

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01. Иностранный язык**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**41.03.04 «Политология»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**Политические отношения, процессы и институты**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

**Очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.О.01 Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 части ООП направления подготовки 41.03.04 и преподается в течение первого семестра (1).

№ вари- ри- анта	Место дисциплины в учебном плане образовательной про- граммы	Стандартный текст для автоматического за- полнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.01. «Иностранный язык» отно- сится к обязательной части ООП направления под- готовки 41.03.04 «Политология»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикато- рами достижения компетенций)

Формируемые компе- тенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достиже- ния компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор дости- жения компетен- ции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК-4.1. <i>Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</i>	<i>Знать основные правила грамматики русского и иностранного языков на профессиональном уровне Уметь грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи Владеть навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде; навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и наоборот</i>	<i>Тестовые задания</i>
ОПК-1 <i>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i>	ОПК-1.1. <i>Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</i>	<i>Знать русский и иностранные языки на профессиональном уровне; основные правила грамматики, лингвосемантические особенности русского и иностранного языка. Уметь грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, используя в процессе коммуникации речевые (семантические) обороты, выразительные средства речи на русском и иностранном языке, соответствующие целям и ситуации общения. Владеть навыками применения (использования) лингвосемантических, выразительных средств иностранного языка для выстраивания профессиональной коммуникации.</i>	<i>Тестовые задания</i>

--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕ</b>		
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>		
<b>КСР</b>			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>1 семестр – зачет</b>		

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В ТОМ ЧИСЛЕ																	
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них																	
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего						
	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная
Тема 1. Приветствие. Знакомство. Представление.	28						13									13			15		
Тема 2. Семья. Отношения внутри семьи.	28						13									13			15		
Тема 3. Внешность че-	28						13									13			15		

ловека.																				
Тема 4. Характер человека.	28					13								13				15		
Тема 5. Квартира. Дом. Переезд. Отношения с соседями.	31					13								13				19		
В т.ч. текущий контроль	1																			
Промежуточная аттестация: экзамен																				
Итого	144					65								65				79		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение индивидуальных и групповых проектов, участие в ролевых играх, подготовку презентаций и др.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится \_\_20\_\_ часов. Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

организация и управление проектами в сфере научных исследований по тематике политической науки, проведение научных исследований по тематике политической науки и интеграция результатов в образовательный процесс, научные исследования в области конфликтологии, GR и политического менеджмента

- компетенций -

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения,

то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	Отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу под-

	вследствие отказа обучающегося от ответа			бок	ных ошибок		готовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже



		«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не за- чтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

1. Расскажите о рабочем дне ваших родителей, о профессии ваших родителей	УК-4.1, ОПК-1.1
2. Расскажите о школе (лицее) страны изучаемого языка и о российской школе.	УК-4.1, ОПК-1.1
3. Как вы проводите каникулы, расскажите о своих самых увлекательных каникулах и ваших планах.	УК-4.1, ОПК-1.1
4. Любите ли вы путешествовать? Почему люди любят путешествовать? Какую страну вы хотели бы посетить и почему. Какой вид транспорта вы предпочитаете?	УК-4.1, ОПК-1.1
5. Какие праздники вы отмечаете в вашей семье. Ваша семья чтит традиции?	УК-4.1, ОПК-1.1

Для оценки сформированности компетенций УК-4.1, ОПК-1.1 используется ФОС, который включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4.1

1. Every weekday she \_\_\_\_\_ at 7:30.

1) get up;

2) is getting;

3) gets up;

- 4) has got up
2. Do you know what they \_\_\_\_\_ now.
- 1) discuss;
  - 2) are discussing;
  - 3) discussing;
  - 4) were discussing
3. What shall I do? I \_\_\_\_\_ my passport.
- 1) lost;
  - 2) have lost;
  - 3) had lost;
  - 4) has lost
4. \_\_\_\_\_ you hear me well?
- 1) should;
  - 2) may;
  - 3) can;
  - 4) must
5. This is a modern town. There \_\_\_\_\_ many old buildings here.
- 1) weren't;
  - 2) wasn't;
  - 3) aren't;
  - 4) isn't
6. Please give me \_\_\_\_\_ interesting to read.
- 1) anything;
  - 2) everything;
  - 3) nothing;
  - 4) something
7. He's going out with a friend of \_\_\_\_\_.
- 1) he;
  - 2) his;
  - 3) me;
  - 4) her
8. Moscow is \_\_\_\_\_ than St. Petersburg.
- 1) old;
  - 2) older;
  - 3) more old;

4) the oldest

9. What do you see \_\_\_\_\_ the picture?

1) on;

2) at;

3) in;

4) of

10. She came home late.

1) When she came home?

2) When came she home?

3) When did she came home?

4) When did she come home?

I. Keys: 1.-3, 2.-2., 3.-2, 4.- 3, 5.-3, 6-4, 7 – 2, 8-2, 9-3, 10-4

II.

1. Mary \_\_\_\_\_ in a village.

1) live;

2) is living;

3) lives;

4) are living

2. The students \_\_\_\_\_ a lecture at the moment.

1) attend;

2) are attending;

3) have been attending;

4) have attending

3. I \_\_\_\_\_ read any books by this writer yet.

1) haven't;

2) didn't;

3) hadn't;

4) don't

4. Where \_\_\_\_\_ all this time?

1) did you be;

2) you were;

3) have you been;

4) you have been

5. \_\_\_\_\_ many shops near your house?

- 1) Are;  
2) Is there;  
3) Are there;  
4) Was there  
6. Who is this girl? I don't know \_\_\_\_\_.

- 1) him;  
2) his;  
3) her;  
4) hers

7. You \_\_\_\_\_ be on time for work.

- 1) must;  
2) need;  
3) may;  
4) can

8. St. Petersburg is \_\_\_\_\_ than Moscow.

- 1) small;  
2) smaller;  
3) more small;  
4) the smallest

9. Listen \_\_\_\_\_ me, please.

- 1) at;  
2) on;  
3) to;  
4) with

10. She knows three languages.

- 1) How many languages she knows?  
2) How many languages does she knows?  
3) How many languages does she know?  
4) How many languages knows she?

**Complete the sentences using a positive, negative or question form of the verb *to be*.**

- 1 They \_\_\_\_\_ very happy at the hotel. It's lovely and cheap.  
2 He \_\_\_\_\_ from Paris. He is from Warsaw.

- 3 \_\_\_\_\_ the shops next to the hotel?
- 4 We \_\_\_\_\_ in the café between the library and the post office.
- 5 \_\_\_\_\_ Istanbul a big city?
- 6 I \_\_\_\_\_ very happy in London. It's very dirty.
- 7 The cars \_\_\_\_\_ cheap. They are expensive.
- 8 \_\_\_\_\_ Brazil in South America?

**Choose the best word, a), b), c) or d), to complete the sentences.**

- 1 \_\_\_\_\_ there a class today?  
a) Is   b) Are   c) Isn't   d) Aren't
- 2 The bank \_\_\_\_\_ opposite the post office. It's opposite the school.  
a) is   b) are   c) isn't   d) aren't
- 3 There \_\_\_\_\_ four cinemas in my town.  
a) is   b) are   c) isn't   d) aren't
- 4 \_\_\_\_\_ there any people in the museum?  
a) Is   b) Are   c) Isn't   d) Aren't
- 5 There \_\_\_\_\_ a cheap restaurant in the town. They are all expensive.  
a) is   b) are   c) isn't   d) aren't
- 6 There \_\_\_\_\_ a fountain in the park. It's very beautiful.  
a) is   b) are   c) isn't   d) aren't
- 7 There \_\_\_\_\_ any beaches in London.  
a) is   b) are   c) isn't   d) aren't

**Complete the answers to these questions.**

- 1 Are there any mountains in England?      No, \_\_\_\_\_.
- 2 Are we at the top of the tower?              Yes, \_\_\_\_\_.
- 3 Are they at the cinema?                        Yes, \_\_\_\_\_.
- 4 Am I ugly?    No, \_\_\_\_\_.
- 5 Is there a library at the university?          Yes, \_\_\_\_\_.
- 6 Is it a big canal?                                  No, \_\_\_\_\_.
- 7 Are you in the café?                              Yes, \_\_\_\_\_.

8 Is she next to Peter?

Yes, \_\_\_\_\_.

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4.1, ОПК-1

Для оценки сформированности компетенции ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в межкультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профессиональной деятельности

**Complete the text with the words in the box.**

<del>and</del> between   next   opposite the   the left   in   at (x2)   on
<p>The Best Place Café</p> <p>Are you hungry (0) <u>and</u> want a cheap place to eat and drink? The place for you is 'The Best Place'! Where is it? It's (1) _____ the centre of Bristol. The Café is (2) _____ the right of the Bristol Palace Theatre. It is (3) _____ the bookshop and the theatre. It is also (4) _____ post office. There is another Best Place Café (5) _____ the railway station, on (6) _____ of the main hall and (7) _____ to the Tourist Information Centre. There is also a Best Place Café (8) _____ the cinema on Market Street.</p>

**Write the words in the box under the correct heading.**

<del>ugly</del> museum   city   expensive   peaceful   harbour   large   location noisy
--

Nouns	Adjectives
	ugly

--	--

## A ROLE PLAY

### STUDENT A

Decide with your partner where to go this weekend and when.

You like:

cinema, parties, discos, going to cafés

You don't like:

sport, reading, listening to music, going to restaurants

### STUDENT B

Decide with your partner where to go this weekend and when.

You like:

sport, reading, listening to music, going to restaurants, going to cafés

You don't like:

cinema, parties, discos

## WRITING

Write your CV or the CV of someone you know.

Use the following headings:

Nationality, Date of birth, Education / Training, Email, Employment, Interests, Other skills, Telephone.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Жерновая, О.Р.** Деловой английский язык: готовим презентации, проводим совещания, участвуем в переговорах: практикум / О.Р.Жерновая. – Н.Новгород: Нижегородский гос-университет, 2009.

<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&IdField=135404520&DB=1>

2. **Легасова Т.А.** Английский язык для пиар специалистов: вводный курс. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМО I курса, обучающихся по направлению подготовки 031600 «Реклама и связи с общественностью». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 51 с. (3,2 п.л.)

[http://www.unn.ru/books/met\\_files/EN\\_PR.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/EN_PR.pdf)

3. **Ремаева. Ю.Г., Сахно А.А., Максимычева О.С.:** Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 51 с. Политология: избирательные технологии.

[http://www.unn.ru/books/met\\_files/POL\\_SCIENCE.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/POL_SCIENCE.pdf)

Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 729.14.03\_Имя файла: EN\_PR.pdf Дата издания: 13.05.14

3. **Жерновая О.Р., Архипова М.В., Глазунова Н.А., Лобанова Н.С., Невдахина Н.Ю., Подгусков В.Н.** Электронный управляемый курс (ЭУК), созданный в среде Moodle на сайте электронного обучения ННГУ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Название ЭУК: General English Small Talks. Направление обучения, форма, семестр: «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Туризм», «Реклама и связи с общественностью», «Политология», «История» 1-4 семестры, очная форма обучения. Направленность курса: бакалавры.

4. **Ремаева Ю.Г., Сахно А.А., Лобанова Н.С.** МИР ПР. Часть I (THE WORLD OF PR. Part I). Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОМИ, обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 56 с. (3,5 п.л.) Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 1306.16.03 Имя файла: ENGL\_PR.pdf Дата издания: 29.11.16

[www.unn.ru/books/met\\_files/ENGL\\_PR.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/ENGL_PR.pdf)

б) дополнительная литература:

1. English in Dialogues and Situations: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 135 с.

<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=1&IdField=134529886&DB=1>

2. Бойцова Т. А., Кондаурова Л. Е. - Understanding and Using English Modals. Модальный глагол в языке и речи: учебно-метод. материалы для лингвист. гимназий и ун-тов. - Н. Новгород: [б. и.], 2001. - 80 с.

<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&IdField=135377425&DB=1>

3. Коваленко П. И., Кудряшова Ю. А. - English for students of PR. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 285, [1] с.

<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&IdField=135417423&DB=1>

4. Орлова Е. С. - Fifti - Fifti. English grammar tests with Commentaries Directions Keys. - Н. Новгород: Нижкнига, 1997. - 224 с.

<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&IdField=135447506&DB=1>



6. Турук И. Ф., Кнаб О. Д., Варенина Л. П - English Business Communication: учеб. пособие. - М.: РКНК, 2001. - 133 с.

<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&IdField=135476595&DB=1>

7. Хокинс Д. М., Делахант Э., Макдональд Ф - The New Oxford Dictionary of the English Language: 28000 слов. - М.: АСТ : Астрель, 2002. - 480 с.

<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&IdField=135483472&DB=1>

8. Юрченко Г. Е. - A Thesaurus of English Verbs: Словарь англ. глаголов. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 1999. - 306 с.

<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&IdField=135494344&DB=1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. All about Public Relations <http://www.aboutpublicrelations.net/index.htm>
2. Public Relations Society of America <http://www.prsa.org/>
3. The Chartered Institute of Public Relations <http://www.cipr.co.uk/>
4. Digital Seed <http://digital-seed.com/>
5. 101 Public Relations <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
6. Cisco Crisis Communications <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
7. Advertising <http://www.advertising.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийные средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Авторы – преподаватель Сахно А.А.

доцент, к.полит.н. Карнаухова Е.Е.

доцент, к.полит.н. Смирнова О.А.

Рецензент – доктор исторических наук, профессор Лычагин А.И.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Жерновая О.Р.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Иностранный язык (французский язык)

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

##### 6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Внешность человека.

Лексический тест:

1. Je voudrais prendre part \_\_\_\_\_ ce spectacle.  
- B) à C) en
2. Je viens de prendre connaissance \_\_\_\_\_ ces documents.  
de B) à C) avec
3. Le professeur me pose une question \_\_\_\_\_ cette règle.  
pour B) sur C) à
4. Demande-lui son avis \_\_\_\_\_ notre projet.  
sous B) avec C) sur
5. Ouvrez vos manuels \_\_\_\_\_ français.  
– B) de C) en
6. Ils lisent bien \_\_\_\_\_ allemand.  
à l' B) en C) –
7. \_\_\_\_\_ quelle année êtes-vous ?  
En B) Pour C) Dans
8. Mon nom figure \_\_\_\_\_ la liste.  
par B) dans C) sur
9. Nous ne \_\_\_\_\_ pas son explication.  
prenons B) apprenons C) comprenons
10. Le professeur anime une discussion \_\_\_\_\_ texte.  
A) sur le B) à partir du C) dans le
11. \_\_\_\_\_ mon avis, vous devez partir.  
A) À B) De C) Sur

Грамматический тест:

1. Замените «nous » на «on».
  - 1) Nous ne partons pas demain.
  - 2) Nous voyons nos amis.
  - 3) Nous n'allons pas au cinema.
  - 4) Nous mettons une heure pour arriver.
  - 5) Nous faisons le sport.
2. Поставьте словосочетания с указательными прилагательными в единственном числе.
  - 1) Je connais longtemps ces hommes.
  - 2) N'appris pas tu encore ces vers?
  - 3) J'ai fait ces fautes dans le dictée.
  - 4) Je me souviens ces conseils de mes parents.
  - 5) Veut-tu regarder ces jeux films sur la télé?

I. Употребите необходимое по смыслу наречие или местоимение en, y.

- 1) Voulez-vous passer vos vacances à l'étranger? – Oui, nous ... voulons passer nos vacances. 2) Combien de cours avez-vous aujourd'hui? – Aujourd'hui nous ... avons quatre. 3) Pensez-vous à ma proposition? – Oui, j' ... pense. 4) Quand reviendrez-vous de l'institut? – J' ... reviendrai à quatre heures. 5) Est-il satisfait de ce résultat? – Oui, il ... est satisfait. 6) Pensez-vous à cette affaire? – Oui, nous ... pensons. 7) Irez-vous à Moscou? – Oui, j' ... irai. 8) Revient-il de l'étranger? – Oui, il ... revient. 10) Je n'ai pas demandé son aide, je peux m' ... passer.

Задайте вопросы к выделенным словам:

1. Tu lis *un livre*
2. *Les fruits* sont riches en vitamines
3. *Il* peut traduire cet article
4. Luc admire *les alpinistes*
5. Elle répond à *son professeur*
6. Nous parlons *de ces examens*
7. Vous parlez *de Nathalie*
8. Ils vont *au cirque*
9. Il a acheté *des ski*

Лексический текст:

Переведите на русский язык:

Ma mère s'appelle Tania. Elle a 40 ans. Elle travaille à la mairie. Ma mère est très sympha. Elle a des yeux verts. Ses cheveux sont blonds et frisés et cachent ses oreilles. Son visage est très agréable. Ses épaules ne sont pas très larges. Elle est de taille moyenne. Ses sourcils sont noirs et ses cils sont fins. Elle est vraiment bien jolie. Ma mère est sportive. Elle pratique le sport, surtout la natation.

Mon père s'appelle Paul. Il a 42 ans. Il est directeur de l'usine. Il a un caractère paisible. Il est très dynamique et gai. Il est un bon sportif, il joue au tennis. Mon père aime bricoler. Ainsi, il a fait notre maison de campagne lui-même. En fait il sait réparer presque tout à la maison. Il a une belle tête, des sourcils très noirs. Il est de taille moyenne, les épaules larges. Il est d'une force physique considérable.

Переведите на французский язык:

Переведите на французский язык.

твой стол, его стул, ее компьютер, твои планы, мой врач, её блузки, наши студенты, ваши домашние задания, их книги, ваши стулья, его рубашка, ее телевизор, ваша кошка.

IV. Переведите на французский язык.

1. Я не нахожу твой карандаш.
2. Они смотрят телевизор.
3. Мы закрываем дверь на ключ.
4. Она хорошо танцует?
5. Мы рисуем дома.
6. Он любит французскую архитектуру.

### Эссе:

Опишите внешность членов своей семьи, а также свою внешность. Объем эссе – не менее 150 слов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **А) Основная литература:**

1. Вировлянская, И.А., Осминина, М.А. Работа с публицистическим текстом на французском языке / И.А. Вировлянская, М.А.Осминина. – Н.Новгород, 2009.
2. Мелихова Г. С. - Французский язык для делового общения : учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 2004. - 222 с.
3. Скворцов Г. П. - Учебник по устному последовательному переводу. Французский язык. - СПб.: Изд-во Союз, 2000. - 160 с.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Владимирова Е. Д. - Справочник-минимум по глагольному управлению: Французский язык: С предлогом или без?: около 500 глаголов. - М.: Московский Лицей, 1999. - 128 с.
2. Китайгородская Г. А. - Французский язык: Интенсивный курс обучения : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 1986. - 271 с.
3. Костецкая Е. О., Кардашевский В. И. - Французский язык: Практическая грамматика для неязыковых вузов : учебник. - М.: Высшая школа, 2002. - 256 с.
4. Костина Н. В., Линькова В. Н. - Французский язык: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
5. Може Г., Брезьер М - Французский язык: Интенсивный курс. - СПб.: Лань, 1997. - 256 с.

### **В) Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Организации Альянс-Франсез
2. Сайты ежедневных печатных изданий: Liberation, Monde, Figaro

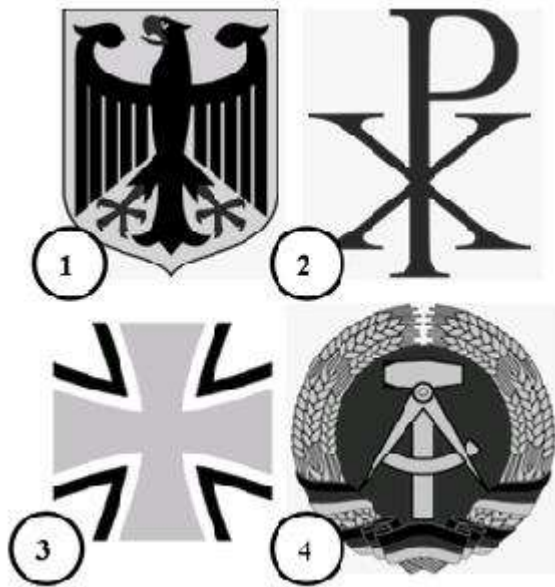
## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Иностранный язык (немецкий язык)

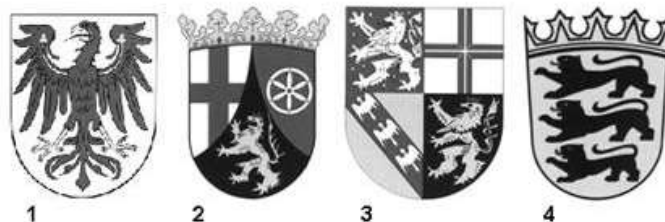
#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

##### TEST 1 zur Landeskunde Deutschland

1. Die Bundesrepublik Deutschland ist ein demokratischer und sozialer...
  - a) Staatenverbund
  - b) Bundesstaat
  - c) Staatenbund
  - d) Zentralstaat
2. Welches heutige deutsche Bundesland gehörte früher zum Gebiet der DDR?
  - a) Bayern
  - b) Niedersachsen
  - c) Sachsen
  - d) Baden-Württemberg
3. Wann wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet?
  - a) 1939
  - b) 1945
  - c) 1949
  - d) 1951
4. Welches war das Wappen der Deutschen Demokratischen Republik?



- a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
5. Welche Farben hat die Landesflagge von Schleswig-Holstein?
- a) weiß-blau
  - b) blau-weiß-rot
  - c) weiß-rot
  - d) grün-weiß-rot
6. Was ist Deutschland nicht?
- a) Ein Sozialstaat
  - b) Ein Rechtsstaat
  - c) Eine Monarchie
  - d) Eine Demokratie
7. Welches Wappen gehört zum Bundesland Branden-



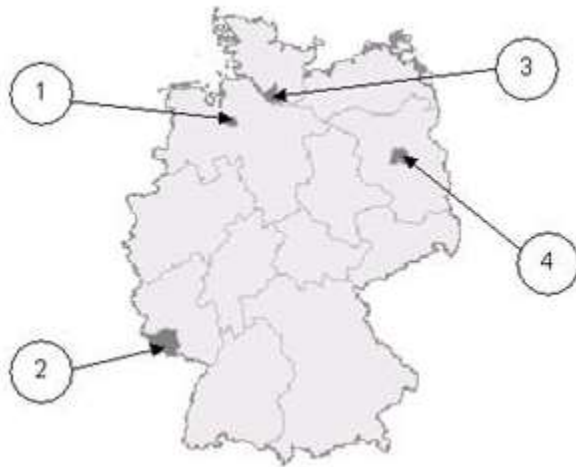
burg?

- a) 1
- b) 2

c) 3

d) 4

8. Welches Bundesland ist Berlin?



a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

9. Der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland war ...

a) Ludwig Erhard

b) Konrad Adenauer

c) Gerhard Schröder

d) Willy Brandt

10. Wann wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet?

a) 1939

b) 1945

c) 1949

d) 1951

1. b

2. c

3. c

4. d

5. b

6. c

7. a

8. d

9. b

10. c

1. b

2. c

3. c

4. d

5. b

6. c

7. a

8. d

9. b

10. c

## TEST 2 zur Landeskunde Deutschland

1. Pfingsten ist ein ...

- a) bayerischer Brauch
- b) internationaler Trauertag
- c) deutscher Gedenktag
- d) christlicher Feiertag

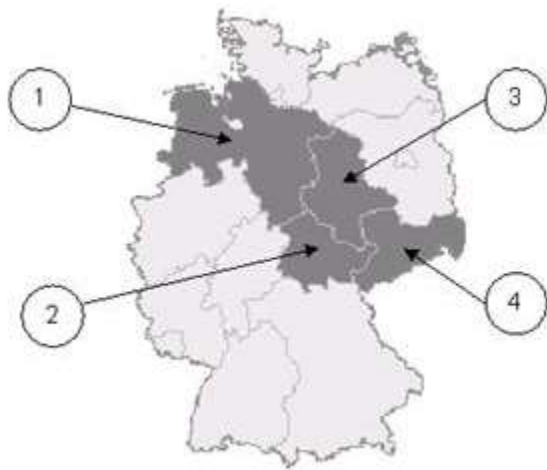
2. Welches Land ist ein Nachbarland von Deutschland?

- a) Dänemark
- b) Norwegen
- c) Schweden



- d) Finnland
- 3. Die Bundesrepublik Deutschland hat die Grenzen von heute seit ...
  - a) 1971
  - b) 1933
  - c) 1949
  - d) 1990
- 4. Von 1961 bis 1989 war Berlin ...
  - a) nur mit dem Flugzeug erreichbar.
  - b) durch eine Mauer geteilt.
  - c) ein eigener Staat.
  - d) ohne Bürgermeister.
- 5. Welcher deutsche Staat hatte eine schwarz-rot-goldene Flagge mit Hammer, Zirkel und Ährenkranz?
  - a) DDR
  - b) "Drittes Reich"
  - c) Preußen
  - d) Bundesrepublik Deutschland
- 6. Welches Land ist kein Nachbarland von Deutschland?
  - a) Tschechien
  - b) Österreich
  - c) Griechenland
  - d) Dänemark
- 7. Welche Farben hat die deutsche Flagge?
  - a) Schwarz-Rot-Gelb
  - b) Schwarz-Rot-Gold
  - c) Rot-Weiß-Schwarz
  - d) Schwarz-Gold-Rot
- 8. Wie heißt Deutschland mit vollem Namen?
  - a) Bundesbezirk Deutschland
  - b) Bundesstaat Deutschland
  - c) Bundesrepublik Deutschland
  - d) Bundesländer Deutschland

9. Welches Bundesland ist Thüringen?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

10. Wer baute die Mauer in Berlin?

- a) Die USA
- b) Die DDR
- c) Großbritannien
- d) Die Bundesrepublik Deutschland

**Lösungen:**

1. d

2. a

3. d

- 4. b
- 5. a
- 6. c
- 7. b
- 8. c
- 9. b
- 10. b

### **6.5.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

Тема 2 «Внешность человека»

Лексико-грамматический тест.

Präsens Сильных глаголов

Aufgabe 1 Проспрягайте следующие глаголы

- a) blasen, braten, fangen, fahren, fallen, graben, halten, laden, lassen, laufen, raten, schlafen, schlagen, tragen, wachsen, waschen;
- b) brechen, essen, fressen, geben, gelten, helfen, messen, nehmen, schmelzen, schwellen, sprechen, stechen, stehlen, sterben, treffen, treten, werben, werfen;
- c) lesen, sehen;
- d) bieten, bleiben, finden, gehen, kommen, leihen, rufen, scheinen, treiben, tun.

Aufgabe 2 Закончите диалоги

- 1. Ich fahre um 9 Uhr zur Universität. Anna fährt um 8 Uhr. Und du? Wann ... du?
- 2. Ich spreche noch schlecht Deutsch. Anna spricht ziemlich gut Deutsch. Und du? Wie ... du Deutsch?
- 3. Ich lese jetzt das Buch „Drei Kameraden“. Anna liest auch dieses Buch. Und du? Was ... du?
- 4. Ich schlafe jeden Tag 7 Stunden. Anna schläft gewöhnlich 8 Stunden. Und du? Wie lange ... du?
- 5. Ich esse um 2 Uhr. Anna isst auch um 2 Uhr. Und du? Wann ... du?
- 6. Ich nehme eine Suppe. Anna nimmt auch eine Suppe. Und du? Was ... du?
- 7. Ich laufe schnell. Anna läuft sehr schnell. Und du?

Aufgabe 3 Поставьте глагол во 2-м и 3-м лице единственного числа, во 2-м лице множественного лица.

1. Wir lesen viel. 2. Ich spreche laut. 3. Wir laufen schnell. 4. Sie fahren nach Berlin. 5. Ich nehme die Zeitung und lese sie. 6. Sie vergessen oft die Wörter.

Aufgabe 4 Переведите на немецкий язык.

1. Когда ты едешь в Берлин? – Я еду в 9 часов утра. – А господин Шмидт тоже едет утром? – Нет, он едет в Берлин в 2 часа. 2. Тебе нравится твой подарок? – Да, он мне нравится. 3. Этот студент говорит по-английски. Он очень хорошо читает и переводит. 4. Она быстро бежит. 5. Он берет газету и читает ее. 6. Ты часто видишь своих родителей? 7. Что ты держишь в руке? 8. Она часто забывает слова. 9. Ты плохо читаешь текст. 10. Кто берет эту книгу? 11. Когда ты уходишь из дома? – Обычно я выхожу из дома в 8 часов утра.

Эссе: Напишите эссе по изучаемой теме – объем 150 слов

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

**А) Основная литература:**

1. Абрамов Б. А. - Теоретическая грамматика немецкого языка: сопостав. типология нем. и рус. яз. : [учеб. для студентов вузов]. - М.: Владос, 2001. - 288 с.
2. Гандельман В. А., Катаева А. Г. - Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник. - М.: Высшая школа, 2000. - 303 с.
3. Молчанова И. Д. - Краткая грамматика немецкого языка: учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2002. - 143 с.
4. Паремская Д. А. - Практическая грамматика (немецкий язык). - Минск: Вышэйшая школа, 2001. - 350 с.

**Б) Дополнительная литература:**

1. Гандельман В. А. - Немецко-русский, русско-немецкий словарь: Политика. Общество. Экономика. Культура: около 25000 слов и выражений. - М.: Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 576 с.
2. Гандельман В. А. - Немецко-русский, русско-немецкий словарь: Политика. Общество. Экономика. Культура: около 25000 слов и выражений. - М.: Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 576 с.
3. Завьялов, А.А. Письменный перевод и транслятологический анализ. Практикум / А.А.Завьялов. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009

4. Учебный немецко-русский и русско-немецкий словарь. - М.: Просвещение, 1992. - 431 с.

В) Ресурсы сети «Интернет»

[www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com)

[www.goethe.de/](http://www.goethe.de/)

[www.de.-online.ru](http://www.de.-online.ru)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.