

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Предметно-содержательная практика (онтогенез
речевой деятельности)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Логопедия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Цель практики

Целями учебной практики: предметно-содержательной практики (онтогенез речевой деятельности) бакалавров является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности логопеда.

Задачами учебной практики: предметно-содержательной практики (онтогенез речевой деятельности) являются:

- 1) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 2) осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: предметно-содержательная практика (онтогенез речевой деятельности) Б2.О.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Учебной практике: предметно-содержательной практике (онтогенез речевой деятельности) предшествует изучение дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика (онтогенез речевой деятельности).

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная - путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	4
иные формы работы	207
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	4
	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи; логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ; создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи; создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи; осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; написание учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития, написание педагогического очерка.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия - 4 ч., КСРИФ – 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики - 207 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики – написание учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития, написание педагогического очерка, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной практики: предметно-содержательной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности;

об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.

учатся адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.

и учатся применять на практике методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** владения технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> разрабатывать учебно-исследовательскую реферативную работу по теории речевого развития, отражая в ней личностные и возрастные особенности обучающихся, учитывая онтогенетические нормы развития; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами разработки учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития; приемами анализа документации и результатов профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания при написании учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития; анализировать специальные научные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при написании учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития; технологиями анализа педагогической деятельности на основе специальных

		научных знаний.
--	--	-----------------

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4
2.	Основной (экспериментальный)	Изучение и моделирование профессиональной деятельности логопеда	70
		Изучение анатомо-физиологических и психологических механизмов речи.	10
		Изучение начальных этапов речевого развития.	10
		Технологии овладения звуковой формой слова в онтогенезе.	10
		Технологии развития лексики детской речи.	10
		Технологии овладения грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.	10
		Изучение онтогенетического развития связной речи.	10
		Оформление дневника практики.	10
		Технология создания плана индивидуальной работы студента.	10
		Технология подготовки учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития.	10
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Составление педагогического очерка по результатам практики.	39
		Формирование портфолио профессиональных достижений.	6
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.	7
	Итого		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: предметно-содержательной практики (онтогенез речевой деятельности) практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, учебно-исследовательскую реферативную работу по теории речевого развития, педагогический очерк;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: предметно-содержательная практика (онтогенез речевой деятельности)»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования	Устный опрос

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-исследовательскую реферативную работу по теории речевого развития, отражая в ней личностные и возрастные особенности обучающихся, учитывая онтогенетические нормы развития; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>Учебно-исследовательская реферативная работа по теории речевого развития</p> <p>Педагогический очерк</p>
	<p>ИОПК-6.3</p> <p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> методами разработки учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития;</p> <p>приемами анализа документации и результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебно-исследовательская реферативная работа по теории речевого развития</p> <p>Педагогический очерк</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1</p> <p>Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>ИОПК-8.2</p> <p>Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания при написании учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития; анализировать специальные научные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебно-исследовательская реферативная работа по теории речевого развития</p> <p>Педагогический очерк</p>
	<p>ИОПК-8.3</p> <p>Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при написании учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития; технологиями анализа педагогической деятельности на основе специальных научных</p>	<p>Учебно-исследовательская реферативная работа по теории речевого развития</p> <p>Педагогический очерк</p>

		знаний.	
--	--	---------	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		практических задач		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, учебно-исследовательскую реферативную работу по теории речевого развития, педагогический очерк, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении основ профессиональной деятельности логопеда.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, учебно-исследовательскую реферативную работу по теории речевого развития, педагогический очерк, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, учебно-исследовательскую реферативную работу по теории речевого развития, педагогический очерк со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетвори-	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках

тельно	сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
--------	--

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания программы практики и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ по теории речевого развития

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«Неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценивания педагогического очерка

«Отлично» выставляется, когда педагогический очерк содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет

осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда педагогический очерк содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда педагогический очерк содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда педагогический очерк не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики: предметно-содержательной практики (онтогенез речевой деятельности) в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Учебно-исследовательская реферативная работа по теории речевого развития
4. Педагогический очерк
5. Благодарности, полученные в ходе практики
6. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу по теории речевого развития, отразив в ней личностные и возрастные особенности обучающихся с опорой на онтогенетические нормы развития.
2. Отрадите в педагогическом очерке анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; дайте оценку их результативности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Используйте специальные научные знания при написании учебно-исследовательской реферативной работы по теории речевого развития.
2. Отрадите в педагогическом очерке анализ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике для оценки сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-8

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	ОПК-6
2.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.	ОПК-8
3.	Развитие лексико-грамматических категорий в онтогенезе.	ОПК-6
4.	Изучение онтогенетического развития связной речи.	ОПК-8
5.	Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	ОПК-8

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: предметно-содержательной практики (онтогенез речевой деятельности)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член МК по практике

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.