

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

*(факультет / институт / филиал)*

**УТВЕРЖДЕНО**

**Ученым советом ННГУ,**

**16 июня 2021 года, протокол № 8**

**Рабочая программа дисциплины**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

**Направление подготовки / специальность**

**39.03.01 Социология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

**Направленность образовательной программы**

**Социальная теория и комплексный анализ данных**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

**Форма обучения**

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

**Нижний Новгород  
2021**

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.07.01)

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> основные направления возрастной психологии; <i>Уметь</i> разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях; <i>Владеть</i> приемами анализа в мотивах и поведении других.	<i>Дискуссия, Презентация докладов, работа в группе на практических занятиях, зачет</i>
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать</i> основные возрастные кризисные периоды; <i>Уметь</i> анализировать особенности прохождения возрастных кризисов; <i>Владеть</i> навыками установления причинно-следственных связей феноменов возрастных кризисов.	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать</i> основные феномены возрастных периодов развития личности; <i>Уметь</i> выявлять основные феномены возрастных периодов развития личности; <i>Владеть</i> методами определения основных феноменов возрастных периодов развития личности.	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> основные составляющие психологического здоровья/нездоровья в рамках возрастных периодов; <i>Уметь</i> интерпретировать психическое состояние себя и других членов команды; <i>Владеть</i> навыками асертивной коммуникации при командной работе.	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать</i> особенности коммуникации с учетом основных феноменов возрастных периодов развития личности; <i>Уметь</i> контролировать и интерпретировать поведения себя и других членов команды; <i>Владеть</i> приемами самооценки личностной и профессиональной коммуникации	

<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать</i> основные феномены когнитивно-познавательной сферы; <i>Уметь</i> определять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; <i>Владеть</i> приемами саморегуляции, самопознания	<i>Дискуссия, Презентация докладов, работа в группе на практических занятиях, зачет</i>
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать</i> особенности психо-эмоциональной сферы; <i>Уметь</i> определять уровень развития психо-эмоциональной сферы; <i>Владеть</i> приемами коррекции психологического состояния	
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знать</i> основные феномены возрастных периодов; <i>Уметь</i> анализировать уровни развития основных феноменов возрастных периодов; <i>Владеть</i> приемами сравнения уровней развития основных феноменов возрастных периодов.	
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знать</i> основные позиции целеполагания; <i>Уметь</i> разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях; <i>Владеть</i> приемами целеполагания.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	<b>36</b>
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	<b>16</b>
- занятия лекционного типа	<b>-</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
самостоятельная работа	<b>20</b>
Промежуточная аттестация	<b>зачет</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Общая характеристика психологии развития как научного направления.	4		2		2	2
Факторы, определяющие психическое	4		2		2	2

развитие						
Структура самосознания личности	4		2		2	2
Критерии возрастной периодизации психологии развития	6		4		4	2
Возрастные периоды: Младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношество, зрелость, старость	18		6		6	12
<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>20</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачета).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В рамках самостоятельной работы предусмотрены следующие виды:

##### **1. Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:**

*Возрастные периоды: Младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношество, зрелость, старость*

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе-презентации должны быть отражены следующие позиции:

1. Основные феномены каждого возрастного периода (УК-3)
2. Особенности протекания кризисного периода (УК-6)
3. Особенности социальных отношений (УК-3)
4. Возможные прогрессивные и регрессивные результаты завершения этапа развития (УК-6)

##### **2. Подготовка к зачету.**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1. Контрольные вопросы

#### 6.2.1.2. Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Предпосылки развития человека
2. Периодизация Э. Эриксона, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б.

Эльконина

#### 6.2.1.2. Вопросы к зачету:

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Назовите условия психического развития.	УК-3
Поясните, что является движущими силами психического развития	УК-6
Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.	УК-6
Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.	УК-3
Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.	УК-6
Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	УК-6
Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка	УК-3
Проблема возрастной периодизации в психологии развития.	УК-3
Охарактеризуйте кризис новорожденности.	УК-6
Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.	УК-6
Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.	УК-3
Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.	УК-3
Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.	УК-3
Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.	УК-3
Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.	УК-6
Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.	УК-3
Охарактеризуйте своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.	УК-6
Поясните, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.	УК-6
Дайте характеристику кризису трех лет.	УК-3
Опишите, вид деятельности, который является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте.	УК-6
Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.	УК-3

Назовите виды продуктивной деятельности, характерные для дошкольников.	УК-3
Дайте характеристику понятий «самосознание» и «самооценка».	УК-6
Опишите основной вид деятельности в младшем школьном возрасте.	УК-3
Назовите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	УК-3
Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.	УК-6
Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.	УК-6
Поясните роль обучения в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников.	УК-3
Охарактеризуйте сущность интеллектуализации восприятия и памяти.	УК-6
Опишите особенности личностного развития подростка.	УК-6
Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.	УК-3
Опишите, в чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками.	УК-3
Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.	УК-6
Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.	УК-6
Охарактеризуйте особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.	УК-3
Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.	УК-3
Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.	УК-3
Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.	УК-3
Поясните, в чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития.	УК-3
Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.	УК-6
Укажите, какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста.	УК-3
Поясните, в чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости.	УК-3
Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.	УК-6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебное пособие. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php)
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей.- 2-е изд., испр - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 413 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07004-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/44999> .



3. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л.Ф. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 275с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10873-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456813> .

*б) дополнительная литература:*

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> .

2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О.В. Хухлаевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. <http://psychology.net.ru>;
2. <https://psy.su/>;
3. <http://www.psi.lib.ru/statyi.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Ю.Е. Францева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.В. Голубин