

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

43.03.02 Туризм

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экскурсионная деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Формы обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.24 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 и 7 семестрах, заочной формы – в 7 и 8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<i>Знать</i> профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке для успешной профессиональной деятельности <i>Уметь</i> использовать профессиональную терминологию для решения профессиональных задач, вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на иностранном языке, используя знание языковых норм. <i>Владеть</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач, речевым этикетом страны изучаемого языка в профессиональной сфере.	Устный опрос Тест
			Устный опрос
			Тест
	ИУК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать</i> нормы делового и профессионального письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. <i>Уметь</i> поддерживать взаимодействие с представителями иноязычной культуры в письменной форме. <i>Владеть</i> навыками составления и оформления рабочей документации, необходимой для сферы туризма на иностранном языке	Практические контрольные задания
			Устный опрос
			Практические контрольные задания
	ИУК-4.3 Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знать</i> информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках. <i>Уметь</i> находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей на иностранном языке. <i>Владеть</i> способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Устный опрос Тест
			Контрольные задания
			Доклад с презентацией

Тема 14. Полезная лексика для туристов.	13	16			4							9	16
Тема 15. Собеседование по приему на работу.	14	16			4							10	16
Тема 16. Деловая коммуникация.	14	16			4							10	16
В том числе текущий контроль	2	1							2	1			
Экзамен, зачет	36	9									36	9	
Итого за 7/8 семестр	144	144			32	8			2	1	36	9	74
ИТОГО	288	288			60	14			3	2	36	13	189

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины).

К самостоятельной работе студентов относится чтение текстов (на иностранном языке); работа со словарями; прослушивание, просмотр, анализ аудио-и видеозаписей; подготовка к зачету, экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронные курсы «Иностранный язык», созданные в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/login/index.php> (английский язык) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3221> (немецкий язык).

Методические рекомендации

Подготовка к устному опросу

Устный опрос является основной формой работы на занятиях по иностранному языку. Он предполагает диалогическое или монологическое высказывание на заданную тему.

1. При подготовке к опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей

его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Работа с литературой

(учебники, дополнительная литература, словари и справочники)

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация, списки незнакомых слов). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка доклада

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Методические рекомендации

Структура доклада

1. *Титульный лист.*

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения:

повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Подготовка электронных презентаций

Последовательность создания презентации: 1. Структуризация учебного материала; 2. Составление сценария презентации; 3. Разработка дизайна презентации.

Рекомендации

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Практические контрольные задания

Практические контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
 2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
 3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.
 4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
 5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
 6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.
- Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требу-

ет более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Зачет, экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету/экзамену).

Подготовка к зачету/экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета/экзамена необходимо первоначально прочитать соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.);
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессио-

	Хорошо	нальной деятельности осваиваемой образовательной программы сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Оценка «отлично» – Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.

Оценка «хорошо» – Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.

Оценка «удовлетворительно» – Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесооб-

разны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» – Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стиль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Критерии ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено» выставляется, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены;

Оценка «не зачтено» выставляется, когда студент:

- обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедленный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с

практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

Форма оценивания:

Оценка «отлично» – 60-75 баллов.

Оценка «хорошо» – 40-55 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 30-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 30 баллов.

Общие рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для выполнения студентом видов самостоятельной работы

Трудозатраты обучающегося по видам работ	Примерное время в часах
подготовка к лабораторному (практическому) занятию	1-1,5 ч.
подготовка к контрольной работе, тестированию	3-6 ч.
подготовка к зачёту	18 ч.
подготовка к экзамену	36 ч.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Английский язык

Семестр 6 (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения)

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

Speak about:

1. Tourist Industry.
2. Types of tourism.
3. Professions in tourism.

4. The role of tour operator.
5. The role of tour agent.
6. Booking the hotel.
7. At the restaurant.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. _____ tourists travel to different countries to their own.
1. Inbound 2. Outbound 3. Relative 4. Domestic
2. We always take walking boots when we go on holiday, so we can go _____.
1. shopping 2. recreation 3. trekking 4. outbound
3. Can I just _____ your details before I put the payment through?
1. right 2. correct 3. use 4. check
4. I will send you an email _____ your booking.
1. saying 2. confirming 3. taking 4. completing
5. Geraldo works as the night-shift _____ at 'The Golden Keys' hotel.
1. entertainer 2. guide 3. waiter 4. concierge

**Темы докладов с презентацией
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Виды туризма.
2. История отечественного туризма.
3. История туризма в Великобритании.
4. Как стать туроператором.
5. Как стать турагентом.
6. В гостинице.
7. В ресторане.

**Типовые практические контрольные задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Read the text and decide if the sentences are true (T) or false (F).

People have always travelled. The first tribes were nomadic and travelled from one place to another to find food. Armies travelled to conquer other countries, to defend their own borders from invaders, or to defend places like Jerusalem (in the case of the Crusaders).

In the Middle Ages, pilgrims travelled to faraway churches so they could worship their saints. They were, perhaps, the first tourists as they were peaceful and just needed food and shelter along the way. In England, inns were built along the most important routes to places such as Canterbury where pilgrims went to pray at the shrine of St. Thomas More.

Even if the original pilgrims gave rise to the first kind of tourism industry, they were not meant for pleasure and travelling conditions were hard. The idea of tourism as a pleasant way to spend your time originated towards the end of the 17th century when the term "Grand Tour" first appeared.

The Grand Tour was the traditional European trip taken by mainly British aristocratic young men during the 17th, 18th and 19th centuries to the most important cities of Europe, such as Paris, Rome, Venice, to study classical art and architecture.

- 1 People started travelling in the 17th century. T/F
- 2 People travelled for mainly religious purposes during the Middle Ages. T/F.
- 3 Inns were places where people could sleep and eat. T/F
- 4 Pilgrims travelled comfortably. T/F

5 Everybody could go on a Grand Tour. T/F

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить диалог по темам:	
1.	Discussing the types of tourism	УК-4
2.	At the travel agency	УК-4
3.	Booking a hotel	УК-4
4.	Hotel registration	УК-4
5.	At the restaurant	УК-4
6.	The main jobs in tourism	УК-4

Семестр 7 (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения)

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Speak about:

1. Types of travelling
2. The fastest way of travelling
3. Giving an interview
4. The work of a tourist guide
5. The role of advertisement in tourism

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Выберите правильный вариант ответа:

1 I enjoy ... new people.

- a) speaking b) translation c) meeting d) working

2 I am good at ... with people

- a) dealing b) watching c) reading d) drawing

3 I feel ... about dealing with money.

- a) happy b) confident c) clever d) calm

2. Переведите предложения с английского языка на русский:

- 1) In most tourist jobs you have to enjoy working with people.
- 2) Tourism is the temporary short-term movement of people to destinations.
- 3) Tourist attractions are places that tourist want to visit.

3. Выберите правильный вариант перевода:

1 курортный представитель

- a) receptionist b) resort rep c) shift d) tour guide

2 тур пакет

- a) package holiday b) tourist attractions c) flight attendant d) baggage handler

3 тур агент

- a) tour guide b) tour operator c) tour agent d) tour package

4 достопримечательности

- a) attractions b) customers c) sectors d) holidays

5 экскурсия

- | | | | |
|---------------------------|--------------|---------------|--------------|
| a) destinations | b) shift | c) flight | d) excursion |
| б профессиональные навыки | | | |
| a) job qualities | b) job tasks | c) job skills | d) job shift |

**Темы докладов с презентацией
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Tourism Development in Russia.
2. Leading Tour Operators in Russia.
3. Local Travel Agencies.
4. The Benefits of Social Tourism.
5. Positive and Negative Impacts of Tourism.
6. The Advantages and Disadvantages of Hotel Chains.
7. The Role of Marketing in Tourism.

**Типовые практические контрольные задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Read the text and translate it into Russian.

The kind of facilities and services available to you on holiday varies greatly according to your choice of accommodation. Catered such as hotels, guest houses, B&Bs is generally categorized using a star system which varies from country to country. Generally, one star tends to indicate basic accommodation, offering basic facilities, such as en suite bathrooms and TVs in all rooms and services such as daily room cleaning. Two stars may additionally offer guests complimentary toiletries such as shower gel and a reading Three-star hotels often also provide a hairdryer and telephone in every room as well as internet access, and the hotel reception is staffed for around 14 hours.

The reception of a four-star hotel should be manned for up to 18 hours, have a refrigerator mini-bar or room service for drinks.

Finally, five-star luxury accommodation should offer a reception area staffed 24/7 by multilingual staff, a doorman to welcome guests, a porter to take luggage to your room and a safe in the room for valuables.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по темам:	
1	Tourist industry	УК-4
2	Types of tourism	УК-4
3	Tourism in the UK	УК-4
4	Types of hotels.	УК-4
5	Tourism in Russia.	УК-4
6	From the history of tourism in Russia	УК-4
7	From the history of world tourism.	УК-4
8	Types of holidays.	УК-4
9	Means of transport.	УК-4
10	At the airport.	УК-4
11	At the railway station.	УК-4
12	At the hotel.	УК-4
13	Travelling by bus.	УК-4
14	Visiting a restaurant.	УК-4
15	Jobs in tourism	УК-4
16	The role of marketing in tourism	УК-4

17	Jobs in hospitality industry.	УК-4
18	At the travel agency.	УК-4
19	The role of advertisement in tourism	УК-4
20	An excursion.	УК-4

Немецкий язык

Семестр 6 (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения)

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

Sprechen Sie über:

1. Reiseindustrie.
2. Arten von Tourismus.
3. Berufe im Tourismus.
4. Die Rolle des Reiseveranstalters.
5. Die Rolle des Reiseagenten.
6. Buchen Sie das Hotel.
7. Im Restaurant.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Was ist richtig? Markieren Sie.

1. Salzburg ist in
a) Deutschland b) Österreich c) der Schweiz.
2. _____ kommen Sie?
a) Wo b) Woher c) Wer
3. _____ ist Ihre Adresse?
a) Woher b) Wer c) Wie
4. Ich _____ 18 Jahre alt.
a) bin b) ist c) sind
5. _____ Sie verheiratet?
a) Haben b) Sind c) Wohnen

Темы докладов с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Виды туризма.
2. История отечественного туризма.
3. История туризма в Германии.
4. Как стать туроператором.
5. Как стать турагентом.
6. В гостинице.
7. В ресторане.

Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Lesen Sie den Text vor und übersetzen den Text.

Reise, Erholung, Tourismus

Urlaub – aber wie? In den Ferien wollen die meisten Leute abschalten und sich erholen. Einige machen sich zu Haus gemütlich. Sie beschäftigen sich mit ihren Hobbys, gehen im Wald spazieren. Die anderen wollen aber eine Reise machen. Sie wollen weg vom Alltag und etwas erleben. Sie wollen Spaß und Unterhaltung haben oder einfach nichts tun und faulenzen. Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen wollen.

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein.

Deutsche Urlauber fahren am liebsten an die Nord- und Ostsee oder ins Gebirge nach Bayern, Österreich, in die Schweiz oder in die Mittelmeerländer oder in andere Kontinente. Viele, besonders Familien mit Kindern, bleiben aber in den Ferien zu Hause. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder im Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z.B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen. Studenten machen in den Semesterferien Reisen. Aber viele, besonders die höheren Semester, müssen Referate schreiben, für Prüfungen lernen oder ein Praktikum machen. Andere müssen mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennen zu lernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Mitglieder meiner Familie reisen sehr gern. Wir freuen uns auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und das Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch sehr wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine List der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alles eingepackt hat oder nicht. Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sache nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher, Kulturbeutel werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie Ihre Reisegarderobe in dünne Plastikhüllen packen.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по темам:	
1	Erörterung der Art des Tourismus	УК-4
2	Im Reisebüro	УК-4
3	Buchung eines Hotels	УК-4
4	Hotelregistrierung	УК-4
5	Im Restaurant	УК-4
6	Die wichtigsten Arbeitsplätze im Tourismus	УК-4

Семестр 7 (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения)

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Sprechen Sie über:

1. Art des Reisens
2. Der schnellste Weg des Reisens
3. Ein Interview geben
4. Die Arbeit eines Fremdenführers
5. Die Rolle der Werbung im Tourismus

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1 Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.

- a) mit b) an c) auf

2 Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!

- a) mit b) für c) zu

3 Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.

- a) in b) auf c) an

4 Paul schrieb ... seine Freunde.

- a) zu b) an c) für

5 Willst du nicht,.. Moskau fahren?

- a) in b) nach c) zu

**Темы докладов с презентацией
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Tourismus Entwicklung in Russland.
2. Führende Reiseveranstalter in Russland.
3. Lokale Reisebüros.
4. Die Vorteile des Sozialtourismus.
5. Positive und negative Auswirkungen des Tourismus.
6. Die Vorteile und Nachteile der Hotelketten.
7. Die Rolle des Marketings im Tourismus.

**Типовые практические контрольные задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Bilden Sie Sätze mit den Wörtern:

1. In den Ferien wir wollen erholen uns.
2. Einige machen gemütlich sich zu Hause.
3. Ich gern besuche Indien.
4. Die Studenten in ihrem Urlaub Referate schreiben müssen.
5. Deutsche Urlauber am liebsten fahren an die Nord- und Ostsee
6. Familien bleiben aber in den Ferien mit Kindern zu Hause.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой
---	--------	-----------------

		КОМПЕТЕНЦИИ
	Составить монологическое высказывание по темам:	
1	Reiseindustrie	УК-4
2	Art des Tourismus	УК-4
3	Tourismus im Vereinigten Königreich	УК-4
4	Arten von Hotels.	УК-4
5	Tourismus in Russland.	УК-4
6	Aus der Geschichte des Tourismus in Russland	УК-4
7	Aus der Geschichte des Welttourismus.	УК-4
8	Arten von Feiertagen.	УК-4
9	Transportmittel.	УК-4
10	Am Flughafen.	УК-4
11	Am Bahnhof.	УК-4
12	Im Hotel.	УК-4
13	Reisen mit dem Bus.	УК-4
14	Ich besuche ein Restaurant.	УК-4
15	Jobs im Tourismus	УК-4
16	Die Rolle der Vermarktung im Tourismus	УК-4
17	Jobs in Gastgewerbe.	УК-4
18	Im Reisebüro.	УК-4
19	Die Rolle der Werbung im Tourismus	УК-4
20	Ein Ausflug.	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Английский язык

а) основная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для вузов / Е. В. Мошняга. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. – (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-455870#page/1>
2. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для вузов / С. А. Трибунская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-b1-b2-455199#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Александрова О.В. Современный английский для филологов: учебник для академического бакалавриата / О.В. Александрова, В.В. Васильев. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 322 с. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-426098?share_image_id=#page/1
2. Лабутова И.В. A Guide to Project Work: direction and recommendation: учебно-методич. материалы / И.В.Лабутова. Н.А.Кубанев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 35 с.
3. Иностранный язык (Английский язык) : методические рекомендации / М. В. Мельничук, Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, В. У. Дайрабаев. – М.: Прометей, 2018. – 22 с. – ISBN 978-5-907003-54-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121575> (дата обращения: 01.06.2021)
4. Невзорова Г.Д., Грамматика: учебное пособие // Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://_www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-451966#page/2

5. Стогниева О. Н., Бакулев А.В., Павловская Г.А., Муковникова Е.М. Английский язык для гуманитариев (B1-B2) English for Humanities: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-455695#page/2>

6. Трибунская, С.А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для вузов / С.А. Трибунская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-b1-b2-455199#page/1>

7. Власова К.А., Ильина Е.В. Практический курс первого иностранного языка. Часть 2.: Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 273 с.

8. Погребная, И.Ф. Focus on communication Skills. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособ. для вузов/И.Ф. Погребная, Е.Н. Степанова; под ред. И.Ф. Погребной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 139 с. – Серия: Университеты России. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/a-focus-on-communication-skills-v-2-ch-chast-2-437713#page/1>

Немецкий язык

а) основная литература:

1. Немецкий язык: туризм и сервис: учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. – 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939858>

2. Немецкий язык: туризм и гостиничное дело: учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 302 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e4a175d0733.10395464. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958948>

3. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 255 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

б) дополнительная литература:

1. Зиновьева, А.Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина ; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 348 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/399399>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/405971>

3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 145с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/405983>

4. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 269 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/392221>

5. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/399263>

6. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 276 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/402467>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ф.н., доцент

ассистент

Крупнова Н.А.

Мамедов С.З.

Рецензент (ы):

к.ф.н., доцент

Власова К.А.

к.п.н., доцент

Морозов Д.Л.

Кафедра иностранных языков и культур
зав.к кафедрой,
д.культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.