Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

 высшего образования

«Национальный исследовательский

 Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

**Утверждаю**

Директор института экономики

и предпринимательства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.О. Грудзинский

 (подпись)

 «25» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

«История»

**Специальность среднего профессионального образования**

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

**Квалификация выпускника**

техник-технолог

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2018

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Автор

ст. преподаватель кафедры культуры и

психологии предпринимательства Чайковский А.Е.,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культуры и психологии предпринимательства «27» мая 2018 г. протокол № 5.

Заведующий кафедрой культуры и

психологии предпринимательства:

д-р филос. н., профессор С.А.Ермаков

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc505535744)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc505535745)

[3. условия реализации программы дисциплины 39](#_Toc505535746)

[4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины 41](#_Toc505535747)

# 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«история»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**1.1. Область применения рабочей программы**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

1. многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
2. направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
3. внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
4. акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
5. ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

1. эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
2. процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
3. образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
4. социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
5. эволюция международных отношений;
6. развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

1. исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
2. исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
3. мест исторических событий, памятников истории и культуры;
4. воинских мемориалов, памятников боевой славы;
5. мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1. профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1. ***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1. ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1. ***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Трудоемкость учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 174 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 45 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** | ***174*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***117*** |
| в том числе: |  |
| лекции | *57* |
| практические работы | 60 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***45*** |
| **Консультации**  | ***12*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* *1 семестр —* ***итоговая оценка****2 семестр -* ***дифференцированный зачет*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:**Историческое знание (достоверность, источники). Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. | **2** | 2 |
| **Раздел 1.****Древнейшая стадия в истории человечества** | **Содержание учебного материала:**Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Неолитическая революция, ее социальные последствия.**Самостоятельная работа:**1.Чтение текста учебника, подготовка ответов на контрольные вопросы.2.Составление словаря терминов.3.Подготовка сообщений по теме. | **6** | 1 |
| **Раздел 2.****Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала:**1.Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.2.Античная цивилизация. Религии Древнего мира.**Самостоятельная работа:**1.Подготовка сообщений по теме.2.Составление словаря терминов.3.Работа с электронными ресурсами и Internet.4.Составление опорного конспекта. | **6** | 1 |
| **Раздел 3.****Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала:**1.Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.2.Становление западноевропейской средневековой цивилизации.3.Основные черты и этапы развития восточно христианской цивилизации.4.Расцвет западноевропейской цивилизации | **10** | 2 |
|  | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья.**Самостоятельная работа:**1.Чтение текста учебника, подготовка ответов на контрольные вопросы.2.Составление «толстых и тонких вопросов» по теме.3.Составление словаря терминов.4.Подготовка сообщений по теме.5.Составление опорного конспекта. |  | 1 |
| **Раздел 4.****От Древней Руси к Российскому государству.** | **Содержание учебного материала:**1.Восточная Европа: природная среда и человек. Восточные славяне в VII-VIII вв.2.Формирование основ государственности у восточных славян.3.Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. | **10** | 1 |
|  | 4.Русь и ее соседи в XI- начале XII вв.5.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.6.Борьба Руси с иноземными завоевателями.7.Русь на пути к возрождению.8.От Руси к России.**Самостоятельная работа:**1.Конспектирование текста, составление таблицы.2.Подготовка сообщений по теме.3.Составление словаря терминов.4.Чтение текста учебника, подготовка ответов на контрольные вопросы.5.Работа с электронными ресурсами и Internet. |  |  |
| **Раздел 5.****Россия в XVI - XVII веках** | **Содержание учебного материала:**1.Россия в царствование Ивана Грозного.2.Пресечение династии Рюриковичей. | **4** | 1 |
| **Раздел 6.****Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.** | **Содержание учебного материала:**1.Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.2.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.3.Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.4.Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.5.Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества. | **6** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Составление словаря терминов.2.Подготовка сообщений по теме.3.Составление опорного конспекта.*4.Чтение текста учебника, подготовка ответов на контрольные вопросы.* |  | 1 |
| **Раздел 7.****Россия в конце XVII - XVIII веков** | **Содержание учебного материала:**1.Россия в период реформ Петра I.2.Россия во второй половине XVIII в.3.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.4.Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | **10** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Составление опорного конспекта.2.Составление словаря терминов3.Работа с электронными ресурсами и Internet.4.Подготовка сообщений по теме.5.Составление «толстых и тонких вопросов» по теме. |  |  |
| **Раздел 8.****Становление индустриальной цивилизации.** | **Содержание учебного материала:**1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.2.Объединительные процессы в Европе и Америке.3.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.**Самостоятельная работа:**1.Составление словаря терминов.2.Чтение текста учебника, подготовка ответов на контрольные вопросы.3.Подготовка сообщений по теме.4.Составление «толстых и тонких вопросов» по теме. | **6** | 2 |
| **Раздел 9.****Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | **Содержание учебного материала:**1.Попытки модернизации в странах Востока.2.Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».**Самостоятельная работа:**1.Составление словаря терминов.2.Подготовка сообщений по теме.3.Чтение текста учебника, подготовка ответов на контроль | **4** | 1 |
| **Раздел 10.** **Российская империя в XIX веке.** | **Содержание учебного материала:**1.Власть и реформы в первой половине XIX в.2.Внешняя политика Александра I и Николая I.3.Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.4.Россия в эпоху великих реформ Александра II ( отмена крепостного права, судебная, земская, военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати, итоги реформ, их историческое значение).5.Россия в эпоху великих реформ Александра II ( особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российский либерализм, социалистические идеи в России).6.Пореформенная Россия.7.Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | **16** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:** 1.Подготовка сообщений по теме.2.Составление словаря терминов.3.Чтение текста учебника, подготовка ответов на контрольные вопросы.4.Составление «толстых и тонких вопросов» по теме. |  |  |
| **Раздел 11.****От новой истории к новейшей.** | **Содержание учебного материала:**1.Международные отношения в начале XX в.2.Россия в начале XX в.3.Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.4.Февральская революция в России.5.Приход большевиков к власти в России. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Составление опорного конспекта2.Составление словаря терминов.3.Подготовка сообщений по теме. |  |  |
| **Раздел 12.****Между двумя мировыми войнами.** | **Содержание учебного материала:**1.Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.2.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (Новая экономическая политика. Образование СССР.)3.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (основные направления общественно-политического, государственного, экономического и культурного развития СССР в 20-30-е годы ).4.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма(развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.). | **6** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Составление словаря терминов.2.Чтение текста учебника, подготовка ответов на контрольные вопросы.3.Работа с электронными ресурсами и Internet.4.Подготовка сообщений по теме. |  |  |
| **Раздел 13.****Вторая мировая война и Великая Отечественная война.** | **Содержание учебного материала:**1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.2.СССР в годы Великой Отечественной войны ( основные этапы военных действий, героизм советских людей в годы войны).3.СССР в годы Великой Отечественной войны ( роль советского тыла, решающая роль СССР в разгроме нацизма, значение и цена Победы в Великой Отечественной войне). | **10** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Подготовка сообщений по теме.2.Составление опорного конспекта.3. Составление словаря терминов. |  |  |
| **Раздел 14.****Мир во второй половине XX века.** | **Содержание учебного материала:**1. «Холодная война» ( сверхдержавы: СССР и США, гонка вооружений и локальные конфликты, военные блоки, две Европы – два мира).2.»Холодная война» ( распад колониальной системы, военно-политические кризисы в рамках «холодной войны»).3.Научно-технический прогресс. | **10** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Подготовка сообщений по теме.2.Составление опорного конспекта.3. Составление словаря терминов. |  |  |
| **Раздел 15.****СССР после второй мировой войны. Закат и распад Советской системы. 1945-1991 годы.** | **Содержание учебного материала:**1.Советский Союз в период частичной либерализации режима.2.СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.3.СССР в период перестройки ( причины реформ М.С.Горбачева, попытки экономической модернизации, СССР в системе международных отношений, окончание «холодной войны»).4.СССР в период перестройки ( распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане, конец биполярного мира, крах политики перестройки, распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия). | **6** | 1 |
|  | **Самостоятельная работа:**1.Подготовка сообщений по теме.2.Составление опорного конспекта.3.Составление словаря терминов.4.Работа с электронными ресурсами и Internet. |  |  |
| **Раздел 16.****Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.** | **Содержание учебного материала:**1.Российская Федерация на современном этапе ( становление российской государственно-правовой системы, Конституция РФ, президентские выборы 2000 и 2004 гг., курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности).2.Российская Федерация на современном этапе ( переход к рыночным отношениям, плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации, спады и подъемы российской экономики, российская экономика в мировой экономической системе).**Самостоятельная работа:**1.Составление словаря терминов.2.Подготовка сообщений по теме.3.Работа с электронными ресурсами и Internet.4.Составление опорного конспекта. | **5** | 3 |
| **Всего** | **117** |  |
| **Самостоятельная работа** | **45** |
| **Консультации**  | **12** |
| **Итого** | **172** |

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные* *исторические дисциплины*. *Историческое событие и исторический факт*. *Концепции исторического развития* (*формационная*, *цивилизационная*, *их сочетание*).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

**1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*.

Родовая община. *Формы первобытного брака*. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

***Практические занятия***

Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*.Неолитическая революция на территории современной России.Первоеи второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

***Практическое занятие***

Неолитическая революция на территории современной России.

**2. Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

***Практическое занятие***

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав,

их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в* *истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

*Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*.

***Практическое занятие***

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую* *державу*.Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды* *принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*.Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

***Практическое занятие***

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воз-зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент* *современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*.Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию* *Римской империи*.

***Практические занятия***

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе* *раннего Средневековья*. *Варварские правды*.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы.Мухаммед и его учение.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и* *Аббасидов*.Распад халифата.Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*.Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

***Практические занятия***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

**Византийская империя.** Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской* *империи*. *Кодификация права*.Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка* *античного наследия*.Искусство,иконопись,архитектура. *Человек в византийской цивилизации*.Влияние Византии на государственность и культуру России.

***Практическое занятие***

Принятие христианства славянскими народами.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские* *завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*.Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

***Практическое занятие***

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские* *короли и римские папы*.Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

***Практическое занятие***

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Практическое занятие***

Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские респуб**лики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*.Повседневная жизнь горожан.

Значение средневековых городов.

***Практическое занятие***

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап* *и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Практическое занятие***

Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового на-селения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*.Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в* *Англии*.Укрепление королевской власти в Англии.

***Практические занятия***

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенностии достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*).Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

***Практическое занятие***

Культурное наследие европейского Средневековья.

**4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне:происхождение,

расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними* *народами и государствами*.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*.Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

***Практическое занятие***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

***Практическое занятие***

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские* *города*, *развитие ремесел и торговли*.Русская Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

***Практическое занятие***

Владимиро-Суздальское княжество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*.Развитие местных художественных школ.

***Практическое занятие***

Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Централь-*

*ной Европы*.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

***Практическое занятие***

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

***Практическое занятие***

Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война* *второй четверти* XV *века*, *ее итоги*.Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским* *орденом и Швецией*.Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*.Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

***Практическое занятие***

Образование единого Русского государства и его значение.

**5. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Практическое занятие***

Опричнина, споры о ее смысле.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи-тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Практическое занятие***

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

*Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*.Новые явления вэкономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного* *производства*,возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред-водительством С.Т.Разина.

***Практическое занятие***

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с* *Крымским ханством и Османской империей*.

***Практические занятия***

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** КультураXIII—XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

***Практическое занятие***

Культура России XVII века.

**6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые**формы организации производства*. *Накопление капитала*.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*.Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

***Практическое занятие***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

***Практическое занятие***

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения.Понятие«Воз

рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

***Практическое занятие***

Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.** Понятие«протестантизм».*Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*.Мартин Лютер.Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

***Практическое занятие***

Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете* *I*.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Практическое занятие***

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII—ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии.*Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*.ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

***Практическое занятие***

Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи* *и причины ее упадка*.Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*.Начало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии.

***Практическое занятие***

Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*.Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

***Практическое занятие***

Европейские колонизаторы в Индии.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные,экономическиеи колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во* *второй половине ХVII века*.Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

***Практическое занятие***

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшиеписатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

***Практическое занятие***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Практическое занятие***

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция

1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

***Практическое занятие***

Якобинская диктатура.

**7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*.*В*.*Голицына*.Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*.Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение* *паспортной системы*. *Социальные движения*.Восстания в Астрахани,на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Практическое занятие***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

***Практическое занятие***

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая* *война 1735*—*1739 годов*.Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

***Практическое занятие***

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.Провещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*.*Трезини*, *В*.*В*.*Растрелли*, *И*.*Н*.*Никитин*).Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

***Практическое занятие***

Историческая наука в России в ХVIII веке.

**8. Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*.От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*».

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*.Роль государства в экономике.

***Практическое занятие***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*.

*Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*.

Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между* *державами*.Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русскийсоюз — начало образования Антанты.

***Практическое занятие***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* — *Юг*. *Президент А*. *Линкольн*.Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература.Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-

экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны* *Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*.Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание* *сипаев и реформы в управлении Индии*.

***Практическое занятие***

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну.*Опиумные**войны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*.Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

***Практическое занятие***

Революция Мэйдзи и ее последствия.

**10. Российская империя в ХIХ веке**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*.Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*.Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской* *политике в 1813*—*1825 годах*.Изменение внутриполитического курса АлександраIв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Практическое занятие***

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Практическое занятие***

Значение движения декабристов.

***Внутренняя политика Николая I*.**Правление НиколаяI.*Преобразование и**укрепление роли государственного аппарата*.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

***Практическое занятие***

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная обще-

ственная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие***

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*.Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Практическое занятие***

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

*Планы и проекты переустройства России*.Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от-мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

***Практическое занятие***

Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движениев России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народни**чества*.Основные идеи либерального народничества.Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Практическое занятие***

Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Практическое занятие***

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Практическое занятие***

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов

1. др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литера-туры (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро-вой культуре XIX века.

***Практическое занятие***

Золотой век русской литературы.

**11. От Новой истории к Новейшей**

**Мир в начале ХХ века.** Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

*Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*.Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии,зависимые страны и метрополии.

*Начало антиколониальной борьбы*.Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.

Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция* *в Иране*.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

***Практическое занятие***

Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*.

Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Практическое занятие***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственныйдеятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*.*А*.*Столыпин и III Государственная дума*.Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и* *их проекты*.Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Практическое занятие***

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое занятие***

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участникивойны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь* *1914* *года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из* *нее России*. *Боевые действия в 1918 году*.Поражение Германии и ее союзников.

***Практическое занятие***

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны.*Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*.Государственноерегулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Практическое занятие***

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В*.*И*.*Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*).Причины апрельского,июньскогоиюльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Практическое занятие***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых

органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв* *левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*.Установление однопартийного режима.

***Практическое занятие***

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий* *на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия

1. итоги Гражданской войны.

***Практическое занятие***

Россия в годы Гражданской войны.

**12. Между двумя мировыми войнами**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

*Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

***Практическое занятие***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*.

Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония .** Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*.Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Практическое занятие***

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в* *гражданскую войну в Испании*.Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое занятие***

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

***Практическое занятие***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

***Практические занятия***

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*.Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Практическое занятие***

Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Практическое занятие***

Стахановское движение.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое занятие***

«Культурная революция»: задачи и направления.

**13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** *Мир в конце**1930*-*х годов*:*три центра силы*.*Нарастание угрозы войны*.Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация* *подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

***Практическое занятие***

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*.Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические занятия***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Практическое занятие***

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней* *политики США*.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические занятия***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств* *в Европе в 1960*—*1970*-*е годы*.Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

***Практическое занятие***

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение* *Анголы и Мозамбика*.Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

***Практическое занятие***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

***Практическое занятие***

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического раз-

вития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*.*Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*.Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство* *социализма ХХI века*.

***Практическое занятие***

Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство* *в события в Ливии*, *Сирии*.Многополярный мир,его основные центры.

***Практическое занятие***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—на-чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне* *немецких писателей*.Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация

1. национальные культуры.

***Практическое занятие***

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

**15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой держа-вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление* *роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*.Репрессии.

Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

***Практическое занятие***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***Практическое занятие***

XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*.Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля* *в различных сферах культуры*.Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

***Практическое занятие***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен.М.С.Горбачев.Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического* *кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*.Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Практическое занятие***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине

1960—1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*.Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*.

***Практическое занятие***

Успехи советской космонавтики.

**16. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков**

**Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*.

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России

1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*.Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные* *программы*.Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития* *России*.Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. *Балканский кризис* *1999* *года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.

*Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*.Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития.

***Практические занятия***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Источники знаний о древнейшем человеке.

2. Проблемы антропогенеза.

3. Древнейшие виды человека.

4. Расселение древнейших людей по земному шару.

5. Появление человека современного вида.

6. Специфика древнеегипетской цивилизации.

7. Законы царя Хаммурапи.

8. Индия в древности.

9. Зарождение древнекитайской цивилизации.

10. Древняя Греция, особенности культуры.

11. Развитие демократии в Афинах.

12. Римская империя, социально-политические аспекты.

13. Восстание рабов под предводительством Спартака.

14. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

15. Арабские завоевания.

16. Византийская империя.

17. Влияние Византии на государственность и культуру России.

18. Принятие христианства славянскими народами.

19. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.

20. Рыцари, рыцарская культура.

21. Средневековый западноевропейский город.

22. Христианская церковь Средневековье.

23. Крестовые походы, их последствия.

24. Зарождение централизованных государств в Европе.

25. Средневековая культура Западной Европы.

26. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.

 27. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

28. Крещение Руси: причины, основные события, значение.

29. Русская Правда.

30*.* Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха.

31. Раздробленность на Руси.

32. Древнерусская культура.

33. Монгольское завоевание и его последствия.

34. Начало возвышения Москвы.

35. Куликовская битва, ее значение.

36. Образование единого Русского государства и его значение

37. Россия в правление Ивана Грозного.

38. Реформы 1550-х годов и их значение.

39. Опричнина, споры о ее смысле.

40. Смутное время начала XVII века.

41. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.

42. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

43. Становление абсолютизма в России

44. Русские первопроходцы.

45. Внешняя политика России в XVII веке.

46. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

47. Зарождение ранних капиталистических отношений.

48. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

49. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

50. Реформация, основные черты.

51. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

52. Итоги, характер и значение Английской революции.

53. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.

54. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.

55. Эпоха Просвещения и ее значение.

56. Война за независимость в США.

57. Французская революция конца XVIII века

58. Россия в эпоху петровских преобразований.

59. Государственные реформы Петра I.

60. Значение преобразований Петра Великого.

61. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

62. Правление Екатерины II.

63. Присоединение и освоение Крыма.

64. Походы А.В.Суворова.

65. Русская культура XVIII века.

66. Историческая наука в России в ХVIII веке.

67. Промышленный переворот и его последствия

68. Социальные последствия промышленной революции.

69. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.

70.Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.

71. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.

72. Колониальный раздел Азии и Африки.

73. Китай и Япония.

74. Император Александр I и его окружение.

75. Отечественная война1812года.

76. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели.

77. Правление НиколаяI.

78. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

79. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

80. Значение отмены крепостного права в России.

81. Народническое движение.

82. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

83. Русская культура XIX века.

84. Золотой век русской литературы.

85. Император Николай II, его политика.

86. Революция 1905—1907 годов в России.

87. Россия в период столыпинских реформ.

88. Серебряный век русской культуры.

89. Первая мировая война.

90. Февральская революция в России.

91. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

92. Октябрьская революция в России и ее последствия.

93. Гражданская война в России.

94. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

95. Гражданская война в Испании.

96. Идеология ненасилияМ.Ганди.

97. Мюнхенский сговор.

98. Культура в первой половине ХХ века.

99. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.

100. Образование СССР.

101. Сущность нэпа.

102. Советская модель модернизации.

103. Советская культура в 1920—1930-е годы.

 104. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.

105. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: основные этапы и значение.

106. Историческое значение Московской битвы.

107. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

108. Открытие Второго фронта в Европе.

109. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

110. Послевоенное устройство мира.

111. Создание ООН и ее деятельность.

112. Карибский кризис

113. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века.

114. «Арабская весна», ее причины и последствия.

115. Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

116. Послевоенное советское общество

117. Начало «холодной войны».

118. Реабилитация жертв политических репрессий.

119. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева.

120. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.

121. Эпоха Л.И. Брежнева.

122. Политика гласности в СССР и ее последствия.

123. Августовские события1991года.

124. Время Б.Н.Ельцина.

125. Политический кризис осени 1993 года.

126. В.В.Путин: курс на сохранение целостности России,

 укрепление государственности.

127. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

128. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов****(на уровне учебных действий)** |
| ВведениеРаздел 1.Древнейшая стадия в истории человечества.Раздел 2.Цивилизации Древнего мираРаздел 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние векаРаздел 4.От Древней Руси к Российскому государству.Раздел 5.Россия в XVI - XVII векахРаздел 6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.Раздел 7.Россия в конце XVII - XVIII вековРаздел 8.Становление индустриальной цивилизации.Раздел 9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.Раздел 10.Российская империя в XIX веке.Раздел 11.От новой истории к новейшей.Раздел 12.Между двумя мировыми войнами.Раздел 13.Вторая мировая война и Великая Отечественная война.Раздел 14.Мир во второй половине XX века.Раздел 15.СССР после второй мировой войны. Закат и распад Советской системы. 1945-1991 годы.Раздел 16.Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | Понимать значение изучения истории.Осознать проблему достоверности исторических знаний. Определять исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию об историческом процессе.Выделять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Характеризовать выделение человека из животного мира.Выявить сущность родовой общины.Оценивать неолитическая революцию, ее социальные последствия.Различать ранние цивилизации, их отличительные черты. Понимать причину расцвета цивилизаций бронзового века и железного века Востока.Анализировать особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Выявить основные черты и этапы развития восточно христианской цивилизации.Уяснить формы основ государственности у восточных славян.Понять причины крещения Руси. Изобразить христианскую символику.Понять сущность царствования Ивана Грозного. Сделать карту российских территориальных приращений.Составить схему эволюции системы международных отношений в раннее Новое время.Найти представителей века Просвещения. Начертить маршруты основных передвижений Петра Первого в ходе Северной войны.Составить карту территориальных приращений в эпоху Петра Великого.Составить схему модернизации технической системы в Новое время.Изобразить символы технического прогресса и Великого промышленного переворота.Составить опорный конспект.Словарь терминов.Подготовить сообщения по теме.Составить опорный конспект.Словарь терминов.Подготовить сообщения по теме.Определить личности, наиболее авторитетные в рассматриваемый период. Привести доказательства своей точки зрения.Составить карту разделения мира на два полюса после войны.Дать характеристику действий СССР в этот период.Дать характеристику действий антигитлеровской коалиции.Составить карту одного из наиболее значимых сражений.Составить карту разделения мира на два полюса после войны.Дать характеристику действий СССР в этот период.Сравнить карты территорий СССР, России и СНГ.Выяснить причины распада Советского Союза.Составить биографии руководителей современной России.Определить место и роль России в ХХI веке. |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по истории, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Нормативная документация**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
* Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Основные источники**

1. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах. [Электронный ресурс] / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 164 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71957 — Загл. с экрана.
2. Кагарлицкий, Б.Ю. История России: Миросистемный анализ / Б.Ю. Кагарлицкий, В.Н. Сергеев. - М.: Ленанд, 2014. - 432 c.
3. Соловьев, С.М. История России. Накануне эпохи преобразований / С.М. Соловьев. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 304 c.
4. Чайковский А.Е. Орлова Е.И. История Хрестоматия часть 1. Рег. Номер на сайте ННГУ 1262.1607 http://www.unn.ru/books/met\_files/chaikovs.pdf

**Дополнительные источники:**

1. Андреевский, И.Е. О наместниках, воеводах и губернаторах: История государственного управления в России (IX-XIX вв.) / И.Е. Андреевский. - М.: КД Либроком, 2014. - 166 c.
2. Бартольд, В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд. - М.: Ленанд, 2014. - 328 c.
3. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс] : Сборник статей. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. — 512 с. — (Интересно о важном) - ISBN 978-5-91896-043-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>
4. [Чураков Д. О.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%94.%20%D0%9E.%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.#none) Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>.

#

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| *уметь:*У1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;У2) выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.У3) анализировать основные направления развития ключевых регионов мира в исторической перспективе*знать:*З1) основные направления развития ключевых регионов мира;З2) сущность и причины межгосударственных конфликтов в мировой истории;З3) основные процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств и регионов мира;З4) содержание и назначение важнейших исторических документов, оказавших влияние на развитие Российской и мировой истории. | Устное и письменное изложение изученного материала, самостоятельная работа с учебником, написание письменных ответов.Находить на исторической карте важные исторические объекты, показать ход военных действий, границы государств.Сравнительные хронологические таблицы; создавать биографические справки, давать характеристику важнейшим историческим событиям, оценивать деятельность известных исторических личностей.Контроль результатов аудиторной и внеаудиторной и аудиторной работы подготовка и написание сообщений, докладов, (создание м/м презентаций по заданной теме, тестовый контроль, контроль знания терминов, понятий, блиц-опросы, беседы, устный контроль, тестирование).Итоговый контроль: дифференцированный зачет  |

**Описание шкал оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие компетенции | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ** |
|  | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальныхтребований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. |
| **Наличие умений (навыков** | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История»**

1. Первобытная эпоха человечества.

2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.

3. Феномен западноевропейского Средневековья

4. Восток в Средние века.

5. Восточные славяне в древности (VII-VIII вв.). Формирование основ государственности восточных славян.

6. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.)/

7. Древняя Русь в период политической раздробленности (XII-XIII вв.).

8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.

9. Западноевропейская средневековая цивилизация.

10. Византийская цивилизация.

11. Великие географические открытия

12. Становление единого Российского государства в XIV- XVвв.

13. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.

14. Россия в конце XVI века – начале XVII века. Смута.

15. Русская культура в X- XVII веках.

16. Век Просвещения и Россия в XVIII веке.

17. Реформы Петра I.

18. Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II.

19. Культура России в XVIII веке.

20. Реформы первой половины XIX века.

21. Внешняя политика Александра I.

22. Внешняя политика Николая I.

23. Эпоха великих реформ Александра II

24. Западное общество и Россия в начале XX века.

25. Первая мировая война.

26. 1917 год в России (основные события, их характер и значение)

27. Модернизация в СССР.

28. Внутреннее развитие и внешняя политика СССР в предвоенные годы.

29. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

30. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

31. СССР в послевоенные годы (1945-1953).

32. СССР в период «Хрущёвской оттепели» (1954-1964).

33. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.

34. СССР в период Перестройки (1985-1991).

35.Российская Федерация на современном этапе.

**Критерии устного и письменного ответов.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос полно и грамотно изложил фактический материал, доведя свои суждения до убедительного вывода.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел достаточно полный фактический материал, сделал логические выводы, но при этом упустил некоторые детали, характеризующие данную тему.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел фактический материал в общих чертах, без деталей и подробностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел лишь обрывочные сведения, допустил грубые ошибки в описании материала.

**Критерии письменного ответа.**

При письменных ответах учитываются те же критерии, что и при устном ответе. Письменная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена. При нарушении этого требования оценка снижается на 1 балл.

**Критерии экзаменационной оценки – как в устном ответе**

Критерий выставления зачета – оценка «зачет» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел достаточно полный фактический материал, сделал  логические выводы, но при этом упустил некоторые детали, характеризующие данную тему.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел лишь обрывочные сведения, допустил грубые ошибки в описании материала

**Тесты**

Все виды тестов (входной, итоговый, а также для проверки остаточных знаний) по истории имеют общий критерий оценки:

100 – 95 % правильных ответов – отлично;

94 – 80 % правильных ответов – хорошо;

79 – 60 % правильных ответов – удовлетворительно;

59 – и менее % правильных ответов – неудовлетворительно