению вопроса. Составить схемы взаимосвязи пед.понятий |
| Подготовиться к контрольной работе по основным категориям педагогики |
| Составить схему «структура педагогического процесса». Дать определение педагогического процесса по разным источникам. Подготовиться к обсуждению вопросов  |
| Дать определения самовоспитания, перевоспитания. Разработать не менее 10 приемов самовоспитания и перевоспитания  |
| Подготовиться к представлению личного опыта воспитания в семье |
| По разным источникам выписать ошибки семейного воспитания |
| Составить таблицы «формы обучения», «методы обучения» |
| Из «Закона об образовании» выписать принципы, структуру системы образования в РФ. Подготовиться к обсуждению вопросов по управлению системой образования. |
| Подготовиться к защите рефератов по педагогике  |

**Примерные темы рефератов**

1. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль школы в социализации личности

2. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль семьи в социализации личности (на конкретном практическом опыте)

3. Педагогика как наука. Этапы становления науки педагогика

4. Основные этапы развития педагогической мысли в России.

5. Взаимосвязь основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение.

6.Образование как общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс.

7. Основные формы организации учебной деятельности (на примере 2-3 форм: урок, конференция, диспут, лекция и др.).

8. Инновационные формы школьного обучения (на примере 1-2 педагогов-новаторов)

9. Педагогическая технология. Характеристика технологий обучения.

10.Обучение как педагогический процесс. Виды обучения.

11 Инновационные формы оптимизации воспитательного процесса (на примере одного из педагогов-новаторов).

12. Основные направления современного воспитания школьника

13. Понятие коллектива. Этапность формирования коллектива

14. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Основные принципы семейного воспитания.

15. Государственная политика в области образования. Образовательная система в РФ.

**Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет, задачи педагогической науки.

2. Основные педагогические категории: их понятие и сущность.

3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

4. Образование как общечеловеческая ценность. Понятие образования как общественного явления, как системы, как педагогического процесса.

5. Биологическое и социальное в развитии личности.

6. Понятие целостного педагогического процесса: его структура и основные функции.

7. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: его место, характерные особенности, направления.

8. Принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

9.Основные принципы семейного воспитания.

10. Обучение в целостном педагогическом процессе: его сущность, движущие силы, функции. Цели обучения.

11. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

12. Понятие организационных форм обучения, их классификация.

13. Образовательная система в РФ. Государственная политика в области образования.

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. -672c.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика*. –*М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576с. ISBN 978-5-9313-4371-6.

б) дополнительная литература:

1. Лихачев Б. Т. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.:Гардарики, 2010. – 607 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. -704 c
3. Петровский А. В. Психология: учебник / А. В. Петровский. М. Г. Ярошевский. – 3-е изд. – М.: Академия, 2004. - 512 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ.высш. учеб. заведений: в 2 кн. -М., Владос, 2006.- 434с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Наукоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

* Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
* Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Автор (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой\_\_\_Курникова М.В.\_\_\_\_