

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯ-
ЗАННЫХ С ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ УГРОЗАМИ
И ЭКСТРЕМИЗМОМ**

Уровень высшего образования специалитет

**Направление подготовки / специальность
40.05.03 Судебная экспертиза**

**Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы**

**Квалификация (степень)
судебный эксперт**

Форма обучения очная

**Нижний Новгород
2020 год**

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом»** относится к разделу «Дисциплины по выбору» вариативной части модуля Б1 учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы. Код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.08.01.

До изучения указанной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями по следующим дисциплинам: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы», «Правоохранительные органы», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Специальная техника правоохранительных органов», «Оперативно-розыскная деятельность».

Цель изучения дисциплины **«Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом»** - формирование у обучающихся знаний о правовых и организационных основах участия специалистов в области экспертных исследований для обеспечения предупреждения раскрытия и расследования преступлений экстремистской и террористической направленности.

Получаемые в процессе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки необходимы специалистам для решения в предстоящей практической деятельности задач, связанных с обеспечением процессуальной деятельности правоохранительных органов в области экспертных исследований в сфере противодействия преступлениям экстремистской и террористической направленности.

Исходя из вышеуказанного, основными задачами дисциплины **«Судебноэкспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом»** являются:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о деятельности правоохранительных органов и экспертно-криминалистических подразделений по предупреждению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом;

- приобретение знаний и умений по организации и тактике работы специалистов экспертно-криминалистических подразделений при раскрытии преступлений террористической и экстремистской направленности;

- приобретение теоретических знаний, общего системного представления об особенностях экспертных исследований, связанных с расследованием терроризма и экстремизма.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (**ПК-3**);
- способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (**ПК-4**);
- способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса (**ПК-5**);
- способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение (**ПК-17**).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p style="text-align: center;">способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств</p> <p style="text-align: center;">Этап освоения завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования; - интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований; - навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.

<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз</p> <p style="text-align: center;">Этап освоения завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств- на практике.
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовую основу уголовно-процессуальных доказательств и сущность доказывания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные навыки и знания

<p style="text-align: center;">Этап освоения завершающий</p>	<p>для работы с нормативными документами; - использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; - оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов;</p> <p>- анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; - действовать в соответствии с должностными инструкциями.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности; - навыками применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса; - навыками по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством; - навыками толковать различные правовые акты.
---	---

<p style="text-align: center;">ПК-17</p> <p>способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</p> <p style="text-align: center;">Этап освоения завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений; - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению право-
	нарушений

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом».

Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (22 часа занятия лекционного типа, 22 часа занятия

семинарского типа, 1 час мероприятия текущего контроля), 27 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

№ п\п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам.работ а
			лекции	семи- нары	практи- ческие	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Террористические угрозы и экстремизм в отечественной истории: социолого-правовые аспекты.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Основные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.	8	4	4		4
3.	Тема 3. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению террористических угроз и экстремизма.	10	4	4		4
4.	Тема 4. Деятельность экспертнокриминалистических подразделений по обеспечению противодействия террористическим угрозам и экстремизму..	10	4	4		4
5.	Тема 5. Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по предотвращению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом.	18	4	4		6
6.	Тема 6. Экспертные исследования связанные с расследованием террористических угроз и экстремизма.	17	4	4		5
	В т.ч. текущий контроль	1				
	Промежуточная аттестация за-					
	чет					

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Террористические угрозы и экстремизм в отечественной истории: социолого-правовые аспекты.

Террористические угрозы и экстремизм в дореволюционной России
Террористические угрозы и экстремизм в России советского периода.
Террористические угрозы и экстремизм в современной России.

Тема 2. Основные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.

Общесоциальные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма. Специальные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма. Криминологические методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма. Охранительные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма. Уголовно-правовые методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма. Виктимологические методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма. Оперативно-розыскные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.

Тема 3. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению террористических угроз и экстремизма.

Деятельность МВД России по предотвращению террористических угроз и экстремизма. Деятельность органов Федеральной службы безопасности по предотвращению террористических угроз и экстремизма. Деятельность иных правоохранительных органов по предотвращению террористических угроз и экстремизма. Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран по предотвращению террористических угроз и экстремизма.

Тема 4. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению противодействия террористическим угрозам и экстремизму.

Экспертно-криминалистические подразделения правоохранительных органов связанные с деятельностью по предупреждению терроризма и экстремизма.

Задачи экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел по обеспечению противодействия экстремизма и террористических угроз.

Технико-криминалистическое обеспечение деятельности экспертнокриминалистических подразделений. Процессуальная и непроцессуальная формы деятельности специалистов экспертных

подразделений органов внутренних дел при раскрытии и расследовании преступлений террористического и экстремистского характера. Экспертная профилактика терроризма и экстремизма. Экспертно-криминалистические учеты и коллекции.

Тема 5. Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по предотвращению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом.

Особенности осмотра места происшествия, связанного с терроризмом и экстремизмом. Работа специалиста на месте происшествия по факту взрыва и пожара. Работа специалиста со следами применения огнестрельного оружия. Осмотр документов и текстов. Организация и тактика работы со средствами вычислительной техники. Производство специалистом предварительных исследований.

Тема 6. Экспертные исследования, связанные с расследованием террористических угроз и экстремизма.

Основные виды экспертных исследований, проводимых в экспертнокриминалистических подразделениях органов внутренних дел, связанных с расследованием террористических угроз и экстремизмом.

Подготовка материалов. Особенности назначения и порядок проведения экспертиз, обеспечивающих расследование преступлений террористического и экстремистского характера.

4. Образовательные технологии

«Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом», как дисциплина, имеющая ярко выраженную практическую направленность, имеет своей целью не только получение обучающимися теоретических знаний, но и выработку практических навыков и умений, необходимых в практической деятельности

Изучение дисциплины **«Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом»** осуществляется в форме аудиторных учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и во время самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекции, семинарские и практические занятия, консультация преподавателя (индивидуальная, групповая), доклады, научные сообщения обучающихся, их обсуждение и т.д.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, на которых рассматриваются выносимые преподавателем вопросы, по ключевым и наиболее сложным моментам читаемой лекции по теме.
- проведение практических занятий с выполнением конкретных заданий предложенных преподавателем, с целью овладения навыками самостоятельного использования обучаемыми необходимых технических средств;

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать мультимедийную продукцию, отражающую содержание лекционного материала, различные схемы, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучающимися в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать специальную и техническую литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятий и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины **«Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом»** являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом» <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=6320>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Темы рефератов и контрольных работ.

1. Террористические угрозы и экстремизм в дореволюционной России
2. Террористические угрозы и экстремизм в России советского периода.
3. Террористические угрозы и экстремизм в современной России.
4. Общесоциальные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
5. Специальные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
6. Криминологические методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
7. Охранительные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
8. Уголовно-правовые методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
9. Виктимологические методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
10. Оперативно-розыскные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
11. Деятельность МВД России по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
12. Деятельность органов Федеральной службы безопасности по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
13. Деятельность иных правоохранительных органов по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
14. Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
15. Технические средства, используемые экспертно-криминалистическими подразделениями при раскрытии и расследовании преступлений террористического и экстремистского характера.
16. Процессуальная и непроцессуальная деятельность специалистов экспертно-криминалистических подразделений по противодействию террористическим угрозам и экстремизму.
17. Профилактика террористических угроз и экстремизма.
18. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений правоохранительных России и зарубежных стран в сфере противодействия терроризму и экстремизму: сравнительный анализ.
19. Перспективы развития технических средств и методов исследования вещественных доказательств, используемых в расследовании преступлений террористической и экстремистской направленности.

Вопросы для текущего контроля

Тема 1. Терроризм и экстремизм в отечественной истории: социологоправовые аспекты.

1. Террористические организации «Народная воля», «Черный передел» и другие.
2. Террористические организации монархистов, социалистов-революционеров и другие.

Тема 2. Основные методы и средства пресечения террористических угроз и экстремизма.

1. Организация деятельности, контроль, убеждения, принуждение.
2. Раннее предотвращение, непосредственное предотвращение, предотвращение рецидива.
3. Охрана общественного порядка, охрана общественной безопасности, охрана государственных границ, охрана высокорисковых объектов, охрана объектов различной формы собственности.
4. Формулирование уголовной политики, законодательная деятельность, включая действующие уголовно-правовые нормы ведомственное и межведомственное планирование и регулирование правовой деятельности, уголовно-правовое информирование, обнаружение преступлений, раскрытие преступлений, расследование преступлений, судебное рассмотрение уголовных дел, включая вынесение приговора, исполнение уголовного наказания.
5. Общее виктимологическое предотвращение, индивидуальное предотвращение.
6. Выявление и установление лиц, подготавливающих преступления, осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению террористических угроз и экстремизма.

1. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г.
2. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (CETS № 196). Заключена в Варшаве 16 мая 2005 г.
3. Федеральный закон № 390-ФЗ от 28 декабря 2010 г. «О безопасности»

4. Приказ Генерального прокурора от 19 ноября 2009 г. № 362 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности»
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»
6. Приказ МВД РФ № 786, Минюста РФ №310, ФСБ РФ №470, ФСО РФ №454, ФСКН РФ № 333, ФТС РФ №971 от 06 октября 2006 г. (ред. 22 сентября 2009 г.) «Об утверждении Инструкции по организации информационного обеспечения сотрудничества по линии Интерпола».

Тема 4. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению противодействия террористическим угрозам и экстремизму.

1. Система экспертных учреждений правоохранительных органов.
2. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел по обеспечению раскрытия преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом.

Тема 5. Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по предотвращению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом.

1. Виды специалистов, участвующих в осмотре места происшествия, связанного с терроризмом и экстремизмом.
2. Особенности участия специалистов при осмотре место происшествия по факту взрыва и пожара.
3. Работа специалиста со следами применения огнестрельного оружия
4. Особенности работы на месте происшествия со средствами вычислительной техники.
5. Особенности осмотра документов.
6. Возможности производства предварительных исследований на месте происшествия, связанного с терроризмом и экстремизмом.

Тема 6. . Экспертные исследования, связанные с расследованием террористических угроз и экстремизма.

1. Вопросы, решаемые с помощью пожарно-технической экспертизы.
2. Вопросы, решаемые с помощью взрывотехнической экспертизы.
3. Вопросы, решаемые с помощью фоноскопической экспертизы.
4. Вопросы, решаемые с помощью лингвистической экспертизы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

экспертная деятельность: способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (**ПК-3**); способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (**ПК-4**); способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса (**ПК-5**); **профилактическая деятельность:** способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение (**ПК-17**).

Карта компетенции ПК-3

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	не зачтено	зачтено

ПОЛНОТА ЗНАНИЙ: методики применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о методиках применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.	Общие, но не систематизированные знания о методиках применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.	Сформированные глубокие и систематические знания о методиках применения естественнонаучных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы.
--	-------------------	---	--	---	---

<p>НАЛИЧИЕ УМЕНИЙ:</p> <p>- использования естественнонаучных методов и средств для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</p> <p>- интерпретирования результатов применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.</p>	Отсутствие умений	<p>Частично сформированные умения</p> <p>- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</p> <p>- интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне сформированные умения</p> <p>- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</p> <p>- интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</p> <p>- интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные умения</p> <p>- использовать естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия объектов и их предварительного исследования;</p> <p>- интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз.</p>
<p>НАЛИЧИЕ НАВЫКОВ</p> <p>(владение опытом):</p> <p>- применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</p> <p>- исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.</p>	Отсутствие навыков владения	<p>Частично сформированные навыки владения</p> <p>- применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</p> <p>- исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне сформированные навыки владения</p> <p>- применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</p> <p>- исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения</p> <p>- применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</p> <p>- исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные навыки владения</p> <p>- применения естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</p> <p>- исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы.</p>

МОТИВАЦИЯ (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
				Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-90 %	91 – 100%

Карта компетенции ПК-4

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	не зачтено		зачтено		
ПОЛНОТА ЗНАНИЙ: методов судебной фотографии, принципов действия технических средств видеозаписи, порядка и тактики использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о методах судебной фотографии, принципах действия технических средств видеозаписи, порядке и тактике использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.	Общие, но не систематизированные знания о методах судебной фотографии, принципах действия технических средств видеозаписи, порядке и тактике использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах судебной фотографии, принципах действия технических средств видеозаписи, порядке и тактике использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.	Сформированные и глубокие систематические знания о методах судебной фотографии, принципах действия технических средств видеозаписи, порядке и тактике использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.

НАЛИЧИЕ УМЕНИЙ: применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	Отсутствие умений	Частично сформированные умения применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	Адекватные и полностью сформированные умения применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.
НАЛИЧИЕ НАВЫКОВ (владение опытом): применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств-на практике.	Отсутствие навыков владения	Частично сформированные навыки владения применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств-на практике.	В целом адекватные, но не вполне сформированные навыки владения применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств-на практике.	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств-на практике.	Адекватные и полностью сформированные навыки владения применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств-на практике.

МОТИВАЦИЯ (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
				Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-90 %	91 – 100%

Карта компетенции ПК-5

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		Зачтено		
ПОЛНОТА ЗНАНИЙ: правовой основы уголовно-процессуальных доказательств и сущности доказывания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о правовой основе уголовно-процессуальных доказательств и сущности доказывания	Общие, но не систематизированные знания о правовой основе уголовно-процессуальных доказательств и сущности доказывания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовой основе уголовно-процессуальных доказательств и сущности доказывания	Сформированные и глубокие систематические знания о правовой основе уголовно-процессуальных доказательств и сущности доказывания

НАЛИЧИЕ УМЕНИЙ: использования полученных навыков и знаний для работы с нормативными документа- ми; - использования юридической терминологии при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; - оценивания аспектов профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализа содержания нормативных прав овых актов, их системы и структуры; - действовать в соответствии с должностными инструкциями.	Отсутствие умений	Частично сформированные умения использования полученных навыков и знаний для работы с нормативными документами; - использования юридической терминологии при формулировании собствен- ной точки зрения относитель но правовых явлений; - оценивани я аспектов профессио нальной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализа содержания норма- тивных правовых актов, их системы и структуры; - действovat ь в соответствии с должностными инструкциями.	В целом адекватные, но не вполне сформированные уме- ния - использов ания полученных навыков и знаний для работы с нормативными документами; - использов ания юридической терминологии при формулировании собственной точки зрения относитель но правовых явлений; - оценивания аспектов профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализа содержания норма- тивных правовых актов, их системы и структуры; - действovat ь в соответствии с должностными инструкциями.	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения - использован ия полученных навы- ков и знаний для работы с нормативными доку- ментами; - использован ия юридической терминологии при формулировании собственной точки зре- ния относительно правовых явлений; - оценивания аспектов профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализа содержания нормативных прав овых актов, их системы и структуры; - действовать в соответствии с должностными инструкциями.	Адекватные и полностью сформированные уме- ния - использовани я полученных навыков и знаний для работы с нормативными документами; - использовани я юридической терминологии при формулировании собственной точки зре- ния относительно правовых явлений; - оценивания аспектов профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых доку- ментов; - анализа содержания нормативных прав овых актов, их системы и структуры; - действовать в соответствии с должностными инструкциями.
---	----------------------	---	---	---	---

<p>НАЛИЧИЕ НАВЫКОВ</p> <p>(владение опытом): - по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности;</p> <p>- применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса; - по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</p> <p>- толковать различные правовые акты.</p>	<p>Отсутствие навыков владения</p>	<p>Частично сформированные навыки владения - по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности; - применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса; - по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</p> <p>- толковать различные правовые акты.</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне сформированные навыки владения - по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности; - применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса; - по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</p> <p>- толковать различные правовые акты.</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения - по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности;</p> <p>- применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса;</p> <p>- по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</p> <p>- толковать различные правовые акты.</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные навыки владения - по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности; - применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса;</p> <p>- по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;</p> <p>- толковать различные правовые акты.</p>
<p>МОТИВАЦИЯ</p> <p>(личностное отношение)</p>	<p>Полное отсутствие учебной активности и мотивации</p>	<p>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</p>	<p>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества</p> <p>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</p> <p>Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</p>
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</p>	<p>0-20%</p>	<p>21 – 50 %</p>	<p>51 – 70 %</p>	<p>71-90 %</p>	<p>91 – 100%</p>

Карта компетенции ПК-17

Планируемые результаты обуче- ния*(показатели достижения заданного уровня освоения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		Зачтено		
ПОЛНОТА ЗНАНИЙ: характерных признаков современной преступности: организованность, транснациональност ь, экономизация, корруптированность , политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущности и закономерностей внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детермина- ции); - отношений между преступником и жертвой, их обусловленность обстоя- тельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступлени я).	Отсутстви е знаний	Фрагментарные знания о - характерных признаков современной преступности: организованность, транснациональност ь, экономизация, корруптированность , политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущности и закономерностей внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношений между преступником и жертвой, их обусловленность обстоя- тельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).	Общие, но не систематизированны е знания о - характерных признаков современной преступности: организованность, транснациональност ь, экономизация, корруптированность , политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализа- ция и др.; - сущности и закономерностей внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношений между преступником и жертвой, их обусловленность обстоя- тельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о - характерных признаков современной преступности: организованность, транснациональност ь, экономизация, корруптированность , политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущности и закономерностей внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); отношений между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).	Сформированные глубокие и систематические знания о - характерных признаков современной преступности: организованность, транснациональност ь, экономизация, корруптированность , политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.; - сущности и закономерностей внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации); - отношений между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).

НАЛИЧИЕ УМЕНИЙ:	Отсутс твие умени й	Частично сформирован ные умения	В целом адекватные, но не вполне сформированные уме ния	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	Адекватные полностью сформированные уме ния
<p>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административнотерриториальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>		<p>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административнотерриториальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административнотерриториальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административнотерриториальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>	<p>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административнотерриториальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</p>

НАЛИЧИЕ НАВЫКОВ (владение опытом): - разрабатывания предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Отсутствие навыков владения	Частично сформированные навыки владения - разрабатывания предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений	В целом адекватные, но не вполне сформированные навыки владения - разрабатывания предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие со-	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения - разрабатывания предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению право-	Адекватные и полностью сформированные навыки владения - разрабатывания предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений - выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений
			вершению правонарушений	нарушений	шений
МОТИВАЦИЯ (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качеств	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-90 %	91 – 100%

6.2. Описание шкал оценивания

Используется традиционная форма аттестации (зачёт, оценки «зачтено» и «не зачтено»).

При оценке результатов обучения учитывается качество и своевременность выполнения студентом текущих заданий (в рамках семинарских занятий) и практических проверочных работ (последние оцениваются по пятибалльной шкале; наличие отметки «удовлетворительно» и выше свидетельствует о возможности поставить отметку «зачтено» по итогам освоения дисциплины — при условии удовлетворительного ответа на теоретический вопрос).

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
		Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
		В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета.
		та, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
		Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, овладения ими необходимыми умениями и навыками, своевременного выявления недостатков в подготовке и принятия мер по ее коррективке, совершенствованию и активизации учебного процесса; организации и оказания обучающимся индивидуальных консультаций.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, практикума и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

На зачет выносятся теоретические вопросы, разработанные кафедрой и ориентированные на проверку знаний, приобретенных обучающимися в процессе усвоения курса.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Характеристика оценочного действия «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия (см. п. 5 настоящей программы).

Обучающихся должен дать правильный и максимально развернутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	1
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.

Примеры типовых вопросов для опроса для оценки компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17

1. Общесоциальные методы и средства предотвращения преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом.
2. Объективные факторы, способствующие преступлениям, связанные с террористическими угрозами и экстремизмом.
3. Субъективные факторы, способствующие преступлениям, связанные с террористическими угрозами и экстремизмом.
4. Методы предотвращения преступлений, связанные с террористическими угрозами и экстремизмом.
5. Основные элементы криминологического предотвращения преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом.
6. Основные элементы охранительного предотвращения преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом.
7. Основные элементы уголовно-правового предотвращения преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом.
8. Основные элементы виктимологического предотвращения преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом.
9. Основные элементы оперативно-розыскного предотвращения преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом.
10. Типовые оперативно-розыскные мероприятия по предотвращению хищения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
11. Структурно-функциональное обеспечение деятельности правоохранительных органов по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
12. Информационно-аналитическая работа по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
13. Планирование мер оперативно-розыскного обеспечения по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
14. Комплексное использование сил и средств подразделений МВД России, ФСБ России, иных правоохранительных органов по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
15. Экстремизм: понятие, сущность, классификация.
16. Понятие и сущность экстремистской деятельности.
17. Виды современного экстремизма.
18. Преступления, связанные с осуществлением экстремистской деятельности, их классификация.
19. Уголовно-правовые меры противодействия экстремизму.

20. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика экстремизма в Российской Федерации.
21. Меры противодействия проявлениям экстремизма в России.

Характеристика оценочного средства «Собеседование» Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций: 3 (ПК-3); 3 (ПК-4); 3 (ПК-5); 3 (ПК-17)

Данное оценочное средство реализует личностно – ориентированную технологию и используется в процессе аудиторных занятий семинарского типа. Индивидуальное собеседование позволяет осуществлять контроль за качеством самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и оценивать уровень знания обучающихся по вопросам, включенным в план семинарского занятия. Содержание ответов оценивается по пятибалльной шкале, при этом учитывается знание не только лекционного, но и дополнительного материала по обсуждаемым вопросам, владение понятийно - терминологическим аппаратом, знание первоисточников.

Критерии оценок по пятибалльной шкале

«Отлично»	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и развития исторических тенденций.
«Хорошо»	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу исторических фактов.
«Удовлетворительно»	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно - терминологическим аппаратом темы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

Примеры типовых вопросов собеседования для оценки компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17

1. Террорист Петр Каховский: планирование физического уничтожения будущего императора Николая II августейшей семьи. Убийство столичного генерал- губернатора М.А. Милорадовича (1825г.).
2. А.Х. Бенкендорф, Л.В. Дубельт, М.Я. фон Фок. Проект об устройстве высшей полиции (1826г.)

3. Деятельность Третьего отделения «Корпуса жандармов» по предотвращению террористических угроз во второй половине XIX в.
4. Деятельность отдельного корпуса жандармов по предотвращению террористических угроз в начале XX века до 1917 г.
5. Деятельность ВЧК-ГПУ-ОГПУ по предотвращению террористических угроз, контрреволюционных преступлений (20-30 гг. XX в.).
6. Деятельность НКВД-МГБ СССР по предотвращению террористических угроз (40-50 гг. XX в.).
7. Деятельность МГБ-КГБ-МВД СССР по предотвращению террористических угроз (60-80 г. XX в.).
8. Государственная политика России в сфере предотвращения террористических угроз и экстремизма.
9. Анализ, изучение и оценка оперативной обстановки, ее значение в решении задач оперативно-розыскной деятельности.
10. Выявление лиц, склонных к совершению преступлений и оказание на них профилактического (воспитательного) воздействия.
11. Зарубежный опыт по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
12. Классификация взрывчатых веществ.
13. Международно-правовые акты, регламентирующие борьбу с экстремизмом и терроризмом.
14. Назначение учетов ОВД их виды в предупреждении и раскрытии преступлений.
15. Деятельность специалиста на месте происшествия, связанного со взрывом.
16. Осмотр места происшествия по факту пожара.
17. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел по обеспечению раскрытия преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом.
18. Нормы международных договоров Российской Федерации как источники уголовно-процессуального права, регламентирующие международное сотрудничество по делам о терроризме и экстремизме.
19. Общие понятия, состав и структура автоматизированных информационно-поисковых систем (АИПС).
20. Общий порядок организации международного розыска по линии Интерпола. Основания для прекращения международного розыска.
21. Основные виды экстремизма: понятие и признаки.
22. Особенности уголовного преследования в связи с реализацией возможностей взаимодействия в сфере международных отношений.
23. Отечественная нормативно-правовая база, регламентирующая международное сотрудничество по делам о терроризме и экстремизме.

- 24.Соотношение экстремизма и терроризма.
- 25.Вопросы, решаемые с помощью пожарно-технической экспертизы.
- 26.Вопросы, решаемые с помощью взрывотехнической экспертизы.
- 27.Вопросы, решаемые с помощью фоноскопической экспертизы.
- 28.Вопросы, решаемые с помощью лингвистической экспертизы.

Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

З, У, В (ПК-3); З, У, В (ПК-4); З, У, В (ПК-5); З, У, В (ПК-17)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой. Написание реферата формирует у обучающегося умение определять суть криминалистического исследования различного вида оружия и значимые аспекты в оценках различных исследователей, аргументированно излагать собственную позицию по реферируемому вопросу. При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности изложения материала и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке.

Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно, является достоверной, со ссылкой на первоисточники. Присутствуют критическая оценка информации и творческий подход
«хорошо»	Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично и грамотно, со ссылкой на первоисточники, но есть незначительные недочеты.
«удовлетворительно»	Тема освещена поверхностно, реферат перегружен цитированием, отсутствуют необходимые ссылки на первоисточники

«неудовлетворительно»	Содержание в значительной степени не соответствует теме. Тема не раскрыта.
-----------------------	--

Темы рефератов по дисциплине для оценки компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-17

1. Террористические угрозы и экстремизм в дореволюционной России
2. Террористические угрозы и экстремизм в России советского периода.
3. Террористические угрозы и экстремизм в современной России.
4. Общесоциальные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
5. Специальные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
6. Криминологические методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
7. Охранительные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
8. Уголовно-правовые методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
9. Виктимологические методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
10. Оперативно-розыскные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
11. Деятельность МВД России по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
12. Деятельность органов Федеральной службы безопасности по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
13. Деятельность иных правоохранительных органов по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
14. Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран по предотвращению террористических угроз и экстремизма.
15. Технические средства, используемые экспертно-криминалистическими подразделениями при раскрытии и расследовании преступлений террористического и экстремистского характера.
16. Процессуальная и непроцессуальная деятельность специалистов экспертно-криминалистических подразделений по противодействию террористическим угрозам и экстремизму.
17. Профилактика террористических угроз и экстремизма.

18. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений правоохранительных России и зарубежных стран в сфере противодействия терроризму и экстремизму: сравнительный анализ.

19. Перспективы развития технических средств и методов исследования вещественных доказательств, используемых в расследовании преступлений террористической и экстремистской направленности.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом»

Вопрос	
1.	Экстремизм: понятие, сущность, классификация. ПК-17
2.	Понятие и сущность экстремистской деятельности. ПК-17
3.	Виды современного экстремизма. ПК-17
4.	Преступления, связанные с осуществлением экстремистской деятельности, их классификация. ПК-5
5.	Уголовно-правовые меры противодействия экстремизму. ПК-5
6.	Криминологическая и уголовно-правовая характеристика экстремизма в Российской Федерации. ПК-5
7.	Меры противодействия проявлениям экстремизма в России. ПК-5
8.	Анализ, изучение и оценка оперативной обстановки, ее значение в решении задач оперативно-розыскной деятельности. ПК-5
9.	Выявление лиц, склонных к совершению преступлений и оказание на них профилактического (воспитательного) воздействия. ПК-17
10.	Зарубежный опыт по борьбе с терроризмом и экстремизмом. ПК-17
11.	Классификация взрывчатых веществ. ПК-3
12.	Международно-правовые акты, регламентирующие борьбу с экстремизмом и терроризмом. ПК-5
13.	Назначение учетов ОВД их виды в предупреждении и раскрытии преступлений. ПК-4
14.	Нормы международных договоров Российской Федерации как источники уголовнопроцессуального права, регламентирующие международное сотрудничество по делам о терроризме и экстремизме. ПК-5
15.	Общие понятия, состав и структура автоматизированных информационно-поисковых систем (АИПС). ПК-3
16.	Общий порядок организации международного розыска по линии Интерпола. Основания для прекращения международного розыска. ПК-5
17.	Основные виды экстремизма: понятие и признаки. ПК-5
18.	Особенности уголовного преследования в связи с реализацией возможностей взаимодействия в сфере международных отношений. ПК-5
19.	Отечественная нормативно-правовая база, регламентирующая международное сотрудничество по делам о терроризме и экстремизме. ПК-17
20.	Соотношение экстремизма и терроризма. ПК-5

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для спецификации процедур оценивания используется раздел 6. «Оценочные средства», подраздел «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» Основной профессиональной образовательной

программы специалитета по направлению подготовки / специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (форма обучения — очная).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Судебно-экспертная деятельность по предотвращению преступлений, связанных с террористическими угрозами и экстремизмом»

а) основная литература:

1. Драпкин Л.Я. Криминалистика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. (ЭБС Юрайт). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C> // ЭБС Юрайт
2. Кафтан В.В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс] / 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М., Юрайт, 2017. — 261 с. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0> // ЭБС Юрайт
3. Криминалистика: Учебник [Электронный ресурс] / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155> // ЭБС Znanium

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15542/
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) [Элек-

тронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

4. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ ред. от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/

5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/

// Консультант Плюс

6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ // Консультант Плюс

7. Солодовников С.А. Терроризм и организованная преступность.

[Электронный ресурс] / 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с.: ISBN 9785-238-01749-5. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883128>

// ЭБС Znanium

8. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред. В.А. Юматова. – Н.Новгород, 2012. Режим доступа:

<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489330&DB=1> // ФБ ННГУ 9. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс: Уч.

пос. для ст. вузов, обуч. по напр. подг. 030900.68 "Юриспруденция" [Электронный ресурс] / Н.П. Майлис. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 263 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498995> // ЭБС Znanium

10. Халиков М.И. Экстремизм (уголовно-правовой аспект) [Электронный ресурс] / Вестник Удмуртского университета. Серия 2. Экономика и право, Вып. 2, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=524707> // ЭБС Znanium

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»

2. ПО «WindowsXPProSP3»

3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity» **Интернет-ресурсы:** 1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Автор: к.ю.н. В.А. Юматов

Заведующий кафедрой: к.ю.н. В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.

