

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ О.В. Петрова
" ____ " _____ 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность образовательной программы
10.01.01 – Русская литература

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2020

Содержание

1. Общие положения	С. 4
1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	С. 4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература	С. 4
1.3. Требования к поступающему	С. 4
2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	С. 4
2.1. Цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература	С. 5
2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература	С. 5
2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература	С. 5
2.4. Направленность образовательной программы.	С. 5
2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	С. 6
2.6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	С. 6
2.7. Планируемые результаты освоения ОПОП	С. 6
2.8. Квалификация, присваиваемая выпускникам	С. 8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература	С. 8
3.1. Матрица компетенций	С. 8
3.2. Учебный план подготовки аспиранта	С. 8
3.3. Календарный учебный график	С. 9
3.4. Рабочие программы дисциплин	С. 9
3.5. Программы практик и научных исследований	С. 9
3.6. Программа ГИА	С. 10
4. Ресурсное обеспечение программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература	С. 10
4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	С. 10
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	С. 10
4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса	С. 11
5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература	С. 12
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	С. 12
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	С. 12

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Учебный план подготовки

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Программы практик и научных исследований

Приложение 6. Программа ГИА

Приложение 7. Взаимосвязь системы профессиональных компетенций и профессиональных стандартов

1. Общие положения

1.1 . Понятие основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность образовательной программы **10.01.01 — Русская литература** (далее — ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ОПОП — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. ОПОП включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, а также оценочные средства и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903 (далее ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 11 февраля 2014 г., № 68 н;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г., № 608 н;
- Устав ФГАОУ ВО «Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского»;
- Локальные нормативные акты ННГУ, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3. Требования к поступающему

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровня магистратуры или специалитета.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

2.1. Цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русская литература

Цель ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности 10.01.01 — Русская литература, имеет своей основной целью формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки с учетом особенностей научной школы ННГУ и потребностей рынка труда Нижегородского региона.

Основными задачами ОПОП аспирантуры выступают:

- 1) подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения
- 2) обеспечение активной научно-исследовательской деятельности аспирантов в ходе обучения на основе применения современной методологии исследования, междисциплинарных подходов и информационных технологий;
- 3) подготовка выпускников к педагогической деятельности в высшей школе.
- 4) формирование у аспирантов общей культурой мышления, способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская :

Срок получения образования по программе аспирантуры составляет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий - 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования устанавливается не более, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература:

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 180 зачетных единиц (далее — з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, и реализации программы по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

2.4. Направленность образовательной программы:

2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература, включает филологию, литературоведение и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература, являются:

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (прежде всего - отечественная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения.
- коммуникативные технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта № 514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» также предусмотрен следующий вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

- педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.7. Планируемые результаты освоения ОПОП:

2.7.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-1);

- способность выявлять перспективные литературоведческие направления (ПК-2);

- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-3);

- способность адекватно применять методологию и технику литературоведческого исследования (ПК-4);

- способность получать новые научные и прикладные результаты в области теоретического и практического литературоведения (ПК-5);

- способность применять при анализе художественного текста категориальный аппарат основных литературоведческих школ (ПК-6);

- способность в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами (ПК-7);

- способность при экспликации национального своеобразия русской литературы учитывать единство и непрерывность мирового литературного процесса (ПК-8);

- способность устанавливать связи между конкретными литературными явлениями и их значением в эволюции мировой литературы и национальной литературной традиции (ПК-9);

- способность разграничивать описание, интерпретацию и оценку при включении того или иного литературного факта в сферу филологического исследования (ПК-10);

- готовность создавать литературоведческий текст определенной жанровой направленности (ПК-11).

- способность самостоятельно разрабатывать курсы по выбору для студентов вузов по профилю научной направленности (ПК-12);

- способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения (ПК-13);

- готовность адаптироваться к изменениям социально-культурной и информационной среды и профиля своей профессиональной деятельности (ПК-14).

2.7.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта № 514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» также должен быть готов на высоком профессиональном уровне исполнять:

а) следующую обобщенную трудовую функцию:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП,

ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код I, уровень квалификации 8);

б) в рамках указанной обобщенной трудовой функции — следующие **трудовые функции**:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код I/01.7; уровень (подуровень) квалификации 7.2);

- профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код I/02.7; уровень (подуровень) квалификации 7.3);

- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код I/03.7; уровень (подуровень) квалификации 7.2);

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код I/04.8; уровень (подуровень) квалификации 8.1).

Взаимосвязь системы профессиональных компетенций и профессиональных стандартов отражена в Приложении 7.

2.8. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Выпускникам, в полной мере освоившим ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература, и успешно прошедшим процедуру Государственной итоговой аттестации, присваивается квалификация «**Исследователь. Преподаватель-исследователь**».

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература:

3.1. Матрица компетенций:

Матрица компетенций — обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций формулирует процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин базовой и вариативной части, в том числе направленных на подготовку к кандидатскому экзамену и к преподавательской деятельности, практик, научных исследований и государственной аттестации.

В матрице компетенций отражаются планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научным исследованиям — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций (1 этап — «базовый», 2 этап — «завершающий») и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры

Матрица компетенций строится на основе дисциплин учебного плана и разделов 4 и 5 ФГОС ВО.

Матрица компетенций по ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература представлена в Приложении 1.

3.2. Учебный план подготовки аспиранта:

При составлении учебного плана учтены общие требования к структуре программы, сформулированные в разделе VI ФГОС ВО, и общие требования к условиям реализации ОПОП, сформулированными в п. 7.1 ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры».

Учебный план ОПОП, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя следующие блоки:

- дисциплины, установленные образовательным стандартом;
- государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя установленные ННГУ дисциплины, практики и научные исследования. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах и в академических часах.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 2.

3.3. Календарный учебный график:

Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в Приложении 3.

3.4. Рабочие программы дисциплин:

Рабочие программы дисциплин по базовой и вариативной частям (включая дисциплины по выбору) учебного плана определяют планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (компетенции), формулируют основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, оценочные средства и их методическое обеспечение.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 4.

3.5. Программы практик и научных исследований:

3.5.1. Программы практик:

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 ОПОП «Практики» является обязательным и представляет вид учебной деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания,

приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

3.5.2. Программы научных исследований:

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 ОПОП «Научные исследования» является обязательным и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Блок «Научные исследования» реализуется в течение всего периода освоения ОПОП и является основой для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программы практик и Научных исследований представлены в Приложении 5.

3.6. Программа ГИА

В блок ОПОП «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, включая подготовку к защите и процедуру защиты научно-квалификационной работы.

Программа ГИА по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы/научно-квалификационной работы (диссертации) и научному докладу, а также требования к государственному экзамену представлены в Приложении 6.

4. Ресурсное обеспечение программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература:

4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП:

К реализации ОПОП привлечены научно-педагогические работники (НПР), квалификация которых полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность, по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

При составлении данного раздела учтены общие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры».

Информационное обеспечение ОПОП включает:

- рабочие программы дисциплин,
- программы практик и научных исследований;
- программа государственной итоговой аттестации;
- учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- фонды оценочных средств;
- нормативные документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- лицензионное программное обеспечение, используемое при реализации ОПОП (указываются в рабочих программах);
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации,
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (диссертации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань», «Университетская библиотека ONLINE» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- возможность формирования индивидуальных планов учебной работы и научных исследований аспирантов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

подготовки аспирантов по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** соответствуют общим требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательного процесса, сформулированным в п. 7.3. ФГОС ВО и действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение:

- аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультаций и т.п.);
- самостоятельной учебной работы студентов;
- учебных практик и научных исследований.

ННГУ располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению конкретных видов учебной деятельности определяются в соответствующих рабочих программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.01.01 — Русская литература:

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» для аттестации обучающихся на соответствие уровня их достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры типовых оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин и хранятся на соответствующих кафедрах.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации приведены в

программе государственной итоговой аттестации и включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Разработчик:

Коровашко А.В., д.ф.н., зав. кафедрой русской литературы_____.

Рецензент:

Захарова В.Т., д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина _____.