

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

Квалификация (степень)
судебный эксперт

Форма обучения *очная*

Нижний Новгород
2020

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Дисциплина обязательна для освоения студентами на 4 году обучения в 7 и 8 семестрах. Код дисциплины в учебном плане Б1.Б.35.

До изучения указанной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями по следующим дисциплинам: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы», «Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» и «Судебная фотография и видеозапись».

Цели освоения дисциплины – приобретение студентами знаний, умений и навыков применения научно-разработанных методик и технических средств при производстве судебно-дактилоскопических экспертиз.

Задачи дисциплины – получение студентами теоретических знаний научных основ дактилоскопии, изучение закономерностей отображения криминалистически значимых элементов строения ладонной поверхности рук на различных носителях информации, выработка навыков самостоятельного производства судебно-портретных экспертиз, составления и оформления заключения эксперта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными специальными компетенциями (ПСК):**

- способностью применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК - 1.1);

- способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях (ПСК - 1.2);

- способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и

современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве (ПСК - 1.3).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-12	<u>Знать:</u>

Этапы освоения начальный, базовый	<ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; -навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
--	---

<p style="text-align: center;">ПК-17</p> <p style="text-align: center;"><i>Этапы освоения начальный, базовый</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.
---	--

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений
<p style="text-align: center;">ПСК-1.1</p> <p style="text-align: center;"><i>Этапы освоения начальный, базовый</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики судебных криминалистических экспертиз и исследований, технологии их производства; <u>Уметь:</u> - проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий; <u>Владеть:</u> - навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов

<p style="text-align: center;">ПСК-1.2</p> <p style="text-align: center;"><i>Этапы освоения начальный, базовый</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях; <u>Уметь:</u> - применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях; <u>Владеть:</u> - навыками применения методов и средств криминалистических экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.
<p style="text-align: center;">ПСК-1.3</p> <p style="text-align: center;"><i>Этапы освоения начальный, базовый</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные возможности судебных криминалистических экспертиз и технологии их производства; <u>Уметь:</u> - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве;

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные возможности судебных криминалистических экспертиз и технологии их производства; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза»

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы, всего 216 часов, из которых 99 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 48 часов лабораторные занятия, 16 часов практические занятия. 3 часа мероприятия текущего контроля), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 81 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	в том числе	
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	из них

дисциплины (модуля), форма		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Занятия роактивного типа	Всего	Самостоятельная работа обучающегося часы
--------------------------------------	--	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------	--

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная
РАЗДЕЛ I. ПРАВОВЫЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														
Тема 1. Общетеоретические основы криминалистической экспертизы.	14		2		2					4			10	
Тема 2. Научные основы экспертнокриминалистической идентификации и диагностики.	12		2		2					4			8	
Тема 3. Методы криминалистического фотографирования объектов дактилоскопической экспертизы.	16		2		2		6			10			6	
РАЗДЕЛ II. ДАКТИЛОСКОПИЯ И ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА														
Тема 4. Дактилоскопия – научная основа дактилоскопической экспертизы.	14		2		2					4			10	
Тема 5. Техникокриминалистические методы и средства выявления и фиксации следов рук человека.	18		2		4		4			10			8	
Тема 6. Объекты, задачи и предмет дактилоскопической экспертизы	12		2		2					4			8	

Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования следов рук человека.	20			4			2			6			12			8		
Тема 8. Методика дактилоскопичес кой экспертной идентификации	18			6			8						14			4		
человека																		
Тема 9. Особенности идентификацион ной экспертизы по следам пальцев рук, ладоней и подошвы стопы.	12			2			6						8			4		
Тема 10. Особенности порозджеоскопическо й идентификации человека.	10			2			4						6			4		
РАЗДЕЛ III. УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА-КРИМИНАЛИСТА В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.																		
Тема 11. Деятельность сотрудника ЭКП ОВД по техниккриминалистичес кому обеспечению следственных действий и оперативноразыскных мероприятий.	10			2			4						6			4		
Тема 12. Организация и ведение дактилоскопичес ких учетов в МВД России	10			2			4						6			4		
Тема 13. Автоматизирован ные дактилоскопичес кие информационные системы (АДИС).	11			2			6						8			3		

В т.ч. текущий контроль	3																
Промежуточная аттестация - экзамен	36																

Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ I. ПРАВОВЫЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.

Тема 1. Общетеоретические основы криминалистической экспертизы

Понятие специальных знаний и формы их использования в судопроизводстве. Судебная экспертиза: сущность и классификации. История криминалистической экспертизы, её современное состояние и возможности.

Правовой институт судебной экспертизы в российском законодательстве. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их процессуальный статус.

Система судебно-экспертных учреждений России. Задачи и функции экспертнокриминалистических подразделений ОВД РФ. Приказы, регулирующие деятельность сотрудников ЭКП ОВД России.

Наука о судебной экспертизе: предпосылки формирования, история развития и современные концепции её построения. Структура теории судебной экспертизы, её методология и система частных теорий, учений.

Судебно-экспертное познание. Логика, психология и эстетика экспертного познания. Теория решения экспертных задач: экспертная технология, экспертная методика, форма выводов и содержание заключения эксперта. Экспертные ошибки, их причины, последствия и возможные предупреждения. Критерии оценки заключения эксперта судом (следователем), исследование его в процессе доказывания по делу. Профессиональная этика судебного эксперта.

Тема 2. Научные основы экспертно-криминалистической диагностики и идентификации

Сущность поэтапного судебного познания преступления: осмотр места происшествия, поиск преступника, доказывания события и обстоятельств преступления. Понятие криминалистической диагностики и её виды. Схема судебно-экспертного диагностического познания. Значение экспертной диагностики для раскрытия преступлений.

История формирования теории криминалистической идентификации. Сущность и классификация криминалистической идентификации, отличие от иных её видов. Принципы криминалистической идентификации. Методическая схема экспертного идентификационного процесса. Место процесса установления групповой принадлежности объектов в экспертном познании. Субъективная и объективная оценка судебным экспертом идентификационных признаков объектов экспертизы.

Классификации свойств объектов судебных экспертиз. Понятие признака. Классификации признаков. Идентификационные признаки. Роль признаков в экспертном познании и в обосновании экспертного вывода. Современные экспертные возможности выявления, фиксации и оценки признаков.

Тема 3. Методы криминалистического фотографирования объектов дактилоскопической экспертизы

Криминалистическая фотография: понятие, виды, система методов фотосъёмки, фотоматериалы. Требования, предъявляемые к фотоснимкам, иллюстрирующим выводы эксперта.

Виды освещения при фотографировании. Способы получения бестеневого освещения с контровым и фоновым светом.

Техника фотографирования следов рук и подошв стоп на типичных прозрачных объектах в отраженных лучах и в проходящем свете. Техника фотографирования следов рук и подошв стоп на типичных непрозрачных объектах. Методы “темного поля” и “светлого поля”. Особенности фотографирования следов папиллярных линий на фотобумагу. Способы устранения зеркальности изображения.

Особенности фотографирования следов рук и подошв стоп на пестрых поверхностях и на фарфоре, а также перекопированных на дактилоскопическую пленку. Особенности фотографирования следов на шероховатых, рельефных, бликующих и окрашенных поверхностях. Использование ультрафиолетовой и инфракрасной зон спектра при съемке следов рук и подошв стоп.

Техника фотографирования объемных следов рук и подошв стоп на полупрозрачных и легкоплавких материалах: размещение объектов и источников освещения.

Приемы и методы съемки с помощью цифровой фотографии, оборудование и материалы.

РАЗДЕЛ II. ДАКТИЛОСКОПИЯ И ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Тема 4. Дактилоскопия - научная основа дактилоскопической экспертизы Предпосылки возникновения и краткая история развития дактилоскопии.

Дактилоскопия как отрасль криминалистической техники. Механизмы образования следов и их классификация. Криминалистическое значение следов рук и подошв стоп.

Анатомические особенности строения кожного покрова ладоней и подошв стоп человека. Основные свойства папиллярных линий: их неповторимость, относительная неизменяемость и восстанавливаемость.

Основные элементы кожного рельефа пальцев, ладоней и подошв стоп. Структурные зоны ладони и папиллярные узоры на них. Структурные зоны подошвы стопы и папиллярные узоры на них. Структурные зоны папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки. Типы и виды папиллярных узоров на ногтевых фалангах пальцев. Идентификационные признаки кожи на пальцах рук, ладонях и подошвах стоп. Оценка идентификационной значимости общих, частных и сопутствующих признаков папиллярных линий.

Тема 5. Техничко-криминалистические методы и средства выявления и фиксации следов рук человека

Методы обнаружения, выявления и фиксации следов рук: визуальный, физический, физико-химический, химический. Способы фиксации следов рук при осмотре места происшествия: процессуальная и техническая фиксация. Требования, предъявляемые к изъятию и упаковке следов рук человека.

Дактилоскопирование: цели, способы и технические средства.

Техника дактилоскопирования живых лиц.
Особенности дактилоскопирования трупов.

Тема 6. Объекты, задачи и предмет дактилоскопической экспертизы

Понятие объекта дактилоскопической экспертизы. Взаимосвязь понятий объекта дактилоскопической экспертизы и вещественного доказательства, представленного на дактилоскопическую экспертизу. Образцы отпечатков пальцев рук, оттисков ладоней (подошв стопы), массив дактилоскопических картотек как объекты дактилоскопической экспертизы.

Задача дактилоскопической экспертизы (экспертная задача). Понятия следственной задачи, экспертного задания и экспертной задачи и их взаимосвязь. Типовые задачи дактилоскопической экспертизы.

Предмет дактилоскопической экспертизы. Соотношение понятий объект дактилоскопической экспертизы и предмет дактилоскопической экспертизы.

Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования следов рук человека

Понятие и виды предварительного исследования следов рук человека: на месте происшествия.

Решение диагностических и ситуационных задач при исследовании следов рук человека.

Методика определения руки и пальца по оставленным следам.

Методика определения руки и участка ладони по оставленному следу.

Тема 8. Методика дактилоскопической экспертной идентификации человека

Требования, предъявляемые к материалам, направляемым на дактилоскопическую экспертизу. Меры предосторожности по обеспечению сохранности следов на объектах. Планирование исследования.

Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой.

Структура заключения эксперта.

Стадии экспертного исследования:

- стадия предварительного исследования объектов дактилоскопической экспертизы. Её задачи и особенности. Оценка экспертом полноты и качества поступивших на исследование материалов;

- стадия раздельного исследования. Исследование вещественных доказательств и следов папиллярных линий на них. Оценка общих и частных признаков. Количественные и качественные характеристики частных признаков. Решение вопроса о пригодности следов для идентификации человека. Исследование образцов. Решение вопроса о пригодности образцов для сравнительного исследования.

- стадия сравнительного исследования объектов дактилоскопической экспертизы. Методика и технические приемы его выполнения.

- стадия оценка достоверности совпадающих и различающихся идентификационных признаков, обобщение результатов исследования и формулирование выводов.

Формы выводов в дактилоскопической экспертизе.

Правила оформления фототаблиц.

Понятие и особенности производства и оформления дополнительных, повторных, комиссионных экспертиз.

Тема 9. Особенности идентификационной экспертизы по следам пальцев рук, ладоней и подошвы стопы

Признаки, отличающие дуговые, петлевые, завитковые узоры и дельты пальцев рук от схожих с ними дуговыми, петлевыми, завитковыми и трёхлучевыми потоками папиллярных линий, отобразившихся на ограниченных участках следа ладони. Признаки, отличающие след ладони от следа подошвы стопы. Требования методики об обязательном сравнении следов между собой и каждого следа с каждым отпечатком пальца (оттиском ладони, подошвы стопы). Решение вопроса о пригодности дактилокарты для сравнительного исследования, на которой часть отпечатков пальцев и оттисков ладоней либо их участки, не пригодны для сравнения. Встречающиеся трудности при локализации участка ладони оставившего след. Особенности оформления фототаблицы при наличии следов ладони или участка ладони (подошвы стопы) имеющих большую площадь.

Тема 10. Особенности поро-эджеоскопической идентификации человека

Поро-эджеоскопическая экспертиза - разновидность дактилоскопической экспертизы. Возможность проведения экспертизы по следам не пригодным для идентификации человека по деталям строения папиллярного узора, но пригодных для идентификации человека по деталям строения самой папиллярной линии. Особенности проведения экспертизы по следам папиллярных линий, имеющих ограниченное количество деталей строения папиллярного узора. Понятие общих и частных признаков в поро-эджеоскопической экспертизе, их классификация. Решение вопроса о пригодности следов для идентификации человека по деталям строения папиллярной линии. Факторы, оказывающие влияние на адекватное отображение общих и частных поро-эджеоскопических признаков при образовании следа и при отборе образцов. Специальные требования, предъявляемые к отбору образцов для проведения поро-эджеоскопической экспертизы. Особенности проведения сравнительного исследования. Оценка его результатов и формирование выводов. Порядок оформления фототаблицы и требование к иллюстративному материалу.

РАЗДЕЛ III Участие специалиста-криминалиста в раскрытии преступлений Тема

11. Деятельность сотрудника ЭКП ОВД по технико-криминалистическому обеспечению следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий

Правовой институт специалиста

Формы использования специальных познаний в судопроизводстве. Правовые основы деятельности специалиста. Отличие прав и обязанностей специалиста и эксперта. Особенности участия специалиста-криминалиста в подготовке и проведении различных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятиях. Специфика участия специалиста-криминалиста в следственных действиях различных категорий и оперативно-розыскных мероприятиях. Привлечение сведущих лиц – носителей специальных криминалистических знаний к оперативно-розыскным мероприятиям.

Организационные и тактические особенности работы специалиста-криминалиста в ходе проведения различных следственных действий

Организационные основы участия специалиста-криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях. Виды помощи, оказываемой им следователю и оперативным работникам. Функции и задачи специалиста-криминалиста в ходе осмотра места происшествия, других следственных действий и оперативно-розыскных мероприятиях. Тактические и методические основы работы специалиста-криминалиста с материальными следами. Особенности собирания отдельных видов следов. Особенности работы со следами по различным категориям преступлений.

Тема 12. Организация и ведение дактилоскопических учетов в МВД России

Криминалистическая (уголовная) регистрация

Основные данные о криминалистической (уголовной) регистрации.

Понятие и значение криминалистической регистрации. Задачи регистрации.

Правовые основания криминалистической регистрации. Юридические основания регистрации. Виды криминалистического учета. Формы криминалистического учета. Способы фиксации и накопления информации для учетов. Виды криминалистической регистрации. Другие виды криминалистических учетов. Виды учетов, в зависимости от системы правовой регламентации. Виды учетов, в зависимости от степени централизации.

Дактилоскопические учеты в ЭКП ОВД

Предназначение дактилоскопических учетов. «Следотека» – один из разделов дактилоскопического учета. Составные части «следотеки». Формирование массива «следотеки». Правила проверки дактилокарт по «следотеке». Основания изъятия следов из следотеки.

«Дактилокартотеки» - другой раздел дактилоскопического учета. Формирование массива «дактилокартотеки». Контроль за своевременным помещением и изъятием дактилокарт из «Дактилокартотеки». Основания изъятия дактилокарт из «дактилокартотеки».

Тема 13. Автоматизированные дактилоскопические информационные системы (АДИС)

Возможности компьютерных технологий для повышения эффективности экспертных исследований и достоверности их выводов.

Назначение и общие принципы устройства автоматизированных дактилоскопических информационных систем. Задачи, решаемые автоматизированной дактилоскопической информационной системой при их использовании в дактилоскопических учетах.

Понятие и организация дактилоскопического учета на основе использования автоматизированной дактилоскопической информационной системы. Задачи, порядок и форма ведения этого учета. Принципы проверки следов, изъятых с мест нераскрытых преступлений и отпечатков пальцев рук неизвестных лиц с помощью автоматизированной дактилоскопической информационной системы. Режимы проверки «Дактилокарта – Дактилокарта», «Дактилокарта – След», «След – След» в автоматизированной дактилоскопической информационной системе. Автоматизированное рабочее место специалиста в области дактилоскопии.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных учреждений, государственных правоохранительных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Проведение теоретических и практических занятий по настоящей учебной дисциплине сопровождается использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку учебных и разбор практических экспертиз, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных правоохранительных ведомств. С этой целью в рамках курса предусмотрены встречи с ведущими экспертами практических органов.

Виды используемых дидактических единиц: лекция по дисциплине; семинарское и практическое занятия; самостоятельная работа студентов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения. Они выполняют организующую, воспитательную, познавательную и развивающую функции.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать мультимедийную продукцию, отражающую содержание лекционного материала, различные схемы, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет не менее 40 % аудиторных занятий.

Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики.

Цель семинара – научить студентов публично выступать при обсуждении темы занятия. Семинар позволяет обеспечить подготовку по теме всех участников группы, проверить их знания и вовлечь в дискуссию наибольшее количество обучаемых.

Практическое занятие проводится в виде краткого опроса студентов по контрольным вопросам или заслушивание рефератов. Далее отрабатываются практические навыки, где используются различные технические средства и наглядные пособия. Данные занятия обеспечивают прочное закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на лекциях и семинарах.

Студенты, по заданию преподавателя, поэтапно работают с различными техническими средствами, а также выполняют учебные задания, которые оцениваются преподавателем.

Занятия строятся таким образом, чтобы на каждом рабочем месте работал один студент, выполняющий индивидуальное задание, что обеспечивает самостоятельность в работе. В отдельных случаях допускается работа обучающихся на одном рабочем месте в составе подгруппы из пяти-шести студентов.

Самостоятельная работа – студенты занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью пополнения их дополнительными сведениями из рекомендованной литературы и уточнения положений, вызвавших затруднения, а также подготовкой ответов на контрольные вопросы, выносимые на семинарские и практические занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, опросов на семинарских занятиях.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении учебной дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторным) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение практических задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Самостоятельная работа обучающегося строится на основе подробного изучения разделов дисциплины с использованием рекомендуемого учебно-методического обеспечения. Контроль выполнения осуществляется в виде предоставления подготовленных рефератов и их коллективного обсуждения с элементами дискуссии.

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля: - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

5.2. Формы самостоятельной работы обучающихся

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки

современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий портретной экспертизы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Вопросы и задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ I. ПРАВОВЫЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.

Тема 1. Общетеоретические основы криминалистической экспертизы

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Изучить основные положения закона Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации".

Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции".

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Вопросы

1. Понятие специальных познаний и формы их использования в российском судопроизводстве.
2. Понятие и значение судебной экспертизы. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их процессуальный статус.
3. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
4. Классификация судебных экспертиз.
5. Понятие и виды следов в криминалистике.
6. Трасологическая характеристика объектов криминалистического исследования.
7. Механизм образования трасологических следов и их классификация.

Тема 2. Научные основы экспертно-криминалистической диагностики и идентификации

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Вопросы

1. Теоретические основы экспертной идентификации и основные методические принципы ее проведения.

2. Научные и методические основы экспертной диагностики и ситуалогического анализа.
3. Сущность поэтапного судебного познания преступления

Тема 3. Методы криминалистического фотографирования объектов дактилоскопической экспертизы

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

По заданию преподавателя самостоятельно произвести фотографирование следов рук по правилам криминалистической фотографии.

Вопросы

1. Понятие, виды, система методов фотосъемки. Виды освещения при фотографировании.
2. Техника фотографирования следов рук и подошв стоп на типичных прозрачных и непрозрачных поверхностях.
3. Особенности фотографирования объемных следов рук.
4. Требования, предъявляемые к фотоснимкам, иллюстрирующим выводы эксперта.

РАЗДЕЛ II. ДАКТИЛОСКОПИЯ И ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Тема 4. Дактилоскопия – научная основа дактилоскопической экспертизы.

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Вопросы Предпосылки возникновения и краткая история развития дактилоскопии.

1. Дактилоскопия как отрасль криминалистической техники.
2. Типы и виды папиллярных узоров.
3. Классификация признаков папиллярных узоров

Тема 5. Техничко-криминалистические методы и средства выявления и фиксации следов рук человека.

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием следа пальца руки.

Вопросы

1. Способы фиксации следов рук при осмотре места происшествия.
2. Требования, предъявляемые к изъятию и упаковке следов рук.
3. Дактилоскопирование: цели, способы и технические средства.
4. Особенности дактилоскопирования трупов.
5. Способы и технические приемы обнаружения и фиксации следов рук и босых ног.
6. Виды дактилоскопических порошков и правила работы с ними.

7. Основы применения физических методов обнаружения следов рук и босых ног.

8. Особенности выявления следов рук и босых ног на охлажденных и обледенелых поверхностях.

9. Особенности применения химических методов для выявления и фиксации следов пальцев рук.

10. Реактивы, используемые для выявления потожировых следов и следов, окрашенных кровью.

11. Достоинства и недостатки химических методов выявления и фиксации следов пальцев рук.

Тема 6. Объекты, задачи и предмет дактилоскопической экспертизы

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Вопросы

1. Понятие объекта дактилоскопической экспертизы.
2. Предмет дактилоскопии и типовые задачи, решаемые дактилоскопической экспертизой.
3. Значение дактилоскопической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования следов рук человека.

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Самостоятельно определить тип и вид папиллярного узора пальцев рук по отпечаткам в дактилоскопических картах.

Вопросы

1. Понятие и виды предварительного исследования следов рук человека 2. Методика определения руки и пальца по оставленным следам.
3. Методика определения руки и участка ладони по оставленному следу.

Тема 8. Методика дактилоскопической экспертной идентификации человека

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Вопросы

1. Требования, предъявляемые к материалам, направляемым на дактилоскопическую экспертизу.
2. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой.
3. Стадии экспертного исследования в дактилоскопической экспертизе.
4. Структура заключения дактилоскопической экспертизы при идентификации личности и стадии экспертного исследования.
5. Требования к оформлению фототаблицы по результатам исследования следов пальцев рук.

6. Виды и формы выводов по результатам дактилоскопического исследования.
7. Понятие, особенности производства и оформления дополнительных, повторных, комиссионных экспертиз.

Тема 9. Особенности идентификационной экспертизы по следам пальцев рук, ладоней и подошвы стопы.

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Вопросы

1. Общие и частные признаки папиллярных узоров ладоней.
2. Методика отождествления личности по следам и отпечаткам ладоней.
3. Строение подошвенной части стопы и папиллярных узоров ног человека.
4. Общие и частные признаки подошвенной части.
5. Методика экспертной идентификации человека по следам босых ног

Тема 10. Особенности поро-эджескопической идентификации человека.

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Вопросы

1. Особенности исследования фрагментов следов папиллярных узоров.
2. Характеристика и классификация общих и частных признаков в фрагментах папиллярных узоров.
3. Установление принадлежности фрагмента следа папиллярного узора следообразующему участку.
4. Эджео-пороскопические признаки и их классификация.
5. Структура заключения эксперта при производстве дактилоскопической экспертизы по фрагментам папиллярных узоров.
6. Раздельное исследование в ходе дактилоскопической экспертизы по фрагментам папиллярных узоров.
7. Идентификационная значимость частных признаков узора.
8. Особенности получения образцов для сравнительного исследования по фрагментам папиллярных узоров.

Раздел III. УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА-КРИМИНАЛИСТА В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.

Тема 11. Деятельность сотрудника ЭКП ОВД по технико-криминалистическому обеспечению следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий.

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

В рабочей тетради законспектировать основные положения ст.6 Федерального закона от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об оперативно-розыскной деятельности"

Вопросы

1. Правовые основы деятельности специалиста.

2. Организационные основы участия специалиста-криминалиста в следственных действиях и оперативно-разыскных мероприятиях.

3. Тактические и методические основы работы специалиста – криминалиста с материальными следами.

Тема 12. Организация и ведение дактилоскопических учетов в МВД России

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

Вопросы

1. Понятие и значение криминалистической регистрации. Виды учетов.
2. Задачи, форма ведения и содержание дактилоскопических картотек и следотек.
3. Понятие основной и дополнительной дактилоскопических формул.

Тема 13. Автоматизированные дактилоскопические информационные системы (АДИС).

Исходя из вопросов, изучаемых по теме в качестве задания на самоподготовку, рекомендуется:

Изучить теоретические вопросы, которые рассматривались на лекции.

В рабочей тетради законспектировать основные положения нормативно-правовых актов МВД России:

1. Наставление по экспертно-криминалистической деятельности;
2. Инструкция по организации формирования, ведения и использования экспертнокриминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации
3. Наставление по формированию и ведению централизованных оперативносправочных, криминалистических и розыскных учетов органов внутренних дел российской Федерации

Вопросы

1. Понятие и организация дактоучета на основе использования АДИС.
2. Задачи, порядок и форма ведения этого учета.
3. Принципы и режимы проверки в АДИС.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то

подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» и «Судебная фотография и видеозапись».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных экспертов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Рекомендации по подготовке учебных и контрольных заданий (экспертиз)

Контрольная работа как элемент учебной дисциплины должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

Этапы выполнения контрольной работы

Содержание этапа
<p><i>1. Подготовительная стадия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– познакомиться с постановлением, уяснить поставленные вопросы и определить их относимость к его компетенции;– провести предварительный осмотр представленных объектов отметить, не нарушена ли упаковка, имеются ли на ней удостоверяющие реквизиты и подписи (следователя, специалиста, понятых); после вскрытия упаковки осмотреть ее содержимое, проверить соответствие вложений реквизитам;
<ul style="list-style-type: none">– ознакомиться с материалами дела, прежде всего с теми, в которых отражены условия обнаружения, фиксации и изъятия объектов исследования и образцов для сравнения; убедиться в том, что на экспертизу поступили именно те объекты, которые были обнаружены или получены в ходе следственных действий;– оценить репрезентативность и сопоставимость с исследуемыми объектами сравнительных образцов; при большом количестве представленных объектов сгруппировать их в целях более планомерного исследования; – подготовить техническую базу исследования;– определить порядок исследования, последовательность применения необходимых методов (методик);

2. Стадия раздельного исследования:

- проводится квалифицированный (с использованием технических средств) осмотр каждого объекта, составляется его характеристика по назначению, конструктивным и функциональным особенностям;
- путем применения вначале неразрушающих методов устанавливается, какие изменения произошли с объектом в результате преступного события, какие следы, фрагменты относятся к непосредственному объекту исследования;
- выявляются общие и частные признаки объекта исследования; на них отыскиваются одноименные следы, изучаются признаки последних, отмечается их устойчивость (или неустойчивость); определяется механизм и условия образования следов;
- те же операции проводятся и в отношении образцов, делается разметка признаков. В результате раздельного исследования должно сложиться четкое представление о системе признаков, в совокупности индивидуализирующих каждый объект.

3. Сравнительное исследование. Сравнение исследуемых объектов и образцов проводится в *строгих одинаковых условиях*: они должны быть одинаково расположены по отношению к исследователю и к источнику света, к объективу и окуляру микроскопа. Основные методы сравнения – микроскопические и фотографические. Сначала сравниваются общие, затем частные признаки. Приемы сравнения детализируются в рамках каждого рода, вида экспертизы с учетом природы объектов и характера следов. Общими приемами сравнения являются сопоставление, совмещение, наложение. На этой стадии должно проводиться сравнение всех выявленных следов. При этом на схемах (зарисовках) либо на фотоснимках (что предпочтительнее, поскольку они точно передают детали и могут быть увеличены) делается разметка совпадающих особенностей, производятся геометрические построения путем соединения отдельно расположенных признаков. Прибегают и к другим приемам, позволяющим выявить и правильно оценить эти совпадения.

Отмечая совпадения отдельных признаков, эксперт снова оценивает их устойчивость и взаимосвязь. Это помогает ему констатировать, что совпадения составляют систему, определяющую индивидуальную характеристику объектов. При этом эксперт устанавливает вариативность отдельных признаков, т.е. разное проявление одних и тех же особенностей на нескольких аналогичных объектах. В процессе сравнения могут быть выявлены и различия. Они должны быть тщательно проанализированы и объяснены. Разобраться в причинах помогает анализ материалов дела: обстоятельств совершения преступления, условий хранения объектов исследования, их эксплуатации после расследуемого события до назначения экспертизы.

Отсюда важное требование методики любого экспертного исследования: оценке подлежат как совпадения, так и различия.

4. Оценка полученных результатов. Для оформления конечного результата по экспертизе большое значение имеет правильное использование установленных данных. При этом надлежит руководствоваться следующими правилами:

- 1) формируя вывод, необходимо криминалистически оценивать обстоятельства дела;
- 2) все обнаруженные в процессе исследования идентифицирующие признаки должны

рассматриваться в их совокупности;

3) при оценке идентифицирующих признаков следует по возможности учитывать причины их возникновения;

4) совпадающие признаки оценивать по степени их индивидуальности и частоте встречаемости;

5) вывод должен основываться на наиболее характерных идентификационных признаках;

6) вывод формируется при установлении достаточного количества совпадений как общих, так и частных признаков, составляющих неповторимую индивидуализирующую совокупность;

7) при оценке различий прежде всего необходимо учитывать их устойчивость, постоянство проявления, а также причины возникновения.

5. Оформление заключения эксперта. Завершается экспертиза вынесением заключения, которое *обязательно имеет письменную форму*. По большей части структура заключения состоит из вступительной, исследовательской и заключительной частей. Заключения экспертов, как правило, имеют приложение в виде фототаблиц, схем, расчетов, диаграмм.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
4. Электронно-библиотечная система "Znanium.com": <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>

Вид самостоятельной работы «Реферат»

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать в себя:

- вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата;

- основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов);

- заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; - список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, и т.п. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц.

При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа утвержденных тем или по согласованию с преподавателем.

Тематика рефератов по дисциплине

1. История развития дактилоскопии в России и за рубежом.
2. Современные возможности дактилоскопической экспертизы.
3. Экспертные задачи и проблемы классификации папиллярных узоров.
4. Возможности поро-эджескопической экспертизы.
5. Деятельность следователя и специалиста по обнаружению и фиксации следов рук
6. Современные методы выявления и изъятия следов рук при осмотре места происшествия.
7. Применение новых способов и технических средств для фотосъемки следов пальцев рук.
8. Современные возможности класса физических методов выявления латентных следов пальцев рук.
9. Современные возможности класса физико-химических методов выявления латентных следов пальцев рук.
10. Современные возможности класса химических методов выявления латентных следов пальцев рук.
11. Использование компьютерных технологий при производстве дактилоскопических экспертиз.
12. Возможности идентификации человека по отдельным участкам ладонной поверхности.
13. Научные факты как предпосылка к разработке теоретических основ и новых экспертных методик.
14. Перспективы диагностики заболеваний по отражению в структуре внутренней поверхности кисти человека.
15. Возможности диагностики давности следов пальцев рук.

16. Перспективы прогнозирования некоторых свойств человека по следам пальцев рук.

17. Современные возможности и перспективы развития дактилоскопических учетов.

18. Перспективы развития автоматизированных дактилоскопических систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6248>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК-17: способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):**

ПСК-1.1:Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности; готовность использовать специальные криминалистические знания в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий

ПСК-1.2: способность проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах.

ПСК-1.3: способность владеть современными экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях; оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве.

Карта компетенции ОК-12

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессиональной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных,	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подго-

информационнопоисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.		знании программного материала.					товки, без ошибок и неточностей.
---	--	--------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------

<p><u>Уметь:</u></p> <p>- собирать, обобщать и интерпретировать криминалистическую значимую информацию с использованием современных информационных технологий;</p> <p>- собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам;</p> <p>- обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p>	<p>Отсутствия минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками использования баз данных;</p> <p>- навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами;</p> <p>- навыками использования прикладных программных средств;</p> <p>- навыками работы в компьютерных сетях;</p> <p>-навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;</p> <p>- основными методами, способами и</p>	<p>Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>Продемонстрирован минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным не-</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном</p>
<p>средствами получения, хранения, переработки информации.</p>			<p>или были допущены ошибки.</p>			<p>значительным недочетом.</p>	<p>объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.</p>
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</p>	<p>0 – 20 %</p>	<p>21 – 50 %</p>	<p>51 – 70 %</p>	<p>71-80 %</p>	<p>81 – 90 %</p>	<p>91 – 99 %</p>	<p>100%</p>

Карта компетенции ПК-17

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				

<p><u>Знать:</u></p> <p>- характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.;</p> <p>- сущность и закономерность внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также — внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации);</p> <p>- отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной</p>	<p>Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа</p>	<p>Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробоев в знании программного материала.</p>	<p>Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.</p>	<p>Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

ситуации (механизм преступления).							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p><u>Уметь:</u></p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- измерять и оценивать реальную преступности (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>Отсутствия минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
---	--	---	---	--	---	--	---

<u>Владеть:</u> - навыками разработки предложений, направленных на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продемонстрирован минимально допустимый набор навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
							Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПСК-1.1

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				

<u>Знать:</u> - современные методики судебных дактилоскопических экспертиз и исследований, методов и методик их производства ; технологии их производства	Отсутствие знания программно о материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программно о материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - производить судебные криминалистические дактилоскопические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
			допущены ошибки.				

<u>Владеть:</u> - навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможно оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продemonстрирован минимально допустимый набор навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПСК-1.2

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				

<u>Знать:</u> - особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и про-	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и
---	---	---	--	---	---	--	---

данных (обстоятельств в дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях		белов в знании программного материала.					неточностей.
<u>Уметь:</u> - применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств	Отсутствии минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.

в дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях							
<u>Владеть:</u> -навыками применения методов и средств криминалистических экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	Продemonстрирован минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к выполнению заданий.

правонарушениях							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Картакомпетенции ПСК-1.3

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				

<u>Знать:</u> - современные возможности судебных криминалистических дактилоскопических экспертиз и технологий их производства	Отсутствие знания программно о материала. Невозможность оценить полностью знания в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программно о материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических дактилоскопических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимо продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможно оценить наличие навыков	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые	Продемонстрировано минимально допустимый набор навыков необходимых	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения

деятельность и по вопросам				заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с			
назначения и производства криминалистически дактилоскопических экспертиз и современным возможностям использования криминалистически знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела	ков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	навыки, был допущен ряд существенных ошибок.	для выполнения типовых заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	единичной ошибкой или недочетами.	заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	ния типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	полнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

контрольных заданий							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
		Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
		Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.

Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

Итоговый контроль качества освоения обучающимися содержания дисциплины и сформированности компетенций проводится в виде итогового тестирования и экзамена, на котором определяются и оцениваются:

- уровень знания (освоения) обучающимися программного материала дисциплины;
- владение понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины;
- умение применять приобретенные знания;
- умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам итоговой аттестации в форме экзамена

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа						
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствует	Компетенция в полной мере не сформирована. Име-	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует	Сформированность компетенции превышает стандартные
ции	ствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	ющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	данные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	Знания сформированы без пробелов - 81-90%	91 – 99%	Глубокие знания 100 %

6.3 . Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются оценочные средства «Собеседование», «Тестирование», Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются оценочные средства: «Презентация», «Реферат», «Практическое задание», «Контрольная работа». Характеристики оценочных средств и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине приведены в п.6.4.

Структура билета для контроля результатов освоения программного материала в форме «зачета» описаны в п. 6.4. Критерии оценки знаний, умений и навыков описаны в п.6.2

Процедура итогового контроля результатов освоения программного материала дисциплины и формирования компетенций предусматривает проведение экзамена. Структура билета описаны в п. 6.4. Критерии оценки знаний, умений и навыков описаны в п.6.2 (Характеристика оценочного средства «Экзамен»).

Темы курса	Семестр	Неделя	Формы текущего/промежуточного контроля формирования/сформированности компетенций	Компетенции
1	7	1	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3)	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
2	7	2	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
3	7	3	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Практическое задание (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
4	7	4	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3
5	7	5	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Реферат (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Контрольная работа (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3; У, В - ПСК 1.1, 1.2, 1.3)	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
6	7	6	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
7	7,8	7,8	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Реферат (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
8	8	9,10,11	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Контрольная работа (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3; У, В - ПСК 1.1, 1.2, 1.3) Реферат (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3

9	8	12,13	Собеседование (3 – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Контрольная работа (3 – ПСК 1.1, 1.2, 1.3; У, В - ПСК 1.1, 1.2, 1.3) Реферат (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
10	8	14	Собеседование (3 – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
11	8	15	Собеседование (3 – ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Реферат (У, В – ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3
12	8	16	Собеседование (3 – ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Реферат (У, В – ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3
13	8	17	Собеседование, итоговое тестирование (3 – ОК-12, ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Реферат (У, В – ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПК-17, ПСК 1.1, 1.2, 1.3), Итоговый тест.	ОК-12, ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3
			Экзамен	

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Собеседование»

Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

3 (ОК-12), 3 (ПК-17), 3 (ПСК-1.1), 3 (ПСК – 1.2), 3 (ПСК – 1.3)

Данное оценочное средство реализует лично-ориентированную технологию и используется в процессе аудиторных занятий семинарского типа. Индивидуальное собеседование позволяет осуществлять контроль за качеством самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и оценивать уровень знания обучающихся по вопросам, включенным в план семинарского занятия. Содержание ответов оценивается по пятибалльной шкале, при этом учитывается знание не только лекционного, но и дополнительного материала по обсуждаемым вопросам, владение понятийно-терминологическим аппаратом, знание первоисточников.

Критерии оценок по пятибалльной шкале

«Отлично»	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и развития исторических тенденций.
«Хорошо»	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу исторических фактов.
«Удовлетворительно»	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно - терминологическим аппаратом темы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

Примерные вопросы собеседования для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.3:

- 1.Методика определения руки и пальца по оставленным следам.
- 2.Методика определения руки и участка ладони по оставленному следу.
3. Перспективы диагностики заболеваний по отражению в структуре внутренней поверхности кисти человека.
4. Возможности диагностики давности следов пальцев рук.
5. Перспективы прогнозирования некоторых свойств человека по следам пальцев рук.

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

3, У, В (ПСК-1.1); 3, У, В (ПСК – 1.2); 3, У, В (ПСК – 1.3)

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза». Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется в письменной форме, в виде написания заключения эксперта. Контрольная работа используется для проверки и оценки знания обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения практических задач.

При проверке контрольной работы оценивается способность обучающихся правильно ответить на поставленный вопрос на основе информации полученной в процессе лекций, семинаров и внеаудиторной самостоятельной работы; знание и правильное применение терминов и понятий, умение и владение навыками производства криминалистической экспертизы холодного и метательного оружия.

Примерные темы, вопросы и практические задания для контрольных работ:

Вариант 1 (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.1)

Исследование папиллярных узоров следов рук (положительная экспертиза).

Вариант 2 (для текущего контроля формирования компетенции ПСК 1.1)

Исследование следов участка ладонной поверхности. (отрицательная экспертиза).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	4 часа
Предлагаемое количество вариантов	2 - 4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа. Практическое задание выполнено без ошибок.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. Практическое задание выполнено с незначительными погрешностями.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на первоисточники; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в первоисточнике. Практическое задание выполнено с некоторыми ошибками
«неудовлетворительно»	Нет правильных ответов на поставленные вопросы или ответы освещают вопросы менее, чем на 1/3. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно.

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У,В (ОК-12), У, В (ПК-17); У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК – 1.2); У, В (ПСК – 1.3);

Данное оценочное средство реализует коллективную проектно – ориентированную технологию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы при проведении занятия семинарского типа. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся. Для доклада - презентации предоставляется время, регламентируемое преподавателем (10 - 15 минут).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 - 15 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.
«хорошо»	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.
«удовлетворительно»	Количество слайдов в пределах 6- 9, отсутствуют ссылки на источники, тема раскрыта поверхностно.
«неудовлетворительно»	Количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы.

Примерная тематика докладов – презентаций:

1. Дактилоскопические учеты МВД России. Современное состояние и перспективы развития (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2)
2. Современные возможности дактилоскопических экспертиз (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.3)

Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ОК-12), У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК – 1.2); У, В (ПСК – 1.3)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой. Написание реферата формирует у обучающегося умение определять суть криминалистического исследования различного вида оружия и значимые аспекты в оценках различных исследователей, аргументированно излагать собственную позицию по реферируемому вопросу. При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности изложения материала и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке.

Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно, является достоверной, со ссылкой на первоисточники. Присутствуют критическая оценка информации и творческий подход
«хорошо»	Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично и грамотно, со ссылкой на первоисточники, но есть незначительные недочеты.
«удовлетворительно»	Тема освещена поверхностно, реферат перегружен цитированием, отсутствуют необходимые ссылки на первоисточники
«неудовлетворительно»	Содержание в значительной степени не соответствует теме. Тема не раскрыта.

Примерные темы рефератов:

1. Возможности поро-эджескопической экспертизы (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.3).
2. Деятельность следователя и специалиста по обнаружению и фиксации следов рук (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2).
3. Современные методы выявления и изъятия следов рук при осмотре места происшествия (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2).
4. Применение новых способов и технических средств для фотосъемки следов пальцев рук (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2).

Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК-1.2); У, В (ПСК-1.3)

Решение практических заданий используется для контроля формирования практических умений и навыков обучающихся. Практические задания могут быть даны в качестве заданий как для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся вне аудиторных занятий, так и во время аудиторных занятий семинарского типа.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на первоисточники
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на первоисточник
«неудовлетворительно»	задача решена неверно, либо не решена совсем

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.1:

Вариант 1.

Заполнить бланк постановления следователя о назначении дактилоскопической экспертизы в соответствии с требованиями УПК РФ и УК РФ. Обучаемые самостоятельно составляют фабулу уголовного дела, которая при необходимости корректируется преподавателем. Основные положения фабулы дела: событие, время и адрес происшествия; участники происшествия; источники получения исследуемого портрета и портрета, представленного в качестве образца. Сведения о перенесенных потерпевшим травмах, болезнях, операциях и т. п., вопросы, поставленные перед экспертом, объекты, поступившие на экспертизу и др.

Вариант 2.

Определить каким участком ладонной поверхности оставлен след, изъятый с места происшествия.

Задача 1 (ПК-17).

Провести дактилоскопирование человека. Оформить дактилоскопическую карту. Определить тип и вид отпечатков пальцев левой и правой руки.

Задача 2 (ПК-17).

Описать и показать на схеме строение папиллярного узора ногтевой фаланги пальца руки, выделить частные признаки папиллярного узора.

Задача 3 (ПК-17).

Описать и показать на схеме строение ладонной поверхности, выделить частные признаки папиллярного узора ладонной поверхности.

Задача 4 (ПСК-1.2).

Обнаружить, выявить и зафиксировать следы пальцев рук на бумажной поверхности.

Задача 5 (ПСК-1.2).

Обнаружить, выявить, зафиксировать следы пальцев рук на многоцветной поверхности.

Задача 6 (ПСК-1.2).

Обнаружить, выявить и зафиксировать следы пальцев рук на темной и светлой поверхности.

Задача 7 (ПСК-1.2).

Зафиксировать объемный след пальца руки или след ладонной поверхности.

Задача 8 (ПСК-1.2).

Обнаружить, выявить и зафиксировать следы пальцев руки на стеклянной поверхности.

Задача 9 (ПСК-1.2).

Обнаружить, выявить, зафиксировать и изъять следы пальцев рук на липкую ленту «скотч».

Задача 10 (ПСК-1.1).

Обнаружить, выявить, зафиксировать группу следов пальцев рук. Описать их. Определить пригодность для идентификации. Определить какой рукой и каким пальцем оставлен каждый из следов.

Задача 11 (ПСК-1.1).

Обнаружить, выявить, зафиксировать следы, образованные поверхностью кожного покрова человека без папиллярных линий. Описать их. Определить пригодность для идентификации. Определить какой поверхностью оставлены следы.

Задача 12 (ПСК-1.1).

Обнаружить, выявить и зафиксировать следы, образованные подошвой босых ног человека. Описать их. Определить пригодность для идентификации. Определить какой частью подошвы ноги оставлены следы. Провести идентификационное исследование этих следов.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

**для проверки сформированности компетенции ОК-12; ПК-17; ПСК-1.1;
ПСК-1.2; ПСК-1.3**

1. Криминалистическая диагностика - это

1. определение свойств и состояния объекта, установление целого по частям
2. моделирование свойств объекта по его идеальным и материальным отображениям 3. определение свойств и состояния объекта, сущности какого-либо факта или явления, обстоятельств расследуемого события
4. прогнозирование свойств и состояний объекта, установление конкретного единичного объекта

2. Криминалистическая идентификация - это

1. установление тождества конкретного единичного объекта
2. диагностика свойств объекта
3. установление сущности объекта
4. установление сходства объекта с другими объектами

3. Научные основы криминалистической идентификации составляют следующие свойства объектов материального мира

1. индивидуальность, относительная устойчивость, способность претерпевать изменения
2. индивидуальность, относительная устойчивость, сопоставимость
3. индивидуальность, относительная устойчивость, соизмеримость
4. индивидуальность, относительная устойчивость, способность к отображению в окружающем мире

4. Под дельтой в дактилоскопии понимают

1. центральную зону петлевого узора
2. место слияния трех потоков папиллярных линий
3. место пересечения двух папиллярных линий
4. центр папиллярного узора

5. Среди папиллярных узоров выделяют следующие типы

1. дуговые, петлевые, завитковые
2. полусферические, петлевые, овальные
3. дуговые, пирамидальные, ложные
4. полусферические, петлеобразные, дуговые

6. Физическим способом выявления следов папиллярных узоров является обработка

1. дактилоскопическими порошками
2. раствором азотнокислого серебра
3. раствором аллоксана

4. раствором нингидрина в ацетоне

7. Химическим способом выявления следов папиллярных узоров является обработка

1. парами йода
2. дактилоскопическими порошками
3. раствором азотнокислого серебра

8. Где нельзя применять дактилоскопические порошки всех видов:

1. при обнаружении следов на стекле;
2. при обнаружении следов на дереве или картоне;
3. при обнаружении следов на пластмассе и металле;
4. при обнаружении следов на влажных и жирных поверхностях

. Где не рекомендуется применять магнитные дактилоскопические порошки: а)
на бумаге и картоне;

б) на стекле и пластмассе;

в) на деревянных окрашенных поверхностях;

г) на металлических неокрашенных поверхностях

10. Где могут быть обнаружены следы рук на месте происшествия:

1. на балконе или в подвале;
2. на полу или на потолке;
3. на линолеуме или на стекле;
4. в месте проникновения или поиска, на пути движения.

11. По своему содержанию следы классифицируют с на:

1. следы-механизмы;
2. следы-обстоятельства;
3. следы-тождества;
4. следы-отображения.

12. Основанием деления следов на объемные и поверхностные является:

1. место расположения изменений;
2. особенность пространственного взаимодействия и механического воздействия объектов;
3. степень восприятия следов;
4. механизм образования, сила воздействия и твердость объектов.

13. К типам папиллярных узоров не относятся:

1. дуговые;
2. петлевые;
4. завитковые;
5. смешанные

14. При осмотре и фиксации следов человека в протоколе осмотра не указывается:

1. наименование предмета, на котором обнаружены следы;
2. вид и характеристика следов;
3. способ фиксации и изъятия следов;
4. качественный состав вещества следа

15. Потожировые следы пальцев, образованные легким нажатием руки на стол в направлении сверху вниз на чистой поверхности полированного стола, могут быть описаны в протоколе осмотра как

1. локальные
2. объемные.
3. оттиски.
4. поверхностные
5. окрашенные

16. Для завитковых узоров характерны следующие признаки:

1. два потока папиллярных линий
2. внутренний рисунок замкнут верхним и нижним потоками папиллярных линий
3. внутренний рисунок изогнут в виде круга или спирали
4. наличие не менее двух дельт
5. три потока папиллярных линий

17. Для дуговых узоров характерны следующие признаки:

1. два потока папиллярных линий
2. отсутствие дельт
3. внутренний рисунок отсутствует
4. наличие не более одной дельты
5. три потока папиллярных линий

18. Для выявления невидимых следов пальцев рук на белом листе бумаги следователь обработал его окисью цинка. Выявленный след он откопировал на дактилоскопическую пленку, описал в протоколе осмотра и сфотографировал. При этом он допустил следующие ошибки:

1. надо было сначала попытаться выявлять данные следы путем осмотра листа в косо падающих лучах света
2. окись цинка неприменима для выявления следов пальцев рук на белой бумаге
3. прежде чем копировать след, его необходимо сфотографировать и описать в протоколе
4. выявленные следы пальцев рук на бумаге не рекомендуется копировать на дактилоскопическую пленку; изымается бумага вместе со следом
5. надо было выявлять данные следы не окисью цинка, магнитным порошком

19. Для производства дактилоскопической идентификационной экспертизы эксперту необходимо предоставить:

1. все материалы уголовного дела, если это потребует эксперт
2. постановление о ее назначении
3. требование о ее производстве, подписанное непосредственным начальником следователя
4. объект со следами, изъятый с места происшествия
5. образцы отпечатков пальцев рук проверяемых, изъятых в соответствии с законом

20. К разновидностям петлевых узоров относятся:

1. встречные
2. изогнутые
3. половинчатые

4. овальные
5. шатровые

21. Для петлевых узоров характерны следующие признаки:

1. два потока папиллярных линий
2. три потока папиллярных линий
3. внутренний рисунок изогнут в виде петли
4. наличие в большинстве случаев только одной дельты
5. отсутствие дельт

22. Криминалистическое значение папиллярных узоров определяется их важнейшим свойством: 1. Индивидуальностью

2. Распространенностью
3. Наличие потожирового вещества
4. Легкостью обнаружения их следов
5. Расположение на ногтевых фалангах

23. В дуговых папиллярных узорах

1. нет ни одной дельты
2. имеется одна дельта
3. имеется две дельты
4. имеется две - четыре дельты

24. В завитковых папиллярных узорах

1. нет ни одной дельты
2. имеется одна - две дельты
3. имеется две и более дельт
4. имеется одна дельта

25. В петлевых папиллярных узорах

1. имеется две и более дельт
2. имеется две дельты
3. имеется одна дельта
4. нет ни одной дельты

26. Частота встречаемости дуговых папиллярных узоров

1. 5%
2. 30% 3. 15%

27. Частота встречаемости петлевых папиллярных узоров

1. 30%*
2. 40%
3. 5%
4. 65%

Характеристика оценочного средства «Зачет».

Общие сведения об оценочном средстве для промежуточного контроля формирования компетенций ОК-12, ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет.

Каждый билет содержит два вопроса, требующих развёрнутого ответа, и практическое задание. Ответы на вопросы позволяют осуществить контроль знания обучающимися программного материала дисциплины, а выполнения практического задания – сформированность умений и владений (навыков).

Ответы и результат выполнения практического задания оцениваются по двухбалльной шкале. Оценка определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два вопроса. При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте экзамена – 90 минут для полного письменного изложения ответов на вопросы и выполнения практического задания. Шкала оценивания и критерии оценки описаны в п. 6.1. и п. 6.2. рабочей программы дисциплины. Полная версия всех билетов хранится на кафедре и находится в закрытом доступе.

Примерная форма билета для зачета.

1. Технические средства и правила фотографирования следов рук.
2. Анатомические особенности строения кожного покрова ладоней и подошв стоп человека.

Контрольные вопросы для зачета по дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза».

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предпосылки возникновения и краткая история развития дактилоскопии.	ПК-17
2. Дактилоскопия как отрасль криминалистической техники.	ПК-17
3. Механизмы образования следов и их классификация.	ПК-17
4. Криминалистическое значение следов рук и подошв стоп.	ПК-17
5. Анатомические особенности строения кожного покрова ладоней и подошв стоп человека.	ПК-17 ПК-17
6. Основные свойства папиллярных линий (неповторимость, относительная неизменяемость и восстанавливаемость).	ПК-17
7. Основные элементы кожного рельефа пальцев, ладоней и подошв стоп.	ПК-17
8. Типы и виды папиллярных узоров на ногтевых фалангах пальцев.	ПК-17
9. Идентификационные признаки кожи на пальцах рук, ладонях и подошвах стоп.	ПК-17
10. Особенности исследования следов ладоней. Свойства папиллярных линий на ладонях.	ПСК-1.2
11. Оценка идентификационной значимости общих, частных и сопутствующих признаков папиллярных линий.	ПСК 1.3
12. Методы обнаружения, выявления и фиксации следов рук (визуальный, физические, физико-химические, химические).	ПСК-1.1
13. Способы фиксации следов рук при осмотре места происшествия: процессуальная и техническая фиксация.	ПСК-1.2

14. Технические средства и правила фотографирования следов рук.	ПСК-1.2
15. Фотографирование следов папиллярных линий на плоских стеклах.	
16. Фотографирование следов рук на цилиндрических и сферических стеклянных поверхностях.	ПСК-1.2
17. Фотографирование следов папиллярных линий на зеркалах и полированных поверхностях.	ПСК-1.2
18. Особенности фотографирования следов рук на цветных и объемных поверхностях.	ПСК-1.2
19. Перспективы развития технических средств и методов выявления, фиксации и изъятия следов рук	ПСК-1.2
20. Фиксация следов рук, выявленных с помощью ультрафиолетовых осветителей.	ПК-17
21. Фиксация следов рук, выявленных с помощью приборов инфракрасного излучения.	ПСК-1.2
22. Техника выявления следов папиллярных узоров физическими способами. Основные требования к проявляющим веществам.	ПСК-1.2
23. Оптические методы выявления следов рук.	ПК-17
24. Химические методы выявления следов рук. Их характеристика.	ПСК-1.2
25. Физико-химические методы выявления следов папиллярных линий. Их характеристика.	ПСК-1.2
26. Особенности выявления и изъятия дактилоскопических следов на плоских поверхностях.	ПСК-1.2
27. Особенности исследования объемных следов папиллярных линий.	ПСК-1.3
28. Негативные следы папиллярных узоров и особенности их исследования.	ПСК-1.1
29. Требования, предъявляемые к изъятию и упаковке объектов со следами рук.	ПСК-1.1
30. Дактилоскопирование: цели, способы и технические средства.	ПСК-1.3
31. Техника дактилоскопирования живых лиц.	ПК-17
32. Особенности дактилоскопирования трупов.	ПК-17

Характеристика оценочного средства «Экзамен».

Общие сведения об оценочном средстве для промежуточного контроля формирования компетенций ОК-12, ПК-17, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – экзамен.

Каждый билет содержит два вопроса, требующих развёрнутого ответа, и практическое задание. Ответы на вопросы позволяют осуществить итоговый контроль знания обучающимися программного материала дисциплины, а выполнения практического задания – сформированность умений и владений (навыков).

Ответы и результат выполнения практического задания оцениваются по семибалльной шкале. Оценка определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два экзаменационных вопроса. При устном экзаменационном собеседовании обучающемуся

даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте экзамена – 90 минут для полного письменного изложения ответов на вопросы и выполнения практического задания. Шкала оценивания и критерии оценки описаны в п. 6.1. и п. 6.2. рабочей программы дисциплины. Полная версия всех билетов хранится на кафедре и находится в закрытом доступе.

Примерная форма экзаменационного билета.

1. Оценка идентификационной значимости общих, частных и сопутствующих признаков папиллярных линий.
2. Методы обнаружения, выявления и фиксации следов рук (визуальный, физические, физико-химические, химические).

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза».

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предпосылки возникновения и краткая история развития дактилоскопии.	ПК-17
2. Дактилоскопия как отрасль криминалистической техники.	ПК-17
3. Механизмы образования следов и их классификация.	ПК-17
4. Криминалистическое значение следов рук и подошв стоп.	ПК-17
5. Анатомические особенности строения кожного покрова ладоней и подошв стоп человека.	ПК-17
6. Основные свойства папиллярных линий (неповторимость, относительная неизменяемость и восстанавливаемость).	ПК-17
7. Основные элементы кожного рельефа пальцев, ладоней и подошв стоп.	ПК-17
8. Типы и виды папиллярных узоров на ногтевых фалангах пальцев.	ПК-17
9. Идентификационные признаки кожи на пальцах рук, ладонях и подошвах стоп.	ПСК-1.2
10. Особенности исследования следов ладоней. Свойства папиллярных линий на ладонях.	ПСК 1.3
11. Оценка идентификационной значимости общих, частных и сопутствующих признаков папиллярных линий.	ПСК-1.1
12. Методы обнаружения, выявления и фиксации следов рук (визуальный, физические, физико-химические, химические).	ПСК-1.2
13. Способы фиксации следов рук при осмотре места происшествия: процессуальная и техническая фиксация.	ПК-17

14. Технические средства и правила фотографирования следов рук.	ПСК-1.2
15. Фотографирование следов папиллярных линий на плоских стеклах.	
16. Фотографирование следов рук на цилиндрических и сферических стеклянных поверхностях.	ПСК-1.2
17. Фотографирование следов папиллярных линий на зеркалах и полированных поверхностях.	ПСК-1.2
18. Особенности фотографирования следов рук на цветных и объемных поверхностях.	ПСК-1.2
19. Перспективы развития технических средств и методов выявления, фиксации и изъятия следов рук	ПСК-1.2
20. Фиксация следов рук, выявленных с помощью ультрафиолетовых осветителей.	ПК-17
21. Фиксация следов рук, выявленных с помощью приборов инфракрасного излучения.	ПСК-1.2
22. Техника выявления следов папиллярных узоров физическими способами. Основные требования к проявляющим веществам.	ПСК-1.2
23. Оптические методы выявления следов рук.	ПК-17
24. Химические методы выявления следов рук. Их характеристика.	ПСК-1.2
25. Физико-химические методы выявления следов папиллярных линий. Их характеристика.	ПСК-1.2
26. Особенности выявления и изъятия дактилоскопических следов на плоских поверхностях.	ПСК-1.2
27. Особенности исследования объемных следов папиллярных линий.	ПСК-1.3
28. Негативные следы папиллярных узоров и особенности их исследования.	ПСК-1.1
29. Требования, предъявляемые к изъятию и упаковке объектов со следами рук.	ПСК-1.1
30. Дактилоскопирование: цели, способы и технические средства.	ПСК-1.3
31. Техника дактилоскопирования живых лиц.	ПК-17
32. Особенности дактилоскопирования трупов.	ПК-17

33. Понятие объекта дактилоскопической экспертизы.	ПСК-1.1
34. Задача дактилоскопической экспертизы (экспертная задача).	ПСК-1.1
35. Типовые задачи дактилоскопической экспертизы.	ПСК-1.1
36. Предмет дактилоскопической экспертизы. Соотношение понятий предмет и объект дактилоскопической экспертизы.	ПСК-1.1
37. Понятие и виды предварительного исследования следов рук человека на месте происшествия.	ПСК-1.1
38. Решение диагностических и ситуационных задач при исследовании следов рук человека.	ПСК-1.2
39. Методика определения слеодообразующей руки и конкретных пальцев руки по оставленным следам.	ПСК-1.1
40. Методика определения руки и участка ладони по оставленному следу.	ПСК-1.1
41. Методика идентификационной дактилоскопической экспертизы.	ПСК-1.1
42. Требования, предъявляемые к материалам, направляемым на дактилоскопическую экспертизу.	ПСК-1.3
43. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой.	ПСК-1.1
44. Структура заключения эксперта.	ПСК-1.1
45. Стадии экспертного исследования:	ПСК-1.1
46. Характеристика стадии предварительного исследования объектов дактилоскопической экспертизы, ее задачи и особенности.	ПСК-1.1
47. Оценка экспертом полноты и качества, поступивших на исследование материалов.	ПСК-1.1
48. Характеристика стадии раздельного исследования объектов дактилоскопической экспертизы.	ПСК-1.1
49. Оценка общих и частных признаков. Количественные и качественные характеристики частных признаков.	ПСК-1.2
50. Идентификационная значимость деталей строения папиллярных узоров.	ПСК-1.2
51. Решение вопроса о пригодности образцов для сравнительного исследования.	ПСК-1.1
52. Характеристика стадии сравнительного исследования объектов дактилоскопической экспертизы. Методика и технические приемы его выполнения.	ПСК-1.1
53. Оценка достоверности совпадающих и различающихся идентификационных признаков, обобщение результатов исследования и формулирование выводов.	ПСК-1.1
54. Формы выводов в дактилоскопической экспертизе и их обоснование.	
55. Требования к заключению дактилоскопической экспертизы и оформлению фототаблиц.	ПСК-1.1
56. Понятие и особенности производства и оформления дополнительных, повторных, комиссионных экспертиз.	ПСК-1.1
	ПСК-1.3

57. Поро-эджеоскопические исследования следов папиллярных линий в целях идентификации личности.	ПСК-1.1
58. Понятие общих и частных признаков в поро-эджеоскопической экспертизе, их классификация.	ПСК-1.2
59. Требования, предъявляемые к отбору образцов для проведения поро-эджеоскопической экспертизы.	ПСК-1.3
60. Методика проведения поро-эджеоскопической экспертизы.	ПСК-1.1
61. Основные приемы и способы получения экспериментальных оттисков пор и контуров папиллярных линий.	ПСК-1.3
62. Строение узоров на ладонной поверхности руки.	
63. Идентификационно значимые признаки ладонной поверхности руки. Их краткая характеристика.	ПСК-1.2
64. Особенности идентификационного исследования следов ладоней рук.	ПСК-1.2
65. Понятие и значение криминалистической регистрации. Задачи регистрации.	ПСК-1.1
66. Правовые основания криминалистической регистрации.	ПСК-1.3
67. Формы и виды криминалистических учетов.	
68. Назначение и общие принципы устройства автоматизированных дактилоскопических информационных систем.	ПСК-1.3
69. Задачи, решаемые автоматизированной дактилоскопической информационной системой при их использовании в дактилоскопических учетах.	ОК-12
70. Понятие и организация дактилоскопического учета на основе использования автоматизированной дактилоскопической информационной системы. Задачи, порядок и форма ведения учета.	ОК-12

Задания, выносимые на экзамен/зачет для оценки компетенций ПСК-1.1, ПСК-1.2

1. На основе изучения образцов выданных преподавателем (ПСК-1.1):
 - 1) Определить пальцем, какой руки оставлен след;
 - 2) Какими двумя пальцами и какой руки оставлены следы;
 - 3) Каким участком ладонной поверхности оставлен след.
2. Используя имеющиеся в распоряжении кафедры технические средства (ПСК-1.2):
 - 1) Выявить следы рук на цветной поверхности;
 - 2) Выявить следы рук на поверхности металлических предметов.
3. Изучив предоставленные преподавателем материалы (ПСК-1.2):
 - 1) Произвести криминалистическое описание следа руки.
 - 2) Определить тип и вид папиллярных узоров отпечатков рук;
 - 3) Найти частные признаки следа пальца руки. Охарактеризовать их.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза»

а) основная литература:

1. Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / В.Е. Корноухов, Ю.Ю. Ярослав, Т.В. Яровенко. - М.:

Норма: ИНФРА-М, 2011. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222290> // ЭБС Znanium

2. Криминалистика: учеб. для бакалавров [Электронный ресурс] / Егоров Н. Н., Жижина М. В., Ищенко Е. П., Комиссарова Я. В., Корма В. Д. - М.: Проспект, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735> // ЭБС Znanium

3. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241> // ЭБС Znanium

4. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред. В.А. Юматова. – Н.Новгород, 2012. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489330&DB=1> // ФБ ННГУ

5. Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы [Электронный ресурс] / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. – М.: Норма, 2014 – 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354> // ЭБС Znanium

б) дополнительная литература:

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография [Электронный ресурс] / Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735> // ЭБС Znanium

2. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 699 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642> // ЭБС Znanium

3. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Яблоков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М,

2014. - 224 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459395> // ЭБСЗнаниум

4. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике:

Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Чурилов С.Н. -

М.:Юстицинформ, 2010. - 136 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217368> // ЭБСЗнаниум

5. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Московский

Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П.

Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.

Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155> // ЭБСЗнаниум

6. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Е.Р. Россинская. — М.:

Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766821> // ЭБСЗнаниум

7. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и

проблемы: Монография [Электронный ресурс] / Яблоков Н.П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. Режим доступа: /

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528483>

// ЭБСЗнаниум

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Программное обеспечение

1. ПО «Windows 7 ProSP1»

2. ПО «WindowsXProSP3»

3. ПО «MSOfficePro 2007»

4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2

MAK

0/50»

5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

6. ПО «Adobe Photoshop CC»

7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»

8. ПО «РАСТР»

9. ПО «Арсенал»

10. ПО «Папилон-Блип» **Интернет-ресурсы:** 1. Правовая система

ГАРАНТ. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.garant.ru> 2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] —

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:

<http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- лабораторию трасологических исследований с оборудованием:

Мультимедиа проектор Hitachi CP-221NM,

Интерактивная доска,

Автоматизированное рабочее место эксперта криминалиста,

Микроскоп сравнительный «МСКК-5»,

Камера для обнаружения следов «ЦК-1»

Вспомогательное оборудование и материалы (лупы криминалистические 2-4х; линейки; ножницы; циркули, транспортиры; препаровальные иглы; дактилоскопические порошки; дактилоскопическая пленка; липкие ленты; магнитные и ворсовые кисти; химические реактивы).

- лабораторию судебной фотографии и судебной видеозаписи с оборудованием:

Автоматизированное рабочее место эксперта криминалиста,

Фотоаппарат «Canon 1100»,

Осветительное оборудование,

Комплект фонов,

Цифровая видеокамера «Sony HDR CX 405E»,

Фотокамеры «CANON 1100»,

Стойка металлическая для установки RAYLAB RT.

Вспомогательное оборудование и материалы.

- лабораторию криминалистического исследования документов с оборудованием:

Мультимедиа проектор Hitachi CP-221NM,

Интерактивная доска,

Автоматизированное рабочее место эксперта криминалиста. Вспомогательное оборудование и материалы.

- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическую документацию и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы.

Автор: к.ю.н., доцент В.В. Воронин

Рецензент: д.ю.н., доцент А.Ю. Арефьев

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.