

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт аспирантуры и докторантуры

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
31 августа 2021 г. № 11

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
11.06.01 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

05.27.01 «Твердотельная электроника, радиоэлектронные компоненты,  
микро- и нанoeлектроника, приборы на квантовых эффектах»

**13.00.08 Теория и методика профессионального образования**  
Квалификация выпускника  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения  
Очная

Нижегород  
2021



## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.01. «Психология и педагогика высшей школы» входит в базовую часть дисциплин ОПОП по направлениям подготовки аспирантов в ННГУ и включена в государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина находится в комплементарной связи с Педагогической практикой аспирантов ННГУ.

Дисциплина относится к числу общеобразовательных дисциплин вариативной части, является обязательной для освоения дисциплиной и изучается на 2-ом году обучения в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии.

**Цель дисциплины.** Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

**общепрофессиональными компетенциями:**

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

**профессиональными компетенциями:**

- способность самостоятельно разрабатывать курсы по выбору для студентов вузов по профилю научной направленности (ПК-2)

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

<b>Код и этап формируемой компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>УК-5</b> <i>базовый</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы профессии педагога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики</li> </ul>
<b>УК-6</b> <i>базовый</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b> <i>базовый</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,</li> <li>- классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,</li> <li>- сущность и цели использования общепедагогических частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования</li> </ul>
<b>ОПК-8</b> <i>базовый</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО)</li> <li>- требования к квалификационным работам бакалавров и магистров</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</li> <li>- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров</li> </ul> <p><b>В2 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>
<b>ПК-2 базовый</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав учебно-методического комплекса по предмету. стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики; способы создания учебно-методических комплексов и их назначение в учебном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия, образующие завершённый учебно-методический комплекс.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации образовательных программы средствами УМК, в т.ч. в виде электронного и мобильного обучения</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего - 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18 час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов		В том числе											
			Контактная работа, часов										Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего			
	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.
Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	10	10	2	2	2	2					4	4	6	6
Основы педагогики высшей школы	20	20	6	6	6	6					12	12	8	8
Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	14	14	4	4	4	4					8	8	6	6
Современные образовательные технологии	12	12	2	2	2	2					4	4	8	8
Педагогический контроль	16	16	4	4	4	4					8	8	8	8
в том числе текущий контроль	1 час.													
Промежуточная аттестация: – Экзамен по итогам балльно-рейтинговой оценки	36	36												
Итого	108	108	18	18	18	18					36	36	36	36

**Таблица 3**

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	<p>Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Высшее образование как социальный и педагогический феномен.</p> <p>Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.</p> <p>Система образования в течение всей жизни</p> <p>Основные подходы к обеспечению модернизации образования.</p>	Лекция и семинарское занятие	<p>1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области</p> <p>2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС</p> <p>3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла</p> <p>4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям</p> <p>5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам</p> <p>6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме</p>
2.	Основы педагогики высшей школы	<p>Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук.</p> <p>Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы дидактики высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы.</p> <p>Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность.</p> <p>Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы.</p> <p>Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования.</p>	Лекции и семинары.	Проект занятия с использованием презентации и доклада

		Профессиональная деятельность преподавателя вуза.		
3.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	<p>Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности современного студенчества.</p> <p>Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе.</p> <p>Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.</p> <p>Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности</p>	Лекции и семинары.	<p>1.Подготовка SWOT- анализа</p> <p>2. Применение метода анализа корпоративной документации</p> <p>3.Использование методики Дж.Холланда «Самонаправленный поиск»</p> <p>4. Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Шмишека (акцентуация характера)</p> <p>5. Применение методики изучения ценностных ориентаций М.Рокича</p>
4	Современные образовательные технологии	<p>Кейс- технологии (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи).</p> <p>Цели кейс-метода: – развитие навыков анализа и критического мышления; – соединение теории и практики; – представление примеров принимаемых решений; – демонстрация различных позиций и точек зрения; – формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности, — развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, т.е. .работать с информацией.</p> <p>Типы кейсов; классификация кейсов по способу решения; отличительные особенности кейс-метода</p>	Лекции, семинары	На основе изучения материала лекции, дополнительного материала, рекомендуемой литературы разработайте кейс.
5.	Педагогический контроль	<p>Основы тестового педагогического контроля.</p> <p>Основы балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Технология Портфолио.</p> <p>Использование анкет, интервью.</p>	Лекции, семинары, мастер-классы	Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу

#### 4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: проектное обучение, проблемный метод изложения материала и диалогичная форма проведения лекций, методы научной дискуссии; на практических занятиях – технологии интерактивного обучения, презентация

проектов, мастер-классы, кейс-стади, тестовый контроль. Самостоятельная работа аспирантов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий; при заочной форме обучения используются Интернет-консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями в зависимости от нозологии используются специальные методы и средства обучения.

## **5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

По итогам лекций первого модуля аспиранты самостоятельно выполняют три задания из приведенных 6:

1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области
2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС
3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла
4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям
5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам
6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме

В ходе изучения второго модуля аспиранты выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения третьего модуля аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения четвертого модуля аспиранты самостоятельно изучают дополнительный информационный материал и разрабатывают самостоятельно выбранный вид кейса.

В итоге изучения пятого модуля аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставляются баллы в рамках балльно-рейтинговой системы.



## 6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в приложении 1.

### 6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Баллы за выполнение проектов занятий, аналитических работ и тестов по психологии, составление кейса и теста (рубежного или итогового контроля) суммируются в балльно-рейтинговую систему согласно таблице.

#### Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модулей)	Наименования самостоятельно выполняемых заданий	Количество баллов за выполнение заданий	Код компетенции
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области 2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС 3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла 4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям 5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам 6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме	10	УК-5, УК-6, ОПК-6 ОПК-8, ПК-2

2.	Основы педагогики высшей школы	- Проект учебного занятия в высшей школе - Защита проекта занятия	10 10	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	-Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы - Выполнение тестов по психологии	20 10	УК-6
4.	Современные образовательные технологии	- Разработка кейса	20	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
5.	Педагогический контроль	-Составление педагогического теста	20	ОПК-6, ОПК-8
<b>ИТОГО</b>			100	

Выполнение ряда практических, в том числе, самостоятельных работ позволяет оценить степень освоения аспирантом компетенций как желания и умения использовать свои знания.

#### **Критерии экзаменационных отметок:**

100- 90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо

69-51 набранный балл – удовлетворительно

50 и менее набранных баллов – неудовлетворительно

### **6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.**

#### **6.3.1. Задания по оценке сформированности компетенции УК-5**

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру
2. Постройте структуру учебного процесса на примере своего предмета

#### **6.3.2. Задания по оценке сформированности компетенции УК-6**

1. Обоснуйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы
2. Опишите Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дайте оценку представленным парадигмам

#### **6.3.3. Задания по оценке сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-8, ПК-2**

1. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

Ход занятия	Действия преподавателя	Действия студентов
-------------	------------------------	--------------------

<b>Вызов</b> 1. Активизация учащихся 2. Определение цели, знаний учащихся по теме		
<b>Реализация смысла</b> 1. Непосредственный контакт с предметом 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов.		
<b>Рефлексия</b> 1. Обработка результатов с учетом новых знаний.		

2. Составьте итоговый полиморфный тест по спецкурсу (25 заданий, 2 варианта)

Примеры форм заданий:

**В кожаной промышленности применяют**

А) лигнин Б) танины В) кодеин Г) морфин

**Найдите аналогию:**

Фенолы: хлоропласты = терпены:?

А) пластиды Б) митохондрии В) комплекс Гольджи Г) рибосомы

**Установите соответствие:**

Гликозиды

Значение

- 1) дитерпеновые
- 2) тритерпеновые

- А) пищевая промышленность
- Б) иммуностимулирующая активность
- В) медицина
- Г) АО активность

А) 1АВ 2БГ      Б) 1АБ 2ВГ      В) 1А 2БВГ      Г) 1АБВ 2Г

**Дополните схему и запишите ответ:**

Пируват → D-глицероальдегид 3 фосфат → ... → изопентинилпирофосфат.  
(D – ксилулоза – 5 фосфат)

3. Разработайте кейс

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД;
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf) (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

б) дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PC MS Word/ [TZ.doc/23.12.15](http://TZ.doc/23.12.15)
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[www.kto-rki.org/avanesov2005M.html](http://www.kto-rki.org/avanesov2005M.html)  
[testolog.narod.ru/Theory57.html](http://testolog.narod.ru/Theory57.html)  
[viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf](http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf)  
[www.psihu.net/library/file663](http://www.psihu.net/library/file663)  
[burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/](http://burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/)  
[www.twirpx.com/file/403607/](http://www.twirpx.com/file/403607/)  
[www.bti.secna.ru/.../pril\\_stp\\_12100\\_02.html](http://www.bti.secna.ru/.../pril_stp_12100_02.html) -  
[vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ](http://vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)  
[enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html](http://enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html)  
[festival.1september.ru/articles/502841/](http://festival.1september.ru/articles/502841/)  
[gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов](http://gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов)  
[mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html](http://mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html)  
[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)  
[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)  
[www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm](http://www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm)  
[www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa](http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa)  
[www.psichology.vuzlib.net/book](http://www.psichology.vuzlib.net/book)  
[www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html](http://www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html)  
[ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html](http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html)  
[www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/) -  
[www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc](http://www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc)  
[www.osu.ru/docs/official/ftz.doc](http://www.osu.ru/docs/official/ftz.doc)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Авторы: Гребенев И.В., Дятлова К.Д., Захарова Л.Н., Мухина Т.Г., Швец И.М.

Программа одобрена на заседании Научно-методического совета Института аспирантуры и докторантуры от 23 августа 2021 года, протокол № 8.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК- 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

этические принципы профессии педагога

**УМЕТЬ:**

следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении

**ВЛАДЕТЬ:**

представлениями о проблемах профессиональной этики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Владеет некоторыми представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики, допуская ошибки при трактовке этих проблем	Владеет отдельными представлениями о проблемах профессиональной этики и ее основных категориях.	Владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики педагога	Демонстрирует свободное владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики педагога и исследователями
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, поскольку не имеет о них представления	Имеет некоторые представления о основных нормах, принятым в научном и педагогическом общении, но не умеет следовать им	Умеет следовать некоторым нормам, принятым в научном и педагогическом общении России	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении России	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта

ЗНАТЬ: этические принципы профессии педагога	Не знаком с этическими принципами профессии педагога	Имеет некоторые представления о этических принципах профессии педагога, но д опускает существенные ошибки при раскрытии их содержания	Демонстрирует частичные знания о этических принципах профессии педагога, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания о этических принципах профессии педагога,, но не может обосновать возможность их использовани я в конкретных ситуациях при решении профессио- нальных задач.	Демонстрирует глубокие знания о этических принципах профессии педагога, может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях при решении профессиональн ых задач.
--	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.



ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально -значимых качеств, необходимых для выполнения профессионально й деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствован ия.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуаль но- личностных и профессиона льно- значимых качеств, необходимы х для выполнения профессиона льной деятельност и, и выделяет конкретные пути самосовершенство вания.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально- личностных и профессиональн о-значимых качеств, необходимых для профессиональн ой самореализации , и определяет адекватные пути самосовершенство вания.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессиональног о роста, индивидуально- личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональн ой деятельности и этапах профессиональн ого роста, не способен сформулировать цели профессиональн ого и личностного развития.	При формулировке целей профессионально го и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональн ой деятельности и индивидуально- личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессиона льного развития, исходя из тенденций развития сферы профессиона льной деятельност и и индивидуаль но- личностных особенностей й, но не полностью учитывает возможные этапы профессиона льной социализаци и.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей.

<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные положения педагогики и психологии,

**УМЕТЬ:** анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий

**ВЛАДЕТЬ:** практическими навыками осмысления своих собственных действий при организации научно-педагогического процесса.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования	Не владеет практическими навыками и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования	Владеет навыками организации научного анализа, но не применительно оценке различных теорий, концепций, технологий образования	Владеет некоторыми навыками анализа применительно к педагогическому процессу	Владеет способами анализа и критической оценки некоторых теорий, концепций, технологий образования	Владеет способами анализа и критической оценки многих современных теорий, концепций, технологий образования

<p><b>Знать:</b> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p>	<p><b>Не знает</b> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий практичными навыками педагогической, проективной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности, в том числе, приемами устного и письменного изложения предметного материала</p>	<p><b>Знает</b> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий навыками педагогической, проективной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности, но не способен адекватно выбирать их для своей работы</p>	<p><b>Знает</b> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p>	<p><b>Знает</b> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p>	<p><b>Демонстрирует владение</b> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания воспитания, - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, - сущность и цели использования общепедагогических частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p>
<p><b>уметь:</b> - определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности</p>	<p><b>Не умеет</b> определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии</p>	<p><b>умеет локально</b> определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии</p>	<p><b>Слабо</b> определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии</p>	<p><b>Умеет</b> определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии</p>	<p><b>Умеет системно</b> определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основы преподавательской деятельности и основные формы ее контроля; требования, предъявляемые к обобщенной трудовой функции «Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины» по программам высшего образования.

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор наиболее оптимальных форм преподавания и форм контроля знаний студентов.

**ВЛАДЕТЬ:**

технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего образования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе ВО	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе ВО	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе ВО
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях к квалификационным работам	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не	Отбор и использование методов	Отбор и использование методов с учетом	Отбор и использование методов

оптимальные методы преподавания		обеспечивающ их освоение дисциплин	преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	специфики направленности (профиля) подготовки	преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2 способность самостоятельно разрабатывать курсы по выбору для студентов вузов по профилю научной направленности**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

**ЗНАТЬ** содержание УМК современной средней и высшей школы, перечень и содержание учебников, возможности учебного оборудования и основные методические работы по выбранной специальности.

**УМЕТЬ** планировать учебный процесс, разрабатывать содержание основных видов учебных занятий по предмету.

**ВЛАДЕТЬ** методикой проведения основных видов учебных занятий по предмету

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>знать:</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о требованиях к	Неполные знания о требованиях к корректному выбору методов корректному выбору методов обучения в избранной специальности	Сформированные, но содержащие определенные пробелы знания о требованиях к корректному выбору методов корректному выбору методов обучения в избранной специальности	Сформированные и систематические знания о требованиях к корректному выбору методов корректному выбору методов обучения в избранной специальности

<p>состав учебно-методического комплекса по предмету. стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики; способы создания учебно-методических комплексов и их назначение в учебном процессе</p>					
<p>уметь: - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия, образующие завершённый учебно-методический комплекс.</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение корректно использовать современные методы и формы организации учебного процесса по предмету	В целом успешное, но не систематическое умение корректно использовать современные методы и формы организации учебного процесса по предмету	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно использовать современные методы и формы организации учебного процесса по предмету	Успешное и систематическое умение корректно использовать современные методы и формы организации учебного процесса по предмету
<p>Владеть: способами реализации образовательных программ средствами УМК,</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов и форм организации учебного процесса по предмету.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и форм организации учебного	В целом успешные, но содержащие определенные пробелы навыки применения современных методов и форм организации	Успешное и систематическое применение навыков применения современных методов и форм организации



в т.ч. в виде электронного и мобильного обучения			процесса по предмету	учебного процесса по предмету.	учебного процесса по предмету
---	--	--	-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2 способность самостоятельно разрабатывать курсы по выбору для студентов вузов по профилю научной направленности**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

**ЗНАТЬ** содержание УМК современной средней и высшей школы, перечень и содержание учебников, возможности учебного оборудования и основные методические работы по выбранной специальности.

**УМЕТЬ** планировать учебный процесс, разрабатывать содержание основных видов учебных занятий по предмету.

**ВЛАДЕТЬ** методикой проведения основных видов учебных занятий по предмету

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>знать:</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о требованиях к	Неполные знания о требованиях к корректному выбору методов корректному выбору методов обучения в избранной специальности	Сформированные, но содержащие определенные пробелы знания о требованиях к корректному выбору методов корректному выбору методов обучения в избранной специальности	Сформированные и систематические знания о требованиях к корректному выбору методов корректному выбору методов обучения в избранной специальности

состав учебно-методического комплекса по предмету. стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики; способы создания учебно-методических комплексов и их назначение в учебном процессе					
уметь: - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия, образующие завершённый учебно-методический комплекс.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение корректно использовать современные методы и формы организации учебного процесса по предмету	В целом успешное, но не систематическое умение корректно использовать современные методы и формы организации учебного процесса по предмету	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно использовать современные методы и формы организации учебного процесса по предмету	Успешное и систематическое умение корректно использовать современные методы и формы организации учебного процесса по предмету
Владеть: способами реализации образовательных программы средствами УМК, в т.ч. в виде электронного и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов и форм организации учебного процесса по предмету.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и форм организации учебного процесса по предмету	В целом успешные, но содержащие определенные пробелы навыки применения современных методов и форм организации учебного процесса по предмету.	Успешное и систематическое применение навыков применения современных методов и форм организации учебного процесса по предмету

мобильного обучения					
------------------------	--	--	--	--	--