

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения

- студентами заочной формы обучения – в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; экономические основы функционирования образования.	Тестирование Учебно-исследовательская реферативная работа
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Тестирование Учебно-исследовательская реферативная работа
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Тестирование Учебно-исследовательская реферативная работа
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.	Практические контрольные задания

	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности.	Практические контрольные задания
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.	Практические контрольные задания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия.	Практические контрольные задания
	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами	Практические контрольные задания
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; навыками использования основных теорий мотивации и лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Практические контрольные задания
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> методы исследований экономических отношений и процессов; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области экономики образования	Практические контрольные задания

	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> организовать научное исследование в области экономики образования; обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области экономики образования	Практические контрольные задания
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в области экономики образования; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в экономики образования.	Практические контрольные задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудовоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудовоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану	72
в том числе:	9
аудиторные занятия (контактная работа)	
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	4
самостоятельная работа	59
КСРИФ	1
промежуточная аттестация зачет	4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Основы функционирования экономики образования	0	0	8	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0		0	0	1	0	0	7
Тема 2. Основы управления и организации деятельности образовательных учреждений	0	0	8	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0		0	0	1	0	0	7
Тема 3. Маркетинг образовательных услуг	0	0	8	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0		0	0	1	0	0	7
Тема 4. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций	0	0	8	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0		0	0	1	0	0	7
Тема 5. Финансирование образовательных организаций	0	0	8	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0		0	0	1	0	0	7

Тема 6. Организация, нормирование и оплата труда работников образовательных организаций	0	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0		0	0	1	0	0	8
Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций	0	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0		0	0	1	0	0	8
Тема 8. Оценка деятельности образовательных организаций	0	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0		0	0	1	0	0	8
КСРИФ			1												1			
Промежуточная аттестация зачет	–																	
Итого	0	0	72	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	9	0	0	59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательской реферативной работы, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, практических контрольных заданий.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;

- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите

схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сдана в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя.	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без

	уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.		из литературы.		разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.
--	---	--	----------------	--	---

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), методических рекомендациях по её изучению «Экономические основы профессиональной деятельности».

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: конспектов, рефератов, ответов на зачете.

Рекомендации по самостоятельному выполнению расчетных заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;

- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 № 241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	

	теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего от ответа	минимальны х требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок	объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

		ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации для оценки сформированности компетенции УК-2, УК-9, ОПК-7, ОПК-8

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие экономики образования. Функции и принципы экономики образования	УК-2
2. Методы исследования экономических отношений и процессов в образовании	УК-2
3. Структура экономики образования	УК-2
4. Образовательная организация как объект управления	ОПК-7
5. Структурно-функциональная схема образовательной организации	ОПК-7
6. Основные управленческие документы образовательной организации	ОПК-7
7. Понятие образовательных услуг и их особенности	УК-2
8. Воспроизводственный цикл образовательных услуг	УК-2
9. Рынок образовательных услуг и его особенности	УК-2
10. Конкуренция и ее особенности в сфере образования	УК-2
11. Потребительский выбор в сфере образования	УК-2
12. Позиционирование в сфере образования	УК-2
13. Продвижение образовательных продуктов и услуг	УК-2
14. Маркетинг образовательных организаций.	УК-2
15. Система управления маркетингом	УК-2
16. Направления современной маркетинговой деятельности	УК-2
17. Персонал образовательной организации и его состав	УК-2

18. Мотивация и стимулирование труда.	УК-2
19. Материальное обеспечение деятельности образовательной организации	УК-2
20. Нефинансовые активы образовательной организации	УК-9
21. Амортизация основных средств	УК-9
22. Источники финансирования образовательных организаций	УК-9
23. Формирование цен на образовательные услуги	УК-2
24. Нормы и нормативы в экономике образования	УК-2
25. Сущность налогов. Виды налогов. Способы уплаты	УК-2
26. Особенности исчисления налогов для образовательных организаций	УК-2
27. Трудовые отношения в образовании. Эффективный контракт	УК-9
28. Профессиональные стандарты. Квалификационные справочники	УК-2
29. Рабочее время работников образования	УК-2
30. Сущность заработной платы.	УК-2
31. Оплата труда работников образовательных организаций	УК-9
32. Экономический эффект. Экономическая и социальная эффективность.	УК-9
33. Показатели эффективности образовательных организаций	ОПК-8
34. Оценка качества образовательных услуг	ОПК-8
35. Мониторинг деятельности образовательных организаций	ОПК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Денежные средства, на добровольной основе поступающие в образовательные учреждения от родителей не целевыми назначениями и на иные цели, подлежат:

- А) документальному оформлению по доходам;
- Б) документальному оформлению по расходам;
- В) документальному оформлению по доходам и расходам;**
- Г) не подлежат документальному оформлению.

2. Этот принцип не относится к основным принципам аттестации образовательного учреждения:

- А) соблюдение норм педагогической этики;
- Б) конфиденциальность;**
- В) гласность;
- Г) объективность.

3. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, согласно данному режиму рабочего времени, в случаях производственной необходимости допускается работа по распоряжению работодателя без какой-либо дополнительной оплаты за переработку, – это:

- А) сверхурочная работа;
- Б) переработка;
- В) ненормированный рабочий день;**
- Г) дополнительное рабочее время.

4. Верны ли определения?

А) Цена – сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения;

Б) Цена – есть денежное выражение стоимости товара. При этом стоимость товара определяется общественно необходимыми затратами труда при его производстве.

А) А – да, Б – да;

Б) А – нет, Б – нет;

В) А – да, Б – нет;

Г) А – нет, Б – да.

5. Верны ли определения?

А) Статистическая отчетность в сфере образования – обязательна, имеет юридическую силу; руководитель образовательного учреждения, подписывающий формы отчетности, несет ответственность за достоверность представляемых данных;

Б) Статистическая отчетность в сфере образования – не обязательна, не имеет юридической силы, но руководитель образовательного учреждения, подписывающий формы отчетности, несет ответственность за достоверность представляемых данных.

А) А – нет, Б – нет;

Б) А – да, Б – нет;

В) А – да, Б – да;

Г) А – нет, Б – да.

6. Совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала, – это:

А) система квалификационных разрядов;

Б) тарифная система;

В) тарифная сетка;

Г) тарифные ставки.

7. В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» каждое образовательное учреждение – это юридическое лицо, поэтому образовательные учреждения являются субъектами _____ права.

А) гражданского;

Б) административного;

В) трудового;

Г) финансового.

8. Верны ли определения?

А) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника;

Б) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы

А) А – да, Б – да;

Б) А – нет, Б – нет;

В) А – нет, Б – да;

Г) А – да, Б – нет.

9. Право на вид деятельности при обязательном соблюдении требований и условий, выданное соответствующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю – это:

А) разрешение;

- Б) аттестация;
- В) лицензия;
- Г) аккредитация.

10. Научно-техническая продукция, лицензии, «ноу-хау», патенты, высококвалифицированный персонал, клиентура, торговая марка, компьютерные программы составляют:

- А) основные средства;
- Б) интеллектуальную собственность;
- В) основной капитал;
- Г) нематериальные активы.

5.2.3. Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-9, ОПК-7, ОПК-8

Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК - 9

Задание 1. Определите себестоимость образовательной услуги. Часовая заработная плата — 120 руб. Трудоемкость программы — 150 ч. Часовая заработная плата вспомогательного персонала — 60 руб. Заработная плата административного персонала 10% от заработной платы педагогов и вспомогательного персонала. Размер начисления на заработную плату в соответствии с законодательством РФ — 30%. Фактические расходы на покрытие материальных затрат — 720 тыс. руб. в год (количество обучающихся — 600 человек). Количество обучающихся, занимающихся по программе, — 12 человек. Средства на развитие материально-технической базы организации (капитальный и текущий ремонт, приобретение оборудования) принимаются в размере до 20% от себестоимости платной образовательной услуги.

Задание 2. Составьте смету затрат на оказание платной образовательной услуги и определите стоимость услуги на одного человека. Программа рассчитана на 100 час, желающих — 25 человек. Часовая ставка педагога — 150 руб. Доплата персоналу сопровождения установлена в процентном соотношении к заработной плате преподавателя: директору — 5%, бухгалтеру — 3%, кассиру — 1,5%, уборщице — 0,5%. Отчисления в социальные фонды — 30%. Затраты на расходные материалы: каждому человеку для занятия требуется по 2 учебных пособия стоимостью 140 руб. каждое. Косвенные расходы (расходы по обеспечению учебного процесса, оплата услуг связи, коммунальных услуг, расходы по ремонту оборудования и помещения) — 20 000 руб.

Задание 3. Составьте калькуляцию на услуги по ксерокопированию. Заработная плата специалиста 10 080 руб. Он работает 21 рабочий день по восемь часов в день. Время, необходимое на выполнение данной услуги, — три минуты. Дополнительная заработная плата — 10% от основной. Начисления на заработную плату — 26%. Накладные расходы — 80% от основной заработной платы. Ожидаемая прибыль — 20% от себестоимости.

Задание 4. Составьте смету расходов по оказанию платной образовательной услуги. Программа рассчитана на 34 часа, желающих посещать занятия — 165 человек (норматив группы — 15 человек). Договорная ставка оплаты труда преподавателя с учетом отчислений во внебюджетные фонды — 156,2 руб. в час. Расходы по статье «Заработная плата персонала сопровождения» — 12% от заработной платы педагогов. Оплата коммунальных услуг — 1515 руб. Косвенные затраты, включая расходы на ремонт помещения, коммунальные расходы,

расходы на услуги связи, рекламу, расходы будущих периодов, — 460% от основной заработной платы.

Задание 5. Назовите и поясните наиболее существенные особенности эволюции основных управленческих теорий, школ, концепций и подходов. Сделайте развернутые презентации одной из них. Каковы возможности их применения для современных образовательных организаций

Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции ОПК 7

Задание. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательной организации — в форме , очно-заочной (вечерней), ; в форме семейного образования, самообразования. (Заполните пропуски.)

Задание . Установите соответствие (табл.1).

Таблица 1. Определение субъектов отношений

Субъект отношений	Определение
1. Исполнитель. 2. Потребитель	А. Юридическое или физическое лицо, заказывающее для гражданина образовательные услуги и оплачивающее их. Б. Государственная образовательная организация и ее структурные подразделения, оказывающие платные образовательные услуги по возмездному договору. В. Совершеннолетний обучающийся или иное лицо, заказывающее образовательные услуги для себя и оплачивающее их, в том числе не достигшее совершеннолетнего возраста, получающее образовательные услуги, которые для него заказал и приобрел заказчик

Задание. Приведите примеры применения различных подходов к оценке эффективности работы образовательных организаций (в России или за рубежом).

Задание. Опишите организационную процедуру мониторинга эффективности образовательных организаций Министерством образования и науки.

Задание. Обоснуйте необходимость применения критерия удовлетворенности потребителя образовательных услуг для оценки эффективности образовательной организации.

Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции ОПК 8

Задание 1. К какой из предложенных ранжировок (нем. rangierung — распределение по порядку) целей образовательных организаций вы склоняетесь и почему?

Вариант А:

- а) создание эффективно работающего коллектива;
- б) получение приемлемой прибыли (доходов);
- в) удовлетворение потребностей рынка в качественных образовательных услугах.

Вариант Б:

- а) получение приемлемой прибыли (доходов);

- б) создание эффективно работающего коллектива;
- в) удовлетворение потребностей рынка в качественных образовательных услугах.

Вариант В:

- а) удовлетворение потребностей рынка в качественных образовательных услугах;
- б) создание эффективно работающего коллектива;
- в) получение приемлемой прибыли (доходов).

Задание 2. Какие органы самоуправления функционируют в вашей образовательной организации? Выделите в их работе положительные стороны и ограничения. Что вы можете предложить для совершенствования развития самоуправления в вашей образовательной организации?

Задание 3. Заполните таблицу различий в понятиях «миссия» и «философия» образовательной организации. Проведите дискуссию по этой теме.

Задание 4 Отобразите графически структуру управления вашей образовательной организацией (ее части, системы образования района, города, федерального управленческого округа, республики, страны) с указанием административных и функциональных связей. Выделите ее достоинства и ограничения. Предложите и обоснуйте мероприятия по ее совершенствованию. Обсудите итоги выполнения этого задания на практических занятиях.

Задание 5. Сформулируйте основные внутренние и внешние причины, вызывающие изменения в образовательной организации (на примере школы, колледжа, университета). Выделите из них экономические. Аргументируйте свою точку зрения и обсудите на практическом занятии.

4.2.4. Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК 2.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК 2.

1. История развития экономики образования
2. Реформирование образовательной системы России в конце XX-начале XXI в.
3. Глобализация, интеграция и интернационализация образования
4. Экспорт образовательных услуг
5. Экономические выгоды образования
6. Современные экономические отношения в образовании
7. Особенности экономических отношений в образовании
8. Государственное регулирование образования
9. Экономика образования как наука
10. Образование как система и отрасль экономики
11. Структура современной системы образования в России
12. Инновационные ориентиры стратегического развития отечественного образования
13. Ресурсы системы образования
14. Рынок образовательных услуг
15. Образовательные потребности и способы их удовлетворения
16. Маркетинг как инструмент управления образовательными услугами

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17661. - ISBN 978-5-16-011006-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982542>

2. Столяров, В.И. Экономика образования : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк — Москва : КУРС ; ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6(КУРС); ISBN 978-5-16-013508-3 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-106165-7 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001557>

3. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757>

б) дополнительная литература:

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535. - ISBN 978-5-16-013426-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937578>

2. Экономика общественного сектора : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Якобсон [и др.] ; под редакцией Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 558 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/403521>

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412819>

4. Арзуманова, Т. И. Экономика организации / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - Москва : Дашков и К, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02049-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430313>

5. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792605>

6. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413164>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://www.elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **Экономические основы профессиональной деятельности** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.э.н., доцент Демаков И.В.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 07.06.2021 года, протокол № 4