

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 5 от 24.04.2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	: Не предусмотрено	:  Знать: - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.  Уметь: - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в	Опрос Доклад-презентация Реферат Деловая игра	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования баз данных;</li> <li>- навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;</li> <li>- навыками использования прикладных программных средств;</li> <li>- навыками работы в компьютерных сетях;</li> <li>- навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>		
<p>ПК-3: способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств</p>	<p>: Не предусмотрено</p>	<p>: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.</li> </ul> <p>Владеть:</p>	<p>Опрос Доклад Деловая игра</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		- навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований; - навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Классификация КСППЭ. Оценка экспертных заключений КСППЭ.	20	2	6	8	12
Тема 2. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	23	4	7	11	12
Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса	23	4	7	11	12
Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний	20	4	6	10	10
Тема 5. Нестандартные виды комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе.	21	2	6	8	13
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Классификация КСППЭ. Оценка экспертных заключений КСППЭ.

1. Теоретические основы КСППЭ.
2. Права и обязанности эксперта.
3. Особенности назначения и проведения КСППЭ.
4. Первичная, дополнительная и повторная КСППЭ. Случаи необходимого и целесообразного назначения КСППЭ.
5. Виды посмертных КСППЭ в уголовном процессе.
6. Виды амбулаторных и стационарных КСППЭ.

Тема 2. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

1. Особенности назначения и проведения КСППЭ в уголовном процессе.
2. Роль и функции эксперта-психолога в КСППЭ.
3. КСППЭ обвиняемого.
4. КСППЭ свидетеля по уголовному делу.
5. КСППЭ потерпевшего, в том числе и от сексуального насилия.
6. Посмертная КСППЭ.
7. КСППЭ «исключительных» состояний.

Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса

1. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Юридическое и психологическое значения «уровня психического развития» несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого).
3. Причины и факторы, влияющие на формирование у подростка отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
4. Основное значение понятий: «девиантное поведение», «педагогическая запущенность», «антисоциальное поведение».
5. Критерии ограничения у несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
6. Факторы, влияющие на способность потерпевшего (потерпевшей) правильно понимать характер и значение действий насильника.
7. Основные критерии способности потерпевшего (потерпевшей) оказывать активное сопротивление виновному.
8. Мотивации преступного и виктимного поведения несовершеннолетних. Выявление их в рамках проведения экспертизы.

Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний

1. Юридическое значение понятия «аффект» в свете УК РФ.
2. Виды эмоциональных состояний и причины их возникновения (стресс, фрустрация). Понятие «хроническая фрустрация».
3. Основное отличие состояния сильного эмоционального напряжения от состояния сильного эмоционального возбуждения и их юридическая квалификация.
4. Сравнительная характеристика патологического аффекта и физиологического аффекта. Пределы компетентности экспертов-психиатров и экспертов-психологов при диагностики этих состояний.

## 5. Основные характеристики кумулятивного аффекта и аффекта на фоне легкого алкогольного опьянения

Тема 5. Нестандартные виды комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе

1. Виды нестандартных комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе.

Особенности их назначения и проведения.

2. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-психиатрической (КСПСПЭ) в уголовном процессе. Особенности проведения.

3. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-лингвистической экспертизы (КСПСЛЭ) в уголовном процессе. Особенности проведения.

4. Функции экспертов различных отраслей знаний при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Пределы компетенции экспертов.

5. Случаи обязательного назначения КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Оформление экспертных заключений.

6. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам при назначении КСПСПЭ и КСПСЛЭ.

7. Вопросы, поставленные на разрешение экспертов при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Судебная экспертиза, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2994>.

Иные учебно-методические материалы:

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных



сведений по изучаемым материалам.

### Планы семинарских занятий

Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Классификация КСППЭ. Оценка экспертных заключений КСППЭ.

Целью данного занятия является получение теоретических знаний, касающихся правовой регламентации судебно-экспертной деятельности, процессуальных функций и статуса эксперта, права и обязанности эксперта, организации назначения и производства судебной экспертизы; теоретических знаний в части классификации и видов судебных экспертиз; структуре экспертного заключения и этапам его выполнения. Особое внимание уделяется вопросам оценки экспертных заключений в пределах компетенции юристов. Студенты должны научиться интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки в пределах своей компетенции, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Теоретические основы КСППЭ.
2. Права и обязанности эксперта.
3. Особенности назначения и проведения КСППЭ.
4. Первичная, дополнительная и повторная КСППЭ. Случаи необходимого и целесообразного назначения КСППЭ.
5. Виды посмертных КСППЭ в уголовном процессе.
6. Виды амбулаторных и стационарных КСППЭ.

Темы рефератов

1. Особенности проведения КСППЭ в государственных экспертных учреждениях.
2. Квалификационные требования к судебным экспертам при проведении КСППЭ.
3. Особенности проведения КСППЭ в негосударственных экспертных учреждениях.
4. КСППЭ как совокупность научных знаний.

Задания для самостоятельной работы после занятия: изучить «Федеральный Закон о Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (от 31.05.2001 г. №73-ФЗ), а также другие подведомственные нормативные документы, регламентирующие деятельность государственных судебных экспертных учреждений. Проанализировать случаи обязательного и факультативного назначения различных видов судебных экспертиз при расследовании тяжких и особо тяжких преступлений против личности.

Тема 2. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Целью семинарского занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости назначения того или иного вида КСППЭ; научиться правильно формулировать вопросы к экспертам при назначении КСППЭ в отношении различных субъектов уголовного процесса; определять пределы компетенции экспертов-психиатров и экспертов-психологов.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Особенности назначения и проведения КСППЭ в уголовном процессе.
2. Роль и функции эксперта-психолога в КСППЭ.
3. КСППЭ обвиняемого.
4. КСППЭ свидетеля по уголовному делу.

5.КСППЭ потерпевшего, в том числе и от сексуального насилия.

6.Посмертная КСППЭ.

7.КСППЭ «исключительных» состояний.

Темы рефератов

1.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обоснованного риска.

2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по преступлениям, связанным с ДТП.

3.Комплексная психолого-сексолого-психиатрическая экспертиза обвиняемого.

4. Особенности назначения и проведения стационарной повторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Задание для самостоятельной работы после занятия:

1.Основания для назначения различных видов КСППЭ.

2. КСППЭ несовершеннолетних свидетелей.

3.КСППЭ суицидента.

4.КСППЭ лиц, страдающих наркоманией.

5.КСППЭ малолетних свидетелей и потерпевших.

6.Пределы компетенции экспертов КСППЭ.

7.Основания для назначения стационарной КСППЭ обвиняемого.

8. Основания для назначения стационарной КСППЭ потерпевшего и свидетеля по уголовному делу.

Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.

Целью данного занятия является получение практических знаний в назначении и оценке КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых) и несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Студентам необходимо усвоить, в каких именно случаях целесообразно назначать комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу, а в каких – однородную судебно-психиатрическую или судебно-психологическую экспертизу.

Студентам предлагается на практическом экспертном материале научиться дифференцировать способность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими в ситуации деликта, в соответствии со ст.ст.21, 22 УК РФ и ч.3 ст.20 УК РФ. Также, в ходе семинарских занятий, студентам предлагается определять возможное беспомощное состояние потерпевшего (потерпевшей) как с точки зрения юридического определения его основных критериев, так и предположительно раскрывать его психологическое содержание.

Семинарское занятие проводится в форме «деловой игры», где студентам предлагается:

1). Смоделировать ситуацию правонарушения несовершеннолетним обвиняемым и назначить в отношении него соответствующую экспертизу.

2). Предположительно определить уровень психического развития подэкспертного (подэкспертной), исходя из его поведения в обыгрываемой «судебной» ситуации, характеризующего его (ее) личность материала и исследования ситуации правонарушения.

3). Оценить юридическое значение заключения экспертной комиссии и квалифицировать правовые последствия действий подростка в ситуации деликта.

4).Оценить юридический критерий беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.

2. Юридическое и психологическое значения «уровня психического развития» несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого).
3. Причины и факторы, влияющие на формирование у подростка отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
4. Основное значение понятий: «девиантное поведение», «педагогическая запущенность», «антисоциальное поведение».
5. Критерии ограничения у несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
6. Факторы, влияющие на способность потерпевшего (потерпевшей) правильно понимать характер и значение действий насильника.
7. Основные критерии способности потерпевшего (потерпевшей) оказывать активное сопротивление виновному.
8. Мотивации преступного и виктимного поведения несовершеннолетних. Выявление их в рамках проведения экспертизы.

Темы рефератов

1. Типы виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших.
2. Типология несовершеннолетних жертв сексуального насилия.
3. Мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
4. Экспертная диагностика личности несовершеннолетнего обвиняемого.
5. Факторы влияния на противоправное поведение подростков.

Задание для самостоятельной работы после занятия:

1. Методы судебно-психологического исследования личности несовершеннолетнего в ходе проведения экспертизы.
2. Особенности применения ч.3 ст.20 УК РФ к несовершеннолетним обвиняемым.
3. Нестандартные виды КСППЭ в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности проведения КСППЭ экспертиз малолетним свидетелям и потерпевшим.
5. Методы диагностики эмоционального состояния несовершеннолетних и малолетних потерпевших.
6. Критерии оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела, и давать о них правильные показания.

Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний

Целью семинарского занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости и назначении КСППЭ с правильной формулировкой вопросов к экспертам. Студенты должны научиться правильно интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Для отработки вышеуказанных умений и навыков семинарское занятие строится в виде «деловой игры», где студентам предлагается:

- 1) моделировать ситуацию правонарушения,
- 2) рассмотреть ее с позиции следственных, а затем и судебных органов,
- 3) предположительно оценить эмоциональное состояние подэкспертного в ситуации правонарушения,
- 4) вынести постановление о проведении экспертизы с указанием вопросов, входящих в

компетентность экспертов,

- 5) оценить предложенное преподавателем заключение экспертов, найти в нем заранее заложенные ошибки (выход за пределы компетентности экспертов),
- 6) оценить юридическое значение заключения КСППЭ.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Юридическое значение понятия «аффект» в свете УК РФ.
2. Виды эмоциональных состояний и причины их возникновения (стресс, фрустрация).

Понятие «хроническая фрустрация».

3. Основное отличие состояния сильного эмоционального напряжения от состояния сильного эмоционального возбуждения и их юридическая квалификация.
4. Сравнительная характеристика патологического аффекта и физиологического аффекта. Пределы компетентности экспертов-психиатров и экспертов-психологов при диагностике этих состояний.
5. Основные характеристики кумулятивного аффекта и аффекта на фоне легкого алкогольного опьянения.

Темы рефератов

1. КСППЭ физиологического аффекта в уголовном процессе.
2. КСППЭ кумулятивного аффекта.
3. Эмоциональные состояния обвиняемого: психолого-правовой аспект.
4. Пределы компетенции экспертов при оценке эмоционального и психического состояния обвиняемого (на примере конкретных экспертных заключений).

Задание для самостоятельной работы после занятия:

1. Методы экспертной диагностики аффекта.
2. Аффективные состояния обвиняемого.
3. Отличие патологического аффекта от аффекта как эмоционального состояния.
4. Классификация эмоциональных состояний в юридической и общей психологии.
5. Трансформация эмоционального реагирования несовершеннолетних жертв инцеста (внутрисемейного сексуального насилия).
6. Эмоциональные состояния несовершеннолетних свидетелей, оказывающие влияние на их способность правильно воспринимать происходящее.
7. Виды суицидов. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние суицидента в период, предшествующий смерти.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОК-12:**

1. Теоретические основы КСППЭ.
2. Права и обязанности эксперта.
3. Особенности назначения и проведения КСППЭ.
4. Первичная, дополнительная и повторная КСППЭ. Случаи необходимого и целесообразного

- назначения КСППЭ.
5. Виды посмертных КСППЭ в уголовном процессе.
  6. Виды амбулаторных и стационарных КСППЭ.
  7. Особенности назначения и проведения КСППЭ в уголовном процессе.
  8. Роль и функции эксперта-психолога в КСППЭ.
  9. КСППЭ обвиняемого.
  10. КСППЭ свидетеля по уголовному делу.
  11. КСППЭ потерпевшего, в том числе и от сексуального насилия.
  12. Посмертная КСППЭ.
  13. КСППЭ «исключительных» состояний.
  14. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.
  15. Юридическое и психологическое значения «уровня психического развития» несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого).
  16. Причины и факторы, влияющие на формирование у подростка отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
  17. Основное значение понятий: «девиантное поведение», «педагогическая запущенность», «антисоциальное поведение».
  18. Критерии ограничения у несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
  19. Факторы, влияющие на способность потерпевшего (потерпевшей) правильно понимать характер и значение действий насильника.
  20. Основные критерии способности потерпевшего (потерпевшей) оказывать активное сопротивление виновному.
  21. Мотивации преступного и виктимного поведения несовершеннолетних. Выявление их в рамках проведения экспертизы.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Юридическое значение понятия «аффект» в свете УК РФ.
2. Виды эмоциональных состояний и причины их возникновения (стресс, фрустрация). Понятие «хроническая фрустрация».
3. Основное отличие состояния сильного эмоционального напряжения от состояния сильного эмоционального возбуждения и их юридическая квалификация.
4. Сравнительная характеристика патологического аффекта и физиологического аффекта. Пределы компетентности экспертов-психиатров и экспертов-психологов при диагностики этих состояний.
5. Основные характеристики кумулятивного аффекта и аффекта на фоне легкого алкогольного опьянения
6. Виды нестандартных комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе. Особенности их назначения и проведения.
7. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-психиатрической (КСПСПЭ) в уголовном процессе. Особенности проведения.
8. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-лингвистической экспертизы (КСПСЛЭ) в уголовном процессе. Особенности проведения.
9. Функции экспертов различных отраслей знаний при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Пределы компетенции экспертов.
10. Случаи обязательного назначения КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Оформление экспертных заключений.
11. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам при назначении КСПСПЭ и КСПСЛЭ.
12. Вопросы, поставленные на разрешение экспертов при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
очень хорошо	-
хорошо	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
удовлетворительно	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.
плохо	-

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
3. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
4. Особенности назначения и проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.
5. Особенности назначения и проведения комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.
6. Особенности назначения и производства посмертной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.
7. Определение типов и видов суицида, выявление мотивов самоубийства с точки зрения психологического смысла. Оценка эмоционального состояния суицидента в период, предшествующий смерти.
8. Особенности назначения и проведения комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.
9. Особенности назначения и проведения комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Тема доклада полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
очень хорошо	-
хорошо	Тема доклада полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
удовлетворительно	Тема доклада раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
неудовлетворительно	Тема доклада не раскрыта, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
плохо	-

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

- 1.Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
- 2.Экспертные задачи и их классификация.
- 3.Методы КСППЭ и их классификация.
- 4.Экспертные методики и их виды.
- 5.Права и обязанности эксперта.
6. Структура построения экспертного заключения.
- 7.Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
- 8.Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.
- 9.Субъекты судебно-экспертной деятельности.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
очень хорошо	-
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
удовлетворительно	содержание соответствует теме, количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	содержание не соответствует теме, тема не раскрыта, информация изложена не логично, не является достоверной, отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты; количество слайдов менее 5, презентация перегружена текстом
плохо	-

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

1. Особенности проведения КСППЭ в государственных экспертных учреждениях.
2. Квалификационные требования к судебным экспертам при проведении КСППЭ.
3. Особенности проведения КСППЭ в негосударственных экспертных учреждениях.
4. КСППЭ как совокупность научных знаний.
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обоснованного риска.
6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по преступлениям, связанным с ДТП.
7. Комплексная психолого-сексолого-психиатрическая экспертиза обвиняемого.
8. Особенности назначения и проведения стационарной повторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
9. Типы виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших.
10. Типология несовершеннолетних жертв сексуального насилия.
11. Мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
12. Экспертная диагностика личности несовершеннолетнего обвиняемого.
13. Факторы влияния на противоправное поведение подростков.
14. КСППЭ физиологического аффекта в уголовном процессе.
15. КСППЭ кумулятивного аффекта.
16. Эмоциональные состояния обвиняемого: психолого-правовой аспект.
17. Пределы компетенции экспертов при оценке эмоционального и психического состояния обвиняемого (на примере конкретных экспертных заключений).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Содержание реферата соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной. Приведены собственные взгляды на тему реферата.
очень хорошо	-
хорошо	Содержание реферата соответствует теме, информация в целом изложена четко и логично, является достоверной. Не приведены собственные взгляды на тему реферата
удовлетворительно	Тема реферата раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания.



Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта
плохо	-

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Смоделировать ситуацию правонарушения несовершеннолетним обвиняемым и назначить в отношении него соответствующую экспертизу.
2. Предположительно определить уровень психического развития подэкспертного (подэкспертной), исходя из его поведения в обыгрываемой «судебной» ситуации, характеризующего его (ее) личность материала и исследования ситуации правонарушения.
3. Оценить юридическое значение заключения экспертной комиссии и квалифицировать правовые последствия действий подростка в ситуации деликта.
4. Оценить юридический критерий беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).
5. Смоделировать ситуацию правонарушения,
6. Рассмотреть смоделированное правонарушение с позиции следственных, а затем и судебных органов,
7. Предположительно оценить эмоциональное состояние подэкспертного в смоделированной ситуации правонарушения,
8. Вынести постановление о проведении экспертизы с указанием вопросов, входящих в компетентность экспертов,
9. Оценить предложенное преподавателем заключение экспертов, найти в нем заранее заложенные ошибки (выход за пределы компетентности экспертов), оценить юридическое значение заключения КСППЭ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	-
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
плохо	-

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-12

- 1.История возникновения и развития КСППЭ.
- 2.Предмет и объекты КСППЭ.
- 3.Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
- 4.Экспертные задачи и их классификация.
- 5.Методы КСППЭ и их классификация.
- 6.Экспертные методики и их виды.
- 7.Правовые и организационные проблемы использования специальных познаний в уголовном процессе.
- 8.Права и обязанности эксперта.
- 9.Методологические принципы судебной экспертизы. Структура построения экспертного заключения.
- 10.Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
- 11.Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.
- 12.Субъекты судебно-экспертной деятельности.
- 13.Система экспертных учреждений.
- 14.Особенности назначения и производства посмертной КСППЭ.
- 15.Определение типов и видов суицида, выявление мотивов самоубийства с точки зрения психологического смысла. Оценка эмоционального состояния суицидента в период, предшествующий смерти.
- 16.Особенности назначения и проведения КСПСПЭ и КСПЛЭ. Пределы компетенции экспертов.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Методологические особенности экспертизы живых лиц.
2. Юридическое значение понятия «ограниченной вменяемости».
3. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний.
4. Эмоциональные состояния подэкспертных, существенно влияющие на их сознание и деятельность.
5. КСППЭ аффекта. Виды аффекта.
6. Юридическое значение КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Понятие «психический возраст».
7. Основные критерии оценки способности н/летнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством к полному осознанию фактического характера и общественной опасности своих действий и способности руководить им.
8. Юридическое, медицинское и психологическое значение оценки внешнего и внутреннего критерия способности свидетеля или потерпевшего по делу правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.
9. Юридическое значение КСППЭ способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному.
10. Факторы, влияющие на способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер совершаемых с ней действий и оказывать сопротивление насильнику.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает достаточную степень овладения изученными методиками и технологиями
не зачтено	обучающийся имеет поверхностное, фрагментарное представление по вопросам курса, демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений, показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник / Ф. С. Сафуанов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14487-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847837&idb=0>.
2. Собольников В. В. Криминальная психология : учебник / В. В. Собольников. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12600-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844047&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844047&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844047&idb=0).

4. Ткаченко А.А. Судебно-психиатрическая экспертиза : монография / Ткаченко А.А.; Корзун Д.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734969&idb=0>.

5. Сафуанов Фарит Суфиянович. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 108 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17755-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891482&idb=0>

#### Дополнительная литература:

1. Деревянко Ю. П. Судебно-психологическая экспертиза. Частные виды : учеб. пособие / Деревянко Ю. П., Ковалева О. Л. - Белгород : НИУ БелГУ, 2020. - 150 с. - Книга из коллекции НИУ БелГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-9571-2924-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864713&idb=0>.

2. Буромский Иван Владимирович. Судебно-медицинская экспертиза. Термины и понятия : Словарь для юристов и судебно-медицинских экспертов; Справочная литература / Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Бюро судебно-медицинской экспертизы. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 256 с. - (Словари для юристов-профессионалов). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-249-5. - ISBN 978-5-16-101698-5. - ISBN 978-5-16-004395-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873627&idb=0>.

3. Познышев Сергей Викторович. Криминальная психология. Преступные типы : - / Познышев С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 292 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762371&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

##### Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Васькина Екатерина Викторовна, доктор психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Толстолюбский Владимир Юрьевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Ижнина Лидия Павловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.02.2020 г., протокол № 13.