

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Криминология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международно-правовой 2 профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминология» Б1.О.29 относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть	Б1.О.29 Криминология относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

По характеру усвоения данную дисциплину необходимо изучать после изучения Общей части Уголовного права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Представляет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<i>Знать:</i> З1 (УК-11.1) значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Обсуждение докладов, опрос
		<i>Уметь:</i> У1 (УК-11.1) идентифицировать и оценивать коррупционное поведение	Обсуждение докладов, решение задач
		<i>Владеть:</i> В1 (УК-11.1) навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Дискуссия
	УК-11.2. Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<i>Знать:</i> З1 (УК-11.2) действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Опрос, собеседование
		<i>Уметь:</i> У1 (УК-11.2) анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Решение ситуационных задач
		<i>Владеть:</i> В1 (УК-11.2) навыками использования нормативных основ антикоррупционной деятельности	Дискуссия
	УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<i>Знать:</i> З1 (УК-11.3) законодательные акты, нормативные правовые документы, методические и нормативные материалы по правовой деятельности З2 (УК-11.3) систему	Опрос, тестирование

		нормативных актов о противодействии коррупции	
		<i>Уметь:</i> У1 (УК-11.3) анализировать законодательные и иные нормативные акты У2 (УК-11.3) анализировать нормативно-правовые акты о противодействии коррупции У3 (УК-11.3) выявлять коррупционные факторы в нормативных правовых актах	Тестовые задания
		<i>Владеть:</i> В1 (УК-11.3) способностью толкования законодательных и других нормативных правовых актов и их квалифицированного применения в профессиональной деятельности В2 (УК-11.3) навыками работы с нормативно-правовыми актами о противодействии коррупции	Обсуждение докладов, решение задач
	УК-11.4. Осуществляет социальное взаимодействие в обществе и служебном (трудовом) коллективе, профессиональную деятельность на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных норм), содействует противодействию коррупции	<i>Знать:</i> З1 (УК-11.4) требования антикоррупционных норм, основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	Типовые задания
		<i>Уметь:</i> У1 (УК-11.4) планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции	Ответы на вопросы
		<i>Владеть:</i> В1 (УК-11.4) навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в обществе и служебном (трудовом) коллективе В2 (УК-11.4) навыками выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению	Обсуждение и оценка рефератов
	УК-11.5. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>Знать:</i> З1 (УК-11.5) традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Обсуждение докладов. Опрос
		<i>Уметь:</i> У1 (УК-11.5) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Обсуждение докладов, решение задач
		<i>Владеть:</i> В1 (УК-11.5) навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Тестирование

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях	<i>Знать:</i> З1 (ОПК-1.1) тенденции развития общественных отношений, возникающих в обществе, механизм юридического регулирования общественных отношений	Опрос, собеседование
		<i>Уметь:</i> У1 (ОПК-1.1) оценивать необходимость и возможность правового регулирования общественных отношений	Решение задач
		<i>Владеть:</i> В1 (ОПК-1.1) навыками прогнозирования потребностей в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений	Дискуссия
	ОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	<i>Знать:</i> З1 (ОПК-1.2) особенности различных форм реализации права, основные направления государственной политики	Опрос, собеседование
		<i>Уметь:</i> У1 (ОПК-1.2) применять механизмы правового регулирования общественных отношений	Эссе. Тестирование
		<i>Владеть:</i> В1 (ОПК-1.2) способами правового воздействия на общественные отношения	Решение ситуационных задач
ПК-10. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению	ПК-10.1. Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений	<i>Знать:</i> правовые основы профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению	Коллоквиум
		<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Тестирование
		<i>Владеть:</i> способностью выявлять причины криминального поведения, устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, давать их квалификацию	Оценка рефератов
	ПК-10.2. Вырабатывает приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений	<i>Знать:</i> криминологические приемы и методы предупреждения преступлений и правонарушений	Обсуждение докладов, опрос
		<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений	Решение задач

		<i>Владеть:</i> криминологическими методами и способностью осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений	Тестирование
ПК-11. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-11.1. Знает содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции	<i>Знать:</i> систему законодательных и подзаконных актов РФ о противодействии коррупции	Опрос, собеседование
		<i>Уметь:</i> применять законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность субъектов права, применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности, предупреждать коррупционные правонарушения	Ролевая игра; дискуссия
		<i>Владеть:</i> навыками работы с нормативными актами и их применения в различных сферах деятельности, а также в предупреждении и противодействии коррупции	Проверка письменного задания
	ПК-11.2. Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции	<i>Знать:</i> виды экспертиз нормативно-правовых актов; основные способы и методы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Опрос, собеседование
		<i>Уметь:</i> принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Обсуждение докладов; дискуссия
		<i>Владеть:</i> методикой проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Дискуссия. Тестирование.
	ПК-11.3. Формулирует обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию практики	<i>Знать:</i> нормативную базу, судебную практику применения законодательства в сфере противодействия коррупции, а также современную уголовно-правовую доктрину	Обсуждение и оценка рефератов
		<i>Уметь:</i> осуществлять теоретический анализ актуальных проблем в уголовном законодательстве и правоприменительной деятельности в сфере противодействия коррупции	Решение задач
		<i>Владеть:</i> способностью формулировать обоснованные предложения и рекомендации о средствах совершенствования правового регулиро-	Обсуждение докладов; дискуссия

		вания в сфере противодействия коррупции	
	ПК-11.4. Знает правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов	<i>Знать:</i> юридико-технические требования к построению правовых норм и нормативных правовых актов	Опрос, собеседование
		<i>Уметь:</i> самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; замечания юридико-технического, редакционного, терминологического и стилистического характера; применять приемы юридической техники	Проверка письменного задания
		<i>Владеть:</i> навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проектирования нормативно-правового акта; юридической терминологией, необходимой для нормотворческой деятельности	Проверка письменного задания
	ПК-11.5. Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно правовых актов	<i>Знать:</i> утвержденную Министерством юстиции Российской Федерации методику проведения антикоррупционной экспертизы и форму заключения по результатам независимой антикоррупционной экспертизы	Коллоквиум
		<i>Уметь:</i> составлять аргументированное заключение о соответствии правового акта Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству о противодействии коррупции	Решение проблемной задачи
		<i>Владеть:</i> способностью формулировать предложения и рекомендации на основе выявленных в правовом акте противоречий Конституции РФ и федеральному законодательству о противодействии коррупции, а также пробелов в правовом регулировании	Проверка письменного задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	49	25
- занятия лекционного типа	32	8

- занятия семинарского типа	16	16
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	23	47
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)						В том числе													
							Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы; из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы					
							Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Консультации		Всего							
форма аттестации по дисциплине	Очная		Очно-Заочн	Очная		Очно-Заочн	Очная		Очно-Заочн	Очная		Очно-Заочн	Очная		Очно-Заочн					
Тема 1. История развития криминологии	10		2	4			2		2				6		2	4		4		
Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории	6		2	2		1	2		1				4		2	2		4		
Тема 3. Методология криминологии	5		2	2					1				2		1	3		4		
Тема 4. Преступность и её изучение	6		2	2		1	2		1				4		2	2		4		
Тема 5. Детерминация преступности	6		2	2			2		2				4		2	2		4		
Тема 6. Криминологическое учение о преступлении	6		2	2		1	2		1				4		2	2		4		
Тема 7. Изучение личности преступника	2		1	2					1				2		1			2		
Тема 8. Учение о жертве преступления	4		1	2		1	2		1				4		2			2		
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	8		2	4		1	2		1				6		2	2		6		
Тема 10. Профессиональная и организованная преступность	8		2	4			2		2				6		2	2		4		
Тема 11. Экономическая преступность	4		2	2		1			1				2		2	2		3		
Тема12. Преступность несовершеннолетних	3		1	2		1			1				2		2	1		3		
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с пре-	3		1	2		1			1				2		2	1		3		

ступностью																	
В т. ч. текущий контроль						1											
Итоговая аттестация – зачёт																	

Материал дисциплины изучается на лекциях, семинарских и практических занятиях. При этом используется следующий организационно-методический инструментальный образовательного процесса:

При *чтении лекций* – использование её различных формы или элементы различных образовательных технологий, что придаёт соответствующую специфику лекционной форме проведения занятий:

- «традиционная лекция»;
- «проблемная лекция», в которой моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-визуализация, когда основное содержание учебного материала представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.);
- «лекция-консультация», консультирование через лекцию, с одной стороны, позволяет активизировать интерес слушателей, их внимание, с другой стороны, требует от лектора высокого уровня подготовленности, профессионализма;
- «лекция-диалог», которая основана на «обратной связи» и содержание материала подается через серию вопросов, на которые студентам предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции;

При проведении *семинарских занятий* (групповых практических занятий) также предполагается использование определённых образовательных формы или приёмов, средств элементы различных образовательных технологий:

- «семинар-диалог» как проблемный разговор в группе (между преподавателем и студентом, между студентом и студентом при координирующей роли преподавателя);
- «семинар-дискуссия» – метод, предполагающий обмен взглядами по конкретной проблеме, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других;
- «групповое обсуждение» – направленное на нахождение истины, усвоению изучаемого материала, лучшего взаимопонимания в группе;
- «семинар-практикум» – форма организации занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом их подготовленности для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всей группе, либо преподавателю;
- «семинар-конференция» – проводится по приблизительному сценарию научной, учебно-методической конференции: небольшие доклады студентов и последующее их обсуждение.

При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование эссе и рефератов, дискуссий, решений ситуативных задач, работы с уголовно–статистическими данными.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа осуществляется по теме 4 «Преступность и ее изучение» в целях закрепления умения составлять характеристику преступности по трем основным показателям (объем, структура и динамика) и владения методами вычисления уровня преступности (коэффициента интенсивности, коэффициента), динамических рядов, удельного веса видов преступности. Работа выполняется по исходными уголовно-статистическим данным о состоянии преступности в стране, регионе; устанавливается время выполнения отдельных операций, а

также систематизации данных в виде аналитической справки; результаты представляются в письменном виде для проверки.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется преподавателем, а также рекомендуются соответствующие учебные пособия (в частности: Савельева О.Ю. Криминология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям. Тольятти, 2018 - 25с. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/29933915/?page=2&*=8wT3K5pgi% ; Савельева, О.Ю. Криминология : электронное учеб.-метод. пособие /О.Ю. Савельева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019 – 1 оптический диск. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/29933915/?page=2&*=..).

По теме 7 «Изучение личности преступника» выполняются задание по классификации (внешним признакам) и типологии (внутренним признакам) преступников – по заданию преподавателя, а также по указанным учебным пособиям; дополнительно рекомендуется: «Задания к практическому занятию по теме “Личность преступника”». URL: <https://sdamzavas.net/1-31406.html> и другие учебные пособия по рекомендации преподавателя.

Предполагается выполнение комплексного учебно-практического задания по разным темам, особенно теме 4 «Методология криминологии» и теме 5 «Детерминация преступности» в виде криминологического прикладного исследования, технология которого изложена в следующих пособиях:

Горшенков Г.Н. Научное исследование как форма обучения криминологии: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006. – 70 с. :URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>

Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований. [Электронный ресурс], – Режим доступа: http://www.auportal.ru/jurisprudence/so_5_a21.php.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (Криминология (КР –Б-УПиП) - <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Име-	Минимально допустимый уровень знаний. До-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ли место грубые ошибки.	пущено много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	готовки. Допущено несколько несущественных ошибок	подготовки, без ошибок.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

		«отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Криминология как наука (цели, задачи, объект, функции).	ОПК–1
2. Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, функции).	ПК–10
3. Методология криминологии: понятие и содержание (структура).	ОПК–1, ПК-10
4. Взаимосвязь криминологии с юридическими науками.	ПК–10
5. Взаимосвязь криминологии с не юридическими науками.	ПК–11
6. Классическая школа криминологии.	ОПК–1
7. Антропологическая школа криминологии.	ОПК–1
8. Социологическая школа криминологии.	ОПК–1
9. История развития криминологии в России.	ОПК–1
10. Приоритетные направления криминологии в России.	ОПК–1
11. Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлениях.	ПК–10
12. Проблема причинности преступления.	ПК–10
13. Криминологическое изучение личности преступника.	ПК–10, УК - 11
14. Классификация и типизация преступников.	ПК–10, УК - 11
15. Криминальная и криминологическая виктимология.	ОК–1; ПК–11
16. Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.	ПК–10
17. Преступность: подходы к определению.	ОПК–1
18. Признаки преступности.	ОПК–1
19. Показатели преступности и методы их определения.	ПК–11
20. Характеристика современной преступности в России.	ПК–11
21. Причины преступности и основные подходы к их изучению.	ОК–1; ПК–11
22. Методы, применяемые при изучении причин преступности.	ПК–11
23. Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).	ОПК–11; ПК–11

24. Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации).	ОПК–11; ПК–11
25. Понятие и виды предупреждения преступлений.	ОК–1
28. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.	ПК–10
29. Уголовно-правовое предупреждение преступлений.	ПК–10
30. Понятие частной криминологической концепции и её виды.	ПК–10

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Основатели классической школы криминологии

- 1) Ш. Монтескьё и Э. Ферри 2) Ч. Беккариа и Ч. Ломброзо
3) Г. Тард и Р. Гарофало 4) Ш. Монтескьё и Ч. Беккариа

2. К сторонникам антропологического направления в криминологии XIX в. принадлежит российский правовед

- 1) Н.А. Неклюдов 2) Н.С. Таганцев
3) Д.А. Дриль 4) И.Я. Фойницкий

3. Автором книги «Уголовная социология» является

- 1) Г. Тард 2) Р. Гарофало 3) Э. Ферри 4) Ч. Беккариа

4. Теоретические основы уголовной политики впервые были разработаны... школой криминологии

- 1) классической 2) антропологической
3) социологической 4) неоклассической

5. Категория «криминальная культура» характерна для... связей (закономерностей) преступности

- 1) внутренних 2) внешних 3) неопределённых 4) смешанных

6. Впервые термин «криминология» употребил для обозначения в единстве уголовной антропологии, уголовной социологии и уголовного права

- 1) Ч. Ломброзо 2) Г. Тард 3) Р. Гарофало 4) Э. Ферри

7. Теорию подражания в объяснении преступного поведения разработал

- 1) Э. Ферри 2) Ф. Лист 3) Р. Гарофало 4) Г. Тард

8. Первым предложил выделить из уголовного права: философию наказательного права, криминальную психологию, уголовную политику, что расценивается как первая начало процесса отпочкования криминологии в самостоятельную науку ...

- 1) Ломброзо
2) Ферри
3) Монтескьё
4) Беккариа
5) Гарофало
6) Фейербах

9. Первым высказал идею о том, что «мудрый законодатель предупредит преступление, нежели будет вынужден наказывать за него» ...

- 1) Ломброзо
- 2) Ферри
- 3) Монтескьё
- 4) Беккариа
- 5) Гарофало
- 6) Фейербах

10. Какая школа уголовного права (криминологии) рассматривала, главным образом, не преступника, а преступление, полагая, что преступник наделен свободой выбора (свободой воли) и потому должен отвечать за свой выбор, точнее – в соответствии всего лишь с тяжестью преступления, без учета личности преступника.

- 1) классическая
- 2) антропологическая
- 3) социологическая
- 4) социальной защиты
- 5) Туринская

11. Назовите школу, представителям которой принадлежит идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключается не в том, чтобы ужесточение наказания проводилось по принципу «чем больше, тем лучше», а по иному принципу: «ужесточать настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»

- 1) антропологическая
- 2) социальной защиты
- 3) классическая
- 4) Туринская
- 5) позитивистская

12. «Свобода воли» – это категория ...

- 1) концепции антропологического направления
- 2) криминальной субкультуры
- 3) классической школы
- 4) социальной дезорганизации
- 5) теории девиантности
- 6) фрейдистской теории

13. Частная теория, разработанная Э. Дюркгеймом

- 1) драматизации зла
- 2) конфликта
- 3) подражания
- 4) факторов
- 5) социальной дезорганизации
- 6) биопсихосоциального параллелизма

14. Частная теория, разработанная Г. Тардом

- 1) драматизации зла
- 2) конфликта
- 3) подражания
- 4) факторов
- 5) социальной дезорганизации
- 6) биопсихосоциального параллелизма

15. Сущность частной криминологической теории «симптом Понтия Пилата» составляет ...

- 1) конфликт религий
- 2) волюнтаризм
- 3) непродуманное следование чьему-то совету
- 4) опасение за собственную жизнь
- 5) давление общественного мнения

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?
 - а) в изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
 - б) преступность рассматривается как функция антропологии
 - в) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
 - г) в использовании хирургических методов изучения причин преступности
2. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления:
 - а) ювенология б) криминопенология в) криминофамилистика
 - г) виктимология д) криминалистика е) валеонтология
3. Что является предметом виктимологических исследований?
 - а) индивидуальная и групповая безопасность
 - б) правовой статус потерпевшего
 - в) законодательство о возмещении ущерба от преступности
 - г) роль жертвы в детерминации преступления
4. Тип насильственного преступника, к которому можно отнести 14-летнего подростка, принявшего участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек друзей:
 - 1) рациональный
 - 2) импульсивный
 - 3) патологический
 - 4) конформистский
 - 5) озлобленный

5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-11

Задание 1. Дать определение и характеристику общенаучной методологии. Раскрыть её возможности и принципы использования в криминологической науке.

Задание 2. Дать аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

Задание 3. Раскрыть возможности:

- а) системного подхода к изучению внутренних закономерностей (самодетерминации) преступности;
- б) комплексного подхода к изучению внешних закономерностей (детерминации) преступности.

Задание 4. Изложить сущность и значение системного мышления в вопросах:

- а) антикриминальной политики,
- б) программирования противодействия преступности,
- в) криминализации и декриминализации деяний.

Задание 5. Изложить сущность и значение предметного мышления в вопросах:

- а) планирования деятельности по предупреждению преступлений,
- б) организации и взаимодействию различных субъектов профилактики правонарушений

Задание 6. Объяснить понятие и построение трёхуровневой модели антикоррупционной политики, исходя из: а) Национальной стратегии противодействия коррупции; б) Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273–ФЗ «О противодействии коррупции»; в) Национального плана противодействия коррупции на 2016–2017 годы (соответственно последующие документы).

Задание 7. Исходя из положений ФЗ от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" (глава 2 и 3) изложить сущность и раскрыть специфику видов и форм профилактического воздействия с использованием:

- а) уголовно-правовых средств;
- б) уголовно-процессуальных средств;
- в) уголовно-исполнительных средств;
- г) оперативно-розыскных средств.

5.2.5. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. «Криминальная виктимность» личности должностного лица.
2. Проблема функциональности преступности.
3. Конфискация имущества как средство общей и частной превенции.
4. «Коррупциогенная должность» и «коррупционноемкий участок» как объект антикоррупционной профилактики.
5. Преступление как уголовно-правовое и криминологическое понятия. Сравнительный анализ.
6. «Латентная преступность»: понятие и сущность, теоретическое и практическое значение.
7. Сравнительный анализ бедности и богатства как факторов преступности.
8. «Политическая цель» наказания с позиции уголовного-права, криминологии и антикриминальной политики.
9. Проблема коррупционного поведения – на уровне общего, особенного и частного.
10. Криминологическое видение сущности религиозного фактора в трёх его аспектах рассмотрения: криминогенном, криминальном и превентивном.
11. Криминологическая и уголовно-правовая оценки нетерпимости.
12. Классификация и типология преступников.
13. Методы классификации и типизации в изучении жертвы преступления.
14. Методы правовой пропаганды и правовой агитации в предупреждении преступлений.
15. Противодействие коррупции: составляющие виды деятельности и их характеристика
16. Биопсихосоциальный параллелизм как теория Мендельсона в современной криминологии.
17. Противопреступная (уголовная, антикриминальная) политика: понятие и трехуровневая структура.
18. Криминология как уголовно-правовая специальная дисциплина.

19. Наказание как междисциплинарный институт уголовно-правового предупреждения преступлений.
20. Криминологическое мышление специалиста в области противодействия преступности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 32 с. www.garant.ru
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последнее издание) или: Официальный сайт компании "Консультант Плюс". Правовые ресурсы. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации. Полный текст документов. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ URL: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
3. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 года N390-ФЗ: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=108546>
4. Горшенков Г.Н. Криминология – научная дисциплина противопреступного цикла/Вступ. ст. Д.А. Шестакова. СПб.: Издательство «Юридический центр», 2020. – 304 с
5. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. ред. О. С. Капинус; под науч. ред. В. В. Меркурьева. - 2-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 1132 с. (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). URL: <https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1027007492.pdf>
6. Криминология: Общая часть: учебник / под общей редакцией Ф.К. Зиннурова. – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – 358 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/338645818_Kriminologia_Obsaa_cast_ucebnik_pod_obs_ej_redakciej_FK_Zinnurova_-_Kazan_KUI_MVD_Rossii_2019_-_358_s
7. Криминология (КР –Б-УПиП) - <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>

б) дополнительная литература:

1. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 20 ноября 2013 года) // URL: <http://kremlin.ru/acts/19653>
2. Горшенков Г.Н. Криминология: научные инновации. Монография. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2009. – 214 с. :URL: <http://nashol.com/2015080285967/kriminologiya-nauchnie-innovacii-monografiya-gorshenkov-g-n-2009.html>
3. Горшенков Г.Н. Криминологический словарь Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2007. – 263 с. :URL: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=1&IdField=474989&DB=5>
7. Горшенков Г.Н. Научное исследование как форма обучения криминологии: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006. – 70 с.:URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
8. Горшенков Г.Н. Преступление как жизненный факт и правовая категория: Учебное пособие. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2009. – 128 с.:URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
9. Овчинский В.С. Криминология цифрового мира : учебник для магистратуры / В. С. Овчинский. М.: Норм : ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
- 10 . Савельева, О.Ю. Криминология : электронное учеб.-метод. пособие / О.Ю. Савельева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019 – 1 оптический диск. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/29933915/?page=2&*=

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. Международная реферативная база: www.scopus.com
4. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
6. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>
7. Судебная практика: www.sub-praktika.narod.ru
8. Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_all_file&dir=news&title=
9. Сайт "Вестник Нижегородской академии МВД России" : <http://www.namvd.ru/sciense/1452.html>
10. Библиотека – Российский криминологический взгляд: <http://криминология.рф/library/>
11. Криминология: вчера, сегодня, завтра (журнал Санкт-Петербургского международного криминологического клуба: <http://www.criminologyclub.ru/criminologyyesterdaytodaytomorrow.html>
12. Скачать бесплатно книги, учебники – право – юриспруденция: <http://song-cops.in/board/> (Милицейский портал).
13. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
14. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. Официальная статистика. Правонарушения: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/

Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы): URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, по возможности оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа по дисциплине «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Авторы:

доктор юридических наук,

профессор кафедры уголовного права и процесса

Г.Н. Горшенков

Рецензенты:

доктор юридических наук,

профессор кафедры уголовного права и процесса

Г.О. Петрова

Заведующая кафедрой уголовного права и
процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского
к.ю.н., доцент

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 11.06.2021 г., протокол № 75