

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины
ФОНОСКОПИЯ И СУДЕБНАЯ ФОНОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
Уровень высшего образования
Специалитет

Специальность
40.05.03 «Судебная экспертиза»

Направленность образовательной программы
Речеведческие экспертизы

Квалификация
Специалист

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам специализации базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы ОП по специальности ВО – 40.05.03 «Судебная экспертиза». Код дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.37**. Дисциплина обязательна для освоения в 7,8,9 семестрах на четвертом и пятом году обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения по дисциплинам: «Теория судебной экспертизы», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право», «Криминалистика».

Данная дисциплина входит в систему дисциплин блока «Специализация №5: Речеведческие дисциплины», наряду с дисциплинами: «Судебное речеведение», «Судебно-лингвистическая экспертиза», «Автороведение и судебная автороведческая экспертиза», «Лингвистическая конфликтология».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - научить основам производства судебной фоноскопической экспертизы, обеспечить овладение основными методами и технологиями фоноскопического исследования звучащей речи, в том числе с применением новейших компьютерных технологий.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с основными сведениями о строении речевого аппарата и базовыми данными общей фонетики, значимыми для работы эксперта-фоноскописта;
- обучить студентов качественным и количественным методам фоноскопического анализа, выявления признаков звучащей речи, диагностики и атрибуции устного текста, а также новейшим компьютерным технологиям в этой области;
- обеспечить овладение навыками проведения фоноскопических экспертных исследований с учётом их разных этапов, а также правовыми и организационными аспектами судебно-фоноскопического изучения звучащей речи;
- сформировать базовые умения по представлению результатов исследования в заключении эксперта и по оценке экспертного заключения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|
| <p>ОК-12</p> <p>способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p><i>Этап освоения базовый, завершающий</i></p> | <p>З 1 – ЗНАТЬ: состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности;</p> <p>З 2 – ЗНАТЬ: состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.</p> <p>У 1 – УМЕТЬ: собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий;</p> <p>У 2 – УМЕТЬ: собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам;</p> <p>У 3 – УМЕТЬ: обеспечивать защиту служебной информации;</p> <p>У 4 – УМЕТЬ: понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>В 1 – ВЛАДЕТЬ: навыками использования баз данных;</p> <p>В 2 – ВЛАДЕТЬ: навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;</p> <p>В 3 – ВЛАДЕТЬ: навыками использования прикладных программных средств;</p> <p>В 4 – ВЛАДЕТЬ: навыками работы в компьютерных сетях;</p> <p>В 5 – ВЛАДЕТЬ: навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;</p> <p>В 6 – ВЛАДЕТЬ: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> |
| <p>ПК-17</p> <p>способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</p> <p><i>Этапы освоения начальный, базовый, завершающий</i></p> | <p>З 1 - ЗНАТЬ: характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.;</p> <p>З 2 - ЗНАТЬ: сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации);</p> <p>З 3 - ЗНАТЬ: отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).</p> <p>У 1- УМЕТЬ: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>У 2- УМЕТЬ: измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p> <p>В 2 - ВЛАДЕТЬ: навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПСК-5.1</p> <p>способность в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)</p> <p><i>Этапы освоения начальный, базовый, завершающий</i></p> | <p>З 1 - ЗНАТЬ: современные технологии и методики производства речеведческих экспертиз разных видов при исследовании речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей);</p> <p>У 1- УМЕТЬ: проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей);</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей).</p> |
| <p>ПСК-5.2</p> <p>способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p> <p><i>Этапы освоения начальный, базовый, завершающий</i></p> | <p>З 1 - ЗНАТЬ: особенности использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>У 1- УМЕТЬ: применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов и средств речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p> |
| <p>ПСК-5.3</p> <p>способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным воз-</p> | <p>З 1 - ЗНАТЬ: современные возможности судебных лингвистических экспертиз, методов и методик их производства.</p> <p>У 1- УМЕТЬ: оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p> <p>В 1 - ВЛАДЕТЬ: навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;</p> <p>В 2 - ВЛАДЕТЬ: навыками консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела</p> <p><i>Этапы освоения начальный, базовый, завершающий</i></p> | |
|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза»

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 часов, из которых 164 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (64 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, практикумы по производству учебной фоноскопической экспертизы), 64 часа занятий лабораторного типа, 4 часа мероприятия текущего контроля), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 160 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная |
| Раздел 1. Введение | 8 | 4 | | | 4 | 4 |
| Раздел 2. Теория судебной фоноскопической экспертизы | 100 | 28 | 16 | 16 | 60 | 40 |
| Раздел 3. Фонетика. Основы акустики | 90 | 18 | 16 | 16 | 50 | 40 |

| | | | | | | |
|--|-----|----|--|----|----|----|
| Раздел 4. Идентификационное исследование. Техническое исследование | 130 | 18 | | 32 | 50 | 80 |
| В т.ч. текущий контроль | 4 | | | | | |
| Промежуточная аттестация экзамен | 36 | | | | | |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | Введение | Понятие «судебная фоноскопическая экспертиза». Правовые и методологические основы судебной фоноскопической экспертизы. История и этапы становления СФЭ в России. Особенности производства СФЭ в разных ведомствах. |
| 2. | Теория судебной фоноскопической экспертизы | Предмет и цели СФЭ. Классификация задач СФЭ. Специальные познания эксперта, необходимые для производства СФЭ. Комплексный характер СФЭ. Формы подготовки экспертов. СФЭ как процессуальная деятельность. Материалы звукозаписи как основа формирования источника судебных доказательств. Доказательственные возможности СФЭ. Назначение и организация производства СФЭ. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом. Методические основы СФЭ. Методы, технические средства и инструментарий СФЭ. Возможности улучшения качества фонограмм при производстве СФЭ. |
| 3. | Фонетика. Основы акустики | Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Процесс речепорождения. Звуки русского языка и их классификация. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Коартикуляция. Основные фонетические процессы. Акустические свойства звуков речи. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи. Звуки речи на динамических спектрограммах. Фонетическое членение речи: фраза, синтагма фонетическое слово, слог, звук. Просодия, ударение, интонация. Общие сведения об акустике, основные акустические признаки (частота основного тона и обертона, амплитудно-частотные характеристики звуков, формантный состав гласных звуков) и их корреляция с лингвистическими признаками. Современные методы регистрации и исследования речевого сигнала: динамическое осциллографирование, спектрографирование, кепстрографирование и др. Современные методы распознавания звучащей речи. Основные программные продукты для исследования и анализа звучащей речи. |
| 4. | Идентификационное исследование. Техническое исследование | Цели и задачи идентификационного и технического исследования фонограммы. Основы судебно-экспертного исследования записанной на фонограмме звучащей речи. Установление и фиксация дословного содержания фонограммы. Условные обозначения при составлении протокола дословного содержания. Пригодность фонограммы для идентификационного исследования. Речевая маскировка и её виды. Этапы идентификационного исследования. Аудитивный анализ. Лингвистический анализ (уровни речевого потока, фразы и слова, фонетический). Акустический анализ. Раздельные и совместные исследования. Синтезирующая часть проведённых раздельных исследований. Формирование общего вывода в заключении эксперта. Основы технического исследования средств звукозаписи и звуковой среды. Выявление лингвистических и акустических признаков монтажа. Особенности |

| | | |
|--|--|--|
| | | составления протокола дословного содержания при техническом исследовании фонограммы. |
|--|--|--|

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических и лабораторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций *используемые на занятиях лекционного типа:*

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.,

используемые на лабораторных занятиях и занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.
- в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, а так же презентации, круглые столы, тестирование, интерактивные формы проведения занятий.

Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу,

стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6251>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

РАБОЧИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

1. Понятие «судебная фоноскопическая экспертиза». Правовые и методологические основы СФЭ. (2 часа)
2. История и этапы становления СФЭ в России. Особенности производства СФЭ в разных ведомствах (2 часа).

Раздел 2. ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ФОНОСКОПИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3. Предмет и цели СФЭ. Классификация задач СФЭ.(2 часа)
4. Специальные познания эксперта, необходимые для производства СФЭ. Комплексный характер СФЭ. Формы подготовки экспертов.(2 часа)
5. СФЭ как процессуальная деятельность. Материалы звукозаписи как основа формирования источника судебных доказательств. Доказательственные возможности СФЭ. Назначение и организация производства СФЭ. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом. (4 часа)
6. Методические основы СФЭ. Методы, технические средства и инструментарий СФЭ. Возможности улучшения качества фонограмм при производстве СФЭ. (4 часа)

Раздел 3. ФОНЕТИКА. ОСНОВЫ АКУСТИКИ

7. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Процесс речеобразования. (2 часа)
8. Звуки русского языка и их классификация. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Коартикуляция. Основные фонетические процессы. (4 часа)
9. Акустические свойства звуков речи. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи. Звуки речи на динамических спектрограммах.(4 часа)
- 10.Фонетическое членение речи: фраза, синтагма фонетическое слово, слог, звук. Просодия, ударение, интонация. (4 часа)
- 11.Общие сведения об акустике, основные акустические признаки (частота основного тона и обертона, амплитудно-частотные характеристики звуков, формантный состав гласных звуков) и их корреляция с лингвистическими признаками. (4 часа)
- 12.Современные методы регистрации и исследования речевого сигнала: динамическое осциллографирование, спектрографирование, кепстрографирование и др. (4 часа)
- 13.Современные методы распознавания звучащей речи. Основные программные продукты для исследования и анализа звучащей речи. (2 часа)

Раздел 4. ИДЕНТИФИКАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ТЕХНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

- 14.Цели и задачи идентификационного и технического исследования фонограммы. (2 часа)
- 15.Основы судебно-экспертного исследования записанной на фонограмме звучащей речи. Установление и фиксация дословного содержания фонограммы. Условные обозначения при составлении протокола дословного содержания. (4часа)
- 16.Пригодность фонограммы для идентификационного исследования. (4часа)
- 17.Речевая маскировка и её виды.(4 часа)
- 18.Этапы идентификационного исследования. Аудитивный анализ. Акустический анализ. (2 часа)
- 19.Лингвистический анализ (уровни речевого потока, фразы и слова, фонетический). (8 часов)
- 20.Раздельные и совместное исследования. Синтезирующая часть проведённых раздельных исследований. Формирование общего вывода в заключении эксперта.(2 часа)
- 21.Основы технического исследования средств звукозаписи и звуковой среды. Выявление лингвистических и акустических признаков монтажа. Особенности составления протокола дословного содержания при техническом исследовании фонограммы. (4 часа)

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Фонетическое членение речи: фраза, синтагма, фонетическое слово, слог (2 часа).
2. Акустическое описание гласных и согласных звуков (2 часа).
3. Ударение и интонация (2 часа).

4. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала. Современные методы распознавания звучащей речи (2 часа).
5. Составление протокола дословного содержания (6 часов).
6. Определение лингвистических признаков пригодности фонограммы (2 часа).
7. Аудитивный анализ (2 часа).
8. Лингвистический анализ (8 часов).
9. Акустический анализ (2 часа).
10. Выявление и сопоставление идентификационных признаков спорной фонограммы и сравнительных образцов (2 часа).
11. Выявление лингвистических и акустических признаков монтажа (4 часа).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области профилактической деятельности:

ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ПК-17: способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями в области экспертно-исследовательской деятельности:

ПСК-5.1: способностью в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей);

ПСК-5.2: способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов - речевых произведений - для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

ПСК-5.3: способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела

Карта компетенции ОК-12

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|----------------|---------------|
| | «НЕЗАЧТЕНО» | | «ЗАЧТЕНО» | | | |
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» |
| | | | | | | «превосходно» |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | тельно» | но» | | | | |
| <u>Знания</u> <i>Знать</i> состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности. | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Знания</u> <i>Знать</i> состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> <i>Уметь</i> собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий. | Отсутствие умений | Частично сформированные умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных об- | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административ- | Адекватные и полностью сформированные умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-террито- | Адекватные и полностью сформированные умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-террито- |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | разований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | но-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | риальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | риальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. |
| <u>Умения</u> Уметь обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам. | Отсутствие умений | Частично сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений |
| <u>Умение</u> Уметь | Отсутствие умений | Частично сформированные | В целом адекватные, | В целом адекватно | В целом адекватно | Адекватные и | Адекватные и |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| обеспечивать защиту служебной информации. | | рованные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | но не вполне сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений |
| <u>Умение</u> <i>Уметь</i> понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности | Отсутствие умений | Частично сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками использования баз данных | Полное отсутствие навыков разрабатывать предложения, направленные на | Отсутствие навыков разрабатывать предложения, направ- | Наличие минимальных навыков разрабатывать предложения, направлен- | Посредственное владение навыками разрабатывать предложения, направлен- | Достаточное владение навыками разрабатывать предложения, направ- | Хорошее владение навыками разрабатывать предложения, направ- | Всестороннее владение навыками разрабатывать предложения, направ- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| информацией | практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | пертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | пертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | ния экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | пертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть</i> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации | Полное отсутствие навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Отсутствии навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Наличие минимальных навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Посредственное владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Достаточное владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Хорошее владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Всестороннее владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

Карта компетенции ПК-17

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| <u>Знания</u> <i>Знать</i> характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, кор- | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала без незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| румпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др. | | | | | | | |
| <u>Знания</u> <i>Знать</i> сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации) | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Знания</u> <i>Знать</i> отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления) | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материалом с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> <i>Уметь</i> измерять и оценивать реальную преступность (в | Отсутствие умений | Частично сформированные умения измерять и оценивать ре- | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения из- | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные | Адекватные и полностью сформированные умения | Адекватные и полностью сформированные умения |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|---|--|--|
| условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | | альную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | мерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | пробелы умения измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. | измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. |
| <u>Умения</u> <i>Уметь</i> выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | Отсутствие умений | Частично сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и | Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять дея- | Адекватные и полностью сформированные умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществ- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| рушений | | преступлений и иных правонарушений | профилактике преступлений и иных правонарушений | ность по профилактике преступлений и иных правонарушений | осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | тельность по профилактике преступлений и иных правонарушений | лять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений | Полное отсутствие навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений | Отсутствие навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений | Наличие минимальных навыков разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений | Посредственное владение навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений | Достаточное владение навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений | Хорошее владение навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений | Всестороннее владение навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Полное отсутствие навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Отсутствие навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Наличие минимальных навыков выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Посредственное владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Достаточное владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Хорошее владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Всестороннее владение навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

Карта компетенции ПСК-5.1

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| <u>Знания</u> <i>Знать</i> современные технологии и методики производства речеведческих экспертиз разных видов при исследовании речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материала с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> <i>Уметь</i> проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электрон- | Отсутствие умений | Частично сформированные умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном | В целом адекватные, но не вполне сформированные умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в | В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, за- | Адекватные и полностью сформированные умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, за- | Адекватные и полностью сформированные умения проводить судебные речеведческие экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий и методик экспертиз и исследований речи, за- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| ной, звучащей) | | носителя в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | фиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | ванной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | Полное отсутствие навыков применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | Отсутствие навыков применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | Наличие минимальных навыков применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | Посредственное владение навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | Достаточное владение навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | Хорошее владение навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) | Всестороннее владение навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| <u>Знания</u> Знать особенности использования специальных лингвистических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материала с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> Уметь применять методы и | Отсутствие умений | Частично сформированные умения | В целом адекватные, но не вполне | В целом адекватно сформированные, но | В целом адекватно сформированные, | Адекватные и полностью | Адекватные и полностью |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| чевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | ведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | ведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | вания объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях | вания объектов — речевых произведений — для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

Карта компетенции ПСК-5.3

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| <u>Знания</u> Знать современные возможности судебных лингвистических экспертиз, методов и методик их производства | отсутствие знаний материала | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материала с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| <u>Умения</u> Уметь оказывать методическую помощь | Отсутствие умений | Частично сформированные умения оказывать | В целом адекватные, но не вполне сформиро- | В целом адекватно сформированные, но содержащие | В целом адекватно сформированные, но содер- | Адекватные и полностью сформир- | Адекватные и полностью сформир- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| субъектам правопри- менитель- ной дея- тельности по вопро- сам назна- чения и производ- ства рече- ведческих экспертиз и консульта- ции по со- временным возможно- стям иссле- дования речевых произведе- ний, вовле- каемых в сферу су- допроиз- водства в качестве докумен- тов, веще- ственных доказа- тельств, а также иных материалов дела | | методиче- скую по- мощь субъектам право- примени- тельной деятель- ности по вопросам назначе- ния и производ- ства рече- ведческих экспертиз и кон- сультации по совре- менным возмож- ностям исследо- вания ре- чевых произве- дений, вовлекае- мых в сферу су- допроиз- водства в качестве докумен- тов, веще- ственных доказа- тельств, а также иных ма- териалов дела | ванные умения ока- зывать ме- тодическую помощь субъектам правопри- менитель- ной дея- тельности по вопро- сам назна- чения и производ- ства рече- ведческих экспертиз и консульта- ции по со- временным возможно- стям иссле- дования речевых произведе- ний, вовле- каемых в сферу судопро- изводства в каче- стве доку- ментов, веще- ственных доказа- тельств, а также иных материалов дела | отдельные пробелы умения ока- зывать ме- тодическую помощь субъектам правопри- менитель- ной дея- тельности по вопро- сам назна- чения и производ- ства рече- ведческих экспертиз и консульта- ции по со- временным возможно- стям иссле- дования речевых произведе- ний, вовле- каемых в сферу судопро- изводства в каче- стве доку- ментов, веще- ственных доказа- тельств, а также иных материалов дела | жащие отдельные пробелы умения оказывать методиче- скую по- мощь субъектам право- примени- тельной деятель- ности по вопросам назначе- ния и производ- ства рече- ведческих экспертиз и кон- сультации по совре- менным возмож- ностям исследо- вания ре- чевых произве- дений, вовлекае- мых в сферу су- допроиз- водства в качестве докумен- тов, веще- ственных доказа- тельств, а также иных ма- териалов дела | рованные умения оказывать методиче- скую по- мощь субъектам право- примени- тельной деятель- ности по вопросам назначе- ния и производ- ства рече- ведческих экспертиз и кон- сультации по совре- менным возмож- ностям исследо- вания ре- чевых произве- дений, вовлекае- мых в сферу су- допроиз- водства в качестве докумен- тов, веще- ственных доказа- тельств, а также иных ма- териалов дела | рованные умения оказывать методи- ческую помощь субъектам право- примени- тельной деятель- ности по вопросам назначе- ния и производ- ства рече- ведческих экспертиз и кон- сультации по совре- менным возмож- ностям исследо- вания речевых произве- дений, вовлекае- мых в сферу судопро- изводства в качестве докумен- тов, ве- ществен- ных дока- зательств, а также иных ма- териалов дела |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками оказания методиче- ской по- мощи субъ- ектам пра- вопримени- тельной деятельно- сти по во- просам назначения и произ- | Полное от- сутствие навыков оказания методиче- ской помо- щи субъек- там право- примени- тельной деятельно- сти по во- просам назначения и производ- | Отсут- ствие навыков оказания методиче- ской по- мощи субъектам право- примени- тельной деятель- ности по вопросам назначе- | Наличие минималь- ных навы- ков оказа- ния мето- дической помощи субъектам правопри- менитель- ной дея- тельности по вопро- сам назна- чения и | Посред- ственное владение навыками оказания методиче- ской помо- щи субъек- там право- примени- тельной деятельно- сти по во- просам назначения | Достаточ- ное вла- дение навыками оказания методиче- ской по- мощи субъектам право- примени- тельной деятель- ности по вопросам | Хорошее владение навыками оказания методиче- ской по- мощи субъектам право- примени- тельной деятель- ности по вопросам назначе- | Всесто- роннее владение навыками оказания методи- ческой помощи субъектам право- примени- тельной деятель- ности по вопросам |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| водства речеведческих экспертиз | ства речеведческих экспертиз | ния и производства речеведческих экспертиз | производства речеведческих экспертиз | и производства речеведческих экспертиз | назначения и производства речеведческих экспертиз | ния и производства речеведческих экспертиз | назначения и производства речеведческих экспертиз |
| <u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела | Полное отсутствие навыков консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела | Отсутствие навыков консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела | Наличие минимальных навыков консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела | Посредственное владение навыками консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела | Достаточное владение навыками консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела | Хорошее владение навыками консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела | Всестороннее владение навыками консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания

По итогам 7, 8 семестров проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет по стандартной системе оценивания «зачтено» / «не зачтено» по итогам обсуждения результатов промежуточной домашней контрольной работы и устных ответов на вопросы к зачету

По итогам освоения дисциплины предполагается промежуточная аттестация в форме экзамена с оценкой по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------|---------|---|
| Превосходно | Зачтено | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий |

| | | |
|---------------------|-----------|---|
| | | поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета.. Студент активно работал на практических занятиях. |
| Отлично | Зачтено | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. |
| Очень хорошо | Зачтено | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. |
| Хорошо | Зачтено | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. |
| Удовлетворительно | Зачтено | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. |
| Неудовлетворительно | Незачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. |
| Плохо | Незачтено | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические письменные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется экзамен в устной форме по билету из двух теоретических вопросов.

Проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-12, ПК-17, ПСК-5.1, ПСК-5.2, ПСК-5.3.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза»

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Понятие «судебная фоноскопическая экспертиза». | ОК-12 |
| 2. Правовые основы судебной фоноскопической экспертизы. | ОК-12 |
| 3. Методологические основы судебной фоноскопической экспертизы. | ОК-12 |
| 4. История и этапы становления судебной фоноскопической экспертизы в России | ОК-12 |
| 5. Особенности производства судебной фоноскопической экспертизы в различных ведомствах | ПСК-5.3 |
| 6. Предмет судебной фоноскопической экспертизы | ОК-12 |
| 7. Объекты судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.2 |
| 8. Цели судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 9. Классификация задач судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 10. Диагностические задачи судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 11. Идентификационные задачи судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 12. Специальные познания эксперта, необходимые для производства судебной фоноскопической экспертизы | ОК-12 |
| 13. Судебная фоноскопическая экспертиза как процессуальная деятельность | ОК-12 |
| 14. Комплексный характер судебной фоноскопической экспертизы | ПК-17 |
| 15. Формы подготовки экспертов | ОК-12 |
| 16. Материалы звукозаписи как основа формирования источника судебных доказательств. | ПСК-5.2 |
| 17. Назначение и организация производства судебной фоноскопической экспертизы. | ПСК-5.3 |
| 18. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом. | ПСК-5.3 |
| 19. Методы, технические средства и инструментарий судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.1 |
| 20. Доказательственные возможности судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 21. Возможности улучшения качества фонограмм при производстве судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.2 |
| 22. Строение речевого аппарата. | ОК-12 |

| | |
|--|---------|
| 23. Процесс речепорождения. | ОК-12 |
| 24. Гласные звуки русского языка. | ОК-12 |
| 25. Согласные звуки русского языка. | ОК-12 |
| 26. Ассимиляция в судебной фоноскопической экспертизе. | ОК-12 |
| 27. Диссимиляция в судебной фоноскопической экспертизе. | ОК-12 |
| 28. Аккомодация в судебной фоноскопической экспертизе. | ОК-12 |
| 29. Звуки русского языка и их классификация. Основные фонетические процессы. | ОК-12 |
| 30. Фонетическое членение речи. Просодия, ударение, интонация. | ОК-12 |
| 31. Основные акустические признаки и их корреляция с лингвистическими признаками. | ОК-12 |
| 32. Цели и задачи идентификационного и технического исследования фонограммы. | ОК-12 |
| 33. Составление дословного содержания. | ПСК-5.1 |
| 34. Пригодность фонограммы для идентификационного исследования. Речевая маскировка и её виды. | ПСК-5.2 |
| 35. Этапы идентификационного исследования, их задачи. | ПСК-5.1 |
| 36. Аудитивный анализ. Акустический анализ. | ПСК-5.1 |
| 37. Лингвистический анализ. | ПСК-5.1 |
| 38. Признаки устной речи на фонетическом уровне. | ПСК-5.1 |
| 39. Признаки устной речи на словообразовательном уровне. | ПСК-5.1 |
| 40. Признаки устной речи на лексическом уровне. | ПСК-5.1 |
| 41. Признаки устной речи на грамматическом уровне. | ПСК-5.1 |
| 42. Стилистика устной речи. | ОК-12 |
| 43. Обликовые характеристики диктора. Их значение для установления истины по судебному делу. | ПСК-5.2 |
| 44. Основные акустические признаки и их корреляция с лингвистическими признаками. | ОК-12 |
| 45. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала: динамическое осциллографирование | ПСК-5.1 |
| 46. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала: спектрографирование | ПСК-5.1 |
| 47. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала: кепстрографирование | ПСК-5.1 |
| 48. Современные методы распознавания звучащей речи. | ПСК-5.1 |
| 49. Применение программного обеспечения при производстве судебной фоноскопической экспертизы. | ПСК-5.1 |
| 50. Основные программные продукты для исследования и анализа звучащей речи | ПСК-5.1 |

6.4.2. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

6.4.3. Вопросы к зачёту по дисциплине «Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза» (7 семестр).

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Понятие «судебная фоноскопическая экспертиза». | ОК-12 |
| 2. Правовые основы судебной фоноскопической экспертизы. | ОК-12 |
| 3. Методологические основы судебной фоноскопической экспертизы. | ОК-12 |
| 4. История и этапы становления судебной фоноскопической экспертизы в России | ОК-12 |
| 5. Особенности производства судебной фоноскопической экспертизы в различных ведомствах | ПСК-5.3 |
| 6. Предмет судебной фоноскопической экспертизы | ОК-12 |
| 7. Объекты судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.2 |
| 8. Цели судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 9. Классификация задач судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 10. Диагностические задачи судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 11. Идентификационные задачи судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 12. Специальные познания эксперта, необходимые для производства судебной фоноскопической экспертизы | ОК-12 |
| 13. Судебная фоноскопическая экспертиза как процессуальная деятельность | ОК-12 |
| 14. Комплексный характер судебной фоноскопической экспертизы | ПК-17 |
| 15. Формы подготовки экспертов | ОК-12 |
| 16. Материалы звукозаписи как основа формирования источника судебных доказательств. | ПСК-5.2 |
| 17. Назначение и организация производства судебной фоноскопической экспертизы. | ПСК-5.3 |
| 18. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом. | ПСК-5.3 |
| 19. Методы, технические средства и инструментарий судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.1 |
| 20. Доказательственные возможности судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.3 |
| 21. Возможности улучшения качества фонограмм при производстве судебной фоноскопической экспертизы | ПСК-5.2 |
| 22. Строение речевого аппарата. | ОК-12 |
| 23. Процесс речепорождения. | ОК-12 |

| | |
|--|-------|
| 24. Гласные звуки русского языка. | ОК-12 |
| 25. Согласные звуки русского языка. | ОК-12 |
| 26. Ассимиляция в судебной фоноскопической экспертизе | ОК-12 |
| 27. Диссимиляция в судебной фоноскопической экспертизе | ОК-12 |
| 28. Аккомодация в судебной фоноскопической экспертизе | ОК-12 |
| 29. Звуки русского языка и их классификация | ОК-12 |

Вопросы к зачёту по дисциплине «Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза» (8 семестр).

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Фонетическое членение речи | ОК-12 |
| 2. Звуки речи на динамических спектрограммах | ОК-12 |
| 3. Коартикуляция. Основные фонетические процессы. | ОК-12 |
| 4. Общие сведения об акустике | ОК-12 |
| 5. Акустические свойства звуков речи | ОК-12 |
| 6. Основные акустические признаки (частота основного тона и обертона, амплитудно-частотные характеристики звуков, формантный состав гласных звуков) и их корреляция с лингвистическими признаками | ОК-12 |
| 7. Тоны и шумы. | ОК-12 |
| 8. Артикуляционная характеристика звуков речи | ОК-12 |
| 9. Ассимиляция в судебной фоноскопической экспертизе | ОК-12 |
| 10. Диссимиляция в судебной фоноскопической экспертизе | ОК-12 |
| 11. Аккомодация в судебной фоноскопической экспертизе | ОК-12 |
| 12. Просодия в судебной фоноскопической экспертизе. | ОК-12 |
| 13. Ударение в судебной фоноскопической экспертизе. | ОК-12 |
| 14. Интонация в судебной фоноскопической экспертизе. | ОК-12 |
| 15. Инструментальная часть экспертного исследования. | ПСК-5.1 |
| 16. Акустическая часть экспертного исследования. | ПСК-5.1 |
| 17. Лингвистическая часть экспертного исследования. | ПСК-5.1 |
| 18. Признаки устной речи на фонетическом уровне. | ПСК-5.1 |
| 19. Признаки устной речи на словообразовательном уровне. | ПСК-5.1 |

| | |
|--|---------|
| 20. Признаки устной речи на лексическом уровне. | ПСК-5.1 |
| 21. Признаки устной речи на грамматическом уровне. | ПСК-5.1 |
| 22. Стилистика устной речи. | ОК-12 |
| 23. Обликовые характеристики диктора. Их значение для установления истины по судебному делу. | ПСК-5.2 |
| 24. Основные акустические признаки и их корреляция с лингвистическими признаками. | ОК-12 |
| 25. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала: динамическое осциллографирование | ПСК-5.1 |
| 26. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала: спектрографирование | ПСК-5.1 |
| 27. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала: кепстрографирование | ПСК-5.1 |
| 28. Современные методы исследования и регистрации речевого сигнала специализированного характера | ПСК-5.1 |
| 29. Современные методы распознавания звучащей речи. | ПСК-5.1 |
| 30. Применение программного обеспечения при производстве судебной фonoскопической экспертизы. | ПСК-5.1 |
| 31. Основные программные продукты для исследования и анализа звучащей речи | ПСК-5.1 |

6.4.4. Тематика контрольных работ:

1. Фонетическая транскрипция текста. (ОК-12; ПСК-5.1)
2. Артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. (ОК-12; ПСК-5.1)
3. Диагностическое исследование спорной фонограммы. (ОК-12; ПСК-5.1, ПСК-5.2)
4. Установление дословного содержания спорной фонограммы. (ОК-12; ПСК-5.1, ПСК-5.2)
5. Идентификационное исследование спорной фонограммы. (ОК-12; ПСК-5.1, ПСК-5.2)

Контрольная работа как элемент учебной дисциплины должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

Этапы выполнения контрольной работы

| | |
|------------------|---|
| Содержание этапа | Формируемые компетенции (согласно РПД) |
|------------------|---|

| | |
|---|----------------|
| <p><i>1. Подготовительная стадия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с постановлением, уяснить поставленные вопросы и определить их относимость к его компетенции; – провести предварительный осмотр представленных объектов отметить, не нарушена ли упаковка, имеются ли на ней удостоверяющие реквизиты и подписи (следователя, специалиста, понятых); после вскрытия упаковки осмотреть ее содержимое, проверить соответствие вложений реквизитам; – ознакомиться с материалами дела, прежде всего с теми, в которых отражены условия обнаружения, фиксации и изъятия объектов исследования и образцов для сравнения; убедиться в том, что на экспертизу поступили именно те объекты, которые были обнаружены или получены в ходе следственных действий; – оценить репрезентативность и сопоставимость с исследуемыми объектами сравнительных образцов; при большом количестве представленных объектов сгруппировать их в целях более планомерного исследования; – подготовить техническую базу исследования; – определить порядок исследования, последовательность применения необходимых методов (методик). | ОК-12; ПСК-5.1 |
| <p><i>2. Стадия раздельного исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – установление пригодности фонограммы для исследования; – установление дословного содержания фонограммы; – установление дословного содержания сравнительных образцов; – установление общих и частных признаков на уровне речевого потока; – установление общих и частных признаков на уровне фразы и слова; – установление общих и частных признаков на уровне звука; – оформление протокола лингвистического сравнения. | ОК-12; ПСК-5.1 |
| <p><i>3. Сравнительное исследование.</i></p> <p>Сравнение общих и частных признаков голоса и речи на трёх уровнях: на уровне речевого потока; на уровне фразы и слова; на уровне звука.</p> | ОК-12; ПСК-5.1 |
| <p><i>4. Оценка полученных результатов.</i> Для оформления конечного результата по экспертизе большое значение имеет правильное использование установленных данных. При этом надлежит руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируя вывод, необходимо криминалистически оценивать обстоятельства дела; 2) все обнаруженные в процессе исследования идентифицирующие признаки должны рассматриваться в их совокупности; 3) при оценке идентифицирующих признаков следует по возможности учитывать причины их возникновения; 4) совпадающие признаки оценивать по степени их индивидуальности и частоте встречаемости; 5) вывод должен основываться на наиболее характерных идентификационных признаках; 6) вывод формируется при установлении достаточного количества совпадений как общих, так и частных признаков, составляющих неповторимую индивидуализирующую совокупность; 7) при оценке различий прежде всего необходимо учитывать их устойчивость, постоянство проявления, а также причины возникновения. | ОК-12; ПСК-5.1 |
| <p><i>5. Оформление заключения эксперта.</i> Структура заключения состоит из вступительной, исследовательской и заключительной частей. Заключение эксперта имеет</p> | ОК-12; ПСК-5.1 |

| | |
|---|--|
| приложение в виде фототаблицы, дословного содержания фонограмм, протокола лингвистического сравнения. | |
|---|--|

6.4.5. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Задачи для оценки компетенции «ОК-12», «ПСК-5.1»:

Задача 1.

Выполнить фонетическую транскрипцию отдельных слов и фразы.

Задача 2.

Составить внешний осмотр объекта (диск / флэш-накопитель / аудиокассета / видеокассета).

Задачи для оценки компетенции «ОК-12», «ПСК-5.2»:

Задача 3.

Составить протокол дословного содержания фонограммы.

Задача 4.

Составить техническое описание основных параметров объекта исследования (файла, в котором зафиксирована фонограмма).

Задача 5.

Выявить лингвистические признаки пригодности фонограммы для проведения идентификационного исследования.

Задача 6.

Описать тембр трёх лиц (по выбору студента).

Задача 7.

Провести аудитивный анализ фонограммы.

Задачи для оценки компетенции «ОК-12», «ПСК 5.3»:

Задача 8.

Выявить идентификационные признаки лица на уровне речевого потока.

Задача 9.

Выявить идентификационные признаки лица на уровне фразы и слова.

Задача 10.

Выявить идентификационные признаки лица на фонетическом уровне.

Задача 11.

Провести сравнительный анализ признаков речи двух лиц (синтезирующее лингвистическое описание в рамках идентификационного исследования).

Задачи для оценки компетенции «ОК-12», «ПК-17»:

Задача 12.

Выявить признаки речевой маскировки.

Задача 13.

Выявить лингвистические признаки монтажа.

6.4.6.Итоговые тесты для оценки компетенций «ОК-12», «ПСК-5», «ПСК-5.2», «ПСК 5.3», «ПК-17»

1. Первое упоминание о применении специальных знаний распознавания голоса относится к:
А) 1969 г.;
Б) 1949 г.;
В) 1660 г.;
Г) 1946 г.
2. Термин *фоноскопия* был предложен следующим учёным:
А) Е. Буринским;
Б) А. Шварцем;
В) А. Бертильоном;
Г) А. Солженицыным.
3. Какие из перечисленных видов специальных знаний не требуются экспертам-фоноскопистам при проведении исследования:
А) акустика речи;
Б) общая психология;
В) общее языкознание;

- Г) логопедия.
4. Сила голоса измеряется в:
- А) герцах (Гц);
 - Б) децибелах (дБ);
 - В) ньютонах (Н);
 - Г) 1/сек.
5. Своеобразная окраска звука, создаваемая обертонами, это:
- А) высота голоса;
 - Б) сила голоса;
 - В) тембр голоса;
 - Г) манера речи.
6. При помощи формант эксперт может:
- А) определить степень подъёма языка при произнесении гласных переднего ряда;
 - Б) качественно отличать один звук от другого;
 - В) определить характер артикуляции согласного звука;
 - Г) количественно отличать один звук от другого.
7. Интонация речи создается изменением частоты основного тона, а _____ - изменением частоты обертонов.
- А) ударение;
 - Б) тембр;
 - В) темп речи;
 - Г) тон речи.
8. В слове огонь первый слог:
- А) открытый, прикрытый;
 - Б) открытый, неприкрытый;
 - В) закрытый, прикрытый;
 - Г) закрытый, неприкрытый.
9. В тексте:
- Придет ли час моей свободы?
Пора, пора! — взываю к ней;
Брожу над морем, жду погоды,
Маню ветрила кораблей
(А.С. Пушкин)*
- содержится:
- А) 18 фонетических слов;
 - Б) 15 фонетических слов;
 - В) 17 фонетических слов;
 - Г) 13 фонетических слов.
10. Просодическими компонентами интонации являются:
- А) мелодика, интенсивность, длительность, темп речи, пауза, тембр;
 - Б) тембр, интенсивность, изменения высоты тона, темп речи;
 - В) высота тона голоса, длительность, интенсивность, тембр.
11. Редукция — это:
- А) ослабление гласных звуков в безударных слогах;

- Б) изменение звуковых характеристик речевых элементов, вызванное их безударностью;
- В) изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванное сокращением его длительности или ослаблением напряженности.
12. Под количественной редукцией понимается:
- А) уменьшение громкости звука;
- Б) уменьшение длительности звука, вызванное его безударностью;
- В) уменьшение напряженности безударного гласного.
13. Под качественной редукцией понимается:
- А) изменение характера артикуляции вследствие сокращения длительности безударного гласного;
- Б) ослабление силы звучания безударного гласного;
- В) ослабление напряженности артикуляции безударного гласного.
14. Даны группы слов: 1) *баран, огород, шакал*; 2) *жалеть, атаман, богач*; 3) *дозор, абазур, двадцати*. Безударный гласный [ʌ] произносится во всех словах:
- А) первой группы;
- Б) первой и третьей групп;
- В) второй группы.
15. 15. Во фразе:
- Есть грот: наяда там в полдневные часы*
- Дремоте предаёт усталые красы (Е.А. Баратынский)*
- содержится:
- А) 8 гласных переднего ряда;
- Б) 7 гласных переднего ряда;
- В) 9 гласных переднего ряда.
16. Не участвует (ют) в процессе артикуляции среднестатистического носителя русского языка следующие органы:
- А) увула;
- Б) альвеолы;
- В) пищевод;
- Г) гортань.
17. К билабиальным звукам не относится:
- А) б;
- Б) б';
- В) в';
- Г) м'.
18. Приспособление артикуляции согласных под влиянием гласных и гласных под влиянием согласных – это:
- А) регрессивная ассимиляция;
- Б) прогрессивная ассимиляция;
- В) аккомодация;
- Г) диссимилиация.
19. Диалектное произношение слова *Ванька* как *Ванькя* является примером:
- А) регрессивная ассимиляция;

- Б) прогрессивная ассимиляция;
 - В) аккомодация;
 - Г) диссимилиация.
20. Термин фонема в русское языкознание впервые ввёл:
- А) И. А. Бодуэн де Куртенэ;
 - Б) Л. В. Щерба;
 - В) Р. И. Аванесов;
 - Г) А. А. Реформатский.

Ответы: 1в, 2б, 3б, 4б, 5в, 6б, 7б, 8б, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14а, 15а, 16в, 17в, 18в, 19б, 20а.

Темы учебных экспертиз для оценки компетенций «ОК-12», «ПК-17», «ПСК-5.2», «ПСК-5.3»:

1. Установление диагностических признаков голоса и речи диктора.
2. Идентификация двух лиц на фонограммах.
3. Установление лингвистических признаков монтажа

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. – Издательство «ФЛИНТА», 2017.-200 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>
2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка. – Издательство «ФЛИНТА», 2015.-192 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62967
3. Эксархопуло Алексей Алексеевич. Криминалистическая техника : Учебник и практикум для вузов / Эксархопуло А. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07417-8 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://urait.ru/bcode/451253>
4. Савельева М.В.; Смушкин А.Б. Криминалистика : Учебное пособие / Савельева М.В. - Москва : Юстиция, 2020. - 233 с. - ISBN 978-5-4365-3843-3. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU". <http://www.book.ru/book/934144>

б) дополнительная литература:

1. Савельева М.В.; Смушкин А.Б. Криминалистика : Учебное пособие / Савельева М.В. - Москва : Юстиция, 2020. - 233 с. - ISBN 978-5-4365-3843-3. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU". <http://www.book.ru/book/934144>

2. Абрамова, И. Е. Фонетическая вариативность вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 289 с. <https://e.lanbook.com/book/106825>
 3. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 528 с. <https://znanium.ru/read?id=167141>
 4. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. <https://urait.ru/bcode/511088>
 5. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. <https://urait.ru/bcode/450236>
 6. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику: Словарь-справочник. Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2013. – 120 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190112184.html>
-

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Когнсультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>
8. Словарь русских синонимов. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы;
- автоматизированное рабочее место эксперта-фоноскописта:

ПК DESTEN eVolution p230;

Монитор Samsung TFT 19" E1920NR ASB Black Simpl 1280*1024;

Аппаратно-программный комплекс "ИКАРЛаб II+" Pro (портативный цифровой стереофонический диктофон "Гном-2М", наушники AKG K142HD, устройство ввода-вывода звука STC-H246 AUDIO INTERFACE 24 BIT 200kHz);

Многофункциональное устройство Canon PIXMA MG6140;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Речеведческие экспертизы.

Автор д.ф.н., профессор Т.Б. Радбиль

Рецензент д.ф.н., профессор М.А. Грачев

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.