

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 16.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовой

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2021 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет</p>	<p>УК-4.1: Знать: стили общения на русском языке и язык жестов Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации. Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2: Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке. Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3: Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	Сообщение на практических занятиях Тест	Зачёт: Задания

	результаты своей деятельности на иностранном языке	<p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке</p> <p>УК-4.4: Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p>		
ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1: Аргументированно излагает правовую позицию</p> <p>ОПК-5.2: Использует технику переговоров и технику судебной риторики</p> <p>ОПК-5.3: Использует особенности выступления в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций</p>	<p>ОПК-5.1: Знать: основы теории аргументации</p> <p>Уметь: аргументировано строить устную и письменную речь при изложении правовой позиции</p> <p>Владеть: навыками построения аргументации в устной и письменной речи</p> <p>ОПК-5.2: Знать: различные техники переговоров и судебной риторики</p> <p>Уметь: вести переговоры и выступать в суде, используя соответствующие техники</p> <p>Владеть: навыками применения различных техник переговоров и судебной риторики</p> <p>ОПК-5.3: Знать: особенности судебной риторики при</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Ситуационные задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Задания</p> <p>Кейс-задача</p>

		<p>выступления в судах различных инстанций</p> <p>Уметь: применять различные техники судебной риторики, учитывая особенности выступления в судах различных инстанций</p> <p>Владеть: навыками использования различных техник выступления в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	14
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
PEOPLE	23.67	23.67			10.67	4.67	10.67	4.67	13	19

THE PROFESSION OF A LAWYER	23.67	23.67			10.67	4.67	10.67	4.67	13	19
UNIVERSITY LIFE	23.66	23.66			10.66	4.66	10.66	4.66	13	19
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	0	0	32	14	33	15	39	57

Содержание разделов и тем дисциплины

1. PEOPLE: personality. personal qualities.
2. THE PROFESSION OF A FORENSIC EXPERT
3. UNIVERSITY LIFE: Nizhny Novgorod State University, law faculty.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "English for lawyers (Скурихин Н.А.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2097>).
- открытый онлайн-курс МООС "English for part-time students of law (Английский язык для студентов вечернего отделения юридического факультета) (Скурихин Н.А.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2096>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

People:

1. Describe a person who has had a significant impact on your life.

- Who is this person?
- How did you meet them?
- In what ways have they influenced you?

2. Discuss what qualities you admire most in a friend.

- What qualities do you value in a friend?
- Can you give examples of friends who possess these qualities?
- How do these qualities contribute to a strong friendship?

University:

1. Talk about your experience as a university student.

- What is your major and why did you choose it?
- What are some challenges you have faced while studying at the university?
- How do you manage your time between studies and other activities?

2. Describe your favorite professor and explain why they are memorable.

- Who is your favorite professor?
- What makes them stand out to you?
- Can you provide an example of how this professor has impacted your learning?

Legal Terms:

1. Discuss the importance of understanding legal terms in everyday life.

- Why is it important for individuals to have a basic understanding of legal terms?
- Can you give examples of legal terms commonly used in daily interactions?
- How can knowing legal terms help individuals protect their rights and interests?

2. Explain the concept of "due process" in legal terms.

- What does "due process" mean in the legal system?
- How is "due process" ensured in different legal contexts?
- Why is "due process" considered a fundamental principle of justice?

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Использование широкого лексического запаса и сложных грамматических конструкций, отсутствие ошибок в произношении и интонации, высокая скорость речи.
отлично	Хорошее владение лексикой и грамматикой, незначительные ошибки в произношении или интонации, способность к свободному выражению своих мыслей.
очень хорошо	Понимание основного содержания высказываний, использование разнообразных фраз и выражений, некоторые ошибки в произношении или интонации.
хорошо	Базовое владение языком, способность вести базовый диалог, понимание основной информации, некоторые ошибки в лексике, грамматике или произношении.
удовлетворительно	Ограниченный словарный запас, базовые грамматические конструкции, понимание простых высказываний, частые ошибки в произношении и грамматике.
неудовлетворительно	Значительные проблемы с пониманием и выражением мыслей, недостаточный лексический запас и грамматическая точность, частые ошибки в произношении и интонации.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Отсутствие базовых навыков владения языком, постоянные проблемы с пониманием и выражением, многочисленные ошибки во всех аспектах речи.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

GRAMMAR TEST (TENSES, PASSIVE VOICE, INFINITIVE)

Open the brackets using the correct tense form.

1. The carpenter(finish, just) the roof when the chimney(fall) down.
2. (your sister, buy) all the food for the party?
3. The children(learn) French since father (go) to Paris.
4. (you, go) to the seaside tomorrow? - Yes, I (go) there once a week.
5. Who (be) that? - Sheila's boy friend(stand) at the door.
6. The watchman(notice) the burglar as he(try) to open the back door.
7. You (wash) the car yet? - No, but I al ready(fill) the tank.
8. Mary-Jo(sit) on the balcony when Aunt Lucy (arrive).
9. What you (do) tomorrow? -I(help) mummy with the housework.
- 10.(you, see) that picture? It(be) on this wall for many years.

1. **Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.**
2. The news every day from 6am to midnight (**broadcast**).
3. At this very moment the suspect by the police (**interview**).
4. And now a newsflash. The President with committing perjury (**charge**).
5. A new security system in all our offices in the next few weeks (**install**).
6. By November 30 a new government(**elect**).
7. There must be a mistake: the hotel bill by my wife (**pay**).
8. When we got home, we realised the house(**burgle**).
9. The building when a second bomb went off (**evacuate**).
- 10.The Government says tax reforms in the new year (**introduce**).
- 11.Newspapers in some countries in kiosks as well as shops (**sell**).

Make one corresponding passive sentence or two, if possible. Look carefully at the tense in the sentences given.

1. Someone handed me a note.
2. Someone offered her a second-hand bicycle.
3. Someone has proposed improvements to the developers.
4. Someone suggested some interesting changes to me.
5. Someone awarded him a prize.
6. Someone will announce the President's arrival to the waiting journalists.
7. Someone had mentioned the password to the thieves.
8. Someone has lent me some skis.
9. Someone is sending him threatening letters._
- 10.Someone is going to explain the changes to the students.

Put "to" before the infinitive where necessary

1. I don't want them _ think you in the wrong.
2. I'd rather not _ go home that way.
3. He never let himself ___ be angry.
4. She was made _ reread the passage.
5. I heard the door _ open and saw a shadow _ move across the floor.
6. Will you help me _ make alterations?
7. There is nothing _ do but _ wait till somebody comes _ let us out.
8. Look here, Jane, why _ be so cross?
9. We cannot wait for the weather _ change.
10. He began _ earn for his living when he was fifteen.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение сложными грамматическими конструкциями, широкий лексический запас, минимальное количество ошибок в артиклиции и структуре предложений.
отлично	Высокий уровень владения грамматикой и лексикой, незначительные ошибки в использовании грамматических правил, хорошее понимание текста и умение выражать свои мысли.
очень хорошо	Хорошее владение основными грамматическими конструкциями, разнообразный лексический запас, некоторые ошибки в использовании сложных конструкций.
хорошо	Базовое владение грамматикой и лексикой, способность к сформулированию простых предложений, некоторые ошибки в грамматике и выборе слов.
удовлетворительно	Ограниченный лексический запас, базовые грамматические конструкции, понимание основной информации в тексте, частые ошибки в грамматике и лексике.
неудовлетворительно	Серьезные проблемы с грамматикой и лексикой, слабое понимание текста, множественные ошибки в структуре предложений и выборе слов.
плохо	Отсутствие базовых знаний грамматики и лексики, невозможность формулировать свои мысли на иностранном языке, многочисленные ошибки в каждом аспекте теста.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. People:

- Discuss the impact of social media on interpersonal relationships and communication skills.

- Debate the influence of technology on the younger generation's social interactions.

2. **Lawyer's profession:**

- Discuss the ethical challenges that lawyers may face when representing clients whose actions they personally disagree with.
- Debate the importance of pro bono work for legal professionals in serving underserved communities.

3. **University:**

- Discuss the benefits and drawbacks of online education compared to traditional classroom learning in universities.
- Debate the role of universities in preparing students for the workforce versus fostering personal growth and critical thinking skills.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Активное участие в обсуждении, четкое выражение мыслей, умение аргументировать свою точку зрения.
отлично	Построение логичных аргументов, глубокий анализ обсуждаемой темы, способность к критическому мышлению.
очень хорошо	Хорошее понимание темы и умение высказывать свое мнение, аккуратное выстраивание речи, умение поддерживать диалог.
хорошо	Способность сформулировать свое мнение, умение обосновывать свою позицию, участие в диалоге.
удовлетворительно	Базовое понимание темы, но не всегда умение аргументировать свою точку зрения, ограниченное участие в обсуждении.
неудовлетворительно	Отсутствие ясного понимания темы, недостаточное участие в обсуждении, неумение сформулировать свое мнение.
плохо	Полное отсутствие участия в обсуждении, неспособность аргументировать свои мысли, непонимание темы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. **People:**Case Study: Emma's Career Choices Emma is a recent college graduate trying to decide between pursuing a career in marketing or starting her own business. Analyze Emma's strengths, weaknesses, opportunities, and threats in each career path. Provide recommendations based on your analysis.
2. **Lawyer's Profession:**Case Study: Legal Ethics Dilemma A lawyer discovers that their client has provided false information in court to win a case. Analyze the ethical considerations involved in this

situation and discuss potential courses of action for the lawyer. What ethical principles should the lawyer prioritize in handling this dilemma?

3. **University:**Case Study: University Diversity Initiatives Analyze a university's current diversity initiatives and their impact on the student body and campus community. Assess the effectiveness of programs such as mentorship programs, diversity scholarships, and cultural awareness events. Recommend strategies for improving diversity and inclusion on campus.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Способность участвовать в диалогах или обсуждениях по заданной теме. Уверенное использование специфической терминологии связанной с темой. Способность применять знания на практике и давать конкретные примеры.
не зачтено	Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и выражений. Затруднение в участии в диалогах или обсуждениях по теме. Слабое понимание и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. **People:**Situation: Conflict Resolution at the Workplace You are a HR manager dealing with a conflict between two employees who have been assigned to work together on a project. One employee feels that the other is not pulling their weight, causing tension in the team. Develop a strategy to address the conflict and improve teamwork among the employees.
2. **Lawyer's Profession:**Situation: Legal Consultation on Intellectual Property You are a lawyer specializing in intellectual property law. A small business owner seeks your advice regarding protecting their company's trademarks and copyrights. Provide a consultation outlining the necessary steps to safeguard their intellectual property and prevent infringement.
3. **University:**Situation: Student Grievance Handling You are a university administrator responsible for handling student grievances. A group of students has raised concerns about the grading process in a particular course, alleging inconsistencies and unfair treatment. Outline the steps you would take to investigate the matter and address the students' grievances in a fair and transparent manner.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Способность участвовать в диалогах или обсуждениях по заданной теме. Уверенное использование специфической терминологии связанной с темой. Способность применять знания на практике и давать конкретные примеры.
не зачтено	Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и выражений. Затруднение в участии в диалогах или обсуждениях по теме. Слабое понимание

Оценка	Критерии оценивания
	и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Legal System:

1. Discuss the differences between civil law and criminal law.

- What are the main distinctions between civil law and criminal law?
- Can you provide examples of cases that fall under each category?
- Why is it important for individuals to understand the differences between civil and criminal law?

2. Explain the role of the judiciary in the legal system.

- What is the role of the judiciary in interpreting and applying the law?
- How does the judiciary ensure the fairness and integrity of the legal system?
- Can you give examples of landmark judicial decisions that have shaped legal principles?

Sources of Law:

1. Discuss the importance of precedent in the legal system.

- What is the concept of precedent in legal terms?
- How does the principle of stare decisis contribute to the consistency of the legal system?
- Can you provide examples of cases where precedent has played a significant role in shaping legal decisions?

2. Explain the significance of statutory law in the legal system.

- What is statutory law and how is it created?
- How does statutory law interact with common law traditions?
- Can you give examples of important statutes that have influenced the legal landscape?

Evidence:

1. Discuss the types of evidence admissible in court.

- What are the main categories of evidence in legal proceedings?
- How is the admissibility of evidence determined in court?
- Can you explain the importance of reliable and relevant evidence in establishing facts in a case?

2. Explain the concept of burden of proof in the legal system.

- What is the burden of proof and how does it vary in civil and criminal cases?
- How do the prosecution and defense meet their respective burdens of proof?
- Can you provide examples of cases where the burden of proof played a decisive role?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. People:

- What qualities do you think are important for building strong relationships with others?
- Can you describe a person who has had a significant impact on your life? How have they influenced you?
- How do you think cultural differences can affect communication between people? Can you share an example from your own experience?

2. Lawyer's Profession:

- What motivated you to pursue a career in law?
- In your opinion, what are the ethical responsibilities of a lawyer towards their clients?
- Can you discuss a recent high-profile legal case and share your views on the legal implications of the outcome?

3. University:

- Why do you believe academic integrity is important in a university setting?
- How can universities foster a culture of diversity and inclusion among students and faculty?
- What role do you think universities should play in preparing students for the demands of the modern workforce?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Способность участвовать в диалогах или обсуждениях по заданной теме. Уверенное использование специфической терминологии связанной с темой. Способность

Оценка	Критерии оценивания
	применять знания на практике и давать конкретные примеры.
не зачтено	Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и выражений. Затруднение в участии в диалогах или обсуждениях по теме. Слабое понимание и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. **People:**Case Study: Conflict Resolution in a Team The case study presents a scenario where a team of employees in a company is facing internal conflicts and a lack of collaboration. Analyze the situation, identify the root causes of the conflict, and propose strategies to improve communication, teamwork, and conflict resolution within the team.
2. **Lawyer's Profession:**Case Study: Fraudulent Contract Case The case study involves a legal scenario where a company has been misled into signing a fraudulent contract with a supplier, resulting in financial losses and legal complications. Evaluate the contract, identify the legal issues at hand, and recommend legal actions to protect the company's interests and seek redress for the damages incurred.
3. **University:**Case Study: Academic Integrity Violation The case study revolves around a university student who has been accused of plagiarism in a research paper submitted for a course. Examine the evidence, review the university's academic integrity policies, and propose a course of action to investigate the case, uphold academic standards, and address the consequences of the violation according to the university's guidelines.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ясное и четкое изложение информации. Использование разнообразной лексики и выражений. Способность участвовать в диалогах или обсуждениях по заданной теме. Уверенное использование специфической терминологии связанной с темой. Способность применять знания на практике и давать конкретные примеры.
не зачтено	Неясное или нечеткое изложение информации. Ограниченное использование лексики и выражений. Затруднение в участии в диалогах или обсуждениях по теме. Слабое понимание и использование специфической терминологии. Неумение применять и обосновывать знания на практике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык для юристов (A2–B2) : Учебник для вузов / Югова М. А., Тросклер Е. В.,

Павлова С. В., Садыкова Н. В. ; под ред. Юговой М.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 522 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13600-5 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588385&idb=0>.

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Чироновой Ирины Игоревны. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-11886-5 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589304&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. English grammar for university students. Part 4 / Воловикова М.Л., Науменко М.Г. - Москва : ЮФУ, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658028&idb=0>.
2. Dooley, Jenny. Grammarway : English grammar book. 3. - Newbury : Express publishing, 2000. - 216 р. - ISBN 1-903128-94-3 : 280-81., 10 экз.
3. Гальчук Лариса Михайловна. Основы кросс-культурной коммуникации и менеджмента: практический курс=Essentials of Cross-cultural Communication and Managmeny: A Practical Course : Учебное пособие / Новосибирский государственный университет экономики и управления. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 240 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0387-6. - ISBN 978-5-16-101895-8. - ISBN 978-5-16-010137-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631729&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Скурихин Николай Андреевич, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.06.2021 г., протокол № 75.