

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Программа и фонд оценочных средств
государственной итоговой квалификации**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год начала подготовки 2019

Арзамас
2023

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая квалификация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121).

Государственная итоговая квалификация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура проводится очно в форме следующих государственных квалификационных испытаний:

- итогового государственного экзамена (далее – государственный экзамен), проводимого по дисциплинам образовательной программы: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности», «Адаптивная физическая культура», «Методика физкультурно-оздоровительной работы», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выпускник, освоивший программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой квалификации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО указанного направления подготовки.

Карта компетенций / Результаты освоения образовательной программы

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции/ В соответствии с ФГОС выпускник должен обладать	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным пробле-	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источ-

			мам, относящимся к профессиональной области.	ников для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особен-	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.

			ности исторических и социальных процессов и явлений.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами

	деятельности	коррупцией и противодействием проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности		противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.		ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.		ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми об-		ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-

		разовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.		ральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результатив-	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

			ность.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	ИПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	ИПК-1.3. Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПК-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	ИПК-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	ИПК-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-3	Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный по-	ИПК-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной сре-	ИПК-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные	ИПК-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающих-

	тенциал учебного предмета / образовательной области	ды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	ся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПК-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	ИПК-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	ИПК-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПК-5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПК-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	ИПК-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	ИПК-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПК-6	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию;	ИПК-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необхо-	ИПК-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения

		формы и методы обучения с использованием ИКТ.	димых для решения образовательных задач.	образовательного процесса.
ПК-7	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	ИПК-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
ПК-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	ИПК-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	ИПК-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Общие положения государственной итоговой квалификации обучающихся

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой квалификации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Срок проведения государственной итоговой квалификации устанавливается в соответствии с рабочими учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

Результаты каждого государственного квалификационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного квалификационного испытания.

Оценка сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой квалификации является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. При этом учитываются оценки обучающегося, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточной квалификации.

В ходе государственной итоговой квалификации Государственной экзаменационной комиссией в отношении выпускников утверждаются итоговые оценки сформированности всех компетенций, представленных в Федеральном государственном образователь-

ном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и основной профессиональной образовательной программе.

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой квалификации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств (далее ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура.

При условии успешного прохождения всех установленных форм государственных квалификационных испытаний, входящих в государственную итоговую квалификацию, обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диплом бакалавра с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»,
- все оценки по результатам государственной итоговой квалификации являются оценками «отлично»,
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой квалификации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен является одной из форм государственной итоговой квалификации. Оценка, полученная на государственном экзамене, должна отражать степень и глубину усвоения теоретического материала, сформированность компетенций в соответствии с образовательной программой.

Содержание оценочных средств и порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой квалификации.

Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 8 часов в день.

Для подготовки к каждому государственному экзамену обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 2 дня до проведения государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Оценочные средства, в том числе вопросы экзаменационных билетов, формулируются выпускающей кафедрой "Физической культуры" в строгом соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы и утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется время для подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более 45 минут. При подготовке к ответу обучающийся вправе воспользоваться программой государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией.

При объявлении оценок дается общая характеристика ответов обучающихся, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения обучающимися теоретического материала и сформированности компетенций.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению государственной итоговой квалификации не допускается.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках данного направления подготовки, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, рекомендуемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой физической культуры с учетом предложений работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой квалификации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра производит с учетом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подает на выпускающую кафедру не позднее 6 месяцев до даты начала государственной квалификации (Приложения 1, 2).

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться профессоры, доценты, научные сотрудники и другие квалифицированные специалисты по заявленной тематике.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу,
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика выполнения этапов исследования на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
- проводит систематические консультации,
- контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
- информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы после проверки не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру физической культуры отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отражает следующие вопросы (Приложение 3):

- актуальность темы, соответствие содержания теме работы,
- полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, оценку личного вклада автора, уровень его теоретической подготовки, инициативность, умение решать теоретические и практические задачи, использовать специальную литературу, сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу).
- возможности внедрения и опубликования результатов работы,
- правильность расчетных материалов,

- недостатки работы,
- наличие неправомерного заимствования,
- общую оценку работы.

Выпускающая кафедра "Физической культуры" имеет право проводить предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

При обнаружении в выпускной квалификационной работе неправомерного заимствования, выпускающая кафедра проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы бакалавра выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передает работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра размещает электронные варианты выпускных квалификационных работ, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в электронной библиотечной системе ННГУ в формате pdf. Доступ к полным текстам ВКР предоставляется сотрудникам ННГУ в соответствии с установленными правилами доступа к информационной системе ННГУ.

Доступ к выпускным квалификационным работам обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично. На защиту в один день выносятся не более 12 работ.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва (на содержащиеся в нем замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты и принимается простым большинством голосов решение об оценке. В работе комиссии должно участвовать не менее двух третей ее состава.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы отражены в фонде оценочных средств для государственной итоговой квалификации.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Ответственность за информацию в протоколах государственных экзаменационных комиссий, правильное, аккуратное заполнение и оформление протоколов возлагается на секретаря.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ подписывает председательствующий на заседании государственной экзаменационной комиссии и секретарь.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой квалификации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой квалификации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

Фонд оценочных средств государственной итоговой квалификации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой квалификации

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+		+
УК-4	+	+	+
УК-5	+		+
УК-6	+	+	+
УК-7		+	
УК-8	+		
УК-9			+
УК-10			+
ОПК-1	+		
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+		+
ОПК-4	+		+
ОПК-5	+		+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	
ОПК-8	+		+
ОПК-9			+
ПК-1	+		+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+		
ПК-4	+	+	+

ПК-5	+	+	+
ПК-6			+
ПК-7		+	+
ПК-8		+	+

**Методические материалы для подготовки обучающихся
к государственной итоговой квалификации**

адрес доступа <http://www.arz.unn.ru> /Образование /Учебно-методические материалы/ Высшее образование

**Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций,
сформированность которых определяется на государственном экзамене**

**Программа
государственного экзамена**

**Дисциплины «Теория и методика физической культуры»,
«Теория и методика обучения базовым видам
физкультурно-спортивной деятельности»**

Основные понятия сферы физическая культура (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка), их характеристика и содержательное наполнение. Социальные функции физической культуры, их предметная ориентация и взаимосвязь (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая). Система социальных принципов отечественной системы физического воспитания, их предметная ориентация и характеристика основных требований. Цель и задачи отечественной системы физического воспитания, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.

Характеристика базовых форм организации физической культуры в современном обществе, их цель, задачи и содержательное наполнение (прикладно-ориентированная физическая культура, адаптивная физическая культура, оздоровительная физическая культура, спорт).

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Общая характеристика и современные классификации.

Общие методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Специальные методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Характеристика специфических методов развития физических качеств. Принцип сознательности и активности как базовая основа процесса обучения двигательным действиям, характеристика основных правил и требований. Принцип доступности и индивидуализации. Характеристика основных правил и требований в процессе обучения двигательных действий и развития физической культуры.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физической нагрузки, характеристика основных интервалов отдыха и их влияние на динамику физической работоспособности.

Характеристика общепедагогических методов обучения, их функциональная направленность и предметная взаимосвязь. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи и результативность методики на каждом этапе обучения. Этапность обучения двигательным действиям, цель и задачи каждого из этапов. Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения.

Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста (задачи, средства, особенности методики). Возрастные особенности методики развития физических качеств

детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (задачи, средства, особенности методики). Физическое воспитание учащихся среднего школьного возраста (задачи, средства, особенности методики). Физическое воспитание учащихся старшего школьного возраста (задачи, средства, особенности методики). Физическое воспитание студентов.

Сила как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (собственно-силовые, скоростно-силовые и силовая выносливость), основные методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Быстрота как физическое качество. Виды и разновидность физических способностей его характеризующие (скорость реакции, скорость движения, скоростная выносливость). Методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Выносливость как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (аэробная, анаэробная, аэробно-анаэробная выносливость), методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Координационные способности и их классификация, методические подходы по целенаправленному их развитию (средства, методы и формы организации). Гибкость как физическое качество человека. Виды и разновидность, методика развития в зависимости от возраста и пола.

Физическая культура – учебный предмет в системе общего и профессионального образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как инструмент социального управления развитием школы. Концептуальные основы ФГОС. Стратегические цели образования. Методологические основы ФГОС.

Цель, задачи, и содержание предмета «Физическая культура». Характеристика комплексной программы «Физическая культура»: блоки, разделы, темы, дидактические единицы. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням и годам обучения.

Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Особенности и требования к педагогической деятельности учителя физической культуры. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Классификация уроков.

Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.

Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения».

Специфика педагогического общения на уроках физкультуры. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов.

Содержание, структура и технология подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Технологический подход к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура». Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Содержание методики предмета «Физическая культура». Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагание, селекция, программирование, стимулирование и мотивация, оперативно-деятельностный, оценочно-аналитический.

Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.

Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся.

Деятельность учителя физической культуры. Функции педагога по физической культуре. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Личностные и профессиональные психологические особенности педагога.

Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.

Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.

Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.

Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС. Педагогические условия организации проблемного обучения.

Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.

Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.

Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.

Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура»

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры (АФК). Виды АФК, их цели и особенности. Принципы АФК (социальные, методические, специально-методические), их функции.

Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Основные закономерности, принципы и методы развития физических качеств (выносливость, гибкость, быстрота, сила, координационные способности) средствами адаптивной физической культуры. Методические принципы построения занятий по АФК. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Частные методики адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик АФК. Методика проведения АФК с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, реабилитация лиц с повреждением спинного мозга, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Анатомо-физиологическая характеристика наиболее распространенных нарушений.

Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов.

Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования и виды спорта для инвалидов. О правилах спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями. Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивные движения глухих. Спортивная Федерация Всероссийского общества слепых. Паралимпийское движение и паралимпийский комитет России. Международная спортивная Федерация для лиц с нарушением интеллекта. Физкультурно-оздоровительные клубы спортивные школы для лиц с ограниченными возможностями.

Дисциплина «Методика физкультурно-оздоровительной работы»

Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий. Методика оздоровительной тренировки.

Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы. Нормы двигательной активности. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.

Потенциал здоровья. Физическая работоспособность как важнейший показатель потенциала здоровья. Планирование, структура и методы проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культуры. Роль ЧСС как интегрального показателя интенсивности физической нагрузки. Применение данного критерия в практике физкультурно-оздоровительной работы.

Принципы оздоровительной тренировки. Роль принципа адекватности. Методика применения закаливания и средств и средств физической культуры для повышения иммунитета. Нетрадиционные системы физических упражнений. Коррекция осанки и телосложения средствами физической культуры.

Профилактика и лечение ожирения средствами физической культуры.

Классификация физических упражнений, используемых в оздоровительной физической культуре.

Список примерных вопросов к государственному экзамену

1. Система физического воспитания в России, ее основы и определяющие черты. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания. Общие

принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.

2. Государственная политика в области физической культуры и спорта. Федеральная программа развития физической культуры и спорта в России. Задачи по развитию физической культуры и спорта в нашей стране.

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.

4. Государственные и общественные структуры управления физической культурой и спортом. Система государственных органов управления физической культурой и спортом. Органы местного самоуправления физической культурой и спортом: компетенция, организационная структура, формы деятельности, взаимодействие с органами общей и специальной компетенции.

5. Физическая культура – учебный предмет в системе общего и профессионального образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как инструмент социального управления развитием школы. Концептуальные основы ФГОС. Стратегические цели образования. Методологические основы ФГОС.

7. Цель, задачи, и содержание предмета «Физическая культура». Характеристика комплексной программы «Физическая культура»: блоки, разделы, темы, дидактические единицы. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням и годам обучения.

8. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Особенности и требования к педагогической деятельности учителя физической культуры. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

10. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Классификация уроков.

11. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.

12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения».

13. Специфика педагогического общения на уроках физкультуры. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов.

14. Содержание, структура и технология подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

15. Технологический подход к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура». Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Содержание методики предмета «Физическая культура». Компоненты

технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагание, селекция, программирование, стимулирование и мотивация, оперативно-деятельностный, оценочно-аналитический.

16. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.

17. Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся.

18. Деятельность учителя физической культуры. Функции педагога по физической культуре. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Личностные и профессиональные психологические особенности педагога.

19. Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.

20. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.

21. Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.

22. Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС. Педагогические условия организации проблемного обучения.

23. Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.

24. Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.

25. Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.

26. Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.

27. Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.

28. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Особенности форм занятий урочного и неурочного типов. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физической культуры.

29. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и другие).

30. Понятие планирования в физической культуре. Основные аспекты планирования. Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.) и оперативное.

31.Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля; исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, следовых и кумулятивных эффектах занятий.

32.Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Основные показатели самоконтроля, методика его регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

33.Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.

34.Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов.

35. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

36. Физическое воспитание детей школьного возраста. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе. Формы физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе и других средних учебных заведениях. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

37. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в колледже, в вузе (значение, задачи, основные формы). Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования.

38. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

39. Этапность процесса обучения двигательным действиям. Характеристики этапов. Этап формирования предварительных двигательных представлений (начального разучивания двигательного действия). Этап углубленного разучивания двигательного действия. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного навыка, автоматизация двигательных действий.

40. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Основные педагогические принципы обучения двигательным действиям. Понятие и временные факторы готовности к обучению двигательным действиям. Методы и средства формирования двигательных представлений.

41. Методология практического разучивания упражнения. Упражнения как средство обучения. Базовые, обучающие упражнения. Категории упражнений в зависимости от текущей задачи работы.

42. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, перенос двигательного навыка, двигательный динамический стереотип их характеристика.

43. Динамика процесса освоения упражнения: феномен вработывания, признаки прогрессирования, стабилизация, застой и регресс, срывы в исполнении. Динамика процесса освоения упражнения: цикличность качества исполнения, тактика завершения занятия, динамика обучения в сериях занятий, преимущественность занятий, латентное усвоение, детренирующий режим в системе обучения, тренировки. Динамика и методика подкрепления и совершенствования навыка.

44. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания. Тип, величина, интенсивность нагрузки их выбор в зависимости от уровня физи-

ческого состояния занимающихся. Выбор направленности, интенсивности и объема физических нагрузок в зависимости от уровня физического состояния занимающихся.

45. Общепедагогические (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности) и специфические методы в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы.

46. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).

47. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности). Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

48. Формы построения занятий Физическими упражнениями и их классификация. Особенности урочных форм; занятий физическими упражнениями. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.

49. Программа по физическому воспитанию. План-график учебно-воспитательного процесса. Рабочий (тематический) план. План-конспект урока. Структура урока в физическом воспитании и определяющие ее факторы. Сущность и правила планирования физического воспитания. Логика планирования процесса физического воспитания и типы.

50. Спорт как компонент физической культуры. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Социальные функции спорта (эталонно-спортивная, эвристическая, социализирующая, эстетическая, прикладная, экономическая и др.).

51. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое). Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика: оздоровительная ходьба; оздоровительный бег; оздоровительное плавание; передвижение (ходьба) на лыжах; езда на велосипеде; прыжки со скакалкой.

52. Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий. Методика оздоровительной тренировки.

53. Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы. Нормы двигательной активности. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.

54. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

55. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.

56. Формы организации адаптивной физической культуры адаптивной физической культуры. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости, силы, гибкости, скорости, координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.

57. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

58. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз - детский церебральный паралич.

59. Характеристика основных зрительных дисфункций. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.

60. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз – умственная отсталость.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области физической культуры и спорта. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой квалификации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного междисциплинарного экзамена

Список литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.

2. Адаптивная физическая культура: учебно-методический комплекс / сост. С. В. Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 30 экз.

3. Акулова А. И. Руководство к самостоятельной работе студентов по теории и методике обучения базовым видам спорта («гимнастика») : учебно-методическое пособие / Акулова А. И. - Воронеж : ВГАС, 2019. - 50 с. - Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ВГИФК» к переизданию в качестве учебно-методического пособия для студентов по направлениям подготовки 49.03.01 – «Физическая культура». - Книга из коллекции ВГАС - Физкультура и Спорт. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806582&idb=0>.

4. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496280> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12402-6 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821197&idb=0>.

5. Ананьин М. С. Организация и проведение занятий по мини-футболу (футзалу) в вузах. Методические рекомендации по курсу "Физическая культура" : учебное пособие / Ананьин М. С.; Голушко Т. В.; Колганова Е. Ю. - Москва : Дело, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-85006-281-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808788&idb=0>.

6. Баршай В., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика : Учебник / Баршай В., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. - Москва : КноРус, 2022. - 312 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09711-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809814&idb=0>.

7. Бацунов С. Н. Комплексные упражнения в обучении баскетболистов : учебное пособие / Бацунов С. Н. - Норильск : НГИИ, 2020. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГИИ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-89009-723-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756035&idb=0>.

8. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/481968> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14815-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788361&idb=0>.

9. Борисова В. В. Теория и методика физической культуры: Творческие задания : учебно-методическое пособие / Борисова В. В., Руднева Л. В., Титова А. В. - Тула : ТГПУ, 2021. - 81 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6047369-5-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806580&idb=0>.

- 10.Борисова В. В. Теория и методика физической культуры: Творческие задания : учебно-методическое пособие / Борисова В. В., Руднева Л. В., Титова А. В. - Тула : ТГПУ, 2021. - 81 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6047369-5-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806580&idb=0>.
- 11.Буйлова Л. А. Организация и проведение занятий по баскетболу со студентами вузов : учебное пособие / Буйлова Л. А. - Воронеж : ВГИФК, 2019. - 113 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726150&idb=0>.
- 12.Булгакова Нина Жановна. Плавание : Учебник / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 290 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011850-5. - ISBN 978-5-16-104313-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791851&idb=0>.
- 13.Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта. - Москва: Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646261&idb=0>.
- 14.Германов Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры / Германов Г. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492669> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04492-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784796&idb=0>.
- 15.Горбунов С. С. Организация и проведение спортивных соревнований (лыжные гонки) / Горбунов С. С. - Чайковский : ЧГИФК, 2017. - 73 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746365&idb=0>.
- 16.Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Ланда Б.Х. - Москва: Спорт, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650730&idb=0>.
- 17.Иванченко Е. И. Теория и практика спорта : пособие. Основы спортивной подготовки. Ч. 3 / Иванченко Е. И. - 3-е изд., стер. - Минск : БГУФК, 2021. - 206 с. - Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры в качестве пособия для студентов учреждений высшего образования. - Книга из коллекции БГУФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-985-569-568-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804787&idb=0>.
- 18.Корельская И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / Корельская И. Е. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-261-01062-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=705041&idb=0>.
- 19.Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Врублевский Е.П. - Москва: Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646386&idb=0>.
- 20.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Матвеев Л.П. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773878&idb=0>.

21. Основы технологии планирования, контроля и учета спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) / Алиев Э.Г., Андреев С.Н. - Москва : Спорт, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658636&idb=0>.

22. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491421> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07030-9 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818683&idb=0>.

23. Теория и практика волейбола: краткий курс : учебное пособие / Данилова Г. Р., Невмержицкая Е. В., Коновалов И. Е., Баранова К. А., Макаров В. А. - 2-е изд., стереотип. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. - 195 с. - Рекомендовано Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования в качестве учебного пособия для использования при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731122&idb=0>.

24. Черепов Е. А. Теория и методика физической культуры. Ч. 2 : Учебное пособие. Ч. 2 : Теория и методика физической культуры. Ч. 2 : Учебное пособие / Черепов Е. А. - Челябинск : ЮУрГУ, 2020. - 36 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЮУрГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730626&idb=0>.

Дополнительная литература:

25. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГПИУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГПИУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.

26. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учебное пособие. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Ижевская ГСХА - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733885&idb=0>.

27. Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. - 200 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-88006-900-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750594&idb=0>.

28. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры / Алхасов Д. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04714-1 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788341&idb=0>.

29. Арутюнян Т. Г. Профессионально-прикладная физическая культура / Арутюнян Т. Г. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 108 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов всех специальностей и всех форм обучения. - Книга из коллекции СибГУ им. академика

30.Бахнова Т. В. Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Бахнова Т. В. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 168 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733747&idb=0>.

31.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие. - Воронеж : ВГУ, 2017. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731022&idb=0>.

32.Григорьев О. А. Контрольные задания по дисциплине «Теория и методика физической культуры» : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 педагогическое образование, профиль «физическая культура»; по направлению 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «физическая культура», «безопасность жизнедеятельности»; профили: «физическая культура», «дополнительное образование» / Григорьев О. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 52 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828574&idb=0>.

33.Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Артамонова Л.Л. - Москва : ВЛАДОС, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635282&idb=0>. М.Ф. Решетнёва - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828987&idb=0>.

34.Письменский И. А. Физическая культура / Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489224> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14056-9 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785913&idb=0>.

35.Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / Рубанович В. Б. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471347> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07030-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784713&idb=0>.

36.Ряпина В. О. Основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре. Курс лекций : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья(адаптивная физическая культура) / Ряпина В. О. - Волгоград : ВГАФК, 2016. - 213 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733625&idb=0>.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1.Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- 2.Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- 3.Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
- 4.Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
7. Сайт министерства физической культуры и спорта // <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture>
8. Сайт журнала «Физическая культура и спорт» // <http://www.fismag.ru> Сайт «Здоровая Россия» // <http://www.takzdorovo.ru>
9. Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru> / Спортивная электронная библиотека

Дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций на государственном экзамене

Полнота знаний на государственном междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный междисциплинарный экзамен выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, полное *знание* содержания учебного материала; *понимание* сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; *умение* выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; применяет знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент демонстрирует знание основного учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, затрудняется в правильном решении практических задач.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы.

По результатам государственного экзамена оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

**Матрица компетенций, оценка которых
вынесена на государственный междисциплинарный экзамен**

Дисциплина	Содержание вопроса/	Компетенции, оценка которых вынесена на итоговый междисциплинарный экзамен		
		УК	ОПК	ПК
Дисциплина "Теория и методика физической культуры"	Система физического воспитания в России, ее основы и определяющие черты. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.	УК-1, УК-2	ОПК-4	ПК-5
	Государственная политика в области физической культуры и спорта. Федеральная программа развития физической культуры и спорта в России. Задачи по развитию физической культуры и спорта в нашей стране.	УК-1, УК-2	ОПК-4	
	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.	УК-4, УК-2	ОПК-4	
	Государственные и общественные структуры управления физической культурой и спортом. Система государственных органов управления физической культурой и спортом. Органы местного самоуправления физической культурой и спортом: компетенция, организационная структура, формы деятельности, взаимодействие с органами общей и специальной компетенции.	УК-3, УК-2	ОПК-4	
	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ПК-1, ПК-3, ПК-2
	Физическое воспитание детей школьного возраста. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе. Формы физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе и других средних учебных заведениях. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ПК-1, ПК-3, ПК-2
	Физическое воспитание студенческой молодёжи. Физическое воспитание в колледже, в вузе (значение, задачи, основные формы). Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования.	УК-4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	ПК-1, ПК-3, ПК-2
	Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.	УК-4		ПК-2, ПК-5
	Этапность процесса обучения двигательным действиям. Характеристики этапов. Этап формирования предварительных двигательных представлений (начального разучивания двигательного действия). Этап углубленного разучивания двигательного действия. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного навыка, автоматизация двигательных действий.	УК-4, УК-6, УК-6		ПК-2, ПК-5
	Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Основные педагогические принципы обучения двигательным действиям. Понятие и временные факторы готовности к обучению двигательным действиям. Методы и средства формирования двигательных представлений.	УК-4		ПК-2, ПК-5
	Методология практического разучивания упражнения. Упражнения как средство обучения. Базовые, обучающие упражнения. Ка-	УК-4,	,	ПК-2, ПК-5

	теории упражнений в зависимости от текущей задачи работы.	УК-6		
	Понятия: двигательное умение, двигательный навык, перенос двигательного навыка, двигательный динамический стереотип их характеристика.	УК-4, УК-6		ПК-2, ПК-5
	Динамика процесса освоения упражнения: феномен вработывания, признаки прогрессирования, стабилизация, застой и регресс, срывы в исполнении. Динамика процесса освоения упражнения: цикличность качества исполнения, тактика завершения занятия, динамика обучения в сериях занятий, преемственность занятий, латентное усвоение, детренирующий режим в системе обучения, тренировки. Динамика и методика подкрепления и совершенствования навыка.	УК-4, УК-6		ПК-2, ПК-5
	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания. Тип, величина, интенсивность нагрузки их выбор в зависимости от уровня физического состояния занимающихся. Выбор направленности, интенсивности и объема физических нагрузок в зависимости от уровня физического состояния занимающихся.	УК-4, УК-6	ОПК-2	ПК-4
	Общепедагогические (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности) и специфические методы в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы.	УК-4, УК-6		ПК-4
	Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).	УК-4		ПК-4
	Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности). Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.	УК-4		ПК-4
	Формы построения занятий Физическими упражнениями и их классификация. Особенности урочных форм; занятий физическими упражнениями. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.	УК-4		ПК-2
	Программа по физическому воспитанию. План-график учебно-воспитательного процесса. Рабочий (тематический) план. План-конспект урока. Структура урока в физическом воспитании и определяющие ее факторы. Сущность и правила планирования физического воспитания. Логика планирования процесса физического воспитания и типы.	УК-4	ОПК-6	ПК-4
Дисциплина "Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности"	Физическая культура – учебный предмет в системе общего и профессионального образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	УК-4		ПК-5
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как инструмент социального управления развитием школы. Концептуальные основы ФГОС. Стратегические цели образования. Методологические основы ФГОС.	УК-4, УК-2	ОПК-4	ПК-1
	Цель, задачи, и содержание предмета «Физическая культура». Характеристика комплексной программы «Физическая культура»: блоки, разделы, темы, дидактические единицы. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням и годам обучения.	УК-4	ОПК-6	ПК-1
	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».	УК-4		ПК-3
	Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	УК-4	ОПК-1, ОПК-3	ПК-3

ра». Особенности и требования к педагогической деятельности учителя физической культуры. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.			
Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Классификация уроков.	УК-4		ПК-4
Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.	УК-4		ПК-1, ПК-4
Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения».	УК-4	ОПК-6	ПК-5
Специфика педагогического общения на уроках физкультуры. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов. .	УК-4		ПК-1
Содержание, структура и технология подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры	УК-4, УК-6		ПК-3, ПК-4
Технологический подход к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура». Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Содержание методики предмета «Физическая культура». Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагание, селекция, программирование, стимулирование и мотивация, оперативно-деятельностный, оценочно-аналитический.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПК-1
Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.	УК-4, УК-6		ПК-4
Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся.	УК-4	ОПК-6	ПК-4
Деятельность учителя физической культуры. Функции педагога по физической культуре. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Личностные и профессиональные психологические особенности педагога.	УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-5	ПК-1, ПК-1
Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.	УК-4	ОПК-2, ОПК-5	ПК-1
Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.	УК-4	ОПК-3	ПК-1
Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПК-4, ПК-1

Дисциплина "Методика физкультурно-оздоровительной работы"	Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся – одно из важнейших направлений реализации ФГОС. Педагогические условия организации проблемного обучения.	УК-4, УК-6	ОПК-6	
	Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.	УК-4, УК-6	ОПК-1, ОПК-6	ПК-4, ПК-1
	Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПК-4, ПК-1
	Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.	УК-4, УК-6, УК-8	ОПК-1	ПК-4, ПК-1
	Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПК-4, ПК-1
	Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.	УК-4, УК-6	ОПК-1	ПК-4, ПК-1
	Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Особенности форм занятий урочного и неурочного типов. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физической культуры.	УК-4	ОПК-6	ПК-4
	Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и другие).	УК-4		ПК-3
	Понятие планирования в физической культуре. Основные аспекты планирования. Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.) и оперативное.	УК-4		
	Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля; исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, следовых и кумулятивных эффектах занятий.	УК-4	ОПК-2, ОПК-6	ПК-4
	Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Основные показатели самоконтроля, методика его регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.	УК-4, УК-8		ПК-4
	Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.	УК-4	ОПК-2	ПК-3, ПК-2
	Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов.	УК-4	ОПК-2	ПК-5, ПК-2
Дисциплина "Методика физкультурно-оздоровительной работы"	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое). Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика: оздоровительная ходьба; оздоровительный бег; оздоровительное плавание; передвижение (ходьба) на лыжах; езда на вело-	УК-4		ПК-4, ПК-2

	сипеде; прыжки со скакалкой.			
	Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий. Методика оздоровительной тренировки.	УК-4		ПК-4, ПК-2
	Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы. Нормы двигательной активности. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.	УК-5		ПК-4, ПК-2
	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	УК-4		ПК-2
	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.	УК-4		ПК-2
Дисциплина «Адаптивная физическая культура»	Формы организации адаптивной физической культуры адаптивной физической культуры. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости, силы, гибкости, скорости, координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПК-2, ПК-4
	Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПК-4, ПК-4
	Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз - детский церебральный паралич.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПК-4, ПК-4
	Характеристика основных зрительных дисфункций. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПК-4, ПК-4
	Понятие, причины и формы умственной отсталости. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — умственная отсталость.	УК-4, УК-3	ОПК-2	ПК-4, ПК-4

Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности компетенций, вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра

руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Физическая культура**

1. Проблемы формирования содержания обучения по физической культуре на разных этапах школьного образования.
2. Апробация современных педагогических технологий в системе занятий физической культурой и спортом.
3. Инновации в сфере физической культуры и спорта.
4. Перспективы развития физической культуры и спорта.
5. Текущее и перспективное планирование физкультурно-спортивных мероприятий.
6. Формирование и контроль универсальных учебных действий у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
7. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
8. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).
9. Методики общей физической подготовки и кондиционной тренировки основных возрастно-половых групп взрослого населения.
10. Основы физического воспитания школьников (студентов) с ослабленным здоровьем.
11. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.
12. Особенности методики и основы планирования нагрузок в физкультурно-оздоровительных занятиях (с конкретизацией положений на примерах занятий бегом и ходьбой, плаванием, ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, спортивным и подвижным играм – по выбору студента).
13. Комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и учащихся спортивных школ.
14. Методика воспитания двигательно-координационных способностей в разные периоды онтогенеза.
15. Практика организации оздоровительных форм занятий физической культуры в разные периоды школьного онтогенеза, в образовательных учреждениях разного вида и типа.
16. Развитие физических качеств у школьников в пубертатный период на занятиях физической культурой.

17. Проверка эффективности средств и методов развития силовых способностей, в зависимости от возраста и пола занимающихся.
 18. Коррекция телосложения и осанки средствами физической культуры у учащихся разного возраста и пола в период школьного онтогенеза.
 19. Формирование нравственно-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
 20. Влияние занятий избранным видом спорта на всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность учащихся разного возраста и пола.
 21. Особенности формирования двигательного навыка у школьников разного возраста при занятиях избранным видом спорта.
 22. Использование подвижных игр как средства формирования межличностного взаимодействия учащихся начальных классов.
 23. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения осанки учащихся разного возраста и пола в процессе занятий физической культурой.
 24. Системная организация оздоровительных мероприятий в режиме учебной деятельности в общеобразовательной школе.
 25. Основы организации системы дополнительного образования по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе.
 26. Методические основы регулирования физических нагрузок на занятиях урочного типа, в зависимости от решаемых учебных задач.
 27. Методические особенности тактической подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта.
 28. Технология планирования и контроля эффективности занятий физической культурой и спортом на разных этапах школьного образования.
 29. Методические подходы формирования личностных качеств школьников на уроках физической культуры разной целевой и содержательной направленности.
 30. Организация профильной ориентации старшеклассников на уроках физической культуры.
 31. Развитие основ профессионально-прикладной физической подготовки у старшеклассников в структуре учебного предмета физической культуры.
 32. Основы организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.
 33. Методические подходы к комплексному решению задач физического совершенствования учащихся на разных этапах школьного образования.
 34. Формирование личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения программы по физической культуре в контексте требований ФГОС.
 35. Формирование физической культуры личности современного школьника.
 36. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, ориентированных на спортивные достижения.
 37. Формирование направленности личности обучающихся в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
 38. Управление конфликтами в процессе физического воспитания обучающихся в учебных заведениях различного типа.
 39. Развитие самооценки подростка в учебной и спортивной деятельности.
 40. Структура и возрастная динамика мотивации школьников-подростков к спортивной деятельности.
- Собственная тема квалификационного исследования.

Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере физической культуры может быть процесс управления физкультурно-оздоровительной организацией, образовательный процесс по физической культуре; система оздоровительной работы в образовательном учреждении; деятельность педагога в определенных условиях и направлениях; двигательная деятельность человека во всём многообразии; система подготовки специалистов по физической культуре и т.п.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание образования в области физической культуры; формы и методы деятельности специалиста по физической культуре; пути, условия, факторы совершенствования обучения и воспитания детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями и т.п.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение теоретических основ методической, профессиональной деятельности в сфере физической культуры, нормативных документов органов управления физической культурой и спортом, образованием, финансово-хозяйственной документации в сфере физической культуры и спорта, эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, уточнение классификационных признаков, определение методов расчета и планирования, выявление «узких мест» и дискуссионных вопросов.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Вторая глава методология и методы исследования. Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

- целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
- в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
- при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

В третьей главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, управления, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации, управления профессиональной физкультурно-спортивной деятельностью. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 28.12.2016 №АФ391 (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;
актуальность работы;
обоснование выбора метода исследования;
изложение основных результатов работы;
перспективы дальнейшего развития темы;
краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

**Дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций,
оценка которых выносится на подготовку
и защиту выпускной квалификационной работы**

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада студента на защите, ответов выпускников на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных научным руководителем в отзыве.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

**Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника
по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу,
отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)**

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ФГОС / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 3. Аргументировать актуальность темы, методологический аппарат, теоретическую и практическую значимость. 4. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при выполнении ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	5. Строить устные и письменные высказывания на русском языке согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации. 6. Использовать в процессе решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. 7. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными при-

		казом по Арзамасскому филиалу ННГУ.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные программой ГИА.
		9. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	10. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования в динамике не менее чем на 3 отчетные даты.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	11. Применить правила техники безопасности при работе с мультимедийной техникой.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	12. Организовать эксперимент в соответствии нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ПК-2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	13. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и (или) контрольной групп исследования к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью в рамках практической части исследования. 14. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий.
ПК-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	15. Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования. 16. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 17. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации. 18. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования. 19. Подобрать программные продукты для обработки статистических данных. 20. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования.
ПК-5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей	21. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и практической части исследования в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования.

	обучающихся / воспитанников	
ПК-7	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	22. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения практической части ВКР, рекомендации по совершенствованию процесса с учетом критериев эффективности.
ПК-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	23. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТ Р 7.05.-2008. 24. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов. 25. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей).

**Матрица компетенций, оценка которых вынесена
на защиту выпускной квалификационной работы**

Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПК
1. Демонстрировать знания диалектического метода познания при формулировке взаимосвязи предмета и объекта исследования в системе профессиональной деятельности.	УК-1, УК-5		ПК-1
2. Демонстрировать знания последовательности этапов деятельности и возможности дальнейшего развития применительно к объекту исследования и социальной среде, в которой он функционирует.	УК-1		ПК-7
3. Аргументировать актуальность темы ВКР, используя базовые категории, понятия и законы.	УК-4		ПК-2
4. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы. 5. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	УК-4	ОПК-5	ПК-7
6. Демонстрировать навыки толерантного и доброжелательного отношения к окружающим в ходе публичной защиты ВКР.	УК-5	ОПК-5	
7. Иллюстрировать умения работы с нормативно-правовыми документами.	УК-2, УК-10	ОПК-4	
8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные Положением.	УК-6		
9. Осуществлять общение с членами ГЭК в процессе проведения открытой защиты ВКР с соблюдением этических норм, временного регламента.	УК-4	ОПК-5	
10. Применить правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.	УК-8	ОПК-6	
11. Представить анализ подобранных источников информации в соответствии с темой исследования.		ОПК-1	
12. Проиллюстрировать динамику изменения основных показателей (например, в форме графиков и/или диаграмм).	УК-1	ОПК-2	ПК-4
13. Обосновывать выбор программных продуктов для обработки статистических данных.	УК-1	ОПК-9	
14. Объяснять причины изменения показателей, обосновывать предложения по решению выявленных проблем в деятельности предмета исследования.	УК-1	ОПК-6	ПК-4

15. Демонстрировать навыки проведения оценки предлагаемых вариантов решений по корректировке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования.	УК-1	ОПК-3	
16. Проинтерпретировать зависимости, установленные по результатам анализа данных.			ПК-5
17. Объяснять алгоритмы типовых методик, используемых при расчетах показателей, характеризующих деятельность субъектов и объектов физкультурно-спортивной деятельности.	УК-1, УК-9		ПК-2
18. Представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	УК-4	ОПК-5	ПК-3
19. Обосновать корректность выбора теоретической и/или практической модели с учетом особенностей анализируемого объекта исследования.			ПК-4
20. Демонстрировать умение интерпретировать теоретическую, методическую, нормативно-правовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности объекта ВКР.	УК-1, УК-10	ОПК-4	ПК-4
21. Показать умение выявлять тенденции изменения показателей.		ОПК-3	ПК-4
22. Подготовить аналитические материалы, необходимые для оценки деятельности исследуемого предмета.	УК-9		ПК-7
23. Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР.		ОПК-5	ПК-8
24. Демонстрировать навыки взаимодействия с коллективом в процессе организации и проведения защиты ВКР.	УК-4	ОПК-5	ПК-8
25. Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР.		ОПК-9	ПК-1
26. Уметь критически оценивать предложения по улучшению деятельности предмета ВКР, давать им оценку.			ПК-8

Измерительная шкала оценки сформированности компетенций

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)
группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____
(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 5 курса направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура**

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ФГОС / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период. 3. Аргументировать актуальность темы, методологический аппарат, теоретическую и практическую значимость. 4. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при

	имеющихся ресурсов и ограничений	выполнении ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	5. Строить устные и письменные высказывания на русском языке согласно требованиям к деловой устной и письменной коммуникации. 6. Использовать в процессе решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. 7. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные программой ГИА. 9. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	10. Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования в динамике не менее чем на 3 отчетные даты.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	11. Применить правила техники безопасности при работе с мультимедийной техникой.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	12. Организовать эксперимент в соответствии с нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ПК-2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	13. Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению контингента экспериментальной и (или) контрольной групп исследования к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью в рамках практической части исследования. 14. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий.
ПК-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	15. Подобрать отечественные и/или зарубежные источники информации в соответствии с темой исследования. 16. Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 17. По необходимости сформировать приложения к ВКР на основе исходной информации. 18. Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования. 19. Подобрать программные продукты для обработки статистических данных. 20. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с

		особенностями объекта исследования.
ПК-5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	21. Выбрать методы проведения анализа теоретического материала и практической части исследования в соответствии с особенностями предмета и объекта исследования.
ПК-7	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	22. Критически оценить предлагаемые варианты решений, разработать и обосновать предложения практической части ВКР, рекомендации по совершенствованию процесса с учетом критериев эффективности.
ПК-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	23. Сформировать список источников информации на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТ Р 7.0.100.-2018 24. Подобрать с учетом основных требований информационной безопасности актуальные источники информации для написания теоретического и аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов. 25. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей).

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой квалификации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

¹ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*):

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«_____» _____ 20__ г.

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (3 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.-2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	Times New Roman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя междустрочными интервалами
13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения	не нумеруются
14. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок	
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы	

7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

Оформление списка использованных источников по ГОСТ – 7.0.100.-2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

Программа **государственной итоговой квалификации** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121).

Авторы:

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

к.б.н., доцент

Михайлова С.В.

Рецензенты:

Зам. директора департамента
по физической культуре и спорту г.о.г. Арзамас

Рыбкин В.А.

Директор МАУ
«Физкультурно-оздоровительный комплекс
в г. Арзамас Нижегородской области

Бухвалов А.В.

МБОУ ДЮСШ № 3 г.о.г. Арзамас, директор_____Комарова О.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии № 5 от 24.05.2023

зав. кафедрой физической культуры
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.