

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации**

**Направление подготовки – 41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И**

**РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Профиль подготовки 23.00.04 – «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»**

**Квалификация выпускника**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**

**Очная**

**Нижний Новгород**  
**2021**

## 1. Общие положения

Программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению **41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ** и направленности «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».. Педагогическая практика в системе подготовки аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, развитие компетенций, необходимых для практической преподавательской деятельности.

## 2. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики

**Цель практики** – подготовка аспирантов к осуществлению образовательной деятельности в ВУЗе, овладение аспирантами методами, формами и видами вузовской педагогической деятельности, развитие у будущих преподавателей комплекса необходимых навыков и педагогической культуры.

### **Задачи практики:**

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- непосредственная реализация, совершенствование и закрепление педагогических компетенций, сформированных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

В результате педагогической практики аспирант должен получить следующие знания, умения и навыки.

### **Аспирант должен знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы.

### **Аспирант должен уметь:**

- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

#### **1) универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **2) общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

#### **3) профессиональными компетенциями:**

- способность получать новые научные результаты в области проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (ПК-1);
- способность прогнозирования результатов политических проектов и проведения их экспертизы; а также к коммерциализации научных достижений (ПК-3)
- способность разрабатывать предложения и рекомендации по разрешению политических проблем; использовать политические механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, на политическое сознание и поведение людей (ПК-4)
- способность организовывать различные формы научной коммуникации (конференции, научные семинары, мастер-классы) с научно-исследовательскими, образовательными центрами и сообществами. (ПК 5);

## **2. Место педагогической практики в структуре ОПОП.**

### **Место проведения педагогической практики**

4.1. Педагогическая практика является обязательным компонентом вариативной части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ.

4.2. Педагогическая практика проводится после освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

4.3. Педагогическая практика по программам направления **41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ** и направленности «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» проводится в 4 семестре.

4.4. Базой практики является кафедра истории и теории международных отношений, а также кафедры, реализующие методическую подготовку студентов по специальности 23.00.04.

### 3. Содержание педагогической практики

5.1. Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.) и чтение отдельных лекций;
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; участие в приеме зачетов и экзаменов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов.

5.2. По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из профильных дисциплин кафедры педагогики и управления образовательными системами, а также кафедры, реализующие методическую подготовку студентов по специальности 23.00.04, в рамках дисциплинарного направления подготовки аспиранта.

5.3. Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе практики аспирант должен получить опыт в выполнении следующих видов педагогической деятельности: **учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной.**

5.4. Программа практики включает следующие обязательные разделы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
				Всего	Ауд.	СРС	
1	Планирование учебных занятий и методической работы	4	1-2	12	4	8	Анализ планов занятий
2	Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	4	3-8	48	8	40	Посещение и анализ итогов занятий
3	Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	4	9-10	12	6	6	Письменный отчет аспиранта
ИТОГО				72	18	54	Итоговый контроль- зачет

## 5.5. Содержание разделов педагогической практики:

Название раздела (этапа) практики	Содержание работ	Формы контроля
Подготовка педагогической практики	Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	
Планирование учебных занятий и методической работы	Определение источников информации о нормативно-правовом и методическом обеспечении образовательной деятельности способов ее сбора и анализа. Определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результативности выполнения задач практики. Разработка планов занятий, планов написания методичек и т.п.	Индивидуальный план педагогической практики
Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Проведение занятий и написание методичек. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий,	Реферат
Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики.	План открытого занятия с набором дидактических материалов
Представление результатов	Проведение открытого занятия. Анализ занятия.	Отчет о проведении открытого занятия
Подведение итогов	Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре	Отчет о педагогической практики

## 6. Обязанности руководителя практики

Основные обязанности руководителя практики:

- формирует индивидуальное задание на практику, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание руководителя практики является основанием для подготовки индивидуальной программы педагогической практики (**Приложение 1**);
- утверждает индивидуальную программу педагогической практики;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает планы занятий;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения.

## 7. Отчет по педагогической практике

7.1. Отчет по практике проходит на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант.

7.2. Для отчета аспирантом представляются следующие документы:

- отчет о педагогической практике, оформленный в соответствии с Приложением 2;

- разработанные аспирантом планы проведенных занятий и дидактические материалы;
- протокол проведения открытого занятия (**Приложение 3**);
- отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

7.3. Результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры и выставляется оценка.

7.4. Критерии оценок результатов педагогической практики:

Раздел (этап) практики	Формируемая компетенция	Содержание оцениваемой части компетенции	Оценка этапа
Планирование учебных занятий и методической работы	ПК 1	способность получать новые научные результаты в области проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	По полноте и успешности полученных результатов
	ПК 3	способность прогнозирования результатов политических проектов и проведения их экспертизы; а также к коммерциализации научных достижений	По эффективности и достоверности прогнозов и проведенных экспертиз
	ПК 4	способность разрабатывать предложения и рекомендации по разрешению политических проблем; использовать политические механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, на политическое сознание и поведение людей	По полноте и актуальности разработанных предложений и рекомендаций
Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	По полноте и эффективности использования современных педагогических технологий

Раздел (этап) практики	Формируемая компетенция	Содержание оцениваемой части компетенции	Оценка этапа
	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	По успешности решения задачи личностного развития
	ОПК 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	По успешности использования методических средств преподаваемого предмета
	ПК 5	способность организовывать различные формы научной коммуникации (конференции, научные семинары, мастер-классы) с научно-исследовательскими, образовательными центрами и сообществами	По успешности организованных научно-исследовательских мероприятий
Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	По реальности поставленных научных задач, новизне и точности целей практики.
	УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	По успешности создания творческого коллектива и эффективности его работы
	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные	По успешности проведенных комплексных

Раздел (этап) практики	Формируемая компетенция	Содержание оцениваемой части компетенции	Оценка этапа
		исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследований
Итог			

## 8. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

### Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова: Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. М.: изд. Академия, 2007.

### Дополнительная литература:

1. Дидактика средней школы / Под ред. Скаткина М.Н. - М., 1982.
2. Занков Л.В. Обучение и развитие. Избр. пед. труды. - М., 1990.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/1.html#1.4](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/1.html#1.4)
2. <http://log-in.ru/books/pedagogicheskaya-psikhologiya-zimnyaya-i-a-prakticheskaya-psikhologiya/>
3. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html>

### Интернет-ресурсы:

Локальные нормативные акты ННГУ // <http://www.unn.ru>

Нормативные документы / сайт Министерства образования и науки РФ // <http://mon.gov.ru>.

### Материально-техническое обеспечение исследовательской практики

Помещения для проведения аудиторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы аспирантов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением



доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; комплект лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению (профилю), специальности (41.06.01 Политические науки и регионоведение).

Автор Старкин С.В. \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_  
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, Ученый совет факультета))

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет** \_\_\_\_\_  
**Кафедра** \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель педагогической  
практики

\_\_\_\_\_

**ИНДУВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспиранта 2 года обучения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:
2. База педагогической практики:
3. Календарный план педагогической практики:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Проведение семинара по курсу» на тему: _____ для студентов _____			План семинара
2.	Подготовка лекции на тему: _____ для студентов			Тезисы лекции
3	Проведение открытого занятия _____			План занятия

Индивидуальное задание по профилю обучения аспиранта

---



---



---



---



---



---

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет** \_\_\_\_\_  
**Кафедра** \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель педагогической  
практики

\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
2021

Сроки прохождения практики:

1. Место прохождения:
2. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе, список литературы.

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

---

**ПРОТОКОЛ**  
**проведения открытого занятия**  
по дисциплине \_\_\_\_\_  
от «        » \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОСТАВ КОМИССИИ:      Председатель \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Занятие проводил (ФИО) \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Учебная группа \_\_\_\_\_

Форма занятия \_\_\_\_\_

Обсуждение занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Постановили:** \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_