

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ПОГРАНИЧНЫХ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология пограничных психических состояний» относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1.2. Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ИПК-1.2.1. Знает основные особенности протекания психических процессов, свойств и состояний человека в норме и патологии; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Знать: особенности развития личности в норме и патологии теории развития личности и научные данные о факторах биогенной и социогенной природы, влияющих на искажения развития и формирование современных классификации пограничных расстройств.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание) на экзамене, Реферат, Тест
	ИПК-1.2.2. Умеет подбирать и применять методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений.	Уметь: разграничивать состояния нормального и патологического социального функционирования личности, дифференцировать невротические и патохарактерологические реакции от состояний патохарактерологического и невротического развития личности (норма-патологическая реакция-патологическое личностное формирование)	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание) на экзамене, Реферат, Тест
	ИПК-1.2.3. Владеет опытом осуществления патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.	Владеть: аналитическими особенностями необходимыми для диагностической работы во сфере пограничной психиатрии.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание) на экзамене, Реферат, Тест
ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических	ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этические принципы	принципы психодиагностики пограничных расстройств; основные диагностические методики, направленные на оценку степени выраженности расстройства (уровень невротизации и	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание) на экзамене,

задач клинической психологии	психологического консультирования.	психопатизации, СМИЛ/ММРІ); методики психодиагностики, направленные на выявление типов расстройств личности и неврозов (ПДО, СМИЛ, ИТО, ТЛА).	Реферат, Тест
	ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	составлять программы психодиагностического обследования испытуемых на базе полученных данных формулировать диагностическое заключение.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание) на экзамене, Реферат, Тест
	ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	методиками психодиагностики необходимыми для оценки степени расстройства и его типа.	Собеседование на экзамене, Задача (практическое задание) на экзамене, Реферат, Тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	78
КСРИФ	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Понятие расстройств личности, основные концептуальные положения	14	4	2	6	8
Тема 2. Теории акцентуаций и психопатий	14	4	2	6	8

Тема 3. Виды расстройств личности и способы их диагностики	14	4	2	6	8
Тема 4. Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности	19	6	4	10	9
Тема 5. Особенности личности невротика (самосознание, мотивы, ценности)	17	4	4	8	9
Тема 6. Виды невротических расстройств	19	4	6	10	9
Тема 7. Диагностика неврозов и расстройств личности	15	2	4	6	9
Тема 8. Состояния зависимости и их связь с преморбидными личностными нарушениями.	15	2	4	6	9
Тема 9. Посттравматические стрессовые расстройства	15	2	4	6	9
ИТОГО	142	32	32	64	78

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- реферат

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: экспертно-диагностических и консультационных задач.
- б) компетенций ПК-1.2, ПК-2.1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ананкастное расстройство личности.
2. Тревожное расстройство.
3. Избегающее расстройство личности.
4. Обсессивно – компульсивное невротическое расстройство.
5. Понятие конверсионных расстройств и их специфика.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка реферата

- Решение задач (практических заданий)

Темы рефератов

1. История и этимология понятий «норма» и «патология» в сфере психологии пограничных расстройств.
2. Нарушения саморегуляции личности при пограничных расстройствах психики.
3. Ипохондрическое расстройство.
4. Типы невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву.
5. Конфликтная структура личности невротика по К. Хорни.
6. Самосознание личности невротика по Соколовой Е.Т.
7. Соматоформные расстройства.
8. Неврастенические невротические расстройства.
9. Истерический невроз.
10. Понятия компенсации и декомпенсации психопатий.
11. Пограничное расстройство личности.
12. Паранойальное расстройство личности, факторы развития и социального взаимодействия.
13. Особенности генеза психопатий, ядерные и краевые расстройства.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа				ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Охарактеризуйте понятие экзогенных нарушений	ПК-1.2
2.	Охарактеризуйте эндогенные нарушения	ПК-2.1
3.	Дайте определение понятию личностно – аномального симптомокомплекса	ПК-1.2
4.	Отличие психотерапии, консультирования и психокоррекции как методов клинической психологии.	ПК-2.1
5.	Предмет и основные методы патопсихологии	ПК-1.2
6.	Предмет и основные методы нейропсихологии	ПК-2.1
7.	Охарактеризуйте понятия симптома и синдрома.	ПК-1.2
8.	Метод пиктограмм: дайте характеристику метода и опишите особенности применения в клинике психических и неврологических расстройств.	ПК-2.1
9.	Метод ММРІ: особенности метода и его применения в психиатрической клинике.	ПК-1.2
10.	Сверхценные идеи: охарактеризуйте понятие, для каких пограничных расстройств они свойственны.	ПК-2.1
11.	Дайте характеристику паранояльному расстройству личности.	ПК-1.2
12.	Нарушения эмоций: классификация основные нозологические формы при которых аблюдаются нарушения эмоций.	ПК-2.1
13.	Этиология и патогенез расстройств личности.	ПК-1.2
14.	Невротическое расстройство по тревожному типу.	ПК-2.1
15.	Охарактеризуйте неврастению, как невротическое расстройство.	ПК-1.2
16.	Аддиктивное поведение: основные мотивы лежащие в основе аддикций, психологический портрет аддиктивной личности.	ПК-2.1
17.	Делинквентная личность: мотивы, личностные особенности.	ПК-1.2
18.	Классификация расстройств личности по МКБ-10.	ПК-2.1
19.	Нарушение структуры и иерархии мотивов при расстройствах личности	ПК-1.2
20.	Нарушения эмоционально-волевой сферы при расстройствах личности	ПК-2.1
21.	Шизоидная организация личности в норме и патологии (акцентуации, психопатии).	ПК-1.2
22.	Самосознание личности невротика по Соколовой Е.Т.	ПК-2.1
23.	Конфликтная структура личности невротика по К. Хорни.	ПК-1.2
24.	Типы невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву.	ПК-2.1
25.	Неврозы: классификация, типы неврозов, краткая характеристика.	ПК-1.2
26.	Характеристики пищевой зависимости.	ПК-2.1
27.	Сексуальные перверсии: классификация, основные типы.	ПК-1.2
28.	Основные детерминанты формирования гомосексуальной ориентации (подходы, гипотезы).	ПК-2.1
29.	Механизмы психологических защиты при расстройствах личности.	ПК-1.2
30.	Нарушения эмоционально-волевой сферы при невротических расстройствах.	ПК-2.1

31.	Нарушения эмоционально-волевой сферы при расстройствах личности.	ПК-1.2
32.	Изменение структуры и иерархии мотивов при невротических расстройствах.	ПК-2.1
33.	Нарушение структуры и иерархии мотивов при расстройствах личности.	ПК-1.2
34.	Классификация расстройств личности по МКБ-10.	ПК-2.1
35.	Классификация невротических расстройств по МКБ-10.	ПК-1.2
36.	Психологические особенности истероидной личности в норме (акцентуации) и патологии (невротический склад, психопатии).	ПК-2.1
37.	Классификации акцентуаций характера и психопатий А.Е. Личко и К. Леонгарда.	ПК-1.2
38.	Шизоидная организация личности в норме и патологии (акцентуации, психопатии).	ПК-2.1
39.	Психопатии тормозимого и возбудимого типа.	ПК-1.2
40.	Эпилептоидная личность особенности социального поведения.	ПК-2.1

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Дайте характеристику шизоидному расстройству личности.	ПК-1.2
2	Дайте характеристику пограничному расстройству личности.	ПК-2.1
3	Дайте характеристику истероидному расстройству личности.	ПК-1.2
4	Дайте характеристику диссоциальному расстройству личности.	ПК-2.1
5	Дайте характеристику тревожному расстройству личности.	ПК-1.2
6	<p><i>По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.</i></p> <p>На приеме подросток 14 лет с родителями. До 12 лет родители не предъявляли жалоб на поведение сына. Мальчик рос и развивался по возрасту, не было проблем с учебой и поведением. В 12 лет стал более агрессивен по отношению к сверстникам, начал грубить родителям. Резко снизилась успеваемость, появились жалобы учителей на проявления жестокости по отношению к слабым. Подросток отличается чертами педантизма, аккуратен, с 12 лет стали проявляться реакции эмансипации, группирования со сверстниками. С 13 лет стал курить, эпизодически употреблять алкоголь. На притензии со стороны взрослых реагирует реакциями отказа.</p>	ПК-2.1

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	<p><i>По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.</i></p> <p>Студентка 19 лет поступила в психиатрический стационар с попыткой суицида. Нанесла порезы на руке в области предплечья. Нанесенные травмы оказались не опасны для здоровья. Причиной со слов пациентки послужило</p>	ПК-1.2

	ссора с молодым человеком, переживания по этому поводу и как следствие снижение успеваемости. Порезы нанесла в ванной в присутствии родителей. Девочка росла и развивалась в полной семье, единственным ребенком. С детства предпочитала находиться в центре внимания. Уровень притязаний высокий, при посредственных возможностях. С детства аффективно реагировала на претензии, в поведении проявления наигранности, театральности. Одноклассники и приятели относятся к пациентке неоднозначно, жалуются на постоянные капризы с ее стороны. Близких эмоциональных отношений с окружающими выстроить не может, отношения носят поверхностный характер.	
2	<p><i>По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.</i></p> <p>Подросток 15 лет на инспекции по делам несовершеннолетних. Вымогал деньги в группе подростков у более младшего сверстника. Воспитывался в неблагополучной семье, тип родительского отношения к ребенку гипоопека, мать непоследовательная, эмоционально незрелая. Отец ушел из семьи, когда ребенку было шесть лет. Мотивационно-волевая сфера испытуемого неразвита, высшие мотивы несформированные, преобладают гедонистические мотивы, стратегии избегания. Лocus контроля экстернальный, интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Испытуемый бродяжничает, не ночует дома, учебные заведения не посещает. Планов на будущее не строит.</p>	ПК-2.1
3	<p><i>По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.</i></p> <p>Испытуемая 45 лет жалуется на боли в районе сердца, недомогание, повышение давления, головокружения, боли в районе спины. Прошла полное медицинское обследование, которое не выявило соматической патологии. Для снятия болей испытуемая требует выпisać ей опиоидные анальгетики (трамадол), самостоятельно, без рекомендации врача принимает фенотепал в количестве 10 таблеток по 0,1 мг в день. К препарату развилась толерантность. Испытуемая 10 лет не работает, по причине систематических жалоб на здоровье, живет на иждивении матери и мужа, имеется 14-летний ребенок. Поведение испытуемой театральное, гротескное. Во время приема изгибается и падает на пол с криками и жалобами на невыносимые боли в спине. Грозит покончить жизнь самоубийством, если врач не «снимет» боль. В палате испытуемая конфликтует, требует переселить ее в отдельную палату.</p>	ПК-1.2
4	<p><i>По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.</i></p> <p>Испытуемая 20 лет поступила в психоневрологический стационар с амнезией. Обучается в университете, отношения с одноклассниками конфликтные, рассталась с молодым человеком. Со слов испытуемой</p>	ПК-2.1

	оступилась, ударилась головой, потеряла сознание, потеряла память. При этом помнит телефон матери и все необходимое для жизни. Неврологических нарушений не обнаружено, в патопсихологическом исследовании органичности психических процессов не обнаружено. Завышены результаты по первой и третьей шкале методики ММРІ. Поведение испытуемой театральное, с «маской» страданий на лице. Испытуемая эгоцентрична, вспыльчива, в конфликте ведет себя вызывающе.	
5	<p><i>По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.</i></p> <p>Испытуемый 40 лет, поступил в наркологический стационар с запросом на прерывание запоя. Употребляет алкоголь с 15 лет, формы опьянения амнестические с потерей ситуативного и количественного контроля. ЗРР утрачен, сформирован абстинентный синдром. Толерантность до 1 литра водки в день. Из анамнеза рос и развивался по возрасту. Рос жизнерадостным юношей, «душа компании», эпизодов депрессий, подавленного настроения в юности не отмечалось, в основном алкоголизировался на фоне приподнятого настроения. Коммуникабелен, быстро находит общий язык с больными и персоналом. Состоял в двух браках, развелся с первой женой, на данный момент живет со второй женой, и двумя детьми.</p>	ПК-1.2
6	<p><i>По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.</i></p> <p>Подросток 17 лет на приеме психолога. Испытуемый рос вялым, пассивным, необщительным, ни к чему не проявлял особого интереса. Любил играть в одиночестве, рисовать. К матери относился холодно, при конфликтах лез в драку. Эмоционально обеднен, эмпатия к окружающим снижена.</p>	ПК-2.1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

Резонанс наблюдается при:

- А. шизофреническом симптомокомплексе
- В. невротическом симптомокомплексе
- С. психопатическом
- Д. органическом
- Е. олигофреническом

Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.1

Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- А. криминальной

- В. делинквентной
- С. аддиктивной
- Д. патохарактерологической
- Е. психопатологической

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции

А) ПК-1.2

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.

Студентка 19 лет поступила в психиатрический стационар с попыткой суицида. Нанесла порезы на руке в области предплечья. Нанесенные травмы оказались не опасны для здоровья. Причиной со слов пациентки послужило ссора с молодым человеком, переживания по этому поводу и как следствие снижение успеваемости. Порезы нанесла в ванной в присутствии родителей. Девочка росла и развивалась в полной семье, единственным ребенком. С детства предпочитала находиться в центре внимания. Уровень притязаний высокий, при посредственных возможностях. С детства аффективно реагировала на претензии, в поведении проявления наигранности, театральности. Одноклассники и приятели относятся к пациентке неоднозначно, жалуются на постоянные капризы с ее стороны. Близких эмоциональных отношений с окружающими выстроить не может, отношения носят поверхностный характер.

Б) ПК-2.1

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите тип невротического расстройства.

Подросток 15 лет на инспекции по делам несовершеннолетних. Вымогал деньги в группе подростков у более младшего сверстника. Воспитывался в неблагополучной семье, тип родительского отношения к ребенку гипоопека, мать непоследовательная, эмоционально незрелая. Отец ушел из семьи, когда ребенку было шесть лет. Мотивационно-волевая сфера испытуемого неразвита, высшие мотивы несформированные, преобладают гедонистические мотивы, стратегии избегания. Локус контроля экстернальный, интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Испытуемый бродяжничает, не ночует дома, учебные заведения не посещает. Планов на будущее не строит.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449829>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/433704>
 3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823>

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489>
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432884>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психологии пограничных психических состояний.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе психологии пограничных психических состояний.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Барсуков А.В., д.психол.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.