

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Формы обучения

очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к части ООП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<i>Знать</i> фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка с учетом культуры речи.	Вопросы к устному опросу Тест
		<i>Уметь</i> ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в рамках культуры речи и деловой коммуникации.	Практические контрольные задания
		<i>Владеть</i> навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	Доклад с презентацией
	ИУК-4.2. Умеет коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках.	<i>Знать</i> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, аргументируя собственную точку зрения	Доклад с презентацией
		<i>Владеть</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.	Практические контрольные задания
	ИУК-4.3. Владеет способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<i>Знать</i> способы деловой коммуникации на иностранном языке; виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем.	Тест

[illegible]

Тема 27. Восприятие.	10	11					4	2										6	9	
Тема 28. Мышление: исследование ментальной жизни.	10	11					4	2										6	9	
Тема 29. Психология развития.	10	11					4	2										6	9	
Тема 30. Личности в психологии.	10	11					4	2										6	9	
Тема 31. Знаменитые психологи.	10	11					4	2										6	9	
В том числе текущий контроль	2	2											2	2						
Экзамен	36	36														36	36			
Итого за 4 семестр	144	144					40	16					2	2		36	36	58	90	
ИТОГО	432	360					138	40					6	5		81	36	181	279	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины).

К самостоятельной работе студентов относится чтение текстов (на иностранном языке); работа со словарями; прослушивание, просмотр, анализ аудио-и видеозаписей; подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Иностранный язык», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/login/index.php> (английский язык) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3221> (немецкий язык), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Методические рекомендации

Подготовка к устному опросу

Устный опрос является основной формой работы на занятиях по иностранному языку. Он предполагает диалогическое или монологическое высказывание на заданную тему.

1. При подготовке к опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Работа с литературой

(учебники, дополнительная литература, словари и справочники)

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация, списки незнакомых слов). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка доклада

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Методические рекомендации

Структура доклада

1. *Титульный лист.*

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование

их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Подготовка электронных презентаций

Последовательность создания презентации: 1. Структуризация учебного материала; 2. Составление сценария презентации; 3. Разработка дизайна презентации.

Рекомендации

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Практические контрольные задания

Практические контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Зачет, экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету/экзамену).

Подготовка к зачету/экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета/экзамена необходимо первоначально прочитать соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.);
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
	не зачтено	Зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Оценка «отлично» – Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.

Оценка «хорошо» – Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов исполь-

зуются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.

Оценка «удовлетворительно» – Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» – Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стиль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Критерии ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено» выставляется, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены;

Оценка «не зачтено» выставляется, когда студент:

- обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедленный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

Форма оценивания:

Оценка «отлично» – 60-75 баллов.

Оценка «хорошо» – 40-55 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 30-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 30 баллов.

Общие рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для выполнения студентом видов самостоятельной работы

Трудозатраты обучающегося по видам работ	Примерное время в часах
подготовка к лабораторному (практическому) занятию	1-1,5 ч.
подготовка к контрольной работе, тестированию	3-6 ч.

подготовка к зачёту	18 ч.
подготовка к экзамену	36 ч.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Английский язык

Семестр 1 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Make up the monologue "Family traditions".
2. Make up the monologue "My daily routine"
3. Make up the monologue "My usual summer day".
4. Make up the monologue "What is your favourite kind of sport? Why?"
5. Make up the monologue "Are all kinds of sport useful for our health?"
6. Make up the monologue "Extreme kinds of sport".
7. Make up the monologue "Olympic Games".
8. Make up the monologue "Clothes we wear".
9. Make up the monologue "In the supermarket".

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберите правильный вариант ответа:

1. She ____to me every week.
a) write b) writes c) is writing d) wrote
2. Look! The man ____across the road.
a) is running b) runs c) run d) ran
3. What____you ____now?
a) are / doing b) do / do c) is / doing d) were / did
4. He ____a doctor.
a) am b) is c) are d) not
5. They usually ____ at 7 o'clock.
a) gets up b) get up c) are getting up d) s got up

Типовые контрольные практические задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочите текст Humanism

1. "Man is the measure of all things," said the Greek philosopher Protagoras in the 5th century BC. This statement serves to clarify the two primary definitions of humanism. First of all, humanism was a movement that arose during the 14th century in Italy. The time in which humanism flourished was called the Renaissance, which means "rebirth". Humanism was, in fact, the essence of the Renaissance. It involved a revival of study of the ancient Latin and Greek authors in order to learn about them for their own sake, to see them in their proper historical context. It involved trying to see what the ancient authors had actually meant, uninfluenced by specifically Christian interpretations of them.
2. Second, humanism became a point of view that asserted human dignity and values, and as such it survives today. Humanism expressed a confidence in humanity's ability to exert control over nature or to shape society according to its needs and desires.
3. Humanism derives from the Latin word *humanitas*. The word obviously means "humanity, but in relation to humanism it signifies more. For the Roman statesman Cicero, *humanitas* meant a certain

kind of broad education needed to function adequately in society. Such an education was designed to allow people to explore the whole range of knowledge in order to develop their full potential.

4. For the Italian Renaissance humanists, the humanities consisted primarily of studying the ancient, pre-Christian authors. It also meant using the knowledge they gained to promote the development of human capacities, to open new possibilities for mankind. One of the new directions was exploration of the natural world by science. Ancient scientific texts spurred the scholars of the Renaissance to rethink the world and the universe and to look in new directions with new methods. Hence there occurred the birth of modern science and mathematics in the work of such men as Galileo, Copernicus and Leonardo. (1647)

1. *Определите, является ли утверждение:*

Humanism can be explained in two ways.

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

2. *Определите, является ли утверждение:*

The word "humanism" is of Roman origin

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

3. *Укажите, каналу из абзацев текста (1, 2, 3 4) соответствует следующая идея:*

The Renaissance was based on the ideas of Humanism.

1. 2. 3. 4.

4. *Ответьте на вопрос:*

What is the broad meaning of the word "humanism"?

1. It means "mankind".
2. This word means "rebirth".
3. The word "humanism" means "society".
4. The word "humanism" means a wide range of knowledge.

Типовые темы для доклада с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Моя семья.
2. Мой ежедневный распорядок.
3. Хобби.
4. Мой родной город.
5. Покупки в интернете.
6. В магазине.
7. Мои друзья.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	<i>Составить диалогическое высказывание по одной из предложенных тем:</i>	
1	About myself	УК-4
2	My family	УК-4
3	My working day	УК-4
4	Daily routine	УК-4
5	My hobby	УК-4
7	At the supermarket	УК-4
8	Fashionable clothes	УК-4
9	Preparing a list of shopping	УК-4

10	At the doctor's	УК-4
11	Sport in our life	УК-4
12	Extreme sport	УК-4

Семестр 2 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Make up the monologue "Higher education in Russia"
2. Make up the monologue "Higher in Great Britain".
3. Make up the monologue "English in our life".
4. Make up the monologue "Newspapers or the Internet"
5. Make up the monologue "Environmental problems"
6. Make up the monologue "Extinct Animals".
7. Make up the monologue "Accidents and disasters".

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберите правильный вариант ответа:

1. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's d) There'll
2. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't d) doesn't
3. Those shoes are very _____.
a) expensive b) a lot c) cost d) many
4. Have you got a pen? Yes, I _____.
a) am b) have c) got d) don't
5. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy d) sound

Типовые контрольные практические задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

1. I would like to reserve three single rooms from 18th to 12nd December for three of our managers. Could you please inform me of your rates and whether you offer discounts for company bookings.
2. I look forward to receiving your confirmation.
Yours faithfully,
Susan Peacock
Secretary
3. Richman Rings Inc., 34 Paddington Road, Gilmore, GH23B
Phone number: 985 46 73 49; fax number: 985 45 87 29 12
December 2005
4. Managing Director, Miranda Hotel, 7 Moon Way, New Coast City, NM 54021
5. Dear Sir/Madam,

2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

- (1)... : Secretarial Supervisor
- (2)... : Tony Smith
- (3)... :

The ... (4) is planning to meet next Tuesday. They will discuss the investments from foreign companies.

Please arrange all the necessary documents.

(5) ...

a) From b) Subject c) the Board of Directors d) To e) T.S.

**Типовые темы докладов с презентацией
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Мой университет.
2. Роль иностранного языка в моей жизни.
3. Проблемы молодежи.
4. Здоровый образ жизни.
5. СМИ в Великобритании.
6. Экологические проблемы в регионе.
7. Катастрофы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по одной из предложенных тем:	
1.	My university	УК-4
2.	The role of English in our life	УК-4
3.	Youth problems	УК-4
4.	Harmful habits	УК-4
5.	Generation gap.	УК-4
6.	Mass media in Russia.	УК-4
7.	Mass media in Great Britain.	УК-4
8.	Ecological problems.	УК-4
9.	Floods and forest fires.	УК-4
10.	Accidents	УК-4

Семестр 3 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Make up the monologue "Great Britain".
2. Make up the monologue "London"
3. Make up the monologue "Russia"
4. Make up the monologue "The capital city of the Russian Federation"
5. Make up the monologue "Why people travel".
6. Make up the monologue "My last trip"
7. Make up the monologue "Cultural Traditions in Russia"
8. Make up the monologue "Cultural traditions in Great Britain".
9. Make up the monologue "The USA".
10. Make up the monologue "Australia", "New Zealand", "Canada".

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. What is the official name of Britain?
 - a) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 - b) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

- c) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
 - d) The Great Britain
2. What parts does the United Kingdom consist of?
 - a) England, Scotland, Wales
 - b) England, Scotland, Wales, Ireland
 - c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
 - d) England, Scotland
 3. What is the capital of Scotland?
 - a) Belfast
 - b) Edinburgh
 - c) Cardiff
 - d) Washington
 4. What is the symbol of England?
 - a) the thistle
 - b) the daffodil
 - c) the red rose
 - d) the leek
 5. What is the oldest part of London?
 - a) the East End
 - b) the City
 - c) the West End
 - d) the North Part

**Типовые контрольные практические задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

*Прочтите текст **Small Group Communication** и выполните задания*

1. Small group communication involves give-and-take exchanges between a relatively small number of people. A small group involves at least three but has no precise upper limit. The important thing is not how many people are involved but whether the people are aware of each other as individuals and feel that they can participate in the discussion.
2. The first small group in which most people communicate is the family. Family communication often occurs around the dinner table, in the living room, and in the car. As children mature they become members of other small groups: peer play groups, church or synagogue classes, and day-care center or preschool groups. When children enter school they become members of classes. As they progress through school they communicate in an ever-increasing number of groups: scouting, dance classes, musical groups, athletic teams, and school clubs.
3. As adults people begin families of their own, become members of groups of people who work together, form friendship groups, join recreational and athletic teams, and become active in community groups. Throughout life people continue to participate in small-group contexts.
4. Scholars often classify groups by function. Among the functional groups that have been identified are learning, social, therapy, problem-solving, political action, and worship groups. Given the variety of functions, effective participation in groups requires a variety of skills. As members, people must learn to help the group to accomplish its purpose or function. Their behaviors toward these ends are called task roles. But people must also help each other to feel good about group membership and participation. Their behaviors toward these ends are called group maintenance or social roles. In addition, group members must become aware of individual actions that interfere with effective group functioning. Good group members are team players—they sacrifice self-interests for the welfare of the group. (1966)

1. *Ответьте на вопрос*

What are group members?

1. They become members of the increasing number of groups.

2. They are the members of team who respect interests of the group.
3. They can exchange information between limited amount of people.
4. Good group members can participate in the discussion.

2. *Определите основную идею текста*

1. Members of the group should help the group to accomplish its purpose.
2. Participating in different small groups people exchange information and accomplish different purposes.
3. There are different functional groups identified by scientists.
4. Group maintenance is an important aspect of social behavior.

**Типовые темы докладов с презентацией
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Россия.
3. Достопримечательности Лондона.
4. Достопримечательности Москвы.
5. Достопримечательности городов мира.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по одной из предложенных тем:	
1.	Ways of travelling.	УК-4
2.	The country I would like to visit.	УК-4
3.	Russia. Geographical position.	УК-4
4.	Russia. Famous sights.	УК-4
5.	Russia. Customs and traditions.	УК-4
6.	Moscow. Places to visit.	УК-4
7.	Great Britain. Geographical position.	УК-4
8.	Great Britain. Famous sights.	УК-4
9.	Great Britain. Customs and traditions.	УК-4
10.	London. Places to visit.	УК-4
11.	The USA. Geographical position.	УК-4
12.	The USA. Famous sights.	УК-4
13.	Washington. Sightseeing.	УК-4

Семестр 4 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

Speak about

1. Psychology as a science.
2. History of psychology.
3. Schools in psychology.
4. Sensation.
5. Perception.
6. Thinking.
7. Intelligence.
8. Developmental psychology: how children become adults.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Выберите правильный вариант ответа

- 1 The primary subject matter of psychology is
 - a. the philosophical concept of the psyche
 - b. the behavior of organisms
 - c. the conscious mind
 - d. the unconscious mind
- 2 Which one of the following is not a goal of scientific psychology?
 - a. To abstract behavior
 - b. To explain behavior
 - c. To predict behavior
 - d. To control behavior
- 3 What characterizes a school of psychology?
 - a. Its physiological research
 - b. Its stand on Gestalt psychology
 - c. Its orientation toward psychoanalysis
 - d. Its viewpoint and assumptions
- 4 Functionalism, associated with William James, is particularly interested in
 - a. introspection
 - b. the structure of consciousness
 - c. how the mind works
 - d. developmental psychology
- 5 Which one of the following is correctly associated with the German word Gestalt?
 - a. Neuron
 - b. Organized whole
 - c. Physiological psychology
 - d. Repression

**Типовые контрольные практические задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

What Is Psychology

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our dreams tell us about our needs, wishes, and desires? Why do we like the people we like? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

1. What is psychology?
2. What do psychologists do?
3. What does psychology explore?
4. What kind of questions do psychologists ask?
5. Why do we need psychological research?

**Типовые темы докладов с презентацией
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Классические школы в психологии.
2. Психология развития: как дети становятся взрослыми.
3. Теория З. Фрейда.
4. Личности в психологии.
5. Знаменитые психологи.

Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	<i>Составить монологическое высказывание по темам:</i>	
1.	About myself	УК-4
2.	My university	УК-4
3.	My family	УК-4
4.	My hobby	УК-4
5.	Ecological problems	УК-4
6.	At the doctor's	УК-4
7.	Sport in our life	УК-4
8.	Health lifestyle	УК-4
9.	Great Britain	УК-4
10.	London	УК-4
11.	Russia	УК-4
12.	Cultural traditions in Russia	УК-4
13.	Moscow – the capital of the Russian Federation	УК-4
14.	Famous English traditions	УК-4
15.	Russia and Great Britain: things to see.	УК-4
16.	The outstanding representatives of British and Russian science and culture.	УК-4
17.	Youth problems	УК-4
18.	The USA	УК-4
19.	Travelling	УК-4
20.	The role of English	УК-4

Немецкий язык

Семестр 1 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

**Типовые вопросы для устного опроса
для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-4**

Sprechen darüber:

1. Ich und mein Umfeld.
2. Mein Tagesablauf.
3. Meine Freizeit.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-4**

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-4

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn, erfüllen Sie die Aufgaben nach dem Text. Geben Sie den Inhalt des Textes verkürzt wieder.

MEINE ARBEITSHILFEN ZU HAUSE

Meine Eltern arbeiten und kommen erst abends nach Hause. Sie sind müde und brauchen Entspannung. Sie machen aber noch viel im Haushalt. Darum müssen wir Kinder ihnen Hilfe leisten, damit sie sich auch gut ausruhen können.

Jeden Tag bringe ich mein Zimmer in Ordnung und am Sonabend stehe ich beim Aufräumen der ganzen Wohnung auch nicht abseits. Gewöhnlich mache ich mit dem Staubsauger Teppiche und gepolsterte Möbel sauber. Diese Arbeit fällt mir leicht und macht Spaß.

Die Mutter hat in der Regel in der Küche viel zu tun. Darum spüle ich nach dem Essen das Geschirr ab und stelle es in den Geschirrschrank.

Morgens gehe ich in die Backerei und kaufe frisches Brot und Semmeln. Am Sonntag machen wir mit dem Vater Einkäufe auf dem Markt. Meine kleine Schwester geht noch in den Kindergarten, der ziemlich weit von unserem Haus entfernt ist. Ich begleite sie morgens und hole sie abends vom Kindergarten ab. Das mache ich gern, weil ich meine Schwester liebe, und weil sie immer nett und gehörsam ist.

Im Sommer helfe ich meinem Vater, wenn unsere Wohnung renoviert wird. Wir kaufen zusammen Tapeten und Klebstoff und machen uns an die Arbeit.

Der Vater schneidet Tapetenstreifen und ich bestreiche sie mit Klebstoff. Danach beklebt der Vater die Wände und ich helfe ihm dabei. Das mache ich besonders gern, weil nach der Renovierung die Wohnung sehr schön aussieht. Ich bin glücklich, dass meine Arbeit zu Hause den Eltern Möglichkeit gibt sich zu entspannen und am nächsten Tag munter wieder zur Arbeit zu gehen.

Fragen zum Text.

1. Warum müssen die Kinder den Eltern im Haushalt helfen? 2. Welche Arbeit soll man jeden Tag machen? 3. Wo hat die Mutter besonders viel zu tun? 4. Wie kann man bei der Renovierung der Wohnung helfen? 5. Welche Rolle spielt die Hilfe der Kinder in ihrem Haus? 6. Welche Hauspflichten haben Sie und Ihre Familienmitglieder?

Типовые темы для доклада с презентацией

для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-4

1. Моя семья, родственники.

2. Мои друзья.

3. Мой учебный день.

4. Как я провожу каникулы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Meine Familie.	УК-4
2	Familie in Deutschland.	УК-4
3	Meine Biografie.	УК-4
4	Meine Freunde.	УК-4
5	Mein Tagesablauf.	УК-4
6	Mein Alltag.	УК-4
7	Mein Schultag.	УК-4
8	Ein normaler Tag für einen deutschen Studenten.	УК-4
9	Mein freier Tag.	УК-4
10	Wie ich meine Freizeit verbringe.	УК-4
11	Wie die deutschen Jugendlichen ihre Freizeit verbringen.	УК-4

Семестр 2 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-4

Sprechen Sie dauber:

1. Hochschulbildung in Russland.
2. Hochschulbildung in Großbritannien.
3. Englisch in unserem Leben.
4. Zeitungen oder das Internet.
5. Umweltprobleme.
6. Erlöschene Tiere.
7. Unfälle und Katastrophen.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-4

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens.

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
4. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzst b) übersetze c) übesetzt
5. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
6. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richte
7. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
8. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmest
9. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.
a) suchtet b) sucht c) suchen
10. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.

a) wohnt

b) wohntet

c) wohnen

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-4

VERFASSEN SIE EINE ERZÄHLUNG «Wie ich den Sonntag verbringe» UND GEBRAUCHEN SIE DABEI DIESE WORTGRUPPEN.

stehe früh (spät) auf, lüfte das Zimmer, mache Morgengymnastik, wasche mich kalt, helfe das Frühstück zubereiten, decke den Tisch, warte auf meine Eltern, Geschwister, esse schnell allein und setze mich an Fernseher, mache mit Freunden eine Wanderung, fahre aufs Land, sammle Beeren und Pilze, laufe Ski, gehe auf die Eisbahn, laufe Schlittschuh, bade, schwimme um die Wette, treibe Sport, spiele Fußball oder Volleyball, besuche ein Museum oder eine Ausstellung, besichtige Bilder, gehe ins Theater, ins Kino, in den Klub, in den Zoo, mache meine Hausaufgaben, interessiere mich für das kulturelle Leben in unserer Stadt, in unserem Dorf, gehe spazieren, besichtige die Sehenswürdigkeiten, bereite mit meinen Freunden ein Kulturprogramm vor, gehe in die Bibliothek, lese, schreibe Briefe, male, beschäftige mich mit meiner Briefmarkensammlung, Ansichtskartensammlung, telefoniere mit meinen Freunden, besuche meine Großeltern, helfe ihnen.

Типовые темы для доклада с презентацией

для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-4

1. Мой университет.
2. Роль иностранного языка в моей жизни.
3. Проблемы молодёжи.
4. Здоровый образ жизни.
5. СМИ в Великобритании.
6. Экологические проблемы в регионе.
7. Катастрофы.

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Meine Universität	УК-4
2	Die Rolle des Englischen in unserem Leben	УК-4
3	Jugendprobleme	УК-4
4	Schädliche Gewohnheiten	УК-4
5	Generationsunterschied.	УК-4
6	Massenmedien in Russland.	УК-4
7	Massenmedien in Großbritannien.	УК-4
8	Ökologische Probleme.	УК-4
9	Überschwemmungen und Waldbrände.	УК-4
10	Unfälle	УК-4

Семестр 3 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

FRAGEN ZUM THEMA

«DIE BUNDESREPUBLIK DEUSCHLAND»

1. Wie viele Einwohner hat Deutschland? 2. Nennen sie drei Flüsse, die durch Deutschland fließen! 3. Nennen Sie drei deutsche Mittelgebirge! 4. Wie heißt die deutsche Hauptstadt? 5. Wie viele Bundesländer hat die Bundesrepublik Deutschland? Nennen Sie sieben Bundesländer und ihre Hauptstädte! 6. Nennen Sie drei Staaten, die an die Bundesrepublik Deutschland grenzen! 7. Welche Voraussetzungen muss man erfüllen, um deutscher Staatsbürger zu werden? 8. Nennen Sie drei Gründe, warum Sie deutscher Staatsbürger werden wollen! 9. Was verstehen Sie unter dem Begriff "Reformation" und wer hat sie eingeleitet? 10. Welche Versammlung tagte im Jahr 1848 in der Frankfurter

Buchmesse? 11. Die erste Republik mit demokratischer Verfassung in Deutschland wurde 1918 ausgerufen. Wie wird diese erste Republik genannt? 12. Wann ging diese erste Republik zu Ende? 13. In welchen Jahren der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts war Deutschland eine Diktatur? 14. Wie hieß die damals herrschende Partei? 15. Erläutern Sie den Begriff «Holocaust»! 16. Wenn jemand den Holocaust als Mythos oder Märchen bezeichnet: Was sagen Sie dazu? 17. Erläutern Sie den Begriff «Existenzrecht» Israels! 18. Welches Ereignis fand am 20. Juli 1944 statt? 19. Was geschah am 8. Mai 1945? 20. Nach dem Zusammenbruch des «Dritten Reiches» war Deutschland in vier Besatzungszonen aufgeteilt. Wer waren die vier Besatzungsmächte? 21. In welchem Jahr wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet? 22. Wie hieß der erste Bundeskanzler? 23. Was bedeutet «DDR»? 24. Welches Ereignis fand am 17. Juni 1953 in der DDR statt? 25. Was verstehen Sie unter dem deutschen «Wirtschaftswunder»? 26. Erläutern Sie den Begriff «Mauerbau»! 27. Welcher deutsche Bundeskanzler bekam den Friedensnobelpreis? 28. In welchem Jahr kam es zur deutschen Wiedervereinigung? 29. Nennen sie die Bundesländer, die heute auf dem Gebiet der ehemaligen DDR existieren! 30. Der 9. November hat in der deutschen Geschichte eine besondere Bedeutung. Welche Ereignisse fanden statt a) am 9.11.1938 und b) am 9.11.1989?

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.

Die BRD

Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: an Dänemark, an die Niederlande, an Belgien, Luxemburg, Frankreich, Österreich, an die Schweiz, an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden bilden die Nord- und die Ostsee natürliche Grenze des Landes. Die Fläche Deutschlands beträgt 356 733 Quadratkilometer, die Einwohnerzahl 82 Millionen, davon sind 91,5% Deutsche und 8,5% Ausländer. Die größten Ausländergruppen bilden: die Türken, die Bürger Ex-Jugoslawiens und die Italiener. Die Oberfläche des Landes ist unterschiedlich; das Norddeutsche Tiefland und das Süddeutsche Alpenvorland werden durch das Mittelgebirge getrennt. Die Natur Deutschlands ist sehr malerisch – der Thüringer Wald, der Bayerische Wald, die schönen Berglandschaften ziehen Touristen aus aller Welt an. Die größten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Oder und die Donau. Das Klima Deutschlands ist gemäßigt kontinental, im Norden aber dominiert Seeklima. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland in zwei Staaten geteilt – in die BRD im Westen und in die DDR im Osten. Am 3. Oktober 1990 vereinigten sich die beiden Staaten und Millionen

Deutscher bekamen die Möglichkeit, sich wieder zu besuchen. In der Entscheidung, die beiden Staaten zu vereinigen, spielte auch Moskau, sprich Michail Gorbatschow, eine große Rolle. Die Deutschen wissen es bis heute zu schätzen. Deutschland ist ein föderaler Staat, der aus 16 Bundesländern besteht und zwar: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen. Zur Hauptstadt des Landes ist wieder Berlin geworden. Die Amtssprache ist Deutsch, die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung Deutschlands: Es ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident. Die Machtorgane sind die Bundesversammlung, der Bundestag und der Bundesrat. Deutschland gehört zu den größten Industrieländern und steht in der Welt an der vierten Stelle. Die wichtigsten Industriezweige Deutschlands sind Steinkohlenbergbau, Hüttenwesen, Maschinenbau, Autobauindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, Feinmechanik, Elektrotechnik und Optik. Deutschland ist ein Land mit hochproduktiver Landwirtschaft. Deutschland ist auch ein Staat, in dem sich Wissenschaft und Kunst erfolgreich entwickeln. Das deutsche Volk strebt nach Frieden und Zusammenarbeit mit allen friedliebenden Völkern der Welt.

STAATSAUFBAU DER BRD

Die Verfassung der Bundesrepublik Deutschland ist das Grundgesetz. Dort steht, dass die BRD ein demokratischer, föderativer und sozialer Rechtsstaat ist. Die Staatsfahne ist schwarz-rot-gold. Die Staatsgewalt wird von den besonderen Organen der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und Rechtsprechung ausgeübt. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Der Bundespräsident wird von der Bundesversammlung für 5 Jahre gewählt. Die Bundesversammlung ist das Gremium, das extra zu dem Zweck zusammenkommt, den Bundespräsidenten zu wählen. Der Bundespräsident ist der Vertreter des Staates in der Welt. Er ernennt verschiedene Bundesbeamte und schlägt dem Bundestag einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers vor. Der Bundestag und der Bundesrat sind zwei Kammern, die das deutsche Parlament bilden. Der Bundestag wird vom Volk für 4 Jahre gewählt. Die Wahlen sind allgemein, unmittelbar, frei, gleich und geheim. Die wichtigsten Aufgaben sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung. Im Bundestag sind jetzt die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD), die Christlich-Demokratische Union (CDU), die Christlich-Soziale Union in Bayern (CSU), die Freie Demokratische Partei (FDP), die Grünen und die Partei des Demokratischen Sozialismus (PDS) vertreten. Der Bundesrat ist Ländervertretung. Das heißt, es ist das Verfassungsorgan, das aus den Vertretern der Bundesländer gebildet wird. Sie wirken auf die Legislative und die Exekutive des Bundes ein. Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Die Bundesminister werden vom Bundespräsidenten auf Vorschlag des Bundeskanzlers ernannt.

Das höchste Organ der Rechtsprechung ist das Bundesverfassungsgericht. Deutschland ist ein Bundesstaat. Das heißt, dass nicht nur der Bund, sondern auch 16 Bundesländer die Rechte des Staates haben. Sie haben eigene Machtorgane der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung. Deshalb nennt man oft Deutschland Bund und Länder.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по темам:	
1	Deutschland: Land und Leute	УК-4
2	Service in Deutschland	УК-4
3	Ein preiswertes Hotel in Deutschland	УК-4
4	Meine Reise nach Harz	УК-4
5	Deutsches Essen	УК-4
6	Was trinkt man in Deutschland?	УК-4
7	Die unbekannte Schweiz	УК-4
8	Was ist sehenswertes in der Schweiz?	УК-4
9	Die Kantone in der Schweiz	УК-4
10	Lichtenstein ist am kleinsten	УК-4
11	Die Hauptstadt von Lichtenstein	УК-4

**Темы докладов с презентацией
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Германия: страна и люди
2. Достопримечательности Германии
3. Еда в Германии
4. Типы отелей в Германии
5. Гостиничный сервис в Германии
6. Путешествие в Швейцарию
7. Неизвестная Австрия

Семестр 4 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

**Типовые вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Sprechen Sie darüber

1. Psychologie als Wissenschaft.
2. Geschichte der Psychologie.
3. Schulen in Psychologie.
4. Sensation.
5. Wahrnehmung.
6. Das Denken.
7. Intelligenz.
8. Entwicklungspsychologie: wie Kinder Erwachsene werden.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Вставьте глагол waschen в правильной форме PräsensPassiv:

Das Geschirr ... vom Mädchen regelmässig

a) wird ... gewaschen; b) werden ... gewaschen; c) wurden ... gewaschen; d) ist waschen

2. Вставьте глагол untersuchen в правильной форме ImperfektPassiv:

Der Kranke ... vom Arzt sorgfältig ...

a) wird untersucht; b) wurden untersucht; c) wurde untersucht; d) wird untersucht

3. Вставьте глагол bauen в правильной форме PerfektPassiv:

Diese Häuser ... im Jahre 1980 ...

a) sind ... gebaut worden; b) waren ... gebaut worden; c) sind ... gebaut; d) ist ..gebaut

4. Определите время, лицо и число у сказуемого в следующем предложении:

Das Zimmer war nur gestern gelüftet worden.

a) 3 лицо, ед.число, Plusquamperfekt Passiv; b) 1 лицо, мн.число, Perfekt Passiv; c) 2 лицо, ед.число, Präsens Passiv; d) 3 лицо, мн.число, Perfekt Passiv

5. Поставьте недостающую часть сказуемого, стоящего в Passiv:

Am Morgen ... die Zähne von den Menschen geputzt.

a) werden; b) wurde; c) worden; d) waren

**Типовые контрольные практические задания
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Lesen Sie den Text.

PSYCHOLOGIE (ALLGEMEINES)

Psychologie als moderne wissenschaftliche Disziplin ist erst etwas mehr als ein Jahrhundert alt. Wenn man ihre Entstehung an einem einzigen Datum festmachen will, so kommt dafür am ehesten die Eröffnung des ersten Psychologischen Laboratoriums durch Wilhelm Wundt im Jahre 1879 in Leipzig in Frage. Wundt war Philosoph – die zeitgenössische Philosophie war ebenso wie Physiologie und die Biologie (Darwinismus) eine der aktuellen Quellen für die Geburt der Psychologie als Wissenschaft.

Es ist jedoch immer noch unklar, was Psychologie ist, mit welcher Wissenschaft sich so viele Menschen beschäftigen. Philipp Melanchthon (1497–1560) hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort «Seelenlehre» ersetzt. Ziele der Psychologie als Wissenschaft sind die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens. Manche Autoren nehmen als weiteres Ziel auch noch die Verhaltenskontrolle hinzu und auch die Verbesserung der Lebensqualität im Vordergrund. Also, Psychologie ist die Lehre vom Seelenleben.

Dieses Seelenleben, das wir alle kennen, ist uns direkt zugänglich. Psychologie untersucht den ständigen Fluss unseres Fühlens und Denkens, unseres Erinnerns und Hoffens, unserer Wahrnehmungen und anderer ähnlicher Erlebnisse. Dann auf einer tieferen Stufe untersucht Psychologie beunruhigende und folgenreiche Dinge, die wir erleben, wie z.B. Probleme und Konflikte, verborgene Wünsche, Angst- und Schuldgefühle, Kummer und Glück. Psychologie versucht auch den Menschen bei der Lösung von ihren Problemen zu helfen.

Psychologie erweitert und erfasst heute alle Gebiete des modernen Lebens, auf die der Mensch Einfluss hat oder die auf das menschliche Innere einwirken. So gibt es Funktions- und experimentelle Psychologie, Entwicklungs-, Persönlichkeits- und Sozialpsychologie, Betriebs-, Erziehungs-, Schul- und Alterspsychologie, Wehrpsychologie und Psychologie im öffentlichen Dienst.

Richtig oder falsch?

- 1 Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin.
- 2 Wilhelm Wundt war einer der Gründer der Psychologie.
- 3 Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin, die mehr als ein Jahrtausend alt ist.
- 4 Wilhelm Wundt eröffnete das erste Psychologische Laboratorium im Jahre 1897
- 5 Philipp Melanchthon hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort Seelenleben ersetzt.
- 6 Zu den Zielen der Psychologie gehören die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens.
- 7 Psychologie untersucht unseren Körperaufbau.
- 8 Zu den Teilbereichen der Psychologie gehören Funktions- und experimentelle Psychologie, Entwicklungs-, Persönlichkeits- und Sozialpsychologie.

Темы докладов с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4

4 семестр

1. Классические школы в психологии.
2. Психология развития: как дети становятся взрослыми.
3. Теория З. Фрейда.
4. Личности в психологии.
5. Знаменитые психологи.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по темам:	
1	Meine Biographie.	УК-4
2	Meine Familie.	УК-4
3	Mein Tag.	УК-4

4	Der Tag der russischen Studenten.	УК-4
5	Meine Hobbies.	УК-4
6	Die Gesundheit. Gesunde Lebensweise. Beim Arzt.	УК-4
7	Sommersportarten. Wintersportarten. Olympische Spiele und hervorragende Sportler.	УК-4
8	Reisen-Transport. Eisenbahnreise, Flugzeugreise, Schiffsreise: Vor- und Nachteile.	УК-4
9	Liechtenstein.	УК-4
10	Luxemburg.	УК-4
11	Österreich.	УК-4
12	Die Schweiz.	УК-4
13	Deutschland.	УК-4
14	Der hervorragende Vertreter der deutschen und russischen Wissenschaft und Kultur.	УК-4
15	Sitte und Bräuche Deutschlands und Russlands.	УК-4
16	Kleidung und Mode. Im Warenhaus.	УК-4
17	Richtiges und gesundes Essen. Nationale Küche in Russland und Deutschland.	УК-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Английский язык

а) основная литература:

1. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 445 с. – (Высшее образование). Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-chast-1-474296#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

2. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1). В двух частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Высшее образование). Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-2-474510#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

3. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412534> (дата обращения: 07.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Иностранный язык (Английский язык): методические рекомендации / М. В. Мельничук, Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, В. У. Дайрабаев. — Москва : Прометей, 2018. — 22 с. — ISBN 978-5-907003-54-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121575> (дата обращения: 01.06.2021)

2. Лабутова И.В. A Guide to Project Work: direction and recommendation: учебно-методич. материалы / И.В.Лабутова. Н.А.Кубанев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 35 с.

3. Невзорова Г.Д., Грамматика: учебное пособие // Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-451966#page/2>

4. Стогниева О.Н. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 445 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-486279#page/1> (дата обращения 01.06.2021).

5. Токарева Н.Д. Английский язык (A2-B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н.Д. Токарева. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. (Высшее образование). Текст: непосредственный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-474633#page/1> (дата обращения 03.05.2021).

Немецкий язык

а) основная литература:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467232> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов // Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090> (да (дата обращения: 07.06.2021).

3. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

б) дополнительная литература:

1. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/399399>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/405971>

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/405983>

4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/392221>

5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/399263>

6. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/402467>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОС ННГУ бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.ф.н., доцент

Крупнова Н.А.

ассистент

Мамедов С.З.

Рецензент (ы):
к.ф.н., доцент
к.п.н., доцент

Власова К.А.
Морозов Д.Л.

Кафедра иностранных языков и культур
зав. кафедрой
д.культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета
канд. псих. наук,
доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.