МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Факультет социальных наук |

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **Психофизиология и психофармакология зависимости** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **37.03.01 Психология** |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Общая и практическая психология** |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная, очно-заочная |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы психофармакологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Цель освоения дисциплины.**

*Целью данной дисциплины является:* изучение нейрохимических основ регуляции функционального состояния мозга

*Задачи:*

1. изучить роль нейромедиаторных и ферментных систем в развитии психических и нервных заболеваний,
2. изучить влияние нейротропных веществ на психосоматический статус и поведение человека,
3. изучить особенности воздействия психотропных препаратов на психические процессы и состояния: память, внимание, эмоции, восприятие человека, его работоспособность,
4. изучить характеристики основных групп лекарственных веществ, оказывающих влияние на периферическую и центральную нервную систему человека,
5. изучить эффекты и нейрохимические механизмы действия основных групп лекарственных веществ.
6. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психофармакологии»

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; | *Знать* Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; *Уметь* анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; *Владеть** + методиками направленнымих на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
	+ методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
	+ навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда;
	+ психологическими средствами профилактики девиантного поведения.
 |
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно0волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; | *Знать* достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и социуме; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов.*Уметь* анализировать нейрохимические механизмы психотропных воздействий; *Владеть* * + технологиями фармако-физиологической диагностики;
	+ технологиями психофизиологической экспертизы и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ.
 |
| ПК ОС-17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. | *Знать* механизмы химической корректировки психики и поведения. *Уметь* Формулировать задачи и выбирать оптимальные процедуры для исследования биологических основ воздействия психоактивных веществ на когнитивные и аффективные функции.*Владеть* * навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернета.
 |

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине** – зачет.

**Объём дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, всего 72часа, из которых:

**для очной формы обучения**

15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (7 часов занятия лекционного типа, 7 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины (модуля) «Основы психофармакологии» для очной формы обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | **Всего (часы)** | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | **Самостоятельная работа обучающегося,** **часы**  |
| **Занятия** **лекционного типа** | **Занятия** **семинарского** **типа** | **Всего** |
| Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина.  | **17** | 1 | 1 |  | 15 |
| Главные мишени для действия психотропных препаратов. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты. | **17** | 1 | 1 |  | 15 |
| Нейротоксины Снотворные средства (СС). Транквилизаторы (анксиолитики). Противоэпилептические средства (антиконвульсанты). Антипаркинсонические средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Антидепрессанты (А), соли лития. Психостимуляторы. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы). | **21** | 3 | 3 |  | 15 |
| Принципы фармако-физиологического анализа.  | **17** | 1 | 1 |  | 15 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

**для очно-заочной формы обучения**

9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля) «Основы психофармакологии» для очно-заочной формы обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | **Всего (часы)** | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | **Самостоятельная работа обучающегося,** **часы** |
| **Занятия** **лекционного типа** | **Занятия** **семинарского** **типа** | **Всего** |
| Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина.  | **18** | 1 | 1 |  | 16 |
| Главные мишени для действия психотропных препаратов. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты. | **18** | 1 | 1 |  | 16 |
| Нейротоксины Снотворные средства (СС). Транквилизаторы (анксиолитики). Противоэпилептические средства (антиконвульсанты). Антипаркинсонические средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Антидепрессанты (А), соли лития. Психостимуляторы. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы). | **18** | 1 | 1 |  | 16 |
| Принципы фармако-физиологического анализа.  | **18** | 1 | 1 |  | 16 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

**4. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Основы психофармакологии» аудиторная работа проходит в форме лекционных, практическихзанятий. В процессе преподавания дисциплины «Основы психофармакологии» используются современные методы преподавания и образовательные технологии: лекция, обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

В рамках дисциплины «Основы психофармакологии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка к практическим занятиям,
3. подготовка к промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Код компетенции  |
| 1. Место психофармакологии в ряду нейронаук.  |  ПК-17д |
| 2. Исторические этапы развития психофармакологии.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 3. Общие принципы действия нейротропных веществ.  | ПК-1 |
| 4. Понятие специфического и неспецифического действия.  | ПК-5 ПК-17д |
| 5. Понятие избирательности (селективности) фармакологического эффекта.  |  ПК-17д |
| 6. Синаптическая теория действия веществ.  | ПК-1 |
| 7. Общая классификация веществ, влияющих на функции ЦНС.  |  ПК-17д |
| 8. Основные стратегии поиска и создания новых средств для лечения нервно-психических заболеваний.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 9. Методические подходы современнойнейрофармакологии.  | ПК-1 |
| 10. Нейромедиаторные системы (НМС) мозга.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 11. Возбуждающие и тормозные НМС.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 12. Глутамат, аспартат, ГАМК, глицин как нейропередатчики.  | ПК-5 ПК-17д |
| 13. Локализация аминацидергических нейронов и основных проводящих путей (ВАК-, ГАМК-, глицинергических) в мозге.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 14. Ферменты синтеза и метаболической деградации аминокислотныхнейропередатчиков.  | ПК-1 |
| 15. Рецепторы аминокислотных нейропередатчиков как сложные надмолекулярные комплексы, их классификация.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 16. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 17. Функциональная роль аминацидергических систем мозга в процессах пластичности, регуляции судорожной активности, памяти и других высших интегративных функциях мозга.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 18. Возможное участие аминацидергических систем мозга в патогенезе болезней ЦНС. |  ПК-17д |
| 19. Стратегия поиска лекарственных средств, избирательно модулирующих аминацидергическуюнейропередачу.  | ПК-5 ПК-17д |
| 20. Снотворные средства (СС).  | ПК-5 ПК-17д |
| 21. Связь СС с седативными и наркотическими веществами.  |  ПК-17д |
| 22. Классификация: барбитураты, алифатические соединения (хлоралгидрат, карбромал, бромизовал), бензодиазепины, циклопирролоны, оксибутират натрия.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 23. Механизм действия СС, их влияние на структуру сна.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 24. СС длительного и кратковременного действия.  |  ПК-17д |
| 25. Основные представители СС.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 26. Зависимость длительности снотворного эффекта от скорости метаболизма СС и их выведения из организма.  |  ПК-17д |
| 27. Феномен привыкания, лекарственная зависимость.  | ПК-1 |
| 28. Явление кумуляции (накопления) и последействие.  | ПК-5 ПК-17д |
| 29. Отравления снотворными, основные способы их лечения.  | ПК-5 ПК-17д |
| 30. Недостатки современных снотворных средств.  | ПК-5 ПК-17д |
| 31. Этанол - медицинское применение.  | ПК-1 |
| 32. Действие этанола на ЦНС (три основных стадии - возбуждение, наркоз и агония). Привыкание и зависимость.  |  ПК-17д |
| 33. Острое и хроническое отравления этиловым спиртом.  |  ПК-17д |
| 34. Транквилизаторы (анксиолитики).  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 35. Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств.  |  ПК-17д |
| 36. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата.  |  ПК-17д |
| 37. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. | ПК-1 |
| 38. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. | ПК-5 ПК-17д |
| 39. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов.  | ПК-5 ПК-17д |
| 40. Терапевтическая широта анксиолитичекого эффекта.  |  ПК-17д |
| 41. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус).  |  ПК-17д |
| 42. Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор.  |  ПК-17д |
| 43. Молекулярный механизм действия БДЗ - потенцирование тормозного эффекта ГАМК. | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 44. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна).  | ПК-5 ПК-17д |
| 45. Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам).  | ПК-5 ПК-17д |
| 46. Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие и клиническое применение.  | ПК-5 ПК-17д |
| 47. Противоэпилептические средства (антиконвульсанты).  |  ПК-17д |
| 48. Основные группы антиконвульсантов (производные барбитуровой кислоты, гидантоина, пиримидина, иминостильбена, сукцинимида, бензодиазепина, вальпроевой кислоты).  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 49. Общие черты химического строения антиконвульсантов, закономерности связи между структурой и биохимической активностью.  |  ПК-17д |
| 50. Модели судорожных состояний, используемые для изучения эффективности противоэпилептических средств (максимальный электрошок; судороги, вызываемые коразолом, стрихнином, бикукулином и др. ядами; аудиогенная эпилепсия).  |  ПК-17д |
| 51. Молекулярные подходы к изучению механизмов действия антиконвульсантов (ионные каналы, рецепторы глутамата, ГАМК).  |  ПК-17д |
| 52. Фармакологические свойства главных представителей класса (дифенин, фенобарбитал, гексамидин, карбамазепин, этосукимид, клоназепам, вальпроат).  | ПК-1 |
| 53. Новые направления поиска антиконвульсантов: вещества, усиливающие синаптическое действие ГАМК (вигабатрин), ингибиторы пресинаптического высвобождения глутамата (ламотриджин).  |  ПК-17д |
| 54. Принципы клинического использования антиконвульсантов, избирательность действия по отношению к разным формам эпилепсии.  | ПК-5 ПК-17д |
| 55. Антипаркинсонические средства.  | ПК-1 |
| 56. Основные черты патогенеза болезни Паркинсона.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 57. Синдром паркинсонизма: брадикинезия, мышечная ригидность, тремор, нарушение походки.  | ПК-1 |
| 58. Химические факторы этиологии Паркинсонизма (МРТР-метил-4-фенил-1,2,3,6-тетрагидропиридин, марганец, окись углерода).  | ПК-1 |
| 59. Дегенерация дофаминергических нейронов черной субстанции, дефицит дофамина в стриатуме.  | ПК-1 |
| 60. Применение леводофа как новое направление в лечении паркинсонизма.  |  ПК-17д |
| 61. Ингибиторы периферическойдекарбоксилазы ароматических L-аминокислот (карбидофа, бензеразид).  | ПК-1 |
| 62. Механизм действия леводофы, повышение эффективности терапии при ингибировании декарбоксилаз.  | ПК-1 |
| 63. Дофаминовые рецепторы стриатума, ингибрование холинергических нейронов. | ПК-1 |
| 64. Лекарственный паркинсонизм (нейролептики, резерпин).  | ПК-5 ПК-17д |
| 65. Мускариновые рецепторы как мишень антипаркинсонического действия. М-холиноблокирующие вещества в терапии паркинсонизма.  | ПК-1 |
| 66. Клиническое применение антипаркинсонических средств, "ON-OFF" феномен.  | ПК-5 ПК-17д |
| 67. Агонист ГАМКB рецепторов баклофен.  | ПК-5 ПК-17д |
| 68. Антипсихотические средства (нейролептики).  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 69. Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии.  |  ПК-17д |
| 70. Общая характеристика класса нейролептиков.  |  ПК-17д |
| 71. Основные химические группы: фенотиазины, бутирофеноны, тиоксантены, дибензо-диазепины, бензамиды.  |  ПК-17д |
| 72. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга.  |  ПК-17д |
| 73. Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, ме-зокортикальная. Роль префронтальной коры.  |  ПК-17д |
| 74. Дофаминовая гипотеза шизофрении.  | ПК-1 |
| 75. Механизм действия нейролептиков.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 76. Типичные и атипичные нейролептики.  | ПК-5 ПК-17д |
| 77. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 78. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.  | ПК-1 |
| 79. Антидепрессанты (А), соли лития.  |  ПК-17д |

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включает:

**6.1.**Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции\* | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства  |
| 1 | ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; | *Знать* Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;  | Опрос на практическом занятии, зачет |
| *Уметь* анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;  | Опрос на практическом занятии, зачет |
| *Владеть** + методиками направленнымих на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
	+ методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
	+ навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда;

психологическими средствами профилактики девиантного поведения. | Опрос на практическом занятии, зачет |
| Мотивация (личностное отношение)соблюдение учебной дисциплины;ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий;проявление интереса к предмету | посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий |
| 2 | ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно0волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; | *Знать* достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и социуме; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов.  | Опрос на практическом занятии, зачет |
| *Уметь* анализировать нейрохимические механизмы психотропных воздействий;  | Опрос на практическом занятии, зачет |
| *Владеть* * + технологиями фармако-физиологической диагностики;

технологиями психофизиологической экспертизы и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ | Опрос на практическом занятии, зачет |
| Мотивация (личностное отношение)соблюдение учебной дисциплины;ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий;проявление интереса к предмету | посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий |
| 3 | ПК-17д | способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. | *Знать* механизмы химической корректировки психики и поведения. | Опрос на практическом занятии, зачет |
| *Уметь* Формулировать задачи и выбирать оптимальные процедуры для исследования биологических основ воздействия психоактивных веществ на когнитивные и аффективные функции | Опрос на практическом занятии, зачет |
| *Владеть* навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернета. | Опрос на практическом занятии, зачет |
| Мотивация (личностное отношение)соблюдение учебной дисциплины;ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий;проявление интереса к предмету | посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий |

Описание шкал оценивания

*Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.*

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

* *ответы*на практических занятиях;
* *собеседование* на зачете

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | Критерии оценивания |
| **Не зачтено** | **Зачтено** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки |
| **Наличие умений**  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Наличие навыков****(владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.  Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.  |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Средний/высокий |

***Вопросу к зачету:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Открытие антидепрессантов.  | ПК-5 ПК-17д |
| 2 | Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы.  | ПК-1 |
| 3 | Фармакологические свойства основных представителей группы антидепрессантов.  | ПК-5 ПК-17д |
| 4 | Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний).  | ПК-5 ПК-17д |
| 5 | Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 6 | Атипичные антидепрессанты, ингибиторы МАО второго поколения.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 7 | Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов.  |  ПК-17д |
| 8 | Соли лития как антиманиакальные средства. Возможный механизм действия.  |  ПК-17д |
| 9 | Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.  | ПК-5 ПК-17д |
| 10 | Психостимуляторы.  | ПК-5 ПК-17д |
| 11 | Галлюциногены.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 12 | Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения.  | ПК-1 |
| 13 | Кофеин и его аналоги.  | ПК-1 |
| 14 | Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия.  | ПК-5 ПК-17д |
| 15 | Эфедрин, - связь со структурой адренергическихнейропередатчиков. Механизм действия. | ПК-5 ПК-17д |
| 16 | Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки.  |  ПК-17д |
| 17 | Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении.  |  ПК-17д |
| 18 | Сиднокарб - отличие от амфетамина.  | ПК-1 |
| 19 | Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов.  | ПК-1 |
| 20 | Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн).  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 21 | Другие галлюциногены.  | ПК-5 ПК-17дПК-1 |
| 22 | Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы).  |  ПК-17д |
| 23 | Открытие ноотропного эффекта пирацетама.  |  ПК-17д |
| 24 | Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия).  | ПК-1 |
| 25 | Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ.  | ПК-1 |
| 26 | Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ.  |  ПК-17д |
| 27 | Основные представители современных ноотропных средств.  | ПК-5 ПК-17д |
| 28 | Возможные механизмы действия и методы изучения ноотропного эффекта.  | ПК-5 ПК-17д |
| 29 | Оценка антиамнестического действия.  | ПК-5 ПК-17д |
| 30 | Другие виды фармакологической активности ноотропов и их клиническое применение.  |  ПК-1 ПК-5 ПК-17д |

* 1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.*
1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. основная литература:**

1. Биохимия человека : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00851-7. <https://www.biblio-online.ru/book/8D446B5A-89F4-4C7E-93F7-DF56DEF83AE2>
2. *Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 560 с.* [*https://e.lanbook.com/book/570*](https://e.lanbook.com/book/570)
3. *Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 246 с.* [*https://e.lanbook.com/book/63324*](https://e.lanbook.com/book/63324)
4. *Малкова, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04982-4. <https://www.biblio-online.ru/book/03259BEB-65CF-4A7C-9C54-469EBC92DBD5>
5. *Малкова, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых :практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04983-1. <https://www.biblio-online.ru/book/A285DD74-81FD-4255-B661-67319786E287>

**7.2. дополнительная литература:**

*1. Соколова, Л. В.*Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02928-4. <https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>

*2. Ляксо, Е. Е.*Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. <https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4>

*3. Черенкова, Л. В.*Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. <https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В процессе преподавания дисциплины «Основы психофармакологии» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint. (Дог.№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки (профиль) 37.03.01«Психология» (общая и практическая психология)

Автор (ы):С.Б.Парин

Рецензент (ы):Д.Б.Гелашвили\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: С.А.Полевая