

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION  
Federal State Autonomous  
educational institution of higher education  
"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"  
Institute of Biology and Biomedicine**

Approved

Presidium of the Scientific Council of UNN

April 20, 2021

Protocol №1

**Work program of the discipline**  
**Профилактика стоматологических заболеваний/ Prevention of dental diseases**  
(name of the discipline)

**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Full-time

Nizhny Novgorod

2020

| <b>Формируемые компетенции</b><br><b>(код компетенции)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b><br><b>(модулю), характеризующие этапы формирования</b><br><b>компетенций</b>  |
|--|--|
| <u>ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации</u>   | <b>З (ОПК-6) Знать:</b> <u>Особенности ведения медицинской документации.</u><br><b>У (ОПК-6) Уметь:</b> <u>Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.</u><br><b>В (ОПК-6) Владеть:</b> <u>Ведением медицинской документации.</u>   |
| <u>ПК -2- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</u> | <b>З (ПК-2) Знать:</b><br><u>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.</u><br><b>У (ПК-2) Уметь:</b><br><u>Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</u><br><b>В (ПК-2) Владеть:</b><br><u>Подбором стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний.</u> |
| <u>ПК - 4- Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико - статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</u>                        | <b>З (ПК-4) Знать:</b><br><u>Особенности ведения медицинской документации</u><br><b>У (ПК-4) Уметь:</b><br><u>Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.</u><br><b>В (ПК-4) Владеть:</b><br><u>Предоставление медико - статистических показателей в установленном порядке.</u>   |
| <u>ПК-12- Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям</u>   | <b>З (ПК-12) Знать:</b><br><u>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения</u>   |

|  |  |
|--|--|
| <u>оздоровительного характера,</u><br><u>навыкам самоконтроля</u><br><u>основных физиологических</u><br><u>показателей, способствующим</u><br><u>сохранению и укреплению</u><br><u>здоровья, профилактике</u><br><u>стоматологических</u><br><u>заболеваний.</u> | <u>заболеваний;</u><br><b>У (ПК-12) Уметь:</b><br><u>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди</u><br><u>пациентов (их родственников/законных представителей)</u><br><u>и медицинских работников с целью формирования</u><br><u>здорового образа жизни;</u><br><b>В (ПК-12) Владеть:</b><br><u>Формирование у пациентов (их родственников/законных</u><br><u>представителей) позитивного поведения, направленного</u><br><u>на сохранение и повышение уровня</u><br><u>здоровья;</u> |
|--|--|

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  | Всего (часы) | В том числе   |  |  |                               |                               | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |  |  |                               |                               |   |
|  |              | из них  |  |  |                               |                               |   |
|  |              | Структура и содержание дисциплины (модуля)                          | «Профилактика стоматологических заболеваний» | «Экзогенная и эндогенная лекарственная и | «Экзотическая и экзотическая» | «Экзотическая и экзотическая» |   |
| <p>Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц всего из которых 86 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (51 час занятия семинарского типа (семинары, лекции, лабораторные работы и т.п.), 34 часа лекции, 1 час мероприятия промежуточного контроля), 94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.</p> | Очная        | Очная   | Очная  | Очная                                    | Очная                         | Очная                         | Очная                                     |
| 1. Кабинет профилактической стоматологии.  | 26           | 4   | 8  |  |                               | 12                            | 14  |
| 2. Стоматологическое обследование.   | 27           | 4   | 8  |  |                               | 12                            | 15  |
| 3. Предметы и средства гигиены полости рта.  | 34           | 6   | 10   |  |                               | 16                            | 18  |
| 4. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта.  | 29           | 6   | 8  |  |                               | 14                            | 15  |
| 5. Экзогенная и эндогенная лекарственная и   | 34           | 8   | 10   |  |                               | 18                            | 16  |

Таблица 2

|   |     |    |    |  |  |    |    |
|---|-----|----|----|--|--|----|----|
| безлекарственная профилактика кариеса зубов |     |    |    |  |  |    |    |
| 6. Кариесогенная ситуация в полости рта     | 29  | 6  | 7  |  |  | 13 | 16 |
| В т.ч. текущий контроль                     | 1   |    | 1  |  |  |    |    |
| Промежуточная аттестация в форме зачета     |     |    |    |  |  |    |    |
| Итого                                       | 180 | 34 | 52 |  |  | 2^ | 94 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины          | Практическая работа  |
|-------|--|--|
| 1     | Кабинет профилактической стоматологии.   | Кабинет профилактической стоматологии. Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения. Знакомство с направлениями подготовки студентов в отделе, оборудованием кабинета гигиены, инструментарием, правилами стерилизации инструментов. Осмотр полости рта. Сбор анамнеза. Методика осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы. Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка. Сравнительная оценка здоровой и пораженной слизистой оболочки полости рта. Осмотр зубов. Сравнительная оценка здоровых и пораженных твердых тканей зуба. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.   |
| 2     | Стоматологическое обследование.          | Стоматологическое обследование. Эмаль. Структура, свойства и функции эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации. Способы выявления очаговой деминерализации. Стоматологическое обследование. Показатели, характеризующие заболеваемость населения кариесом: распространенность, интенсивность (индексы кп, КПУ, кпп, Кпп), прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ. Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления. Индексы гигиены. Красители для определения зубного налета. Практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову - Володкиной, Грин - Вермиллиону, индекса эффективности гигиены полости рта, индекс зубного налета Silness -Loe. |
| 3     | Предметы и средства гигиены полости рта. | Предметы гигиены полости рта. Зубные щетки, уход за ними. Флоссы. Зубочистки. Межзубные стимуляторы, ирригаторы, межзубные ёршики, приспособления для очистки языка. Средства гигиены полости рта. Зубные порошки. Сравнительная оценка зубной пасты и порошка. Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению. Гигиенические зубные пасты,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><u>метод выбора. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение. Режим применения зубных эликсиров и ополаскивателей с гигиенической и лечебной целью. Методы индивидуальной чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Практическое освоение стандартного метода чистки зубов. Методы индивидуального контроля самостоятельной чистки зубов. Лечебно-профилактические пасты противокариозного действия (содержащие соли кальция, фосфора, содержащие ионы фтора). Режим применения противокариозных зубных паст в период созревания эмали зубов и после него. Лечебно-профилактические пасты противовоспалительного действия. Пасты, снижающие повышенную чувствительность твердых тканей зубов. Отбеливающие пасты, применяемые при нарушениях слюноотделения. Санитарное просвещение Методы санитарного просвещения пациентов.</u></p> |
| 4 | <u>Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта.</u>                                   | <p><u>Пародонт, строение пародонта. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта. Пародонтальные индексы. Виды зубных отложений. Методы удаления зубных отложений. Методы ультразвуковой чистки зубов, метод airflow</u></p>  |
| 5 | <u>Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов.</u> | <p><u>Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность. Герметизация фиссур (показания, противопоказания метода). Организация и проведение групповой профилактики кариеса зубов Санитарное просвещение.</u></p>  |
| 6 | <u>Кариесогенная ситуация в полости рта</u>   | <p><u>Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны (количество, вязкость, pH, буферная емкость). Кариесогенная ситуация в полости рта. Способы выявления. Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по В.А. Румянцеву, В.К. Леонтьеву.</u></p>   |

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и оценки выполнения мануальных навыков.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

## 2. Образовательные технологии

| Критерии оценивания |                           |                         |          |                   |           |                   |
|---------------------|---------------------------|-------------------------|----------|-------------------|-----------|-------------------|
| «плохо»             | «неудовлетв<br>орительно» | «удовлетвор<br>ительно» | «хорошо» | «очень<br>хорошо» | «отлично» | «превосхо<br>дно» |
| не зачтено          |                           | зачтено                 |          |                   |           |                   |

|  |  |   |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
| ОПК-6<br>Знать:<br>Особенности ведения медицинской документации.   | Отсутствие знаний материала  | Наличие грубых ошибок в основном материале  | Знание основного материала при наличии ошибок   | Знание основного материала с заметными погрешностями  | Знание основного материала с незначительными погрешностями   | Знание основного материала без ошибок  | Знание основного и дополнительного материала без ошибок   |
| Уметь:<br>Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации                | Полное отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации         | Отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации                 | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации                            | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации                            | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации   | Умение без ошибок заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации                | Умение в совершенстве заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации               |
| Владеть:<br>Ведением медицинской документации.   | Полное отсутствие навыков ведения медицинской документации.  | Отсутствие навыков ведения медицинской документации.  | Наличие минимальных навыков ведения медицинской документации  | Посредственное владение навыками ведения медицинской документации   | Достаточное владение навыками ведения медицинской документации.  | Хорошее владение навыками ведения медицинской документации]  | Всестороннее владение навыками ведения медицинской документации.  |
| ПК-2<br>Знать:<br>Основы профилактики медицинской, направленной на укрепление здоровья населения.                      | Отсутствие знаний материала  | Наличие грубых ошибок в основном материале  | Знание основного материала при наличии ошибок   | Знание основного материала с заметными погрешностями  | Знание основного материала с незначительными погрешностями   | Знание основного материала без ошибок  | Знание основного и дополнительного материала без ошибок   |
| Уметь:<br>Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. | Полное отсутствие умения владения методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной | Отсутствие умения владения методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. | Умение применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, при наличии | Умение применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, при наличии | Умение применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. с небольшими погрешностями | Умение без ошибок применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний ; любой возрастной группе. | Умение в совершенстве применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе |

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Владеть:<br>Подбором<br>стоматологиче-<br>ских<br>материалов<br>для<br>профилактики<br>стоматологиче-<br>ских<br>заболеваний .   | Полное<br>отсутствие<br>навыков<br>подбора<br>стоматоло-<br>гических<br>материало-<br>в<br>для<br>профилак-<br>тики<br>стоматоло-<br>гических | Отсутствие<br>навыков<br>подбора<br>стоматологи-<br>ческих<br>материалов<br>для<br>профилакти-<br>ки<br>стоматологи-<br>ческих<br>заболеваний | Наличие<br>минималь-<br>ны<br>х навыков<br>подбора<br>стоматологи-<br>ческих<br>материалов<br>для<br>профилакти-<br>ки<br>стоматологи-<br>ческих<br>заболеваний | Посредствен-<br>ное<br>владение<br>навыками<br>подбора<br>стоматологи-<br>ческих<br>материалов<br>для<br>профилакти-<br>ки<br>стоматологи-<br>ческих<br>заболеваний | Достаточное<br>владение<br>навыками<br>подбора<br>стоматологи-<br>ческих<br>материалов<br>для<br>профилакти-<br>ки<br>стоматологи-<br>ческих<br>заболеваний | Хорошее<br>владение<br>навыками<br>подбора<br>стоматологи-<br>ческих<br>материалов<br>для<br>профилакти-<br>ки<br>стоматологи-<br>ческих<br>заболеваний | Всесторон-<br>нее<br>владение<br>навыками<br>подбора<br>стоматолог-<br>ических<br>материало-<br>в<br>для<br>профилакти-<br>ки<br>стоматолог-<br>ических<br>заболевани-<br>й |
| П К - 4<br>Знать:<br>Особенност-<br>и ведения<br>медицинско-<br>й<br>документац-<br>ии.  | Отсутстви-<br>е<br>знаний<br>материала  | Наличие<br>грубых<br>ошибок в<br>основном<br>материале  | Знание<br>основного<br>материала<br>при<br>наличии<br>ошибок  | Знание<br>основного<br>материала с<br>заметными<br>погрешност-<br>я<br>ми   | Знание<br>основного<br>материала с<br>незначитель-<br>ными<br>погрешност-<br>я<br>ми  | Знание<br>основного<br>материала<br>бе-<br>ошибок   | Знание<br>основного<br>и<br>дополните-<br>льного<br>материала<br>без<br>ошибок  |
| Уметь:<br>Анализовать<br>качество и<br>эффективност-<br>ь<br>ведения<br>медицинской<br>документации  | Полное<br>отсутствие<br>умения<br>анализиро-<br>вать<br>качество и<br>эффективн-<br>ость<br>ведения<br>медицинск-<br>ой<br>документа          | Отсутствие<br>умения<br>анализиров-<br>ать<br>качество<br>и<br>эффективно-<br>сть<br>ведения<br>медицинско-<br>й<br>документац-<br>ии         | Умение<br>анализирова-<br>ть<br>качество<br>и<br>эффективно-<br>е<br>ть<br>ведения<br>медицинско-<br>й<br>документац-<br>ии<br>при                              | Умение<br>анализирова-<br>ть<br>качество<br>и<br>эффективно-<br>е<br>ть<br>ведения<br>медицинско-<br>й<br>документац-<br>ии<br>при                                  | Умение<br>анализирова-<br>ть<br>качество<br>и<br>эффективно-<br>е<br>ть<br>ведения<br>медицинско-<br>й<br>документац-<br>ии<br>с<br>небольшими              | Умение без<br>ошибок<br>анализиров-<br>ать<br>качество и<br>эффективно-<br>е<br>ть<br>ведения<br>медицинско-<br>й<br>документац-<br>ии                  | Умение в<br>совершенс-<br>тве<br>анализиро-<br>вать<br>качество и<br>эффективн-<br>ость<br>ведения<br>медицинск-<br>ой<br>документа-<br>ции                                 |
| Владеть:<br>Предоставлен-<br>ие<br>медико-<br>статистически-<br>х<br>показателей<br>в<br>установленно-<br>м<br>порядке   | Полное<br>отсутствие<br>навыков<br>предостав-<br>ления<br>медико-<br>статистиче-<br>ских<br>показателе-<br>й<br>в<br>установле-<br>нном       | Отсутствие<br>навыков<br>предоставле-<br>ния<br>медико-<br>статистичес-<br>ких<br>показателей<br>в<br>установленн-<br>ом<br>порядке           | Наличие<br>минималь-<br>ны<br>х<br>навыков<br>предоставле-<br>ния<br>медико-<br>статистичес-<br>ких<br>показателей<br>в<br>установленн-<br>ом<br>порядке        | Посредствен-<br>ное<br>владение<br>навыками<br>предоставле-<br>ния<br>медико-<br>статистичес-<br>ких<br>показателей<br>в<br>установленн-<br>ом<br>порядке           | Достаточное<br>владение<br>навыками<br>предоставле-<br>ния<br>медико-<br>статистичес-<br>ких<br>показателей<br>в<br>установленн-<br>ом<br>порядке           | Хорошее<br>владение<br>навыками<br>предоставле-<br>ния<br>медико-<br>статистичес-<br>ких<br>показателей<br>в<br>установленн-<br>ом<br>порядке           | Всесторон-<br>нее<br>владение<br>навыками<br>предоставл-<br>ения<br>медико-<br>статистиче-<br>ских<br>показателе-<br>й<br>в<br>установле-<br>нном<br>порядке                |
| П К - 1 2<br>Знать:<br>Основные<br>гигиенические<br>мероприятия<br>оздоровитель-<br>ного<br>характера,<br>способствующ-<br>ие<br>укреплению<br>здоровья и<br>профилактике<br>возникновени- | Отсутстви-<br>е<br>знаний<br>материала  | Наличие<br>грубых<br>ошибок в<br>основном<br>материале  | Знание<br>основного<br>материала<br>при<br>наличии<br>ошибок  | Знание<br>основного<br>материала с<br>заметными<br>погрешност-<br>я<br>ми   | Знание<br>основного<br>материала с<br>незначитель-<br>ными<br>погрешност-<br>я<br>ми  | Знание<br>основного<br>материала<br>бе-<br>ошибок   | Знание<br>основного<br>и<br>дополните-<br>льного<br>материала<br>без<br>ошибок  |



|   |  |   |   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|---|
| заболеваний^  |  |   |   |  |   |   |   |
| Уметь:<br>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Полное отсутствие умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Отсутствие умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни при наличии грубых | Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни при наличии | Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, с небольшим и | Умение без ошибок проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (и: родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Умение в совершенстве проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни |
| Владеть:<br>Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья                          | Полное отсутствие навыков формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья                           | Отсутствие навыков предоставления у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья                         | Наличие минимальных навыков формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья                          | Посредственное владение навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья              | Достаточное владение навыками предоставления формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья     | Хорошее владение навыками предоставления формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья     | Всестороннее владение навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья                   |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных  | 0-20%  | 21-50%  | 51-70%  | 71-80%   | 81-90%  | 91-99%  | 100%  |

|                     |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| контрольных заданий |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                |  |
|----------------|--|
| <u>Зачтено</u> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
|----------------|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
| <u>Не зачтено</u> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже |
|-------------------|---|

**6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний»**  
Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам выполнения мануальных навыков. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает два вопроса и 1 ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

#### **Критерии оценки на зачете:**

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты устного ответа на зачете
- результаты тестовых заданий

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- результаты освоения мануальных навыков (в том числе решение ситуационных задач).

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:*

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

##### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

- а) медицинская карта стоматологического больного
- б) карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ) +
- в) история болезни пациента
- г) листок учета проведения профилактических мероприятий
- д) специальной документации не существует

##### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- а) диспансеризации населения
- б) плановой санации полости рта
- в) эпидемиологического стоматологического обследования +
- г) профилактических осмотров
- д) профилактических мероприятий

##### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

- а) подготовительный +
- б) обследования
- в) подведения итогов
- г) анализа результатов
- д) планирования программы профилактики

##### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-12:**

Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года наиболее целесообразно использовать:

- а) ватный тампон +
- б) мягкую резиновую щетку-напалечник
- в) детскую зубную щетку
- г) детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту

##### **Пример ситуационной задачи:**

На прием к стоматологу пришел пациент 37 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: гиперемированы, кровоточит при чистке зубов.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, наличие твердых и мягких

зубных отложений. Зуб 4.5 подвижен, наличие пародонтального кармана глубиной 3 мм.

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов, (оценка сформированности ОПК-6)
2. Укажите возможную причину подвижности зуба. (оценка сформированности ПК-2)
3. Определите интенсивность кариеса зубов, (оценка сформированности ПК-4)

#### **Вопросы к зачету:**

1. Профилактический кабинет. Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения.
2. Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза.
3. Методика осмотра челюстно-лицевой области.
4. Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка.
5. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.
6. Эмаль. Структура, свойства и функции эмали.
7. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации.
8. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ.
9. Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления.
10. Предметы гигиены полости рта, уход за ними.
11. Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению, представители подкласса.
12. Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение.
13. Пародонтальные индексы. Методы удаления зубных отложений.
14. Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов.
15. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия.
16. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.
17. Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска.
18. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса.
19. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.
20. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны.
21. Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по В.А. Румянцеву, В.К. Леонтьеву.

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ИНГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

#### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб, пособие / под ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html>

2. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб, пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html>

3. Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб, пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>

3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека eLibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор, ноутбук, экран).

Помещение в медицинском учреждении, в комплектации: стоматологическая установка, диспансер для смешивания оттисковых материалов, ультразвуковой аппарат, лампа полимеризационная, телевизор, мотор для расширения корневых каналов, апекслокатор, наконечники, набор стоматологических инструментов, аппарат для смешивания оттисковых материалов, стоматологический микромотор, ультразвуковой аппарат, лазер диодный, лампа полимеризационная, рециркулятор, холодильник, телевизор, апекслокатор, наконечники, стоматологический набор для приема (лоток, пинцет, шпатель, зонд, зеркало, экскаватор, гладилка), оттисковые ложки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология.**

Автор к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.