

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
протокол от «16» \_июня\_ 2021 г. № \_8\_

**Рабочая программа дисциплины**

**«МАКРОЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность образовательной программы  
**Финансы и кредит. Бухгалтерский учет**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.19 «Макроэкономика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит. Бухгалтерский учет»

**Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:** формирование у студента целостного представления о механизме функционирования национальной экономики, базовых макроэкономических проблемах и подходах к их анализу и решению.

В курсе изучаются: макроэкономические понятия и концепции; правила расчета основных макроэкономических показателей; макроэкономические модели, описывающие взаимосвязи между макропеременными; цели и эффекты экономической политики государства, а также особенности воздействия различных видов экономической политики на основные макроэкономические показатели; национальные экономические системы в статике и в динамике и во взаимодействии с экономиками других стран.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	<i>Знать:</i> основные понятия макроэкономики, методы и инструменты макроэкономического анализа, закономерности функционирования и регулирования экономических систем <i>Уметь:</i> анализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования <i>Владеть:</i> методами расчета основных макроэкономических показателей и давать им содержательную оценку.	Задача (практическое задание) Тест Курсовая работа
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать:</i> взаимосвязи различных макроэкономических показателей, альтернативные подходы к объяснению эффектов и последствий макроэкономического регулирования. <i>Уметь:</i> определять влияние различных факторов на основные макроэкономические переменные. <i>Владеть:</i> способами оценки эффективности использования разных инструментов государственного регулирования экономики.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	УК-10.3. Использует основные положения	<i>Знать:</i> основные положения неоклассической и кейнсианской	Задача (практическое)

	и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	макрэкономической теории. <i>Уметь:</i> использовать знание альтернативных теорий и концепций при анализе макроэкономической среды в процессе принятия профессиональных экономических решений. <i>Владеть:</i> методами формирования прогнозов развития бизнеса с учетом влияния макроэкономических процессов.	задание) Тест Курсовая работа
<i>ОПК-1</i> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК 1.1. Использует понятийный аппарат экономической науки для описания макроэкономических, микроэкономических и финансовых процессов	<i>Знать:</i> основы построения, расчета и анализа основных макроэкономических показателей. <i>Уметь:</i> подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них. <i>Владеть:</i> навыками разработки эффективных мер государственного регулирования национальной экономики.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача Курсовая работа
	ОПК 1.2. Использует принципы, методы и инструменты экономической теории при решении фундаментальных и прикладных экономических задач	<i>Знать:</i> принципы, методы и инструменты современной макроэкономики. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность разных методов и инструментов макроэкономического регулирования. <i>Владеть:</i> эффективными способами решения основных макроэкономических проблем с учетом интересов конкретного бизнеса.	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача Курсовая работа
<i>ОПК-3</i> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1. Анализирует социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях	<i>Знать:</i> факторы и особенности экономического развития страны. <i>Уметь:</i> анализировать динамику социально-экономических процессов. <i>Владеть:</i> методиками расчета показателей экономического роста и цикличности.	Задача (практическое задание) Тест Диспут Курсовая работа
	ОПК 3.2. Владеет навыками оценки тенденций социально-экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях	<i>Знать:</i> особенности воздействия мировой экономики на функционирование национальной экономики. <i>Уметь:</i> выявлять тенденции социально-экономического развития. <i>Владеть:</i> навыками оценки влияния глобальных процессов на функционирование национальных экономических систем.	Задача (практическое задание) Тест Курсовая работа

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>67</b>	<b>35</b>	
- занятия лекционного типа			
- занятия семинарского типа	<b>32</b>	<b>16</b>	
( практические занятия /	<b>32</b>	<b>16</b>	
лабораторные работы)			
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>77</b>	<b>109</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	18	18	4		2		4	2					8	4		10	14	
Тема 2. Макроэкономическое равновесие на рынке благ	18	18	4		2		4	2					8	4		10	14	
Тема 3. Деньги и денежные рынки	18	18	4		2		4	2					8	4		10	14	
Тема 4. Совместное равновесие на рынке благ, денег и капитала. Неокейнсианская модель IS-LM	18	18	4		2		4	2					8	4		10	14	
Тема 5. Инфляция	18	18	4		2		4	2					8	4		10	14	
Тема 6. Рынок труда, безработица. Социальная политика государства	18	18	4		2		4	2					8	4		10	14	
Тема 7.	18	18	4		2		4	2					8	4		10	14	

Макроэкономическая динамика																	
Тема 8. Равновесие в открытой экономике	15	15	4		2		4	2				8	4		7	11	
Текущий контроль	36	36															
Промежуточная аттестация - экзамен	3	3										3	3				
Итого	180	180		32	16		32	16				67	35		77	109	

## **Содержание разделов курса**

### **Тема 1. Основные макроэкономические показатели.**

- 1.1. Основные понятия макроэкономики.
- 1.2. Совокупное отечественное производство. Валовой внутренний продукт, способы его расчета и виды.
- 1.3. Показатели национального и личного дохода.
- 1.4. Основные макроэкономические тождества. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе.
- 1.5. Индексы цен.

### **Тема 2. Макроэкономическое равновесие на рынке благ**

- 2.1. Два подхода в макроэкономической теории: сравнительный анализ.
- 2.2. Совокупный спрос, совокупное предложение и равновесие на рынке благ в представлении кейнсианцев и неоклассиков.
- 2.3. Кейнсианско-неоклассический синтез: модель макроэкономического равновесия AD-AS.
- 2.3. Макроэкономическое равновесие в старой кейнсианской модели.
- 2.4. Критика функции потребления Дж.М. Кейнса. Альтернативные функции потребления.

### **Тема 3. Деньги и денежные рынки**

- 3.1. Происхождение и развитие форм денег (золотые, бумажные, кредитные).
- 3.2. Функции денег.
- 3.3. Спрос на деньги в неоклассическом и кейнсианском подходах.
- 3.4. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах.
- 3.5. Современные оптимизационные модели спроса на деньги.
- 3.6. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
- 3.7. Предложение денег. Процесс банковской мультипликации.
- 3.8. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика.

### **Тема 4. Совместное равновесие на рынке благ, денег и капитала. Некейнсианская модель IS-LM**

- 4.1. Кривая IS и ее экономический смысл.
- 4.2. Кривая LM и ее экономический смысл.
- 4.3. Совместное равновесие в модели IS-LM. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в краткосрочном периоде.
- 4.4. Частные (предельные) случаи равновесия в модели IS-LM.
- 4.5. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в долгосрочном периоде в модели IS-LM: неоклассический подход.

### **Тема 5. Рынок труда, безработица. Социальная политика государства**

- 5.1. Макроэкономический рынок труда. Безработица и ее виды (фрикционная, структурная, циклическая).
- 5.2. Определение естественного уровня безработицы. Факторы, на него влияющие.
- 5.3. Кривые Бевериджа. Закон Оукена.
- 5.4. Добровольная и вынужденная безработица.
- 5.5. Доходы населения. Социальная политика государства.

## **Тема 6. Инфляция**

- 6.1. Закон денежного обращения. Инфляция, ее виды, проявления и механизмы.
- 6.2. Причины инфляции.
- 6.3. Последствия инфляции.
- 6.4. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.

## **Тема 7. Макроэкономическая динамика**

- 7.1. Цикличность как закономерность воспроизводственного процесса. Характеристика цикла.
- 7.2. Виды циклов и кризисов.
- 7.3. Теории циклов.
- 7.4. Модель цикла П. Самуэльсона - Дж. Хикса.
- 7.5. Экономический рост: понятие, вычисление и факторы.
- 7.6. Неокейнсианские модели экономического роста.
- 7.7. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.

## **Тема 8. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике**

- 8.1. Платежный баланс страны и его роль в открытой экономике.
- 8.2. Валютный курс, его виды. Валютный паритет. Условия международной торговли
- 8.3. Равновесие платежного баланса для малой открытой экономики
- 8.4. Модель Манделла-Флеминга для малой страны с абсолютной мобильностью капитала: общее представление
- 8.5. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала: краткосрочный период
- 8.6. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала: краткосрочный период

Практические занятия организуются в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия включают: решение практических задач и тестов, проведение семинаров-диспутов и круглых столов по актуальным проблемам российской и зарубежной экономики, написание и защита курсовой работы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- *общепрофессиональных практических навыков в соответствии с профилем ООП:*

1) решение аналитических задач профессиональной деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

2) выполнение расчетно-экономических задач:



- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- 3) выполнение научно-исследовательских работ:
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- *компетенций:*
- УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;
  - ОПК-1 «Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач»;
  - ОПК-3 «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне».

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- выполнение проектных заданий;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

##### **Работа с основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

#### Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

#### Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

#### Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) тщательно изучить лекционный материал;
- 3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
- 6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
- 7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

#### Подготовка докладов и рефератов

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

#### Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

#### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и

дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с теоретическим материалом из учебников и монографий, приведенных в списке рекомендуемой литературы, решают практические задания, готовятся к семинарским занятиям, пишут статьи, эссе, курсовые работы, проходят электронные тесты в режиме обучения, отвечают на вопросы для самотестирования. Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки или дома. Самопроверка в ходе самостоятельной работы может быть в форме электронных тестов или оцениваемых заданий. В конце изучения проводится обычное тестирование.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Макроэкономика (бакалавриат) (Малкина М.Ю.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2607>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения	При решении стандартных	Имеется минимальны	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	творческий подход к решению нестандартных задач
--	--	--	---	--	--	--	---

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. (ИЛИ включает устную и письменную часть). Экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи).

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Четыре агрегированных сектора макроэкономики и их взаимодействие. Цели и виды макроэкономического регулирования.	УК-10
2. Типы макроэкономических переменных. Правило 72.	УК-10
3. Структура национальной экономики. Валовой внутренний продукт, его особенности, способы расчета.	УК-10
4. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и темп экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП.	УК-10
5. ВВП в международных сравнениях. Понятие валютного курса и валютного паритета.	УК-10
6. Другие показатели национального производства: валовой национальный доход (ВНД), чистый национальный доход (ЧНД), чистый внутренний продукт (ЧВП), личный располагаемый доход (ЛРД).	УК-10
7. Основные макроэкономические тождества. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе.	УК-10
8. Показатели общего уровня цен (индекс потребительских цен, индекс оптовых цен производителей, дефлятор ВВП). Методы расчета ценовых индексов: индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.	УК-10
9. Неоклассический и кейнсианский подходы в макроэкономике: сравнительный анализ.	УК-10
10. Совокупный спрос на рынке благ – AD, его составляющие. Неоклассическое и кейнсианское объяснение вида кривой AD.	УК-10
11. Факторы, влияющие на изменение совокупного спроса AD.	УК-10
12. Совокупное предложение на рынке благ – AS.	УК-10
13. Факторы, влияющие на изменение совокупного предложения AS.	УК-10
14. Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS. Эффект храповика. Причины неэластичности цен в сторону снижения.	УК-10
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функция потребления в модели Кейнса.	УК-10
16. Функции планируемых сбережений и инвестиций в модели Кейнса. Равновесие планируемых инвестиций и сбережений. Эффект мультипликатора.	УК-10
17. Эффект акселератора и индуцированные нововведения. «Парадокс бережливости».	УК-10
18. Инфляционный и дефляционный разрывы в модели Кейнса. Управление эффективным спросом.	УК-10
19. Система мультипликаторов в модели Кейнса. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.	УК-10
20. Функции денег. Понятие ликвидности.	ОПК-1
21. Спрос на деньги: неоклассический подход (уравнение обмена, кембриджское уравнение). Равновесие на денежном рынке в классическом подходе.	ОПК-1
22. Спрос на деньги: кейнсианский подход (три составляющие). Равновесие	ОПК-1

на денежном рынке в кейнсианском подходе.	
23. Денежная масса. Денежные агрегаты. Показатели структуры денежной массы и уровня монетизации экономики.	ОПК-1
24. Процесс банковской мультипликации. Денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы. Факторы, на них влияющие.	ОПК-1
25. Строение банковской системы. Функции центрального банка.	ОПК-1
26. Выведение и экономический смысл кривой равенства инвестиций и сбережений IS. Факторы, влияющие на положение кривой IS.	ОПК-1
27. Выведение и экономический смысл кривой равенства спроса и предложения на рынке денег LM. Факторы, влияющие на положение кривой LM.	ОПК-1
28. Совместное равновесие на рынке благ, капитала и денег в модели IS-LM («крест Дж. Хикса-Э. Хансена»). Последствия кредитно-денежной и фискальной политики (краткосрочный период, некейнсианский подход).	ОПК-1
29. Частные случаи равновесия в модели IS-LM («ликвидная ловушка», полная занятость, «инвестиционная ловушка»).	ОПК-1
30. Инфляция, ее определение, формы проявления и виды.	ОПК-3
31. Механизмы инфляции. Инфляция спроса, инфляция издержек и инфляционная спираль.	ОПК-3
32. Причины инфляции. Основные теории инфляции.	ОПК-3
33. Издержки прогнозируемой инфляции.	ОПК-3
34. Последствия непрогнозируемой инфляции. Антиинфляционная политика государства.	ОПК-3
35. Экономически активное население, занятые и безработные. Уровень экономической активности и уровень безработицы.	ОПК-3
36. Виды безработицы. Закон Оукена. Способы борьбы с безработицей.	ОПК-3
37. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса и ее экономический смысл.	ОПК-3
38. Доходы населения. Показатели неравенства в распределении доходов.	ОПК-3
39. Цикличность как закономерность экономического развития. Понятие экономического цикла, его фазы, основные характеристики (параметры) делового цикла.	ОПК-3
40. Теории макроэкономической цикличности.	ОПК-3
41. Виды циклов и кризисов. Антициклическая политика государства.	ОПК-3
42. Экономический рост: понятие, виды, факторы.	ОПК-3
43. Основные понятия открытой экономики. Платежный баланс. Валютный курс, его механизмы и виды. Номинальный и реальный валютный курс. Закон «единой цены».	ОПК-3
44. Равновесие платежного баланса в малой открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала и его изменение.	ОПК-3
45. Модель Р. Манделла – М. Флеминга (IS-LM-BP) для малой открытой экономики: общее представление.	ОПК-3
46. Последствия управления спросом в модели Р. Манделла – М. Флеминга при режиме плавающего валютного курса.	ОПК-3
47. Последствия управления спросом в модели Р. Манделла – М. Флеминга	ОПК-3

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

**УК-10** *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

**Вопрос 1** (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

**При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:**

- а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой,
- б) услуги адвоката, работающего в частной фирме,
- в) прирост товарно-материальных запасов фирмы,
- г) услуги по уборке дома и ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу.

**Вопрос 2** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

**Какое из утверждений о кривой совокупного спроса является НЕверным?**

- а) Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон.
- б) Величина совокупного спроса возрастает при понижении уровня цен в экономике.
- в) Уменьшение предложения денег в экономике отразится движением кривой спроса влево.
- г) Увеличение курса национальной валюты приводит к сдвигу кривой совокупного спроса вправо/вверх.

### ОПК-1

*Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач*

**Вопрос 1** (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

**Уравнение обмена И. Фишера позволяет определить...**

- а) спекулятивный спрос на деньги,
- б) спрос на деньги по мотиву предосторожности,
- в) транзакционный спрос на деньги,
- г) совокупный спрос на деньги по всем мотивам.

**Вопрос 2** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

**Если Центральный Банк уменьшает денежное предложение в то же время, когда правительство увеличивает налоги, то:**

- а) ставка процента несомненно повысится;
- б) ставка процента обязательно снизится;
- в) равновесный уровень дохода обязательно возрастет;
- г) равновесный уровень дохода несомненно снизится;
- д) для прогноза динамики уровня дохода и ставки процента недостаточно информации.

### ОПК-3

*Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне*



**Вопрос 1 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).**

**Рост уровня цен и одновременное повышение уровня безработицы в стране...**

- а) невозможны,
- б) возможны лишь в условиях централизованной системы,
- в) могут произойти при снижении количества доступных ресурсов,
- г) являются следствием роста совокупного предложения.

**Вопрос 2 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).**

**Какая из теорий считала основной причиной кризиса перепроизводства меняющиеся ожидания биржевых игроков и инвесторов?**

- а) Теория перенакопления.
- б) Теория недопотребления,
- в) Психологическая теория цикла.
- г) Теория «солнечных пятен».

### 5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций

**УК-10** *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

**Практическое задание 1 (3 балла)**

Каков будет объем потребления, если предельная склонность к сбережению располагаемого дохода равна 0,4;  $Y=2500$  д.ед., налоги составляют 30% от дохода; величина автономного потребления составляет 500 д.ед.?

**Практическое задание 2 (5 баллов)**

В некоей стране производятся два вида товаров: зерно и автомобили.

Год	Производство		Цена	
	Зерно (т.)	Автомобили (шт.)	Зерно (тыс. д.ед. за 1 т.)	Автомобили (тыс. д.ед. за 1 шт.)
1-ый	600	800	12	500
2-ой	800	1000	15	600

Определите: а) дефлятор ВВП во 2-ом году, если 1-ый год – базисный; б) темп экономического роста во 2-ом году.

### ОПК-1

*Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач*

**Практическое задание 1 (3 балла)**

Пусть норма обязательных резервов для коммерческих банков составляет 10%, доля избыточных резервов в депозитах 15%, население предпочитает хранить 1/3 денег в наличной форме. Определите размер депозитного мультипликатора.

**Практическое задание 2 (5 баллов)**

Экономика характеризуется следующими данными:  $C = 100 + 0,8 \times Y_d$ ;  $I = 200 - 1000 \times r$ ;  
 $G = 300 - 0,1 \times Y$ ,  $t = 0,2$   $NX = 400 - 0,04 \times Y - 2000 \times r$ ;  $(M/P)_d = (0,4 \times Y - 800 \times r)$ ;

$M_s = 400$ ;  $P = 1$ . Определите равновесный уровень дохода и равновесную процентную ставку.

### ОПК-3

*Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне*

#### Практическое задание 1 (3 балла)

Уравнение кривой Филлипса имеет вид:  $\pi = \pi^e - 0,3 \times (u - u_n) + \eta$ . Ожидаемая инфляция составляет 12%, а естественный уровень безработицы равен 5%, шоки предложения отсутствуют. Центральный банк в целях снижения инфляции сократил предложение денег в экономике, что привело к увеличению фактической безработицы до 10%. Чему будет равен фактический уровень инфляции, если инфляционные ожидания не изменились?

#### Практическое задание 2 (5 баллов)

В стране всего 30 домохозяйств, у которых доходы равны соответственно 1, 2, 3, 4, ..., 28, 29, 30 д.ед. Рассчитайте: а) децильный коэффициент; б) квантильный коэффициент; в) коэффициент Джини. Постройте кривую Лоренца.

### 5.2.3. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенций

**УК-10** *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

**Кейс-задача.** *Расчет дефлятора ВВП в российской экономике, темпов роста цен на продукцию отечественного производства и темпов экономического роста. (10 баллов)*

Прочитайте материал о видах ВВП в учебнике: Малкина М.Ю. Экономическая теория. Часть II «Макроэкономика», с. 20-22. Разберитесь с расчетами дефлятора ВВП, темпов экономического роста и темпов инфляции в России (табл. 9.7 учебника, с. 23).

Используя данные Федеральной службы государственной статистики о ВВП в текущих и постоянных ценах (2016 года) (<https://rosstat.gov.ru/accounts>), заполните столбцы (1) и (2) таблицы.

На основе полученных данных за каждый год рассчитайте дефлятор ВВП, темп экономического роста и темп инфляции на продукцию отечественного производства (заполните столбцы (3), (4) и (5)).

Объясните динамику объемов производства и цен в отечественной экономике.

Таблица

#### Расчет макроэкономических показателей в России в 2002-2010 гг.

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб. ( $Y_n$ )	Реальный ВВП в ценах 2016 г., млрд.	Дефлятор ВВП, индекс, $def = \frac{Y_{nt}}{Y_{rt}}$	Темп экономического роста, %, $g_t = \left( \frac{Y_{rt}}{Y_{rt-1}} - 1 \right) \times 100\%$	Темп инфляции (по дефлятору ВВП), %, $\pi_t = \left( \frac{def_t}{def_{t-1}} - 1 \right) \times 100\%$
-----	---------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

		руб. ( $Y_r$ )			
A	1	2	3	4	5
2016					
2017					
2018					
2019					
2020					

### ОПК-1

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

#### Кейс-задача. Показатели денежной сферы в России. (10 баллов)

Прочитайте материал о показателях денежной сферы в учебнике: Малкина М.Ю. Экономическая теория. Часть II «Макроэкономика», с. 117-121.

На основе данных Банка России ([https://cbr.ru/statistics/macro\\_itm/dkfs/](https://cbr.ru/statistics/macro_itm/dkfs/)) заполните строки (1)-(3) в таблице 1.

Осуществите расчет показателей доли наличных денежных денег и денежного мультипликатора на начало каждого указанного года (строки (4)-(5) таблицы 1).

Объясните их динамику на основе информации об экономическом развитии страны в рассматриваемом периоде. Проведите сравнение полученных показателей с показателями других стран и сделайте вывод о состоянии денежной сферы России.

Определите среднегодовую денежную массу определите на основе данных таблицы 1, занесите полученные результаты в строку (1) таблицы 2. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ (<https://rosstat.gov.ru/accounts>), заполните строку (2) таблицы 2.

Осуществите расчет уровня монетизации экономики, заполните строку (3) таблицы 2. Сделайте вывод относительно динамики уровня монетизации экономики, объясните его на основе информации об экономическом развитии страны в рассматриваемом периоде. Проведите межстрановые сравнения.

Таблица 1

#### Показатели денежной массы в российской экономике на 1 января

№ п/п	Показатели	201 6	201 7	201 8	201 9	202 0	202 1
1.	M2, млрд.руб.						
2.	M0, млрд.руб.						
3.	MB, млрд.руб.						
4.	Доля наличных денег в обращении $(M0/M2) \times 100\%$						
5.	Денежный мультипликатор $(M2/MB)$						

Таблица 2

#### Расчет уровня монетизации российской экономики

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
1.	M2, среднегодовая, млрд. руб.					
2.	ВВП номинальный, млрд. руб.					

3.	Уровень монетизации экономики (М2/ВВП)					
----	--	--	--	--	--	--

Выполнение заданий в виде кейсов включает: изучение теоретического материала, условий задачи, поиск необходимой статистической информации, проведение расчетов по заданному алгоритму, осмысление полученных результатов.

### Критерии оценки тестов, задач и кейсов-задач

<b>% решенного кейса</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
94-100	Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
82-93	Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
66-81	Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
50-65	Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
34-49	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
11-33	Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
0-10	Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### **5.2.3. Темы диспутов для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

*Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне*

1. Кейнсианство против неоклассики: разные подходы к государственному регулированию экономики.
2. Факторы экономического роста в российской экономике.
3. Влияние санкций и контрсанкций на развитие российской экономики.
4. Иностранные инвестиции: за и против.
5. Импортная зависимость и способы ее преодоления.
6. Больна ли российская экономика «голландской болезнью»? Факторы «ресурсного проклятия».
7. Пути повышения конкурентоспособности российской экономики.
8. Влияние пандемии на развитие различных рынков (товарных, рынка труда).

Тема диспута студентам дается заранее. Студенты должны изучить теоретическую литературу по анализируемой проблеме, найти дискуссионный материал в сети Интернет (используя рекомендуемые официальные источники), выработать собственную позицию. В ходе диспута студенты делятся на две команды и команду экспертов. Каждая из команд готовит презентацию и аргументирует собственную точку зрения. Другая команда задает провокационные вопросы и высказывает контраргументы. Эксперты оценивают выступление каждой команды по разным критериям (качество презентации, убедительность, подача материала, ответы на вопросы, нестандартность мышления). После диспута эксперты выставляют баллы каждой команде и отмечают индивидуальных участников.

Преподаватель оценивает деятельность как обеих команд, так и группы экспертов, выставляя за степень участия баллы от 0 до 10. Баллы прибавляются к общим баллам за другие виды активности.

### **5.2.5. Темы курсовых работ**

1. Типы экономических систем и модели экономического развития.
2. Налоги. Их функции и роль в рыночной экономике.
3. Налоговая система РФ и пути ее совершенствования.
4. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития.
5. Инфляция: причины, виды, последствия, способы борьбы в современной российской экономике.
6. Развитие форм и функций денег на современном этапе.
7. Банки и их роль в рыночной экономике.
8. Рынок труда и его место в российской экономике.
9. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы в современной российской экономике.
10. Денежные доходы населения и роль социальной политики в рыночной экономике.
11. Проблема цикличности экономического развития.

12. Финансовый рынок: его место, функции и особенности развития в современных условиях.
13. Роль иностранных инвестиций в развитии российской экономики.
14. Способы повышения инвестиционной активности в российской экономике.
15. Анализ структурных изменений в российской экономике.
16. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности в России.
17. Экономическая безопасность России: сущность, показатели, механизмы обеспечения.
18. Роль иностранных инвестиций в развитии российской экономики.
19. Способы повышения инвестиционной активности в российской экономике.
20. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.
21. Влияние глобализации на развитие российской экономики.
22. Денежно-кредитная политика, ее цели, инструменты, влияние на экономическое развитие.
23. Налогово-бюджетная политика, ее цели, инструменты, влияние на экономическое развитие.
24. Влияние плавающего валютного курса на макроэкономическую стабильность РФ.
25. Формирование и использование государственных стабилизационных фондов: проблемы и перспективы.
26. Проблемы управления государственным долгом в РФ.

При написании курсовой работы студенты руководствуются методическим пособием: Малкина М.Ю., Виноградова А.В., Пыхтеев Ю.Н. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплинам «Экономическая теория» и «Макроэкономика»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 21 с.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бланшар О., Фишер С. Лекции по макроэкономике. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2019. — 680 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143442?category=1035>; <https://znanium.com/catalog/document?id=344586>.
2. Косов Н. С. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 284 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354704>.
3. Макроэкономика: Учебник [Электронный ресурс] / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 202 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355850>.
4. Малкина М. Ю. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие: Нижний Новгород, 2009. - 257 с. (библиотека ННГУ).
5. Малкина М. Ю. Экономическая теория. Часть III. Практические задания, тесты и кейсы: Нижний Новгород, 2011. - 318 с. (библиотека ННГУ).
6. Нуреев Р. М. Макроэкономика: практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - Текст: электронный. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1042414>.

б) дополнительная литература

1. Акулов В. Б. Макроэкономика. 4-е изд., стер. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122555>.
2. Ивасенко А. Г. Макроэкономика: 100 экзаменационных ответов: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 245 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108242>.
3. Макроэкономика: учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348362>.
4. Малкина М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 309 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/>.
5. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1006195>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Изучение дисциплины не требует специального программного обеспечения

*Официальные сайты периодической литературы:*

Название журнала	Официальный сайт
Биржевое обозрение	<a href="http://www.micex.ru">www.micex.ru</a>
Вестник международной аналитической информации	<a href="http://www.tass-online.ru/">www.tass-online.ru/</a>
Власть	<a href="http://www.kommersant.ru/k-vlast/">www.kommersant.ru/k-vlast/</a>
Внешнеэкономические связи	<a href="http://eer.ru/">eer.ru/</a>
Вопросы экономики	<a href="http://www.vopreco.ru/jour">www.vopreco.ru/jour</a>
Деньги	<a href="http://www.kommersant.ru/k-money/">www.kommersant.ru/k-money/</a>
Деньги и кредит	<a href="https://rjmf.econs.online/">https://rjmf.econs.online/</a>
Журнал институциональных исследований	<a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies">www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies</a>
Журнал Новой экономической ассоциации	<a href="http://journal.econorus.org/">http://journal.econorus.org/</a>
Коммерсант	<a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a>
Мировая экономика и международные отношения	<a href="http://imemo.ru/publications/periodical/meimo">imemo.ru/publications/periodical/meimo</a>
Общество и экономика	<a href="http://www.cemi.rssi.ru/jsae">www.cemi.rssi.ru/jsae</a>
Проблемы прогнозирования	<a href="http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive">www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive</a>
Проблемы теории и практики управления	<a href="https://ptpmag.ru/">https://ptpmag.ru/</a>
Российский экономический интернет-журнал	<a href="http://www.e-rej.ru/">www.e-rej.ru/</a>
TERRA ECONOMICUS	<a href="https://te.sfedu.ru/">https://te.sfedu.ru/</a>
Труд и социальные отношения	<a href="http://id.atiso.ru/journal">http://id.atiso.ru/journal</a>

Финансы	<a href="http://www.finance-journal.ru/">http://www.finance-journal.ru/</a>
Финансы и кредит	<a href="https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/">https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/</a>
ЭКО	<a href="https://www.ecotrends.ru/index.php/eco">https://www.ecotrends.ru/index.php/eco</a>
Экономика России – XXI век	<a href="http://ruseconomy.w-m.ru/">http://ruseconomy.w-m.ru/</a>
Экономист	<a href="http://www.economist.com.ru">www.economist.com.ru</a>
Экономическая политика	<a href="http://ecpolicy.ru/">http://ecpolicy.ru/</a>
Экономическая социология	<a href="http://www.ecsoc.hse.ru/">www.ecsoc.hse.ru/</a>
Экономический анализ: теория и практика	<a href="http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/">www.fin-izdat.ru/journal/analiz/</a>
Экономическое возрождение России	<a href="https://e-v-r.ru/">https://e-v-r.ru/</a>
Экономическое развитие России	<a href="http://www.vedi.ru/red_r.htm">www.vedi.ru/red_r.htm</a>
Эксперт	<a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>

Название газеты	Официальный сайт
Ведомости	<a href="http://www.vedomosti.ru">www.vedomosti.ru</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Экономика и жизнь	<a href="http://www.eg-online.ru/article/">www.eg-online.ru/article/</a>
Коммерсант	<a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a>
Известия	<a href="http://www.izvestia.ru">www.izvestia.ru</a>

*Сайты с подбором экономической литературы*

Название	Официальный сайт
Экономический сайт Economicus.ru	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>

*Официальные сайты государственных структур РФ:*

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Федеральная налоговая служба РФ	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
Минфин России	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
Центральный банк РФ	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
Министерство экономического развития и торговли	<a href="http://www.economy.gov.ru/">www.economy.gov.ru/</a>
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)	<a href="http://www.forecast.ru/">www.forecast.ru/</a>
Пенсионный фонд РФ	<a href="http://pfr.gov.ru/">pfr.gov.ru/</a>

*Официальные сайты государственных структур РФ по Нижегородской области:*

Название	Официальный сайт
Официальный сайт правительства Нижегородской области при президенте РФ	<a href="http://msk.government-nnov.ru/">msk.government-nnov.ru/</a>
Официальный сайт администрации Нижегородской области	<a href="http://government-nnov.ru/">government-nnov.ru/</a>
Официальный сайт администрации Нижнего Новгорода	<a href="https://нижнийновгород.рф">https://нижнийновгород.рф</a>

*Официальные сайты международных организаций:*



Название	Официальный сайт
Международный валютный фонд	<a href="https://www.imf.org/ru/home">https://www.imf.org/ru/home</a>
Всемирный банк	<a href="https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home">https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home</a>
Международная организация труда (МОТ)	<a href="https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm">https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm</a>
Организация объединенных наций (ООН)	<a href="https://www.un.org/ru/">https://www.un.org/ru/</a>
Европейский банк реконструкции и развития	<a href="https://www.ebrd.com/home">https://www.ebrd.com/home</a>
Европейский центральный банк	<a href="https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html">https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html</a>
Статистическое агентство Европейского союза Eurostat	<a href="https://ec.europa.eu/eurostat">https://ec.europa.eu/eurostat</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия для реализации данной учебной дисциплины соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием учебных помещений - аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: посадочными местами, персональным компьютером, ЖК монитором, проекционным экраном, проектором, доской. На компьютере должно быть установлено минимальное ПО: MSWindows, MicrosoftOffice, KasperskyEndpointSecurity, Консультант Плюс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)<sup>1</sup> («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации ([portal.unn.ru](http://portal.unn.ru)). Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в библиотеке ИЭП ННГУ), так и вне ее.

<sup>1</sup> Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Режим доступа: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ направления подготовки 38.03.01 «Экономика» по профилю «Финансы и кредит. Бухгалтерский учет».

Автор: д.э.н., профессор, проф. кафедры  
экономической теории и методологии

М.Ю. Малкина

Рецензент: д.э.н., доцент, зав. кафедрой  
мировой экономики и таможенного дела

М.Л. Горбунова

Заведующий кафедрой:  
д.э.н., профессор

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ им. Н.И.Лобачевского от «15» марта 2021 года, протокол № 3.