

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое проектирование
профилактики школьной дезадаптации и девиантного
поведения учащихся общеобразовательных учреждений**

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ** | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. | <i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. | Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. | <i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. | Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта. | <i>Владеть</i> технологиями разработки проекта. | Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку | ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | <i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПК-1.2. Умеет проводить | <i>Уметь</i> проводить мониторинг | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|--|--|
| рисков и ресурсов развития. | мониторинг социальной среды (включая образовательную). | социальной среды (включая образовательную). | Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития. | <i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития. | Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. | <i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. | Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | <i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | <i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 324 |
| Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 28 |
| – занятия семинарского типа | 28 |
| контроль самостоятельной работы | 2 |
| Промежуточная аттестации экзамен | 36 |
| Самостоятельная работа | 230 |

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|-----------|--|------------|--|
| профилактики девиантного поведения у детей и подростков | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 15. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности | 16 | | 4 | | | | | | | | | | 12 | |
| Тема 16. Социально- педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками | 16 | | | | 4 | | | | | | | | 12 | |
| Тема 17. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска | 16 | | 4 | | | | | | | | | | 12 | |
| Тема 18. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков | 16 | | | | 4 | | | | | | | | 12 | |
| Тема 19. Профилактика асоциального поведения детей и подростков | 16 | | 4 | | | | | | | | | | 12 | |
| Тема 20. Профилактика суицидального поведения детей и подростков | 16 | | | | 4 | | | | | | | | 12 | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | | |
| ИТОГО | 324 | | 28 | | 28 | | | | 2 | | 36 | | 230 | |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по обсуждению и анализу различных проблемных ситуаций в области отклоняющегося и виктимного поведения.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится по очной форме обучения 24 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: диагностико-коррекционных, воспитательных (социально-педагогических);
- компетенций ПК-1. (Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития), ПК-2. (Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;

- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Школьная дезадаптация на различных ступенях школьного образования.
2. Гендерные особенности школьной дезадаптации.
3. Школьная дезадаптация детей-инвалидов.
4. Этапы формирования школьной дезадаптации.
5. Условия, факторы и механизмы формирования школьной дезадаптации.
6. Готовность к школе и проблемы школьной дезадаптации первоклассника.

7. Методы диагностики школьной дезадаптированности младшего школьника.
8. Методы коррекционной работы с дезадаптированным младшим школьником.
9. Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения в работе с дезадаптированными школьниками.
10. Подростковая субкультура как фактор возникновения школьной дезадаптированности учащихся.
11. Методы диагностики школьной дезадаптированности подростка.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
2. Девиации акцентуированных подростков.
3. Подростковые реакции ведущие к девиации.
4. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ
5. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
6. Понятие девиантная виктимность.
7. Причины виктимности.
8. Классификация виктимности.
9. Показатели виктимности личности
10. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Сверхценные психологические увлечения
2. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения.
3. Агрессия как защитная реакция.
4. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
5. Суицидальное поведение: причины, виды.
6. Причины подростковых суицидов.
7. Этапы, механизмы суицидального поведения.
8. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
9. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
10. Механизмы формирования аддиктивного поведения.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Перечислите компьютерные аддикции.
2. Раскройте виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
3. Охарактеризуйте способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
4. Укажите причины нарушения половой идентификации
5. Перечислите виды сексуальных аддикций.
6. Охарактеризуйте личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
7. Опишите механизмы формирования проституции.
8. Охарактеризуйте алкоголизм как аддиктивное поведение.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Охарактеризуйте основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
2. Опишите причины подростковой наркомании, токсикомании.
3. Охарактеризуйте механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
4. Перечислите психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Перечислите психологические точки зрения на причины криминального поведения
2. Опишите асоциальный тип личности преступника
3. Раскройте психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
4. Перечислите психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства называется:

- 1) просвещение;
- 2) профилактика;
- 3) диагностика;
- 4) коррекция.

2. В основание социального проектирования программ, социальной профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения подростков, должны быть заложены такие параметры как:

- 1) противоречивость социального объекта;
- 2) многовекторность развития социального объекта;
- 3) невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость);
- 4) все ответы верны

3. Какие принципы нужно учитывать при проектировании профилактических программ девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) формирование противоположных установок;
- 2) единство эмоционального и содержательного аспекта пропаганды здорового об-раза жизни;
- 3) учет психологических особенностей разных возрастных групп учащихся;
- 4) систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни;
- 5) все ответы верны

4. Что необходимо учитывать при создании профилактических программ девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) профилактические программы должны быть долговременными и включать в себя повторные мероприятия, это позволяет способствовать достижению исходных целей;
- 2) профилактические программы должны включать в себя тренинг позитивных практик управления классом для учителей, что позволяет школьникам усвоить позитивное поведение, усилить учебную мотивацию, достижения и привязанность к школе;

- 3) профилактические программы эффективны, если в них есть интерактивные техники, позволяющие детям активно включаться в обучение и обсуждение;
- 4) профилактические программы, основывающиеся на исследованиях, эффективны и экономичны;
- 5) все ответы верны

5. Какие виды стратегий используются при проектировании программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) информационные стратегии, в основе данной стратегий находится предоставление аудитории актуальной, достоверной и всеобъемлющей информации по проблеме.
- 2) стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей: цель этой стратегии в формировании ценностных установок, развитии жизненных навыков и повышении личной уверенности, что способствует становлению личности;
- 3) стратегия ценностной альтернативы: смысл этой стратегии в демонстрации молодежи новых моделей поведения взамен прежним. Основа стратегии - это формирование мотивации к изменению поведения на основе полученной аргументации в пользу новых моделей поведения;
- 4) стратегия включения социальных сетей: в основу данной стратегии входит привлечение к системному воздействию на молодых людей представителей значимого для них окружения - педагогов, родителей, сверстников, кумиров, других авторитетных для конкретной целевой группы лиц. Это позволяет существенно расширить профилактическую работу и ее потенциал;
- 5) все ответы верны

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Какими отличительными чертами обладает проект как уникальная совокупность взаимосвязанных работ:

- 1) ограниченность времени;
- 2) четкие цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических, экономических и других требований;
- 3) внутренние и внешние взаимосвязи операций, задач и ресурсов;
- 4) неизбежность различных конфликтов;
- 5) все ответы верны

2. В образовательных учреждениях реализуются следующие виды социальных проектов по профилактике школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся:

- 1) прикладные (результат такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- 2) информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, событии, явлении; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- 3) ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли);
- 4) исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов);
- 5) проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов;
- 6) все ответы верны

3. На какие категории делятся профилактические программы, профилактики девиантного поведения подростков в зависимости от времени воздействия:

- 1) постоянно действующие программы - это модель профилактики, действующая постоянно в каком-то определенном месте, где проводятся регулярные профилактические занятия;
- 2) систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток Времени;
- 3) периодически действующие программы - это несистематическая периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься о здоровом образе жизни;
- 4) все ответы верны

4. К формам взаимодействия школьного психолога с другими специалистами относят:

- 1) психологическая консультация;
- 2) психолого-медико-педагогический консилиум;
- 3) круглый стол;
- 4) физическое воспитание;

5. Одно из основных направлений профилактики девиантного поведения подростков – это:

- 1) проведение профилактических программ в образовательных учреждениях;
- 2) проведение классных мероприятий;
- 3) проведение родительских собраний

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Каковы факторы, формирующие девиантное поведение:

- 1) объективные;
- 2) субъективные;
- 3) все ответы верны

2. Что относится к неблагоприятным семейным условиям, провоцирующим девиантное поведение:

- 1) психологический климат в семье, взаимоотношения между ее членами;
- 2) безразличное отношение друг к другу в семье;
- 3) плохие взаимоотношения, постоянные конфликты;
- 4) все ответы верны

3. Каковы качества, которыми обладают подростки с девиантным поведением:

- 1) подверженность внешним влияниям;
- 2) агрессивность;
- 3) эмоциональная неустойчивость;
- 4) все ответы верны

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос | Код компетенции |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

| | <i>(согласно РПД)</i> |
|--|---------------------------|
| 1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии. | УК-2 |
| 2. Понятие нормы и поведенческой патологии | ПК-1 |
| 3. Девиантное поведение | ПК-2 |
| 4. Виды девиации | УК-2 |
| 5. Типы девиантного поведения | ПК-1 |
| 6. Дисгармоническая личность. | ПК-2 |
| 7. Понятие психическая депривация | УК-2 |
| 8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков. | ПК-1 |
| 9. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников. | ПК-2 |
| 10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации. | УК-2 |
| 11. Девиации акцентуированных подростков. | ПК-1 |
| 12. Подростковые реакции ведущие к девиации. | ПК-2 |
| 13. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ | УК-2 |
| 14. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы. | ПК-1 |
| 15. Понятие девиантная виктимность. | ПК-2 |
| 16. Причины виктимности. | УК-2 |
| 17. Классификация виктимности. | ПК-1 |
| 18. Показатели виктимности личности | ПК-2 |
| 19. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию | УК-2 |
| 20. Сверхценные психологические увлечения | ПК-1 |
| 21. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения. | ПК-2 |
| 22. Агрессия как защитная реакция. | УК-2 |
| 23. Основные пути преодоления агрессивного поведения. | ПК-1 |
| 24. Суицидальное повеление: причины, виды. | ПК-2 |
| 25. Причины подростковых суицидов. | УК-2 |
| 26. Этапы, механизмы.суицидального поведения. | ПК-1 |
| 27. Преодоление и предупреждение суицидального поведения. | ПК-2 |
| 28. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного | УК-2 |

| | |
|---|------|
| поведения. | |
| 29.Механизмы формирования аддиктивного поведения. | ПК-1 |
| 30. Компьютерные аддикции. | ПК-2 |
| 31. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций. | УК-2 |
| 32. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов. | ПК-1 |
| 33. Причины нарушения половой идентификации | ПК-2 |
| 34. Виды сексуальных аддикций | УК-2 |
| 35. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях. | ПК-1 |
| 36. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция | ПК-2 |
| 37. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций. | УК-2 |
| 38. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости. | ПК-1 |
| 39. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции. | ПК-2 |
| 40. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте. | УК-2 |
| 41. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании. | ПК-1 |
| 42. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании. | ПК-2 |
| 43. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью. | УК-2 |
| 44. Психологические точки зрения на причины криминального поведения | ПК-1 |
| 45. Асоциальный тип личности преступника | ПК-2 |
| 46. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи. | УК-2 |
| 47. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью | ПК-1 |
| 48. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения. | ПК-2 |
| 49. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков. | УК-2 |
| 50. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения. | ПК-1 |
| 51. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков | ПК-2 |
| 52. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности. | УК-2 |
| 53. Социально-педагогические технологии профилактической работы | ПК-1 |

| | |
|---|------|
| с детьми и подростками. | |
| 54. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска. | ПК-2 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897>

б) дополнительная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904>
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-korrupcionnogo-povedeniya-gosudarstvennyh-sluzhaschih-472125>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В..

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.