

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
социальной работы, сервиса и туризма
(протокол от 16.11.2021 №18)
заведующий кафедрой д.п.н., доцент С.П. Акутина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое обеспечение защиты детства» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

По итогам курса студенты очной формы обучения сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, характеризующих способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-5-</i> способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> правовые основы регулирования труда несовершеннолетних; психологические и педагогические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков; <i>У1(ПК-5) Уметь</i> оценивать эффективность использования правовых установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, способствующие продуктивному преодолению жизненных трудностей;
<i>ПК-6-</i> способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность и значение программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; <i>У1(ПК-6) Уметь</i> предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> правовыми технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

<p><i>ПСК -1.3</i> способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p><i>31 (ПК-3.1)</i> Знать сущность и значение программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков; <i>У1(ПК-1.3)</i> Уметь ценить эффективность использования программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков; <i>В1 (П-1.3)</i> Владеть правовыми технологиями разработки и использования программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков.</p>
---	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
108		
– занятия лекционного типа	12	
– занятия семинарского типа	24	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации		
экзамен		
Самостоятельная работа	70	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

[illegible]

Тема 1. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.	14		2		4							6	
Тема 2. Социальное сиротство: статистические показатели.	16		2		4							8	
Тема 3. Конвенция о правах ребенка	10		2		4							6	
Тема 4. Основные проблемы социальной работы с детьми	16		2		6							8	
Тема 5. Уполномоченный по правам ребенка в РФ	14		4		6							6	
экзамен	38							2		36			
ИТОГО	108		12		24			2		36		34	

Тема 1. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.

Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности

Тема 2. Социальное сиротство: статистические показатели.

Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей-сирот в РФ. Социальные программы поддержки сиротства.

Тема 3. Конвенция о правах ребенка

Анализ статей 3;5.10,18,22,25, 32,35,38.38,40,42.45.

Тема 4. Основные проблемы социальной работы с детьми

Роль министерств и ведомств социальной защите детей. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства. Роль общественных организаций в правовом обеспечении защиты детства.

Тема 5. Уполномоченный по правам ребенка.

Формирование институтов детства. Как началась деятельность Уполномоченного по правам ребенка в России. Особенности деятельности по правам ребенка: отчет, специфика, компетенции.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических за-

дач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Правовое обеспечение защиты детства», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9928>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые темы дисциплины	Форма
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации

<p><i>ПК-5-</i> способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>		
<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> правовые основы регулирования труда несовершеннолетних; психологические и педагогические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков;</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> оценивать эффективность использования правовых установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, способствующие продуктивному преодолению жизненных трудностей;</p>	Темы 1-5	<p>Презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим вопросам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>ПК-6</i> - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>		
<p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность и значение программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> правовыми технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	Темы 1-5	<p>Презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим вопросам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>ПСК -1.3</i> способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>		
<p><i>З1 (ПСК-1.3) Знать</i> сущность и значение программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков;</p> <p><i>У1(ПСК-1.3) Уметь</i> оценивать эффективность использования программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков;</p> <p><i>В1 (П-1.3) Владеть</i> правовыми технологиями разработки и использования программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков.</p>	Темы 1-5	<p>Презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим вопросам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>тестирование</p> <p>Экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
------------	---------------------	--

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и

изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-5, ПК-6, ПСК-1.3

Вопрос	Код компетенции
1. Правовое воспитание детей и подростков	ПК-5
2. Правовая культура детей и подростков	ПК-5
3. Индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками	ПСК-1.3
4. Формы правового воспитания самосознания	ПК-5
5. Методы правового воспитания самосознания	ПК-5
6. Формирование ценностей здорового образа жизни.	ПСК-1.3
7. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков	ПСК-1.3
8. Виды социальных гарантий для детей – сирот.	ПСК-1.3
9. Виды социальных гарантий для детей – инвалидов.	ПК-6
10. Социальные гарантии семьям с детьми.	ПК-5
11. Запрещенные формы детского труда (МОТ).	ПК-5
12. Основные положения ФЗ «О банке данных о детях, оказавшихся без попечения родителей».	ПК-5
13. Основные положения ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений населения».	ПК-5
14. Законодательство Нижегородской области о поддержке детей – сирот.	ПК-5
15. Формы устройства детей – сирот.	ПК-5
16. Уголовный кодекс в защиту интересам детям.	ПК-5
17. Трудовой кодекс в интересах женщин, имеющих детей.	ПК-5
18. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».	ПК-5
19. Монетизация льгот (федеральный, региональный уровни).	ПК-5
20. Закон Нижегородской области «О патронатном воспитании».	ПК-6
21. ФЗ «ОБ основных гарантиях прав ребенка в РФ».	ПК-6
22. Целевые федеральные программы в интересах детей, семьи, женщин,	ПК-6

пожилых граждан, инвалидов.	
23. Основные направления государственной семейной политики. (Семейный кодекс РФ).	ПК-6
24. Государство как субъект социальной защиты.	ПК-6
25. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.	ПК-6
26. Уровни государственной системы защиты детства.	ПК-6
27. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления.	ПК-6
28. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства.	ПК-6
29. Роль общественных организаций.	ПК-6
30. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.	ПК-6

6.4.2. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Выберите правильный ответ

Кто несет основную ответственность за ребенка:

1. семья;
2. школа;
3. орган опеки и попечительства;
4. государство.

2. Выберите правильный ответ

В каком возрасте наступает правоспособность:

1. с рождения;
2. с 6 лет;
3. с 14 лет;
4. с 18 лет.

3. Выберите правильный ответ

С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет.
4. с 18 лет.

4. Выберите правильный ответ

Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполнится:

1. 12 лет;
2. 14 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет.

5. Выберите правильный ответ

Равные ли права у обоих родителей:

1. да, всегда;
2. да, если нет судебных ограничений;
3. нет, если проживают раздельно, больше у того с кем проживает ребенок;
4. нет, у матери всегда прав больше.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

5. Выберите правильный ответ

Право-это...

1. система норм
2. правила поведения
3. совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством;
4. юридические нормы.

6. Выберите правильный ответ

Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным.

1. право на жизнь;
2. право участвовать в управлении делами государство;
3. право на жилище;
4. право на неприкосновенность личности;

7. Выберите правильный ответ

Какой международный документ был принят в 1989г. Генеральной Ассамблеей ООН?

1. Конституция о правах ребенка;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Декларация о правах ребёнка;
4. Международный пакт о правах ребёнка.

8. Выберите правильный ответ

Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

1. Конституция о правах ребенка;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Декларация прав ребёнка;
4. Международный пакт о правах ребёнка

9. Выберите правильный ответ

С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

1. 10 лет;
2. 12 лет
3. 14 лет

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3

1. Выберите правильный ответ

Правовыми технологиями разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков являются:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН
3. Семейный кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ.

2. Выберите правильный ответ

Основные права детей и подростков и представлены:

1. в главе 11 Семейного кодекса РФ;
2. в ст. 7 Конституции РФ;
3. в ст. 54 Семейного кодекса РФ;
4. в ст. 57 Семейного кодекса РФ;

3. Выберите правильный ответ

В структуре правосознания можно выделить:

1. 2 компонента;
2. 3 компонента;
3. 4 компонента;
4. 5 компонентов.

4. Завершите предложение

Показателями состояния регулятивного правосознания детей и подростков являются(индивидуальная и массовая виктимность)

5. Выберите правильный ответ

Программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков способствуют:

1. снижению воздействия негативных факторов;
2. повышению уровня самооценки;
3. повышению уровня правового самосознания;
4. формированию навыков безопасного поведения.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

Задания для оценки компетенции ПК-5

1. Теоретико-методологические основы социальной защиты семей и детства
2. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей в России
3. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации.
4. Управление системой социальной защиты семей и детства в РФ
5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты РФ.
6. Зарубежный опыт социальной защиты семей и детства: основные направления, модели и современные тенденции.
7. Учет и жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Выявление и организация работы с семьями и несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Задания для оценки компетенции ПК-6

9. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями.
10. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей.
11. Комплексное социальное обслуживание семьи и детей на территории Нижегородской области.
12. Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства детей в Нижегородской области.
13. Приоритетные направления социальной политики в РФ. Объекты и субъекты социальной защиты семей и детства.
14. Сущность социальной защиты семьи и детей в России: основные направления, принципы и функции.
15. Формирование законодательной базы в области социальной защиты семей и детства в РФ.

для оценки компетенций «ПСК-1.3»

16. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты семьи и детства в РФ. Правовые аспекты защиты детей в семье.
17. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
19. Организационная структура социальной работы с семьями и детьми в РФ.
20. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: Департамент социальной защиты (отдел семейной политики): общая характеристика.
21. Социальные службы семьи, охраны материнства и защиты прав детей в РФ.
22. Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социальной защиты семей и детства. Формы социальной помощи и поддержки различным типам семей в РФ.

Примерные задания для устного опроса

для оценки компетенций «ПК-5»

1. Дайте характеристику социальным гарантиям семей с детьми.
2. Дайте характеристику правовой культуре детства.
3. Определите основные формы правового воспитания детей.
4. Перечислите социальные гарантии семьям с детьми.
5. Дайте общую характеристику ФЗ «ОБ основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Расскажите об основных функциях уполномоченного по правам ребенка в РФ.

для оценки компетенций «ПК-6»

1. Проведите анализ социально-правовой защиты детства.
2. Дайте определение социальной политике по защите детства.
3. Нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей.
4. Дайте характеристику запрещенным формам детского труда.
5. Проведите анализ целевых федеральных программ в интересах детей, семьи, женщин, пожилых граждан, инвалидов.
6. Составьте глоссарий по теме «Конвенция о правах ребенка»

для оценки компетенций «ПСК-1.3»

1. Дайте характеристику особенностям правовой культуры детства.
2. Определите основные методы правового воспитания детей.
3. Перечислите основные гарантии семьям с детьми.
4. Проведите анализ федеральных программ направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПК-5

1. Перечислите основные формы социальных гарантий семей с детьми.
2. Проведите анализ социально-правовой культуры детства.
3. Проанализируйте основные формы и методы правового воспитания детей.
4. Проанализируйте ФЗ «ОБ основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Рассмотрите основные методы и способы работы уполномоченного по правам ребенка в РФ.

для оценки сформированности компетенций ПК-6

1. Проведите анализ социально-правовой защиты материнства и детства на федеральном уровне.

2. Проведите анализ социально-правовой защиты материнства и детства на муниципальном уровне.
3. Проанализируйте основные формы и методы социальной политики по защите детства.
4. Нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей на муниципальном уровне.
4. Дайте характеристику запрещенным формам детского труда.
5. Проведите анализ миссии целевых региональных программ в интересах детей, семьи, женщин, пожилых граждан, инвалидов.

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.3

1. Перечислите основные формы гарантий семей с детьми.
2. Проведите анализ правовой культуры детства.
3. Проведите анализ защиты материнства и детства на муниципальном уровне.
3. Проанализируйте основные формы социальной политики по защите детства.
4. Нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей на региональном и правовом уровне.

Примерная тематика презентаций

для оценки компетенции ПК-5

Тема 1. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.

Вариант 1. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация.

Вариант 2. Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты снижения –повышения рождаемости.

Вариант 3. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время.

Тема 2. Социальное сиротство: статистические показатели.

Вариант 1. Социализация ребенка, факторы, влияющие на процесс социализации.

Вариант 2. Положение детей – социальных сирот в современной России.

Вариант 3. Психологические особенности детей – социальных сирот.

Вариант 4. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях.

Тема 3. Конвенция о правах ребенка

Вариант 1. История создания конвенции о правах ребенка.

Вариант 2. Государства-участники конвенции.

Вариант 3. Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей.

для оценки компетенции ПК-6

Тема 4. Основные проблемы социальной работы с детьми.

Вариант 1. Проведите анализ социально-психологических параметров работы с детьми.

Вариант 2. Проведите анализ факторов, влияющих на социализацию детей.

Вариант 3. Основные проблемы детей из неблагополучных семей.

Вариант 4. Основные проблемы детей из неполных семей.

Тема 5. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.

Вариант 1. Обязанности и задачи уполномоченный по правам ребенка в РФ.

Вариант 2. Миссия уполномоченного по правам ребенка.

для оценки компетенции ПСК- 1.3

Тема 1. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.

Вариант 1. Программа поддержки рождаемости на федеральном уровне.

Вариант 2. Программа поддержки материнства и детства на региональном уровне.

Вариант 3. Программа поддержки охраны материнства и детства на федеральном уровне.

Тема 2. Социальное сиротство: статистические показатели.

Вариант 1. Основные правовые гарантии детей – сирот.

Вариант 2. Направления государственной социальной политики по улучшению положения детей – сирот в РФ.

Вариант 3. Профилактика социального сиротства. Программа «Помощь детям-сиротам в России».

Вариант 4. Программа правовой защиты сирот в детских домах: региональный аспект.

Тема 3. Конвенция о правах ребенка

Вариант 1. Проведите анализ основных принципов построения конвенции.

Вариант 2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Вариант 3. Реализация программ о правах ребенка на муниципальном уровне.

Тема 4. Основные проблемы социальной работы с детьми

Вариант 1. Проведите анализ программы по социально-психологической работы с детьми.

Вариант 2. Проведите анализ программы по социальной поддержке детей-сирот детей.

Вариант 3. Проведите анализ программы по социальной поддержке детей из благополучных семей.

Вариант 4. Проведите анализ программы по социальной поддержке детей из неблагополучных семей.

Тема 5. Уполномоченный по правам ребенка в РФ

Вариант 1. Деятельность Уполномоченный по правам ребенка на муниципальном уровне.

Вариант 2. Деятельность Уполномоченный по правам ребенка на федеральном уровне.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Белик, В. Н.* Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468889>

2. *Белик, В. Н.* Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469834>

3. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470757>

б) дополнительная литература:

1. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/468825>

2. *Никитина, А. С.* Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12784-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/476846>

3. *Кязимов, К. Г.* Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474247>

4. *Москвин, С. Н.* Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472863>

5. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7303-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469355>

6. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Барков [и др.] ; ответственный редактор С. А. Барков, В. И. Зубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Бака-

лавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7304-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/434312>

7. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468655>

8. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников ; под редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00650-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/470091>

9. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14873-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/484241>

10. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468079>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Правовое обеспечение защиты детства** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы, сервиса и туризма от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.