

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ
Протокол № __

«__» 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Систематизирующий курс грамматики основного
иностранного языка (английский язык)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2021 г.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка» (английский язык) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). Дисциплина обязательна для освоения на 3 году обучения в 5 и 6 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Практикум по основному языку (английский)», «Углубленный практический курс основного иностранного языка».

Целью освоения дисциплины «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка» (английский язык) является систематизация знаний студентов о грамматическом строе иностранного языка (как полученных ранее, так и новых), дальнейшее развитие и совершенствование практического владения грамматической стороной речи. Особое внимание уделяется умению выражать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, т.е. изучение ведется не только от формы к значению, но и от содержания к форме.

При изучении курса делается акцент на дифференциацию грамматических явлений, подверженных интерференции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.2. Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;	Знает современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов; Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;	Собеседование, тест, практическое задание, контрольная работа.

		<p>Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p>	
<p>ПК -1 – Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Собеседование, тест, диктант практическое задание, проект</p>
<p>ПКД-5- Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки</p>	<p>ПКД-5.1. Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский.</p>	<p>Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p> <p>Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую</p>	<p>Собеседование, тест, диктант практическое задание, проект.</p>

различных типов текстов		стратегию перевода; Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста.	
	ПКД-5.3. Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	<p>Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на иностранном языке;</p> <p>Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на иностранном языке</p>	Собеседование, тест, диктант практическое задание, проект.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	62
– занятия семинарского типа	
самостоятельная работа	43

Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет – 1 семестр Экзамен – 2 семестр
---	--

3. 2 Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная		
1. The Noun. Classification of Nouns.	13						8						8			5			
2. The Adjective.	13						8						8			5			
3. The Pronoun.	13						8						8			5			
4. The Verb. Characteristics of Verbs. Classification of Verbs. Finite Verb Phrase.	13						8						8			5			
5. The Verb. Non-Finite Verb Phrase.	13						8						8			5			
6. The Article.	13						8						8			5			
7. Sentence Patterns.	13						8						8			5			
8. Sentence Parts.	14						6						6			8			
В т.ч. текущий контроль	3												3						
Промежуточная аттестация зачет – 5 семестр, экзамен (6 семестр) 36 часов																			
Итого	144						62						65			43			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете и экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит

при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, отдавать предпочтение современным и аутентичным учебным пособиям и справочникам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;

5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу;

6) выполнять практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс грамматики основного иностранного языка (английский)» являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестрах.

Залогом успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к итоговому контролю (зачету и экзамену) будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету и экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Зачет (5 семестр) проходит в письменной форме и заключается в написании теста.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»

не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»
------------	--

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрирован творческий подход к

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа		решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	решению нестандартных задач
--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------

Экзамен (6 семестр) включает следующие задания: а) ответ на вопрос по одной из грамматических тем; б) тест.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Типовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ПК-1; ПКД-5

Задание 1

Insert the articles.

Mr Coleman was (1) ____ very fastidious person. He lived three (2) ____ streets away from us, in (3) ____ small house with (4) ____ beautiful garden. Having taken early retirement from his (5) ____ job as (6) ____ button counter, he now had plenty of time to worry, and this he did very successfully. He often spent sleepless nights trying to figure out how he could successfully cook both sides of (7) ____ omelette without it breaking, or how he might achieve better access to (8) ____ tins at (9) ____ back of his cupboard.

Задание 2

Choose the correct variant:

Circle the correct verb in the **if clause** or **result clause** to make a real conditional in the present or future.

Every weekend, if the weather is nice, I '(will spend/spend) time outside with my children. One of their favorite things to do is to go to a nearby park. If we ride our bikes to the park, it (takes/will take) about 10 minutes. If there (is/will be) a lot of traffic, it takes a little longer. Once we get to the park, the kids choose their favorite playground equipment to play on.

Задание 3

Analyse the form and the use of the verb in the following sentences. Translate the sentences into Russian.

1. If you say this one is the best, I'll believe you (I. Fleming. Doctor No)
2. If I go alone to Coombe Tracey, the results may be better. (C. Doyle. The Hound of the Baskervilles)
3. There is not a man who would cross the moor after sundown if he was paid for it. (Conan Doyle. The Hound of the Baskervilles)
4. I really think that I should have fainted if I had not gone out. (Conan Doyle. The Yellow Face)

Задание 4

Part 1

Complete the sentences using the verbs in brackets in the correct form

- 1 If youlate again for training again today (to be), I you play in tomorrow's match. (let)
- 2 I..... all August in Thailand (to spend) if Ithe time and the money. (to have) Maybe next year.
- 3 I angry (to be) if you my chocolate mousse. (to eat)

- 4 If just one person my birthday (remember), I
sad. (to be)
- 5 You..... sorry (to be) if you for your exams. (to
revise)

Part 2

Translate into English

1. Его целью было достичь успеха любой ценой.
2. Анна продолжала наблюдать за детьми, чтобы не потерять из виду сына, который с ними играл.
3. Я считаю необходимым вмешаться в конфликт.
4. Очень странно, что он отказался от этого перспективного предложения.
5. Его шокировало то, что он был настолько слеп.
6. Если вдруг ты встретишь Хелен, передай ей мои поздравления.

5.2.2. Типовая контрольная работа (образец) для оценки компетенций ОПК-4; ПК-1; ПКД-5

Choose the correct variant or complete the form.

1. 10% of furnishing was\were damaged.
2. Physical trainings as well as a diet are\is immensely vital.
3. My brother as well as my sister is\are deeply engaged with the world of British cinematography.
4. May I ask you a few\few questions?
5. A means was\were easily found.
6. The jeans are\is too long for me.
7. Measles is\are a serious disease.
8. Provided I (to see) him, I'll tell him.
9. If you (to held) this end, I'll take the other one. =request
10. Some\any people don't like football.
11. Higher-up – (complete the correct pl. form)
12. Also-ran –
13. Go-between –
14. Five miles on foot is/are out of the question.
15. How was the\a\ Mount Everest?
16. You felt as much alone as if you'd been on the banks of a\the\ Amason.
17. His America will be as remote from your America as a\the\ Gobi desert.
18. This is ___ very good wine.
19. He did not need (far) _____ clarifications.

5.2.3. Типовой тест для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ПК-1; ПКД-5

Choose the correct answer.

Helen Keller's deafness and blindness ___(1)___ by a severe illness when she was a baby. Her parents ___(2)___ what to do, and they ___(3)___ it difficult to control their growing daughter. One day they ___(4)___ about a brilliant young teacher called Anne Sullivan. She ___(5)___ to work with Helen.

1. A) cause B) caused C) were caused D) has caused
2. A) didn't know B) doesn't know C) knew D) knows
3. A) find B) finds C) were found D) found
4. A) tell B) were told C) telling D) told
5. A) came B) begin C) start D) helping

5.2.4. Типовые вопросы для проведения собеседования

1. The Adjective. Adjectives and participles. Statives.
2. The Pronoun. Demonstrative, possessive pronouns. Indefinite pronouns used as determiners. Predeterminers and postdeterminers.
3. The Pronoun. Personal, self-pronouns, Reciprocal pronouns. Compound pronouns in – one, -body, -thing.
4. The Verb. Characteristics of Verbs. Classification of Verbs.
5. The Verb. Finite verb phrase. Person and number.

5.2.5. Средства промежуточного контроля, выносимые на зачет в 5 семестре

Контрольные теоретические вопросы по курсу

1. The noun. Classification of nouns.
2. The noun. Regular irregular plurals.
3. The noun. Genitive case.
4. The noun phrase.
5. The adjective and its characteristics.
6. Comparison. Constructions with comparison.
7. The adjectives and adverbs.
8. The adjective and participles.
9. The statives.
10. The verb and its classification.
11. Primary and secondary tenses.
12. Sequence of tenses.

5.2.6. Средства промежуточного контроля, выносимые на экзамен в 6 семестре

Контрольные теоретические вопросы по курсу

1. The noun, its characteristics.
2. The noun, singular and irregular plural forms.
3. The adjective, its characteristics.
4. The adjective, the degrees of comparison.
5. The verb, its characteristics.
6. The verb, its finite and non-finite forms.

7. The infinitive. The genitive. The participle.
8. Sequence of tenses.
9. The voice and the mood of the verb.
10. Modal verbs.
11. Conditional patterns.
12. Subjunctive mood patterns.
13. The article.
14. The syntax: sentence patterns, sentence parts.
15. The syntax: word order and emphasis.

Контрольное практическое задание (контрольная работа)

I. Put the words in order to make correct sentences

1. It's a small \carriage\ charming\ French clock.
2. She has lost handmade\ leather\ expensive \Italian shoes.
3. And here was\were a man, was\were experience and culture.

II. Choose the correct variant to complete the form.

1. 50% of all British houses need\needs a repair this year.
2. 10% of furnishing was\were damaged.
3. Physical trainings as well as a diet are\is immensely vital.
4. My brother as well as my sister is\are deeply engaged with the world of British cinematography.
5. Jim, Bill and Sue were just few\a few of those who came to say goodbye.
6. May I ask you a few\few questions?
7. Can you get some\any milk when you are out shopping?
8. Some\any people don't like football.
9. Means was\were easily found.
10. The jeans are\is too long for me.
11. Measles is\are a serious disease.
12. Billiards is\are an interesting game.
13. There is seldom some\any world news in the paper.
14. There can hardly be some\any doubt that he is the best football player in the world.

III. Open the brackets

1. If only I (not drink) so much coffee.
2. It's time we (to leave).
3. Provided I (to see) him, I'll tell him.
4. If you (to held) this end, I'll take the other one. =request
5. If you (be) born in 1960, how old (you/be) today?

IV. Complete the sentences with the correct article: a/an, the or no article (-)

1. In ____ Middle Ages ____ Teutons fighting ____ Slavs and ____ Celts spread over their territories.
2. Thank you for ____ lovely dinner.
3. ' ____ good wine is like a woman', he said.
4. ____ English are the best-balanced race in the world.
5. She had once been ____ Catholic.
6. I decided I'd rather have ____ early night.
7. She had passed ____ worrying night.
8. It's commonly accepted today that ____ brown bread is good for you.
9. Give me ____ whisky, I mean, some whiskey in the glass.
10. He ordered ____ double whisky on the rocks.
11. You are ____ American. You can do it without professional harm.
12. All towels are made of ____ Cotton.
13. When ____ fatal morning arrived ...
14. I will give the orders about ____ lunch.
15. I got to the office after nine o'clock ____ following morning.
16. ____ blind must be lead.
17. Both their eyes filled with tears and they whispered their love under ____ broad night.
18. It was ____ morning of my last day at Teen Scene.
19. It was ____ late afternoon on Monday and I'm at work.
20. Wild horse live in ____ Gobi Desert.
21. I decided I'd rather have ____ early night.
22. In Ivanhoe Walter Scott Described ____ England of ____ Middle Ages.
23. He took them to lunch and dine with ____ great.
24. He took her to ____ National Gallery, and ____ Tate, and ____ British Museum, and she really enjoyed it almost as much as she said.

Полный перечень контрольных заданий для проведения текущего контроля и экзаменационных материалов представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 232 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/84374>).
2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. VERSION 2.0 English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка. Версия 2.0: учеб. Пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 424 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/36965>)
3. Кожаева М.Г., Кожаева О.С. RevisionTablesStudent'sGrammarGuide. Грамматика английского языка в таблицах. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 116 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/84304>).

6.2. Дополнительная литература

1. Ашмарина И.Л. The Infinitive. The Gerund. The Participle : учеб. пособие - М. : Изд. Дом МИСиС, 2015. - 92 с [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239389.html>)
2. Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М. Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебное пособие – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 230 с.(адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
3. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. VERSION 2.0 TheKeysforEnglishGrammar. Reference & Practice. Ключи. Версия 2.0 — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 96 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/36966>)
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Курочкина Н.А. Тест файлы. English Grammar. Test File : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2010. — 96 с [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/36896>)
5. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Prepositions & Linking Words. With Keys. Предлоги и союзы — Санкт-Петербург : Антология, 2008. — 112 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/36891>)
6. Кабанова И.Н. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка (Артикль). Издание второе, дополненное. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2013 - 133с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
7. Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н. Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2013 – 144с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
8. Лисенкова Н.Н., Курышева В.И. ЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА: Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007. – 99 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
9. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 248 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/3788>)
10. Курышева В.И. Неличные формы глагола: Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу грамматики английского языка. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова, 2009. - 42 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Aguapplication	Мобильное приложение по изучению грамматики продвинутого уровня
https://www.englishgrammar101.com/	Материалы для изучения основных разделов грамматики с упражнениями и электронной системой проверки для индивидуальных занятий.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

ст.преп., к.филол.н.

О.О. Гулик

Рецензент

к. филол. н. , доцент кафедры английского
языка для гуманитарных специальностей

Ю.М.Борщевская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.