

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.12 Первобытное общество**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
46.03.01 «История»

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Профиль «Всеобщая и отечественная история»

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части, Б1.О.12

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.12, «Первобытное общество» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 «История».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-3	ОПК-3.1. Способен анализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать</i> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, вклад выдающихся деятелей в развитие науки о первобытном обществе <i>Уметь</i> – анализировать содержание основных периодов истории, определять их специфику; структурировать исторический материал; проводить исторические параллели; осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации <i>Владеть</i> — представлениями об особенностях науки о первобытном обществе	Тесты, Презентации, доклады Коллоквиум, Эссе (реферат)
	ОПК-3.2. Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Знать</i> основные этапы антропосоциогенеза, факторы, влиявшие на становление человеческих коллективов, развитие органов власти на различных этапах первобытности; особенности хозяйственной жизни первобытного общества, уровень развития производительных сил, характерный для эпохи первобытности; своеобразие общинной и родоплеменной организации, особенности брачных и семейных отношений, специфику общественного сознания и культуры первобытной эпохи; основные проблемы истории первобытного общества и аргументацию различных точек зрения; современные научные представления об антропогенезе и социогенезе; особенности источниковой базы науки <i>Владеть</i> навыками подготовки презентаций, эссе; навыками грамотного устного и письменного	Тесты, Презентации, доклады Коллоквиум, Эссе (реферат), Проект

		изложения отдельных вопросов <i>Уметь</i> анализировать содержание научной литературы по истории первобытного общества и смежным дисциплинам; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__3__ ЗЕТ</b>	<b>__ ЗЕТ</b>	<b>__ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	32		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
<b>КСР</b>	<b>38</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>экзамен</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе													
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Наука о первобытном	2			2							2				

обществе. Источники																	
История изучения первобытного общества от древности до современности. Контрольная работа № 1.	12			4			4					8					
Периодизация первобытной истории	2			2								2					
Коллоквиум	6						4					4			2		
Проблемы происхождения человека	2			2								2					
Этапы антропогенеза	12			4			6					10			2		
Происхождение homo sapiens	4			2			2					4					
Предшественники человека: открытия, генеалогические древа, недостающие звенья. Расогенез. Контрольная работа № 2.	6			2			4					6					
Человеческое общество: его критерии, проблемы изучения, периодизация	4			2			2					4					
Эпоха праобщины	2			2								2					
Раннепервобытная и позднепервобытная родовая община	4			2			2					4					
Разложение первобытного общества. Соседская община. Контрольная работа № 3.	6			2			2					4			2		
Духовная культура и искусство верхнего палеолита. Контрольная работа № 4.	6			2			4					6					
Духовная культура в период разложения первобытного общества	4			2			2					4					
Искусство	4			2			2					4					

первобытного человека. Контрольная работа № 5.																	
Итого	70			3 2			32					64					

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- Проверка самостоятельной работы студентов по изучаемым темам (контрольные работы в виде тестов, диктантов, а также эссе, рефераты, презентации) в ходе их индивидуальной защиты
- Коллоквиум
- работа в малых группах на семинарах

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - ОПК-3

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, или индивидуальных консультаций

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Виды самостоятельной работы обучающегося:**

- подготовка к коллоквиуму (вопросы к коллоквиуму предоставляются студентам на первом занятии, коллоквиум проводится на пятой неделе в форме устного и письменного опроса)
- написание аналитического эссе, реферата (темы даются на десятой неделе занятий, выполняются письменно, сдаются преподавателю на 12-13 неделе, некоторые из них обсуждаются на занятиях)
- создание презентаций (темы презентаций обучающиеся получают на 13 неделе, готовят их в компьютерном и письменном варианте, сдают на 15-17 неделях, предполагается демонстрация и обсуждение на занятиях)
- решение контрольных работ (проводятся дистанционно, работа над ошибками – на занятиях)
- изучение лекций и дополнительного материала дистанционно
- подготовка к экзамену (вопросы студенты получают на первом занятии вместе со списком литературы, рекомендуемой для изучения, проводится в устной форме в конце семестра)

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: История изучения первобытности от древности до XIX века, Периодизация первобытной истории и другие, согласно приведенной выше таблице.

**Цель самостоятельной работы** - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим

процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

Готовя доклады, презентации, эссе, студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал
- 5) изучить рекомендованные сайты в сети Интернет.

Изучение вопросов темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а,

следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

При подготовке к экзамену целесообразно также пройти материал дистанционно: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1183>.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Программа курса, задание к коллоквиуму и методические рекомендации для подготовки приводятся в учебном пособии:

**Молева Н.В., Сивкина Н.Ю. История первобытного общества.** Учебное пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2011. – 59 с.

Кроме того, изучение отдельных тем и прохождение тестов осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий ().

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Первобытное общество», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1183>

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач



	я от ответа	ошибки.	недочетами	недочетами	недочетов.		
--	-------------	---------	------------	------------	------------	--	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, задачи, особенности и значение науки о первобытном обществе.	ОПК-3
2. «Генеалогическое древо» человечества, проблемы построения, недостающие звенья.	ОПК-3
3. Археологические источники по истории первобытного общества.	ОПК-3
4. Антропологические источники по истории первобытного общества.	ОПК-3
5. Этнографические источники по истории первобытного общества.	ОПК-3
6. Письменные и лингвистические источники по истории первобытного общества.	ОПК-3
7. Периодизация первобытного общества и ее проблемы.	ОПК-3

8. История изучения первобытного общества в древности и средневекowie.	ОПК-3
9. Представления о первобытном обществе в период Возрождения и Просвещения.	ОПК-3
10. Развитие науки о первобытном обществе в XIX веке: открытия.	ОПК-3
11. Развитие науки о первобытном обществе в XIX веке: концепции.	ОПК-3
12. Наука о первобытном обществе в XX веке: открытия	ОПК-3
13. Наука о первобытном обществе в XX веке: концепции и проблемы.	ОПК-3
14. Наука о первобытном обществе в XXI веке: находки, основные направления исследований.	ОПК-3
15. Проблемы происхождения человека.	ОПК-3
16. Биологические и культурные критерии человека	ОПК-3
17. Ранние гоминиды: отвергнутые кандидаты и новые претенденты	ОПК-3
18. Австралопитековые, их разновидности.	ОПК-3
19. Образ жизни австралопитековых	ОПК-3
20. Homo habilis и его место в антропогенезе.	ОПК-3
21. Переходные формы (от хабилиса к архантропу)?	ОПК-3
22. Архантропы, их разновидности.	ОПК-3
23. Флоресийский человек и его место в антропогенезе	ОПК-3
24. Палеоантропы, их разновидности, дискуссия о их месте в антропогенезе.	ОПК-3
25. Проблема происхождения homo sapiens sapiens.	ОПК-3
26. Неоантропы как завершающая стадия развития человека.	ОПК-3
27. Расогенез.	ОПК-3
28. Духовный мир и изобразительное искусство верхнепалеолитического человека.	ОПК-3
29. Время и причины зарождения древнейших религиозных представлений.	ОПК-3
30. Древнейшие религиозные представления: тотемизм и магия.	ОПК-3
31. Древнейшие религиозные представления: анимизм и фетишизм.	ОПК-3
32. Социогенез и его проблемы. Антропосоциогенез.	ОПК-3
33. Праобщина – первая форма организации первобытного общества.	ОПК-3
34. Хозяйственная жизнь в раннепервобытной родовой общине.	ОПК-3
35. Брак и семья в раннепервобытной родовой общине.	ОПК-3
36. Общественные отношения и управление в раннепервобытной родовой общине.	ОПК-3
37. Возникновение и этапы развития общины.	ОПК-3

38. Матриархат и патриархат в первобытном обществе.	ОПК-3
39. Неолитическая революция и ее значение для развития первобытного общества.	ОПК-3
40. Хозяйственная жизнь в позднепервобытной родовой общине.	ОПК-3
41. Брак и семья в позднепервобытной родовой общине.	ОПК-3
42. Организация власти в позднепервобытной родовой общине.	ОПК-3
43. Предпосылки и ход разложения первобытного общества.	ОПК-3
44. Духовный мир и изобразительное искусство в период разложения первобытного общества.	ОПК-3
45. Брак и семья в период разложения первобытного общества.	ОПК-3
46. Общинные и родоплеменные институты в период разложения первобытного общества.	ОПК-3
47. Становление имущественного неравенства и появление семейной собственности в первобытном обществе.	ОПК-3
48. Социальное неравенство в первобытном обществе. Начало процесса становления сословий и классов.	ОПК-3
49. Трансформация органов управления родового строя в государственный аппарат.	ОПК-3
50. Древнейшие города. Первобытное общество и цивилизация.	ОПК-3

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Название «австралопитек» в переводе на русский означает:

- А. «южная обезьяна»
- Б. «обезьяна с озера»
- В. «почти человек»
- Г. «обезьяночеловек»

2. Кто создал концепцию «доброго дикаря»?

- А. М. Монтень
- Б. Г. Морган
- В. Ч. Дарвин
- Г. Ф. Энгельс

3. Кому принадлежат ашельские орудия?

- А. человеку прямоходящему
- Б. человеку умелому
- В. неандертальскому человеку
- Г. китайскому человеку

4. У какого вида был самый большой объем мозга?

- А. у человека прямоходящего
- Б. у современного человека
- В. у неандертальского человека
- Г. у китайского человека

5. Когда появились первые погребения?

- А. 200 тыс. лет назад
- Б. 100 тыс. лет назад
- В. 40 тыс. лет назад
- Г. 7 тыс. лет назад

6. К какому виду относится «Люси»?

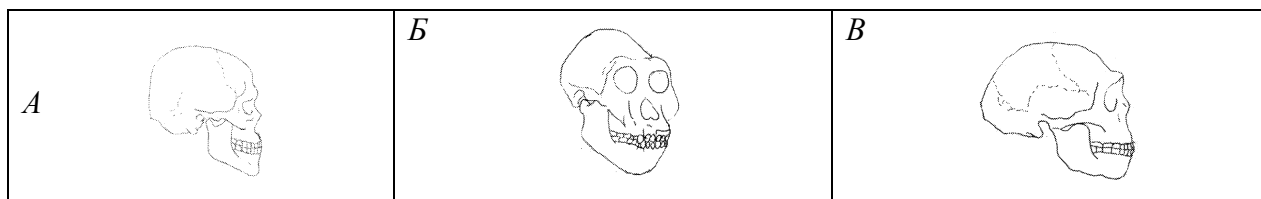
- А. австралопитек
- Б. синантроп

В. неандерталец  
Г. питекантроп

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Примерное задание на анализ информации:

1.



Рассмотрите картинки. Укажите, какой вид жил раньше. Объясните, какими морфологическими критериями вы руководствовались. Какие факторы повлияли на изменение морфологии черепа?

2. Объясните проблему недостающих звеньев в антропогенезе. Какие в научных кругах существуют версии о предшественнике *homo sapiens sapiens*? Проанализируйте их и соотнесите со схемой.

### 5.2.4 Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Цель эссе (реферата) состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ПК-5 и ПК-8.

Общий объем эссе не должен превышать трех – четырех страниц формата А 4 (около 6 000 – 8 000 печатных знаков, считая пробелы). Выполненная работа сдается преподавателю в указанные сроки, а после проверки обсуждается на занятии в малых группах. Таким образом, студенты имеют возможность закрепить пройденный материал, приобрести навыки анализа как своей, так и чужой работы, умение грамотно излагать и аргументировать свою позицию, сотрудничать в коллективе.

**Примерные темы:**

1. Органы власти в раннепервобытной и позднепервобытной общине
2. Влияние «неолитической революции» на родовые институты
3. Процессы развития социального и имущественного неравенства
4. Матриархат и патриархат
5. Этапы развития общинной, семейной и личной собственности
6. Родовая и соседская община: черты сходства и отличия
7. Военные вожди и их дружины: войны и власть
8. Особенности пещерной живописи
9. Стоунхендж

### Презентации, доклады

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы

с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ПК-5 и ПК-8.

Цели презентации: 1. демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий; 2. демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. 3. Умение работать в коллективе. Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой (работа в малых группах).

#### **Примерные темы докладов (презентаций):**

1. Неандертальцы: особенности морфологии и образа жизни
2. Палеоантропы: разновидности, особенности морфологии, социальные отношения и теории исчезновения
3. Расогенез
4. «Натуральный макет» и тотемизм
5. Магия и ее отражение в искусстве
6. Палеолитические Венеры
7. Фетишизм и его отражение в культуре
8. Неандертальские и кроманьонские погребения
9. Мегалитические постройки

#### **5.2.5 Проект по теме «Неандертальцы»**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **основная литература:**

1. *Алексеев В.П., Перишц А.И.* История первобытного общества: Учеб. по спец. «История». – М.: Высшая школа, 1990. – 351 с. (143 экз. в ФБ ННГУ)
2. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015. - (Бакалавриат). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406037843.html>

#### **интернет-ресурсы**

1. Интернет-портал <http://antropogenez.ru/> содержит информацию о книжных премьерах, публикациях, учебное пособие по антропологии, аудио- и видеоматериалы по проблемам антропогенеза.
2. Виртуальный музей. Первобытное искусство. <http://vm.kemsu.ru/>
3. Проблемы эволюции. Сайт доктора биологических наук А. Маркова. <http://www.evolbiol.ru/>
4. Государственный археологический музей-заповедник «Костёнки». <http://kostenki-museum.ru/>
5. Каменный век. Сайт посвящен истории первобытного общества в каменном веке. <http://prehistoric.narod.ru/>
6. Эволюция. Сайт посвящен всестороннему изучению эволюции человека. <http://www.manevolution.ru/>
7. Дистанционный курс: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1183>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 315, 301, 201, 203.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сивкина

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.