

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.05 «Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> теоретические основы проектирования программ сопровождения принимающих родителей и приемных детей. | Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <i>Уметь</i> разрабатывать программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей. | Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации |
| | ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности | <i>Владеть</i> навыками применения методов организации проектной деятельности в рамках сопровождения принимающих родителей и приемных детей. | Проект |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | <i>Знать</i> теоретические основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей. | Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.</p> | <p><i>Уметь</i> анализировать и применять в профессиональной деятельности специалиста нормативно-правовые документы РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы по профилактике социального сиротства в условиях реальной профессионально- педагогической практики.</p> | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Проблемные и творческие задания</p> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | <p><i>Знать</i> теоретические основы организации взаимодействия принимающей семьи с органами опеки и попечительства.</p> <p><i>Уметь</i> подбирать и реализовывать различные формы семейного устройства: усыновление, опека, попечительство.</p> <p><i>Владеть</i> навыками организации индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка в принимающей семье.</p> | <p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Проблемные и творческие задания</p> |
| | | | |
| | | | |
| ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | <p>ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p> | <p><i>Знать</i> особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье</p> <p><i>Уметь</i> выявлять личностные проблемы ребенка и принимающей семьи.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения современных технологий подготовки потенциальных принимающих семей и ребенка к устройству в принимающую семью</p> | <p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Проблемные и творческие задания</p> |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения | <i>Знать</i> теоретические основы и специфику работы социальных служб системы профилактики социального сиротства | Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы | <i>Уметь</i> координировать работу органов системы профилактики социального сиротства | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки | <i>Владеть</i> навыками обработки, учета и хранения полученной информации о потенциальных родителях и приемных детей | Проблемные и творческие задания |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 72 | 72 |
| Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | 10 | 0 |
| – занятия семинарского типа | 22 | 4 |
| контроль самостоятельной работы | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация зачет | | 4 |
| Самостоятельная работа | 39 | 63 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | |
|---|--------------|---|--|--------------------------|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | Контроль самостоятельной | промежуточной | теоретического обучения |

| | | | | | семинары, практические занятия | | лабораторные работы | | работы | | аттестации (контроля) | | | |
|---|-------|---------|-------|---------|--------------------------------------|---------|------------------------|---------|--------|---------|--------------------------|---------|-------|---------|
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| 1. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей | 6 | 6 | 2 | | | | | | | | | | 4 | 6 |
| 2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство) | 8 | 7 | | | 4 | 1 | | | | | | | 4 | 6 |
| 3. Профилактика социального сиротства | 6 | 7 | 2 | | | | | | | | | | 4 | 7 |
| 4. Технология подготовки потенциальных принимающих родителей | 8 | 7 | | | 4 | | | | | | | | 4 | 7 |
| 5. Общая характеристика личностных проблем ребенка и принимающих родителей | 6 | 7 | 2 | | | | | | | | | | 4 | 7 |
| 6. Технология подготовки ребенка к устройству в принимающую семью | 8 | 6 | | | 4 | | | | | | | | 4 | 6 |
| 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье | 6 | 6 | 2 | | | | | | | | | | 4 | 6 |
| 8. Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в принимающей семье | 8 | 7 | | | 4 | 1 | | | | | | | 4 | 6 |
| 9. Этапы построения программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей | 6 | 7 | 2 | | 2 | 1 | | | | | | | 4 | 6 |
| 10. Взаимодействие принимающей семьи с органами опеки и попечительства | 7 | 7 | | | 4 | 1 | | | | | | | 3 | 6 |
| В том числе текущий контроль | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Зачет | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| ИТОГО | 72 | 72 | 10 | | 22 | 4 | | | 1 | 1 | | 4 | 39 | 63 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10510> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи» осуществляется в следующих видах:

Виды самостоятельной работы студента:

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками, с нормативными документами;
- составление тезисов литературных источников;
- учебно-исследовательская работа;
- прослушивание, анализ аудио-и видеозаписей.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка рефератов, докладов и др.;
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- написание аннотации, рецензии к статье, рукописи, книге;
- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- выполнение проекта программы психолого-педагогического сопровождения принимающей семьи;
- решение проблемных ситуаций по образцу;
- решение ситуационных задач будущей профессиональной деятельности;
- подготовка к деловым играм и участию в проектировании и моделировании разных видов профессиональной деятельности;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- оформление отчета по практической работе,
- составление конспекта на основе подбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Педагогики», «Социальной педагогики», «Психологии».

Методические рекомендации к самостоятельной работе

**Подготовка к лекциям,
к занятиям семинарского типа:
практическим занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине Б1.О.08.05 «Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в методических рекомендациях и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для выполнения лабораторных работ. Предварительное изучение методических рекомендаций по выполнению работ с определением цели, хода их выполнения позволит Вам проявить самостоятельность и творческую инициативу.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зре-

ния по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата, доклада, сообщения

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;

- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Алгоритм решения проблемных и творческих заданий

1) Общая характеристика ситуации: в каких условиях происходит (класс, учебная группа, кружок и т.д., урок, перемена или др., период учебного года, сюжет, его острота и эмоциональная окрашенность) и ее участников (возрастной и половой состав, положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и подростков, наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат; наличие формальных и неформальных лидеров; степень сплоченности и воспитанности группы или коллектива).

2) Диагностический анализ поступков объектов воздействия: психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки; анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме: описание

поступка, объяснение поступка, психолого-педагогическая оценка поступка, диагностическое решение, прогнозируемые последствия.

3) Диагностический анализ личности субъектов воздействия: определение порядка ответственности и значимости; определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса; осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности; обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые - неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные.

4) Качественная характеристика отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися):

- отношения, сложившиеся между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- отношения, сложившиеся между педагогом и группой воспитанников (учащихся);

- характеристика формальных и неформальных доверительных отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач.

5) Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- определение проблемы задачи.
- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения);

6) Планирование, осуществление и анализ предложенного варианта решения психолого-педагогической задачи:

а) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов (специалистов):

- определение конкретного содержания деятельности;
- выбор видов деятельности педагогов (специалистов) и воспитанников (учащихся);
- выбор организационных форм работы;
- определение конкретных сроков (этапов) и последовательности проведения тех или иных мероприятий;

б) составление окончательного плана решения задачи;

в) осуществление плана решения задачи на практике;

г) анализ (рефлексия) выполнения решения.

**Методические рекомендации
по подготовке к зачету**

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень знаний. Допуще- | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Уровень знаний в объеме, соответству- |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | Имели место грубые ошибки. | но много негрубых ошибок. | программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | ющем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценивания проблемных и творческих заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если отмечается умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если отмечаются затруднения в работе с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; студент не умеет собирать и систематизировать практический материал; не может самостоятельно осмыслить проблему на основе существующих методик; затрудняется логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; с трудом пользуется глобальными информационными ресурсами; затрудняется создать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания проектов

Оценка «зачтено» выставляется, если тема, цели и задачи проекта соответствуют выбранному направлению; отражены и обоснованы актуальность и значимость проблемы; описаны применяемые методики, технологии; выполнен качественный анализ результатов работы, обоснованы выводы; обозначены практическая значимость работы и перспективы дальнейшего развития темы; общее оформление проекта соответствует требованиям; хорошее публичное представление проекта качество презентации проекта; ответов на вопросы аргументированны.

Оценка «не зачтено» выставляется, если по большинству параметров отмечаются серьезные недостатки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Семейное устройство детей-сирот в РФ.
2. Передача детей в принимающую семью.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

3. Профилактика социального сиротства.
4. Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи: понятие, особенности.

5. Подготовка детей к жизнеустройству в семью.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

6. Подготовка потенциальных родителей к приему детей в семью.

7. Проблемы детско-родительских отношений в приемной семье.

8. Модель психолого-педагогического сопровождения приемных детей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

9. Модель психолого-педагогического сопровождения приемных родителей.

10. Психологическая готовность родителей к приему детей.

11. Приемная семья как предмет психолого-педагогических исследований.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

12. Особенности психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.

13. Методы работы специалистов с приемными родителями.

14. Школа приемных родителей: специфика и особенности работы.

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций УК-2, ОПК-1, ОПК-7, ПКР-4, ПКР-5

1. Разработайте модель программы по жизнеустройству детей в приемную семью.

2. В рабочей тетради опишите порядок организации и осуществления сопровождения приемных семей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

3. Охарактеризуйте основные этапы построения программы сопровождения приемных детей.

4. Опишите опыт работы центров по организации работы Школы приемных родителей. Выделите особенности проведения данной работы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

5. Проанализируйте основные ФЗ, нормативно-правовые акты и постановления по жизнеустройству детей в приемные семьи.

6. Охарактеризуйте основные формы семейного жизнеустройства детей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

7. Опишите современные технологии подготовки потенциальных родителей.

8. Разработайте алгоритм психолого-педагогического сопровождения приемных семей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

9. Подберите пакет диагностических методик, направленных на определение проблем в детско-родительских отношениях в приемной семье.

10. Опишите особенности взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки приемных семей.

2. Направления государственной политики РФ в сфере преодоления сиротства.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

3. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.

4. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в приемной семье.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

5. Характеристика программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью.

6. Особенности семейного воспитания приемного ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

7. Современная модель приемной семьи.

8. Алгоритм работы специалиста по успешной адаптации ребенка в приемной семье.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

9. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения.
10. Особенности психологического развития детей в приемной семье.

**Темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Причины социального сиротства в РФ.
2. Нормативно-законодательная база в работе специалистов по профилактике социального сиротства.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

3. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

4. Сущность психолого-педагогического сопровождения приемных детей.
5. Формы и методы работы с приемной семьей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

6. Помощь семьям с приемными детьми.
7. Консультативная помощь приемным родителям.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

8. Особенности разработки программы «Приемная семья».

**Темы проблемных и творческих заданий
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Разработайте план работы службы по психолого-педагогическому сопровождению приемных семей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

2. Охарактеризуйте основные направления по сопровождению детей группы риска в приемной семье.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

3. Составьте индивидуальную карту сопровождения ребенка из приемной семьи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Охарактеризуйте современные модели психолого-педагогической поддержки приемных семей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

5. Подберите и охарактеризуйте перечень диагностических методик для определения проблемы адаптации ребенка в приемной семье.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|--|---|
| 1. | Специфика психолого-педагогического сопровождения приемных семей. | <i>ОПК-7</i> |
| 2. | Принципы психолого-педагогического сопровождения приемных семей. | <i>ПКР-4</i> |
| 3. | Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения приемным семьям. | <i>ОПК-7</i> |
| 4. | Алгоритм психолого-педагогического сопровождения приемных семей. | <i>УК-2</i> |
| 5. | Уровни психолого-педагогического сопровождения приемных семей. | <i>ПКР-4</i> |
| 6. | Формирование и хранение личных дел приемных семей. | <i>ПКР-5</i> |
| 7. | Нормативно-правовая документация по психолого-педагогическому | <i>ОПК-1</i> |

| | | |
|-----|--|-------|
| | сопровождению приемных семей. | |
| 8. | Психодиагностика и коррекция проблем приемной семьи. | ОПК-7 |
| 9. | Технология подготовки ребенка к жизнеустройству в приемную семью. | ПКР-4 |
| 10. | Технология подготовки потенциальных родителей к приему детей. | ПКР-4 |
| 11. | Особенности воспитания детей в приемной семье. | ОПК-7 |
| 12. | Взаимодействие приемных семей с субъектами профилактики социального сиротства. | ПКР-5 |
| 13. | Психолого-педагогические аспекты усыновления ребенка. | ПКР-4 |
| 14. | Содержание работы специалистов с приемной семьей. | ОПК-7 |
| 15. | Истоки и причины социального сиротства. | ОПК-1 |
| 16. | Профилактика социального сиротства. | ОПК-1 |
| 17. | Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | ОПК-7 |
| 18. | Психолого-педагогические проблемы потенциальных родителей и приемных детей. | ПКР-4 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473896>
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475705>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475694>

б) дополнительная литература:

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>
2. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Г.Н.Соломатина. — М.: ВЛАДОС, 2013. — 119 с. (Библиотека ВлГУ). // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>.
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа Б1.О.08.05 «**Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.