

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ КЛИНИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.34 **Основы клиники внутренних болезней** относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации.	Знать: - теоретические основы обследования больного и диагностически значимые дополнительные методы исследования; - принципы немедикаментозного лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, кроветворения в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Уметь: - применять способы постановки профессиональных задач «клинического психолога», профессионального и личностного самосовершенствования и профессионального роста	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-2.3. Владеет навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации с помощью научно обоснованных методов.	Владеть: - навыками применения способов решения профессиональных задач, профессионального и личностного самосовершенствования и профессионального роста	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: - содержание и специфику первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов; - содержание психологического вмешательства в реабилитационные мероприятия в клинике внутренних болезней	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: - определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в реабилитационные мероприятия в клинике внутренних болезней, - определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.1.3. Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: - навыками определения цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в реабилитационные мероприятия в клинике внутренних болезней, - навыками определения цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разработки программы первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- практические занятия	16
самостоятельная работа	39
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающихся, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Заболевания органов дыхания	10	2	3	5	5
Раздел 2 Заболевания органов кровообращения	10	2	3	5	6
Раздел 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта	10	3	2	5	5
Раздел 4. Заболевания органов мочеотделения	10	2	2	4	6
Раздел 5. Хроническая ревматическая болезнь сердца	10	2	2	4	6
Раздел 6. Заболевания крови	11	2	2	4	6
Раздел 7. Заболевания эндокринной системы	11	3	2	5	5
ИТОГО	72	16	16	32	39

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических.
- б) компетенций ОПК-2, ПК-1.1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. А.Р.Лурия и его классификация типов "внутренней картины болезни".
2. Роль трудов И.И.Мечникова в открытии иммунитета.
3. Гуморальный и клеточный иммунитет.
4. Основные причины иммунного дисбаланса и его клинические проявления.
5. Профилактика: иммунокоррекция, иммуномодуляция, иммунокомпенсация.
6. Особенности "внутренней картины болезни" при хронической соматической патологии.
7. Роль клинического психолога в профилактике формирования психологической деформации (профилактика соматопсихической патологии).
8. Организация психокоррекционной работы клинического психолога с соматическими больными.
9. Особенности психокоррекционной работы при различной врожденной соматической патологии, поле и возрасте больных.

10. Реабилитация больных с хронической соматической патологией.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

- 1 Роль трудов С.П.Боткина для развития отечественной терапии.
- 2 Роль трудов И.И.Мечникова для развития отечественной терапии и иммунологии.
- 3 Проблемы современной кардиологии.
- 4 Норма, патос, нозос в терапии.
- 5 Эпидемиология основных форм внутренней патологии человека в XX веке.
- 6 Современные методы инструментальной диагностики внутренних болезней.
- 7 Печень и метаболизм белков и жиров в организме человека.
- 8 Поджелудочная железа и инсулин: вчера и сегодня.
- 9 Кровь и кроветворение в организме человека.
- 10 Психосоматические болезни человека и ЖКТ.
- 11 Внутренняя патология детского и подросткового возраста.
- 12 Проблемы современной онкологии

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибки.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

13	Основные клинические синдромы цирроза печени. Осложнения. Прогноз. Методы профилактики	ОПК-2
14	Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз	ПК-1.1
15	Хроническая ревматическая болезнь сердца, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-2
16	Анемии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз..	ОПК-2
17	Лейкозы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ПК-1.1
18	Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-2
19	.Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз..	ОПК-2
20	Диабетические комы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ОПК-2

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Составить мультимедийную презентацию по теме: «Роль клинического психолога в профилактике формирования психологической деформации (профилактика соматопсихической патологии).	ОПК-2
2	Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация психокоррекционной работы клинического психолога с соматическими больными	ОПК-2
3	Составить мультимедийную презентацию по теме: «Особенности психокоррекционной работы при различной врожденной соматической патологии, поле и возрасте больных.	ОПК-2
4	Причины роста соматоформной патологии в начале XXI века.	ПК-1.1
5	Открытие витаминов и их значение для жизни человека.	ПК-1.1
6	Обмен воды и солей в организме человека. Роль нервной системы в регуляции жизненно важных функций в организме	ПК-1.1

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Подготовить план-конспект, используя электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, для сообщения на семинаре по одному из следующих диссертационных исследований по проблеме: Роль клинического психолога в профилактике соматопсихической патологии и реабилитации больных с хронической соматической патологией. (актуальность темы, предмет, объект, гипотеза, схема исследования, основные результаты).	ОПК-2
2	Составьте обоснованную «батарейку» диагностических	ОПК-2

	методик, по средства которых можно исследовать когнитивные процессы и эмоционально-личностную сферу больных.	
3	<p>Проанализируйте статью «Особенности работы психолога в клинике внутренних болезней» Соловьева С.Л.// Научный журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, образование, практика» (Санкт-Петербург, Россия).</p> <p><i>Ответьте на вопросы:</i></p> <p>Что является предметом исследования:</p> <p>А) у психиатра и психолога?</p> <p>Б) у врача-интерниста и психолога?</p> <p>В) как проводится полное психологическое обследование больного?</p>	ОПК-2
4	Железы внутренней секреции: гормоны и здоровье.	ПК-1.1
5	Распространенность внутренних болезней в XX и XXI веках;	ПК-1.1
6	Изучение психологических аспектов творчества человека и душевнобольных	ПК-1.1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Основной метод диагностики заболеваний кроветворных органов :
 - 1) Перкуссия
 - 2) Пальпация
 - 3) Пункция костного мозга
 - 4) Рентгенография костей

ПК-1.1

2. Жалобы при заболеваниях поджелудочной железы:
 - 1) Плохой сон
 - 2) Жажда
 - 3) Боль в левом подреберье, опоясывающего характера
 - 4) Раздражительность

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Составить мультимедийную презентацию по теме: «Роль клинического психолога в профилактике формирования психологической деформации (профилактика соматопсихической патологии).
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация психокоррекционной работы клинического психолога с соматическими больными
3. Составить мультимедийную презентацию по теме: «Особенности

психокоррекционной работы при различной врожденной соматической патологии, поле и возрасте больных.

4. Подготовить план-конспект, используя электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, для сообщения на семинаре по одному из следующих диссертационных исследований по проблеме: Роль клинического психолога в профилактике соматопсихической патологии и реабилитации больных с хронической соматической патологией. (актуальность темы, предмет, объект, гипотеза, схема исследования, основные результаты).
5. Составьте обоснованную «батарейку» диагностических методик, по средствам которых можно исследовать когнитивные процессы и эмоционально-личностную сферу больных.
6. Проанализируйте статью «Особенности работы психолога в клинике внутренних болезней» Соловьева С.Л.// Научный журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, образование, практика» (Санкт-Петербург, Россия).

Ответьте на вопросы:

Что является предметом исследования:

- А) у психиатра и психолога?
- Б) у врача-интерниста и психолога?
- В) как проводится полное психологическое обследование больного?

ПК-1.1

1. Причины роста соматоформной патологии в начале XX1 века.
2. Открытие витаминов и их значение для жизни человека.
3. Обмен воды и солей в организме человека. Роль нервной системы в регуляции жизненно важных функций в организме
4. Железы внутренней секреции: гормоны и здоровье.
5. Распространенность внутренних болезней в XX и XX1 веках;
6. Изучение психологических аспектов творчества человека и душевнобольных

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>.

б) Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>.
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по клинике внутренних болезней.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по клинике внутренних болезней
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным проблемам, в том числе по клинике внутренних болезней.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по клинике внутренних болезней.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал изданий, в том числе по клинике внутренних болезней
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по клинике внутренних болезней.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Т.Н.Павлычева

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.