

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол от

«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Иностранный язык

---

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Гражданско-правовой профиль

---

Квалификация  
бакалавр

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

Нижний Новгород  
2020 год

## Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части (Б1.Б.02) учебного плана по ОП 40.03.01 «Юриспруденция» и изучается в течение 1 семестра.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности коммуникативного поведения устного и письменного общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать различные типы дискурса.</li> <li>оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями;</li> <li>коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач.</li> </ul>

## Структура и содержание дисциплины (модуля)

1 семестр						
Виды учебной работы	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	ЗЕТ	часы	ЗЕТ	часы	ЗЕТ	часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2	72		
из них контактная работа с преподавателем		33		15		
занятия лекционного типа						
занятия семинарского типа		32		14		
групповые консультации						
индивидуальные консультации						
текущий контроль успеваемости		1		1		
промежуточная аттестация						
самостоятельная работа обучающегося		39		57		

## Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр																				
Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самост оательн ая работа обучаю щегося, часы	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. People	25	25					12	5											13	20
2. The profession of a lawyer	23	25					10	5											13	20
3. University life	23	21					10	4											13	17
Текущий контроль	1	1																		
Промежуточная аттестация**																				

1) **PEOPLE**: personality, personal qualities.

2) **THE PROFESSION OF A LAWYER**

3) **UNIVERSITY LIFE**: Nizhny Novgorod State University, law faculty.

### Образовательные технологии

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

*Проблемное обучение*

#### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

#### 2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

- |             |  |
|-------------|--|
| Вызов       | 1) Ознакомиться с информацией текста.  |
| Осмысление  | 2) Составить схему представления информации в «домашней» группе  |
|             | 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.                     |
| Размышление | 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста). |

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

*Аргументация и логика*

#### 3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

##### 1. Тезис (утверждение)

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| 2. Довод (аргумент)        | Потому что |
|                            | Так что    |
| 3. Доказательство (факты). |            |
| 4. Контраргументы.         |            |
| 5. Вывод.                  |            |

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

#### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

#### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышления). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

#### 6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.

#### 7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

#### 8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
  - использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
  - использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
  - подготовку устных сообщений-докладов;
  - выполнение творческих письменных заданий.
- Виды самостоятельной работы обучающегося:
  - а) *CP, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)*
  - - Задания типа 'Figureitout' на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
  - - задания раздела 'Vocabularynotebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
  - - задания типа 'Speakingnaturally' и 'Soundsright' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
  - б) *CP, направленная на развитие речевых умений*
  - - самостоятельное аудирование по заданной теме  
<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>
  - - задания типа 'Noticehow...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
  - - задания типа «Readingtips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
  - - задания типа «Helpnote» на самостоятельное осознание стратегий письма
  - в) *CP, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений*
  - - задания типа «Cando» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
  - - задания типа «NowIcan...» на развитие самоконтроля и самооценки
  - г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств находится на кафедре английского языка для гуманитарных специальностей филологического факультета.

#### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>ОК-5</b>							
Знание особенностей коммуникативного поведения	Отсутствие знаний особенностей	Фрагментарные знания особенностей коммуникативных	Знание особенностей коммуникативных	Знание особенностей коммуникативных	Знание особенностей коммуникативных	Знание особенностей коммуникативных	Углубленные знания особенностей

устного и письменного общения	коммуникативного поведения устного и письменного общения	вного поведения устного и письменного общения	ивного поведения устного и письменного общения с рядом грубых ошибок	ивного поведения устного и письменного общения с рядом заметных погрешностей	ивного поведения устного и письменного общения с незначительными погрешностями	вного поведения устного и письменного общения без ошибок и погрешностей	коммуникативного поведения устного и письменного общения без ошибок и погрешностей
Умение выстраивать различные типы дискурса; оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата	Отсутствие умений выстраивать различные типы дискурса. Отсутствие умений оперировать языковыми средствами.	Наличие грубых ошибок при выстраивании типов дискурса. Неспособность правильно оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата.	Выстраивание типов дискурса с рядом негрубых ошибок. Оперирование языковыми средствами происходит с рядом негрубых ошибок.	Выстраивание типов дискурса с незначительными погрешностями. Оперирование языковыми средствами происходит с незначительными погрешностями.	Выстраивание типов дискурса без ошибок и погрешностей. Оперирование языковыми средствами происходит без ошибок и погрешностей.	Грамотное выстраивание типов дискурса. Умелое оперирование языковыми средствами с проявлением компенсаторных умений.	Выстраивание типов дискурса с элементами гибкости творчества, оригинальности. Умелое оперирование языковыми средствами с проявлением компенсаторных умений.
Владение лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями; коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач.	Отсутствие владения лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями. Отсутствие владения коммуникативными стратегиями и тактиками.	Слабое владение лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями. Наличие грубых ошибок во владении коммуникативными стратегиями и тактиками.	Недостаточное владение лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями с рядом негрубых ошибок. Наблюдается ряд негрубых ошибок во владении коммуникативными стратегиями и тактиками.	Частичное владение лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями с рядом заметных погрешностей. Наблюдается ряд незаметных погрешностей во владении коммуникативными стратегиями и тактиками.	Владение лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями. Наблюдается ряд незначительных погрешностей во владении коммуникативными стратегиями и тактиками.	Грамотное владение лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями без ошибок. Грамотное владение коммуникативными стратегиями и тактиками.	Грамотное и гибкое владение лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями. Грамотное и гибкое владение коммуникативными стратегиями и тактиками.

## 6.2. Описание шкал оценивания

Принципы оценивания. Для оценки монологического высказывания используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

1. Содержание (актуальность)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
2. Выполнение коммуникативной задачи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3. Подача материала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
4. Произношение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
5. Коммуникативная активность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
6. Использование наглядности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
7. Организация	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
8. Ответы на дополнительные вопросы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9. Язык (лексика и грамматика)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10. Управление временем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Итого _____/100											

### Шкала оценивания на зачете

<b>Зачтено 50-100</b>	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
<b>Незачтено 0-49</b>	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

ОК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности коммуникативного поведения устного и письменного общения;</li> <li>стратегии и тактики иноязычного коммуникативного поведения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать коммуникативные стратегии поведения в соответствии с условиями общения;</li> </ul>	<p><i>Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия</i></p>
------	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать различные типы дискурса.</li> <li>• оперировать языковыми средствами для достижения необходимого результата.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистическими, культурными, фоновыми, профессиональными знаниями;</li> </ul> <p>коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач.</p>	
--	--	--

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

**Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины (зачет/экзамен)**

1. My Friend's Personality
2. University life.
3. My Study (work)
4. My legal profession.
5. Nizhny Novgorod State University.
6. Law faculty.

1. \_\_\_\_\_ at school yesterday.
  - a. Was you
  - b. Were you
  - c. Did you
  - d. Is you
2. Is your family large? \_\_\_\_\_
  - a. Yes, it is.
  - b. Yes, they are.
  - c. No, it not.
  - d. No, they isn't.
3. What \_\_\_\_\_ he want?
  - a. does
  - b. do
  - c. have
  - d. was
4. \_\_\_\_\_ do you have dinner?
  - a. When time
  - b. What time
  - c. What kind of
  - d. What for
5. He \_\_\_\_\_ to go home.
  - a. want
  - b. did
  - c. didn't want
  - d. didn't wanted
6. Where \_\_\_\_\_ to school?

- a. did you go
  - b. went you
  - c. did you went
  - d. did go
7. Latin \_\_\_\_ compulsory in Irish schools
- a. used to be
  - b. would be
  - c. has
  - d. has been
8. The boy \_\_\_\_ cake when his mother came into the room.
- a. was eat
  - b. eats
  - c. was eating
  - d. has eating
9. There \_\_\_\_ milk for my breakfast.
- a. isn't some
  - b. isn't any
  - c. any
  - d. —
10. \_\_\_\_ people from Poland went to Scotland in the 20th century.
- a. Many of
  - b. Many
  - c. Some of
  - d. —
11. There are \_\_\_\_\_ French speakers in Montreal.
- a. too much
  - b. a lot of
  - c. a little
  - d. not much
12. She \_\_\_\_ with her friends on Facebook™ everyday
- a. is communicating
  - b. communicates
  - c. will communicating
  - d. —
13. More and more people \_\_\_\_ divorced every year.
- a. are wanting
  - b. wanting
  - c. getting
  - d. are getting
14. Many, but not all, people \_\_\_\_ get married in a church. .
- a. want to
  - b. are wanting to
  - c. wanting to
  - d. used to want
15. Would you like \_\_\_\_ to the theatre tonight?
- a. go
  - b. to go
  - c. going
  - d. to going
16. I \_\_\_\_ to Peru on holiday next month.
- a. am flying
  - b. flying

- c. am go flying
  - d. will flying
17. Oh! It \_\_\_\_\_. I'll take an umbrella with me.
- a. raining
  - b. will raining
  - c. rains
  - d. 's raining
18. Do you have any plans for tonight? Yes, we \_\_\_\_\_ to the cinema.
- a. will go
  - b. going
  - c. go
  - d. are going
19. I plan to \_\_\_\_\_ two weeks by the beach.
- a. bring
  - b. spend
  - c. spending
  - d. making
20. The fast food restaurant was \_\_\_\_\_ dirty. We didn't eat there.
- a. extreme
  - b. extremely
  - c. bit
  - d. very much
21. This restaurant is \_\_\_\_\_ the one over there.
- a. traditional
  - b. traditionaler
  - c. more traditional than
  - d. traditionaler than
22. My coffee was \_\_\_\_\_ yours. I almost burned by mouth.
- a. hotter than
  - b. more hot than
  - c. hotter as
  - d. as hot
23. The \_\_\_\_\_ coffee in the world comes from indonesia.
- a. expensive
  - b. expensivest
  - c. more expensive
  - d. most expensive
  - e. I \_\_\_\_\_ sushi. eaten
  - f. have eat
  - g. have ever eaten
  - h. have never eaten
24. She has \_\_\_\_\_ finished this week's report. .
- a. yet
  - b. already
  - c. ever
  - d. never
25. I don't think you \_\_\_\_\_ them.
- a. should to email
  - b. should email
  - c. should emailing
  - d. —
26. In the future there \_\_\_\_\_ cures to the world's worst diseases.

- a. might be
  - b. is going to being
  - c. will being
  - d. might have
27. The space tourists \_\_\_\_ certainly need to be very fit.
- a won't
  - b will
  - c —
  - d going to
29. If my new company is successful, I \_\_\_\_ employ people to help me.
- a. will
  - b. be able to
  - c. will be able to
  - d. will able to
30. The first reality TV show \_\_\_\_ in Sweden in 1997.
- a. showed
  - b. shown
  - c. is shown
  - d. was shown
31. The film Avatar was directed \_\_\_\_ James Cameron.
- a. by
  - b. from
  - c. for
  - d. with
32. I've had my cat \_\_\_\_ 4 years.
- a. since
  - b. for
  - c. with
  - d. it
33. Her horse is lovely. She \_\_\_\_ it since she was a teenager.
- a. had
  - b. has had
  - c. had
  - d. is had
34. I've received 33 emails \_\_\_\_ .
- a. on Friday
  - b. yesterday
  - c. two days ago
  - d. this week
35. How often have you been to the doctor \_\_\_\_\_
- a. one year ago?
  - b. in the last twelve months?
  - c. yesterday?
  - d. last week?
36. I was saving up \_\_\_\_ a new computer.
- a. for buying
  - b. to buy
  - c. to buying
  - d. —
37. You \_\_\_\_ wear a suit to work, but you can if you want.
- a. must
  - b. mustn't

- c. could
  - d. don't have to
38. I had to \_\_\_\_ a uniform to school when I was younger.
- a. have
  - b. wearing
  - c. wear
  - d. having
39. Cecilia knows someone \_\_\_\_ went to the carnival in Rio de Janeiro.
- a. who
  - b. which
  - c. she
  - d. where
40. Oxfam is a charity \_\_\_\_ tries to find lasting solutions to poverty
- a. who
  - b. which
  - c. it
  - d. —

***Vocabulary***

41. A lot of \_\_\_\_ came to Ireland in the 1990s.
- a. immigrants
  - b. emigrants
  - c. invaders
  - d. colonies
42. There was a nice meal and a band at the wedding \_\_\_\_
- a. ceremony
  - b. reception
  - c. speech
  - d. group
43. I mostly \_\_\_\_ my friends via email.
- a. get on well with
  - b. have in commn
  - c. keep in touch with
  - d. see each other
44. Bob has had a very interesting \_\_\_\_ . He has had jobs in many countries and industries.
- a. carrier
  - b. job
  - c. career
  - d. work
45. She's very successful. Her \_\_\_\_ has risen a lot in the past few years.
- a. money
  - b. salary
  - c. job
  - d. earnings
46. I am very \_\_\_\_ in old cars.
- a. keen
  - b. interesting
  - c. interested
  - d. fond
47. He \_\_\_\_ his exam because he didn't study.
- a. failed
  - b. passed
  - c. missed

- d. fell
48. The house will look cleaner when you have finished the \_\_\_\_.
- a. home  
b. housewife  
c. housework  
d. homework
49. Stress is not an illness, but it can \_\_\_\_ to many illnesses.
- a. get  
b. celebrate  
c. contribute  
d. affect
50. He \_\_\_\_ off his holiday until after the winter.
- a. took  
b. put  
c. called  
d. logged

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

---

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

А) основная литература

1. Горшенева И. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с

---

б) дополнительная литература:

1. Белорукова М.В. Английский для служителей закона: Часть 1. Практикум.- Н. Новгород, Изд-во ННГУ, 2016. – 50 с. (Регистрационный номер в Фонде образовательных электронных ресурсов 1333.16.09)
2. Жулидов С.Б. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку. Практикум / - Н. Новгород, Изд-во ННГУ, 2016. – 85 с. (Регистрационный номер в Фонде образовательных электронных ресурсов 1180.16.09).

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Интернет ресурсы**

1. IT Services 13 Banbury Road. British National Corpus [Электронный ресурс]. URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> (дата обращения: 09.09.2016).
2. Studies V.U. of W.F. of H. and S.S.S. of L. and A.L. The Academic Corpus [Электронный ресурс]. URL: <http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/information/corpus> (дата обращения: 09.09.2016).
3. Wordle - Beautiful Word Clouds [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wordle.net/> (дата обращения: 09.09.2016).

4. Visuwords™ online • VisualDictionary, VisualThesaurus [Электронныйресурс]. URL: <http://www.visuwords.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
5. VisualDictionaryOnline [Электронныйресурс]. URL: <http://visual.merriam-webster.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
6. Tagxedo - Word Cloud with Styles [Электронныйресурс]. URL: <http://www.tagxedo.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
7. StringNet Navigator 4.0 [Электронный ресурс]. URL: <http://nav4.stringnet.org/index.php> (дата обращения: 09.09.2016).
8. skell: English language learning – Sketch Engine [Электронныйресурс]. URL: <http://skell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell> (дата обращения: 09.09.2016).
9. Search corpus [Электронный ресурс]. URL: [https://the.sketchengine.co.uk/bonito/run.cgi/first\\_form?corpname=preloaded/bawe2;](https://the.sketchengine.co.uk/bonito/run.cgi/first_form?corpname=preloaded/bawe2;) (дата обращения: 09.09.2016).
10. phraseup\* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.phraseup.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
11. ozdic.com - the English Collocations Dictionary online [Электронныйресурс]. URL: <http://www.ozdic.com/> (датаобращения: 09.09.2016).
12. Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронныйресурс]. URL: <http://www.oxforddictionaries.com/> (датаобращения: 09.09.2016).
13. Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронныйресурс]. URL: <http://oxforddictionary.so8848.com/> (датаобращения: 09.09.2016).
14. MICASE 50 / Corpus Class Test [Электронныйресурс]. URL: <http://quod.lib.umich.edu/cgi/c/corpus/corpus?c=micase;page=mbrowse> (дата обращения: 09.09.2016).
15. Just The Word for [Электронныйресурс]. URL: [http://www.just-the-word.com/main.pl?word=&mode=alternatives\\_1](http://www.just-the-word.com/main.pl?word=&mode=alternatives_1) (дата обращения: 09.09.2016).
16. Improve Your Writing skills [Электронныйресурс]. URL: <http://fraise.it> (дата обращения: 09.09.2016).
17. Home - VisualDictionary [Электронныйресурс]. URL: <http://www.infovisual.info/en> (дата обращения: 09.09.2016).
18. HASK [Электронный ресурс]. URL: [http://pelcra.pl/hask\\_en/Home](http://pelcra.pl/hask_en/Home) (дата обращения: 09.09.2016).
19. Free Visual Dictionary & Thesaurus | Online Dictionary | Associated Words | Synonyms Dictionary at SnappyWords.com [Электронныйресурс]. URL: <http://www.snappywords.com/> (датаобращения: 09.09.2016).
20. Free Online Thesaurus from Macmillan Dictionary [Электронныйресурс]. URL: [http://www.macmillandictionary.com/about\\_thesaurus.html](http://www.macmillandictionary.com/about_thesaurus.html) (дата обращения: 09.09.2016).
21. Free Online Thesaurus | Visual thesaurus for «mind» word [Электронныйресурс]. URL: <http://graphwords.com/> (датаобращения: 09.09.2016).
22. Corpus of Contemporary American English (COCA) [Электронныйресурс]. URL: <http://corpus.byu.edu/coca/> (датаобращения: 09.09.2016).
23. CORPUS CONC ENG [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lex tutor.ca/conc/eng/> (дата обращения: 09.09.2016).
24. Concordle - Not so pretty cousin of Wordle [Электронныйресурс]. URL: <http://folk.uib.no/nfylk/concordle/> (датаобращения: 09.09.2016).
25. Collins English Thesaurus | Synonyms and Antonyms | Always Free Online [Электронныйресурс]. URL: <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus> (датаобращения: 09.09.2016).
26. British National Corpus (BYU-BNC) [Электронныйресурс]. URL: <http://corpus.byu.edu/bnc/> (дата обращения: 09.09.2016).

27. Academic Vocabulary Lists (Corpus-based; 120 million words) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academicwords.info/> (дата обращения: 09.09.2016а).
28. Academic Vocabulary Lists (Corpus-based; 120 million words) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.academicvocabulary.info/> (дата обращения: 09.09.2016б).

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обучения студентов по названной дисциплине имеются в наличии: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, комплект учебной мебели, меловая доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор (ы)

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель  
кафедры английского языка  
для гуманитарных  
специальностей  
Института филологии и журналистики  
Скурихин Н.А.

Рецензент (ы)

доктор филологических наук, профессор  
кафедры зарубежной лингвистики  
Института филологии и журналистики  
Постникова С.В.

Заведующий кафедрой

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры английского языка  
для гуманитарных  
специальностей  
Института филологии и журналистики  
Золотова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ, протокол № 52 от 26.02.2021 года